	деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период. **Трудовая деятельность(ООМ)** Очистка дорожек от льда и снега ***Задачи:***закреплять навыки работы **с** лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. **П/И:** **«Ловишки с мячом»** ***Задачи:***передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. **«Кати в цель»** ***Задачи:***развивать координацию движений. **Лепка из снега «Угощения к чаю»** ***Задачи:***учить детей коллективно выполнять работу, распределять задачи, лепить из снега крупные фигуры (конфеты, пироги, кексы и т.д.) – развивать воображение, воспитывать ответственность за общее дело. **Индивидуальная работа по ФК** Развитие движений ***Задачи:***отрабатывать	прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными. **Трудовая деятельность(ООМ)** Сгребание снега к деревьям, кустарникам ***Задачи:***воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям. **Физическая активность**** **Подвижная игра «Пятнашки»** ***Задачи:***упражнять в беге врассыпную. **«Мы солдаты»** ***Задачи:***учить детей строиться в колонну по одному, перестраиваться в колонну по двое **Индивидуальная работа по ФК** «Не потеряй мяч» ***Задачи:***закреплять умение выполнять упражнение согласованно. **Игры по желанию детей** – учить детей находить занятия по	нашем огороде. **Трудовая деятельность(ООМ)** Сгребание снега на участке под деревья ***Задачи:***воспитывать бережное отношение к природе. **Физическая активность**** **Подвижная игра «Снежная карусель»** ***Задачи:***упражнять в ориентировке на местности. **«Бездомный заяц»** ***Цель:***вспомнить правила игры; **«Бег с препятствиями»** ***Задачи:***развивать ловкость, выносливость, скорость **Индивидуальная работа по ФК** Прыжки на одной ноге ***Задачи:***учить энергично отталкиваться и правильноприземляться	кучевые — перед дождем или снегопадом. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? **Трудовая деятельность(ООМ)** Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой умение своевременно заботиться о них. **Физическая активность**** **Подвижные игры** «Лесная карусель» ***Задачи:***закрепить у детей навык катания друг друга на санках до обозначенного ориентира . «В снежном море» ***Задачи:***учить детей имитировать движения животных. «Пятнашки» ***Задачи:***упражнять в беге врассыпную **Индивидуальная работа по ФК** «Сбей кеглю» ***Задачи:*** развивать	ветер?(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое пе-редвижениевоздуха и образует ветер.) **Трудовая деятельность(ООМ)** Постройка снежных построек ***Задачи:***формировать навыки работы с лопатой, трудиться сообща **Физическая активность**** **Подвижная игра «Мороз Красный нос»** ***Задачи:***учить ловко и быстро перебегать через площадку **«Зайцы и волк»** ***Задачи:***учить детей соблюдать правила игры **Индивидуальная работа по ФК** **«Парный бег»** ***Задачи:***развивать детей в беге парами. **Самостоятельная игровая деятельность.**

	прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. **Игры по желанию детей** – учить детей находить занятия по интересам	интересам		ловкость, быстроту реакции	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** Формировать навык счета в пределах 5 по математике (имена детей).	**Музыка:** Формировать музыкальный слух (имена детей).	**Развитие речи**: развивать связную речь (имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Развивать умение правильно называть растения (имена детей)	**Основы грамоты.** Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**Коммуникативная деятельность** (ОГ) **Д\игра «Найди противоположное слово»** Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ): Труд в уголке природы: Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ): **Сюжетно-ролевая игра«Супермаркет»** Задача: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь **Коммуникативная**	**Творческая, изобразительная деятельность**. (Аппликация) **из бумаги «Вырежи и наклей любимую игрушку»** Задача: Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе.	**Творческая, изобразительная деятельность**. (конструирование) **Мухомор (оригами)** Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность. **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ) **:** Труд в уголке природы	**Физическая активность** Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо».** Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер **Коммуникативная деятельность** (ОГ,ОМ) **Дидактическое упражнение«Где я был?».** Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных..

	способах полива комнатных растений	**деятельность** (РР) Д/игра «Кто ты?» Задача: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова		Пересаживание комнатных растений- Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение.	
Уход детей домой	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Бекітемін:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 26.12-30.12.2022

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Физическая активность** **Подвижная игра «Салки – не попади в болото»** Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве **Исследовательская**	**Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** **Коммуникативная деятельность** (ОГ) **Дидактическое упражнение**«Загадай, мы отгадаем». Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по	**Коммуникативная деятельность** (Р.Р) **«Помнишь ли ты эти стихи?»** Задача: развивать речь детей. **Творческая, изобразительная деятельность.** (Аппликация) **Аппликация «Салфетка под конфетчицу или вазу»** Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном	**Творческая, изобразительная деятельность.** .(музыка). **Игра для развития чувства ритма** **«Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением	**Коммуникативная деятельность** (Р.Р) **Физическая активность**** **Подвижная игра «Салки – не попади в болото»** Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве **Исследовательская, познавательная**

	, познавательная деятельность (ООМ) **Д/игра** «Что это за насекомое?». Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе	описанию **Коммуникативная деятельность** (ХЛ)А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.	прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Считаем по порядку». Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».	**Творческая, изобразительная деятельность**. .(конструирование) Упражнение «Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка» Задачи: Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.(конструирование)	**деятельность (ОМ)** Д/игра «Что лишнее?» (1-й вариант). Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №9 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка****** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:***. «Транспорт» ***Задачи:*** формирование разговорной диалогической речи. **2. Основы**	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Схема слова. Место звука в слове ***Задачи:*** учить определять место заданного звука в слове. Познакомить с условным обозначением слова.	**1. Основы математики** ***Тема:*** Шар, куб, цилиндр. ***Задачи:*** учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр.	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Звук, его место в слове ***Задачи:*** учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах.	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Слог. Деление слов на слоги ***Задачи:*** учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их

	математики ***Тема:*** Необычные снежинки ***Задачи:*** закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности **3. Ознакомление с окружающим миром *Тема:*** Правила безопасного поведения дома ***Задачи:*** систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Упражнения на льду» ***Задачи:***совершенствование навыков игры в хоккей	Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов **2. Основы математики** ***Тема:*** Что мы умеем ***Задачи:*** закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, **:** учить распознавать и называть геометрические фигуры **3. Казахский язык** ***Тема:*** Жаңа Жылқұттыболсын! ***Задачи*** қазақтіліндегісөздер мен сөйлемдердітүсініп жәнекүнделіктіөмірдеқолдана білуге үйрету **4. Музыка** ***Тема:*** «Зимнее путешествие к Снеговику» ***Задачи:*** развитие умения передавать эмоциональный характер песни.	Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности **2. Развитие речи** ***Тема:*** Беседа по картине «О чем рассказала ромашка?» ***Задачи:*** формирование навыка составлять рассказ из личного опыта. **3. Художественная литература** ***Тема:*** Раз-два-три – пазлы в сказку собери! (обыгрывание сюжетов по мотивам венгерской народной сказки) ***Задачи:*** учить детей вхождению в образы разных персонажей; **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Наурзумский заповедник» ***Задачи:*** формирование экологической культуры	Систематизировать знания о гласных и согласных звуках **2. Казахский язык** ***Тема:*** Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? ***Задачи*** сөздікқорларындағысөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұраққойып,оларғажай сөйлемменжауап беруді дағдыландыру **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Что любят зимующие птицы? ***Задачи:*** Формирование представлений о приспособлении птиц изменению условий внешней среды **4. Музыка** ***Тема:*** «Зимнее путешествие к Снеговику» ***Задачи:*** учить передавать эмоциональный характер песен;	количество в словах. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. **2. Художественная литература** ***Тема:*** Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег» ***Задачи:*** формирование умения заучивать наизусть стихотворения **3. Физическая культура** ***Тема:*** Смелые муравьишки ***Задачи:*** развитие координационных способностей при выполнении движений **4. Рисование** **Тема:**Дед Мороз(рисование солью) (предметное рисование) ***Задачи:*** учить детей рисовать образ Деда Мо- роза, правильно передавая форму и характер- ные особенности одежды

Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №16** **Наблюдение за следами на снегу**(зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин) ***Задачи:*** учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. **Ход наблюдения** Вышит снег красивой строчкой, Смотрит папа сверху вниз: Словно белая сорочка. - Тут письмо тебе, Денис! Папу я зову во двор: Пишут птицы и зверюшки: - Погляди, какой узор! «Сделай нам, Денис, кормушки!» **Упражнение**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №17** **Наблюдение за домашними животными зимой** ***Задачи:***закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). **Ход наблюдения** Домашних животных я очень люблю: Помощники наши — корова, баран Кормлю, берегу и ласкаю. И конь вороной темногривый Собаку и кошку, козу и свинью Живут с нами рядом, привязаны к нам, Друзьями своими считаю. Доверчивы, миролюбивы. Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №18** **Наблюдение за легковым автомобилем** ***Задачи:*** продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. **Ход наблюдения** Их видно повсюду, И люди в них ездят. Их видно из окон, За эту работу мы их полюбили. По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы Они называются ... (автомобили). Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид. Какие виды транспорта вы	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №19** **Наблюдение за пешеходной дорожкой** **Задачи***:* формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. **Ход наблюдения** Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора. Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход»	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №20** **Наблюдение за сосной** ***Задачи:*** уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). **Ход наблюдения** Была ли малым деревцем? Достала кроной тучи Сосне совсем не верится: И с другого берега Давно с высокой кручи Достала тень от дерева. В. Могутин **В народе говорят:** «Сосна там красна, где взросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну

	«Назови правильно» ***Задачи:***развивать грамматический строй речи : След зайца – *заячий.* След лисы – *лисий.* След птицы – *птичий.* След от лыж – *лыжный.* След от санок – *санный.* **Трудовая деятельность**(ООМ) Почистить кормушки от снега и покормить птиц ***Задачи:***счищать самостоятельно снег щёткой с кормушек **Физическая активность**** **П/И «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю»** ***Задачи:***учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. «Охотники и зайцы» **Индивидуальная работа по ФК** Игровые упражнения при ходьбе по буму ***Задачи:***закреплять умение держать равновесие	наступлением зимы?Почему животных перестали выгонять на пастбища?Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? **Физическая активность**** **П/И:** **«Медведи и пчелы»** ***Задачи:***учить перелезанию «перевалом» через препятствие. **«Совушка»** ***Задачи:***учить выполнять движения по сигналу. **Индивидуальная работа по ФК** Выполнение упражнений на сохранение равновесия ***Задачи:***развивать координацию движений. **Трудовая деятельность**(ООМ) Расчистка дорожки к кормушке ***Задачи:***совершенствовать	знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? *(Фары.)* Для чего они нужны? *(Для освещения дороги.)* Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? *(Водитель.)* Любой человек может управлять машиной? *(Нет.)* **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц ***Задачи:***приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным. **Физическая активность**** **П/И: «Попади в коробку»** ***Задачи:***тренировать меткость бросков.	и на дороге начерчены широкие белые полосы. **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега ***Задачи:***воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. **Физическая активность**** **П/И:** **«Попади в цель»** ***Задачи:***учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. **«Зарисуй дерево»** ***Задачи:***закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. **Индивидуальная работа по ФК** Развитие движений ***Задачи:***закреплять умение двигаться приставным шагом. **Игры по желанию детей** – учить детей находить занятия по интересам.	называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»? **Трудовая деятельность** Расчистка участка от снега ***Задачи:***воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. **Физическая активность**** **П/И:** **«Охотники и зайцы»** ***Задачи:***развивать глазомер **«Третий лишний»** ***Задачи:***учить соблюдать правила игры **Индивидуальная работа по ФК** **«Сделай фигуру», «Попади в обруч»** **:**упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

		умения пользоваться лопатой для уборки снега.	**«Золотые ворота»** ***Задачи:***развивать внимательность. **Индивидуальная работа по ФК** Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). ***Задачи:*** развивать чувство равновесия.		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:**Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.(имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.(имена детей).	**Основы математики**: учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. (имена детей)	**Художественная литература:** формировать умение отвечать на вопросы по тексту (имена детей)	**Казахский язык.** Формировать умение детей знать казахский слова (имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**Коммуникативная деятельность** (ОГ) Дидактическая игра: «Придумай сам». Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. **Исследовательская, познавательная**	**Казахский язык*** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Дидактическая игра:»Магазин» Задачи: развитие	**Коммуникативная деятельность** (ОГ) Дидактическая игра: «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении	**Казахский язык*** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. **Коммуникативная деятельность** (РР)	**Коммуникативная деятельность** (ОГ) Дидактическая игра: «Дополни предложение». Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Дидактическая

	деятельность (ООМ) Посадка лука на подоконнике. Задачи: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки	наблюдательности и внимания научить различать аналогичные предметы по величине. **Коммуникативная деятельность** (РР) Дидактическая игра «Кто где живет?» Задачи: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».	звуков в них **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений	Дидактическая игра «Назови части предмета» Задачи: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.	игра:»Найди парную картинку» Задачи: развитие умения узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур
Уход детей домой	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Бекітемін:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 09.01-13.01.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ)**:** Д/игра «Магазин» Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том.	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/игра «Виды труда» Задачи: Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**: Дидактическая игра: «Город и село»** Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия.	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Упражнение «Что изменилось?» Задачи: Способствовать развитию у детей ретроспективного взгляда на предметы рукотворного мира, находчивости и	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ) **Ознакомление с окружающим миром:** **«Снежинки»** Задачи: Познакомитьдетей с защитными свойствами снега. Рассказать о

	Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность.Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать **Казахский язык***** Слушание Гимна. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** «Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций.	физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** **Беседа «Зимнее утро»** Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь	Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда. **Казахский язык***** **(кала,аул)** **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** **Д/Игра «Сделай столько же движений»** Задачи: развитие умения воспроизводить определенное количество движений	сообразительности.Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. **Творческая, изобразительная деятельность** *(рисование).* **«Выставка картин»** Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине.Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.	строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. **Казахский язык*****(кар)** **Творческая, изобразительная деятельность** *(лепка)* **«Путешествие в мир солёного теста»** Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку.Создавать сюжеты с однородными предметами,

					располагая несколько фигурок на одной подставке.
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №10 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Сочиняем сказку про Деда Мороза **Задачи:** Формирование навыка сочинять сказку. **2. Основы математики** ***Тема:*** Вчера, сегодня завтра, послезавтра ***Задачи:*** Дать понятие вчера, сегодня, завтра **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Решил пальто я наказать и без пальто пошёл гулять ***Задачи:*** расширять представления о функциях и назначении разной одежды; **4. Физическая культура**	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Деление слов на слоги по схеме ***Задачи:*** Дать понятие о термине «слог». **2. Основы математики** ***Тема:*** Утро, день, вечер, ночь. ***Задачи:*** Познакомить детей с термином «продолжительность» (время). **3. Казахский язык** ***Тема:*** Қысқыорманғасаяхат ***Задачи: -*** сөздікқорларындағысөздерді белсенді қолдана	**1. Основы математики** ***Тема:*** Дни недели. ***Задачи:*** Закрепить знание названий дней недели. **2. Развитие речи** ***Тема:*** Пересказ казахской народной сказки «Лисица и журавль» по серии картин ***Задачи:*** Формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки. **3. Художественная литература** ***Тема:*** Пересказ русской народной	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Что мы знаем и умеем ***Задачи:*** Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов. **2. Казахский язык** ***Тема:*** Меніңкиімдерім ***Задачи:*** Қазақтіліндегісөздермен сөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Что такое снег? ***Задачи:***	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Ударение в слове ***Задачи:*** Познакомить детей с понятием «ударение» и «ударный слог». **2. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище» ***Задачи:*** Формировать у детей интерес к сказке **3. Физическая культура** ***Тема:*** Ходьба на

	Тема: Мир мультфильмов ***Задачи:*** учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий.	білуге жаттықтыру, қарапайым сұраққойып,оларғажай сөйлемменжауап беруді дағдыландыру. **4. Музыка** ***Тема:*** Дружим с зимушкой- зимой ***Задачи:*** Учить слушать музыку и анализировать ее.	сказки «Лиса и рак» ***Задачи:*** Формировать у детей интерес к волшебной сказке. **4. Физическая культура** ***Тема:*** Мир вокруг нас. ***Задачи:*** обогащать представления о природных зонах и ландшафте , учить лазить до верха испускаться по диагонали.	актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев; **4. Музыка** ***Тема:*** Дружим с зимушкой- зимой ***Задачи:*** учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве.	лыжах. ***Задачи:*** обучение ходьбе на лыжах **4. Лепка** ***Тема:*** Мальчик вылепил снеговика ***Задачи:*** научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем;
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №1** **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Задачи:*** формировать представления об изменениях в природе в	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №2** **Наблюдение за снежинками** ***Задачи:***обращать внимание на то, что снежинки бывают разными	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №3** **Наблюдение за березой зимой.** ***Задачи:***формировать знания об особенностях жизни	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка № 4** **Наблюдение за свежевыпавшим снегом** ***Задачи:*** формировать представление о	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №5** **Наблюдение за деревьями** ***Задачи:*** показать детям деревья:

	середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. **Ход наблюдения.** Месяц январь — зиме государь. Январь – первый месяц года. Январю – батюшке – морозы. Раньше на Руси назывался «просинцем», потому, что впервые после низкого хмурого небосвода декабря появлялись «проталины» - островки синего неба. Говорили, что в январе день прибавляется уже на два часа. После зимнего солнцестояния, 24 декабря. Начинается поворот к лету. Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин. Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки, А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки! Вы не слышали угрозы про крещенские морозы? Закрывайте щёки, пощипает их мороз! А ещё я все окошки	по форме;учить сравнивать, развивать познавательную активность. **Ход наблюдения** Что за звездочки сквозные на платке и рукаве, Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка в воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он?Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.) **Исследовательская деятельность** Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке	деревьев зимой;воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). **Ход наблюдения** Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима! Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. Воспитатель задает детям вопросы. Как чувствуют себя деревья зимой?Что с ними происходит?В каком состоянии находятся деревья	зиме;вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. **Ход наблюдения** На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? *(Зима.)*Почему? *(Кругом лежит снег, холодно.)*Какого цвета снежинки? *(Бесцветные.)* **Трудовая деятельность** Уборка снега с участка. ***Задачи:***продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.	березу, ель, разобрать отличительные признаки. **Ход наблюдения** Показать, что у елочки (сосны) — зеленые иголки (хвоя). Еловая веточка — лапа. Сравнить ее с голой белой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон. **Трудовая деятельность** Очистка и уборка

	украшаю шторами – Кружевными шторами с белыми узорами? **Индивидуальная работа.** Хоккей» - упражнения с элементами игры: ведение шайбы клюшкой в ворота. ***Задачи:*** вырабатывать координацию движений. **Трудовая деятельность.** Сбор снега для постройки зимнего городка. ***Задачи:*** совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. **Подвижные игры.** «Эстафета парами», «Перетяжки».	или руке. Почему? Что образуется из снега? ***Задачи:*** развивать мышление, речь, любознательность. **Трудовое поручение:** Постройка лабиринта. ***Задачи:***приучать доводить дело до конца;воспитывать умение действовать сообща. **Подвижные игры:**«Два мороза», «Волк во рву». ***Задачи:*** развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.	зимой? *(В покое.)*Как вы узнали березу? **Трудовая деятельность** Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. ***Задачи:***учить работать сообща;воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры** «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». ***Задачи:***упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;воспитывать ловкость, целеустремленность. **Индивидуальная работа** «Резвый мешочек». ***Задачи:***упражнять в подпрыгивании на двух ногах. **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом.	**Подвижные игры** «Поезд» ***Задачи:***упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. «Бегите ко мне» ***Задачи:***упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. **Выносной материал** Лопатки, метелки.	спортивного инвентаря. ***Задачи:*** учить детей очищать игрушки и инвентарь от снега, аккуратно складывать и правильно складывать и правильно транспортировать различные предметы. **Сюжетно – ролевая игра:** «Путешествие по лесу» ***Задачи:*** развивать умение придумывать сюжет игры, вызвать эмоциональную отзывчивость. **Подвижные игры:** "Беги к тому, что назову". ***Задачи:*** закрепить названия деревьев. «Мороз – красный нос». ***Задачи:*** Развивать умение действовать по сигналу.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и				

	пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.Формировать умение правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы(Имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** **«Снежинки»** Задачи: Познакомитьдетей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. (Имена детей)	**Аппликация**: «Составь из полосок предметы» Задачи: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Изображать социальные события, случаи из детской жизни. (Имена детей)	**Конструирование:** Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. (Имена детей)	**Основы грамоты** «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь (Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ): Д/игра «Назови насекомое» Задача: Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. **Казахский язык***** (*словарный*	**Познавательная, коммуникативная** (ХЛ). **Чтение стихотворение** Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом… Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ): Д/И»Найди дерево по описанию» *Задача:* Закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве **Казахский язык***** (*словарный минимум:Агаш,терекЖапырак,)* **Творческая,**	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ): Д/И **«Все по домам»** Задача: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции. **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ): Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа». *Задача:*упражнять в	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ): Д/И «Летает, прыгает, плавает…» Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать,

	минимум:ара,кумырска) **Творческая, изобразительная деятельность**(Конструирование)**: Д/игра «Какая постройка рассыпалась?»** Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.	Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*шана,ат*)* **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И **Дидактическая игра «Ворота»** *Задача:* Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.	**изобразительная деятельность**(Аппликация)**:** «Составь клоуна» Задачи: Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	счете (прямом и обратном) в пределах 10. **познавательная, коммуникативная (Казахский язык***)** Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу	находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку **Казахский язык*****(*словарный минимум:кус,Кануар,кумырска)* **Коммуникативная, познавательная деятельность**(Р.Р)**: Д/игра «Третий лишний»** Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук
Уход детей домой Работа с родителями	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Бекітемін:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 16.01-20.01.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И Уголок природы» Черенкование растений. Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ): **Труд** в уголке природы.: Задача воспитание навыков ухода за комнатными растениями **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ):	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**(Х,Л): **Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение)** Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**(ОГ): Д/И «Цветочки – лепесточки» *Задача:* Учить детей различать гласные и согласные звуки **Познавательная,**	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**(ООМ): Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать

	растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить **Творческая, изобразительная деятельность** (Аппликация) Д/игра «Весёлый паровозик» Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали	Д/И **«Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»** *Задача:* Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков **Познавательная деятельность**(ОМ): Д/И «Встань на место» Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за	слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде.Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. **Творческая, изобразительная деятельность**(рисование) Д/игра «Чудесный художник» Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику	**исследовательская деятельность**(ОМ): Д/И **«Встань на место»** *Задача:*упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за **Творческая деятельность**(музыка) **Игра: «Цветик-семицветик»** Задача: развивать музыкальную память ребенка	связанную речь, мышление. **Познавательная, коммуникативная** **(Р.Р) Д/игра** «Закончи Предложение» Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.Формировать умения правильно излагать основную мысль. **Казахский язык***** (**Упражнение «Какого звука не хватает?»** **Задачи:** Развивать у детей навыки звукового анализа «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка). Тышқандар қыдырады, Мысық ұйықтайды. Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар!
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №12 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				

Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Зимние забавы **Задачи:** Формировать у детей умение читать выразительно стихотворение наизусть. **2. Основы математики** ***Тема:*** Времена года ***Задачи:*** Познакомить с названиями времен и месяцев и их последовательностью. **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Викторина «Знатоки правила безопасности на улице» ***Задачи:*** систематизировать знания о правилах поведения на улице **4. Физическая культура** ***Тема:*** Путешествие по	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Ударные и безударные гласные звуки ***Задачи:*** Познакомить детей с ударными и безударными гласными звуками **2. Основы математики** ***Тема:*** Повторяем все что знаем ***Задачи:*** Закрепить пройденные темы **3. Казахский язык** ***Тема:*** Қысқыкиім ***Задачи:*** қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрысайту, ажырата білудағдысын дамыту **4. Музыка** ***Тема:*** Звуковички-шалунишки	**1. Основы математики** ***Тема:*** Тяжёлый – лёгкий. ***Задачи:*** Сформировать представление о весе предметов, взвешивании и весах **2. Развитие речи** ***Тема:*** Составление описательного рассказа по картине «Птицы-наши друзья» ***Задачи:*** Формирование навыка составлять рассказ покартинкам **3. Художественная литература** ***Тема:*** Сказочный сон. ***Задачи:*** Формирование навыка взаимодействия со сверстниками и взрослыми. **4. Физическая**	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Значение ударения в словах ***Задачи:*** Закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах **2. Казахский язык** ***Тема:*** Ұлттықкиім ***Задачи:*** сөздікқорларындағысөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Какую пользу приносят домашние животные? ***Задачи:*** формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды. **4. Музыка *Тема:*** Звуковички-	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Что мы знаем и умеем ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с понятием звук, ударение, слог **2. Художественная литература** ***Тема:*** Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и конца сказки «Приключения двух братьев» ***Задачи:*** Формировать у детей интерес к казахским народным сказкам **3. Физическая культура** ***Тема:*** Путешествие по континентам. ***Задачи:*** формирование навыков самоконтроля

	Африке. ***Задачи:*** бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положениисидя, обобщение знаний животного мира Африки.	***Задачи:*** Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации	**культура** ***Тема:*** Путешествие по континентам. ***Задачи:*** бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений	шалунишки ***Задачи:*** Упражняться в поступенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку	при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия. **4. Конструирование** ***Тема:*** Поделки из скорлупы орехов ***Задачи:*** учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала;
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №6** **Наблюдение за елью.** ***Задачи:*** закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №7** **Изучаем транспорт** ***Задачи:*** закрепить знания детей о транспортных средствах. **Ход наблюдения** Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №8** **Наблюдение за вороной.** ***Задачи:*** расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №9** **Где чей след** ***Задачи:*** развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме. **Ход наблюдения**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №10** **Наблюдение за снегирем.** ***Задачи:*** формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;знакомить с характерными особенностями снегиря. **Ход наблюдения**

	детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год. *(Елка.)* Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. **Трудовая деятельность** ***Задачи:*** учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. **Подвижные игры:** «Лиса в курятнике», «Самолеты». ***Задачи:*** упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки. **Индивидуальная работа** Элементы хоккея.	дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей о воздушном, водном транспорте. Отправляется в полет лайнер — пассажирский самолет. Ростом лайнер с трехэтажный дом. Полетишь и ты на нем, Хоть еще ты не дорос до больших его колес. (Г. Сатир) Вот под радугой ракета взмыла к небесам. И такую же ракету я построю сам. (Г. Виеру) Скороговорки Мчатся бешено машины — по шоссе шуршат их шины. И в несущейся лавине слышен шепот — шу-шу-шу. Это шина шепчет шине: "Я спешу, спешу, спешу". (Ю. Разумовский) Об коряги корабль все борта поцарапал. (М.	**Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. *(Ворона.)* Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Чем питается? Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос пря́чет — к морозу. **Трудовая деятельность** Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. ***Задачи:*** воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры** «Встречные перебежки», «Попади в обруч». ***Задачи:*** повышать двигательную активность детей на прогулке;развивать меткость, ловкость,	На свежевыпавшем снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто (что) еще может оставить следы. У детей спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Спросить, кто в лесу петляет, путает следы, почему. Это кто тут наследил: бегемот иль крокодил? Здесь играли дети: Танечки и Пети! (С. Маршак) Ох, как заяц напетлял, от лисы он убегал. Волку не достался иживой остался. (Л. Воронкова) Маленькие ножки бежали по дорожке: Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! (Русская народная потешка) Загадка: Потеряла Вероничка на прогулке рукавичку. Тишке равных в	Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. *(Снегирь.)* Воспитатель задает вопросы: Как выглядит снегирь? Чем питается? Где зимует? Как человек заботится о нем? Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. **Трудовая деятельность** Подкормка птиц на участке детского сада. ***Задачи:*** воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. **Подвижные игры** «Ловишки», «Бездомный заяц». ***Задачи:*** упражнять в умении бегать, не

	Задачи: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.	Шварц) **Трудовая деятельность** Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. ***Задачи:*** воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижная игра "Попади в цель»** ***Задачи:*** развивать умение бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.	выносливость. **Индивидуальная работа** Прыжки через снеговые кочки ***Задачи:*** развивать двигательную активность. **Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом.	сыске нет, без труда возьмет он… (след). (3. Александрова) **Трудовая деятельность:** Кормление птиц. ***Задачи:*** учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой. **Подвижная игра** "Казаки-разбойники" ***Задачи:***развить умение ориентироваться на местности.	наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная работа** «Сбей флажок». ***Задачи::***учить метать снежки в цель;развивать меткость, внимание.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.	**Лепка «Лепим перчик для игры»** Задачи: Закреплять приемы работы с опилочным тестом. Вызвать у детей эмоциональный отклик на собственную работу и работы друзей. Воспитывать эстетический вкус,	**Подвижная игра «Краски»** Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время	**Конструирование:** «Роботы» Задачи: развитие логического мышления детей (Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром** «Наши праздники» Задачи: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день,

	(Имена детей).	аккуратность, внимание.Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (лепка) (Имена детей)	бега.Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. (Имена детей)		Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан). (Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,Р.Р): Д/И **«Назови картинку и найди первый звук»** Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ): Д/игра «Собери фигуру» Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование)	**Творческая, изобразительная деятельность**(лепка): Д/И Упражнение «Пластические этюды» Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей **Познавательная, исследовательская**	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Гуси – Лебеди».** Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(Р.Р): Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук **Казахский язык***** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар,	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ): **«Ласковое имя»** Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении. **Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**(ООМ): Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Ловишки с лентами».** Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг **Физическая активность**** «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот») **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): **Дидактическая игра «Кто внимательнее?».**

	Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку	**деятельность**(ОМ): Упражнение «Назови и сосчитай» Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число	Қасқырдаң қашыңдар	назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование): Д/игра «Разные дома» Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета	**Цель:** развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ): Д/игра «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после».Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку

Уход детей домой Работа с родителями	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы

Бекітемін:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 23.01-27.01.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык***** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р) Д/игра «Закончи Предложение» Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.Формировать умения правильно излагать основную мысль. **Коммуникативная,**	**Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** Пальчиковая игра «Потешка» - Солнышко-ведрышко! (развести руки в стороны и раздвинуть пальцы) Взойди поскорей, (поднять руки вверх) Освети, обогрей (сделать «фонарики» перед собой) Телят да ягнят, (показать « рожки» на голове) Еще маленьких (не до конца	**Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)** **Беседа «Как вы провели выходные?»** Задачи: учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений,	**Творческая, изобразительная деятельность(конструирование):** «Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** Снег-снежок, снег-	**Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** «Какое слово хотел написать художник?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать

	познавательная деятельность(ОГ) «Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций.	соединить, указательный палец и большой) ребят - (приложить ладони к груди). **Исследовательская,познавательная деятельность(ООМ)** **Труд** в уголке природы. Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки.	активизировать представления и словарь. **Казахский язык***** «Саусақтарым менің» Бас бармағым-әкем Бас бармақты көрсету Балаң үйрек -анам, Сұқ саусақты көрстеу Ортан терек- ағам Ортаңғы саусақ Шылдыр шүмек-тәтем Шылдыр шүмекті көрсету Кішкентай бөбек-мен Кішкентай саусақты көрсету Бәріне ортақ алақан. Алақанды жаю	снежок Весь в следах от птичьих ног, Воробьи вокруг скакали, Видно, корм себе искали. Время трудное пришло: Зерна снегом замело. Куцехвостая семья, Наши гости и друзья, Прилетайте под окно — Есть в кормушках вам зерно. (Г. Бойко) **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** **Д/игра «В путешествие»** Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на	мыслительные операции. **Исследовательская познавательная деятельность(ОМ)** Д/игра «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после».Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. **Казахский язык***** **Д/ойын** «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардыңзейінде ріндамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту

				заданный звук; развивать мыслительные операции.Обучать штриховке.	
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №12 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Заяц и снеговик **Задачи:** Формирование навыка составлять рассказ по серии картинок **2. Основы математики** ***Тема:*** Равные и неравные по весу предметы. ***Задачи:*** Формировать представление о весе предметов **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Мебель в доме ***Задачи:*** формировать представление о	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковой анализ слова «Зима» ***Задачи:*** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов **2. Основы математики** ***Тема:*** Целое и части ***Задачи:*** Ввести термины «целое и части», научить составлять целое из частей и разбивать на части. **3. Казахский язык** ***Тема:*** Дене мүшелерінің	**1. Основы математики** ***Тема:*** Больше, меньше, равно ***Задачи:*** Формировать понятия «больше», «меньше», «равно». **2. Развитие речи** ***Тема:*** Составление описательного рассказа по картине «Зима» ***Задачи:*** Формирование навыка составлять рассказ по серии картинок **3. Художественная**	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Чему мы научились ***Задачи:*** Закрепить пройденные темы. **2. Казахский язык** ***Тема:*** Тазалықты сүйеміз ***Задачи:*** Сөздерд і бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру **3. Ознакомление с окружающим**	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковой анализ слова ***Задачи:*** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов. **2. Художественная литература** ***Тема:*** Постановка кукольного спектакля по сюжету русской народной сказки «Теремок» ***Задачи:*** Формировать у детей интерес к сказке

	предметах мебели, их качестве и назначении. **4. Физическая культура** ***Тема:*** Байконур. ***Задачи:*** формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.	атқаратын қызметі ***Задачи:*** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету **4. Музыка** ***Тема:*** Мы танцуем и поем, очень весело живём ***Задачи:*** Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению	**литература** ***Тема:*** Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» ***Задачи:*** Формировать у детей интерес к рассказам и умение пересказывать **4. Физическая культура** ***Тема:*** Космическое путешествие. Элемент квеста. ***Задачи:*** применение навыков использования схем передвижения, инструкций.	**миром** ***Тема:*** Кто живет на птичьем дворе? ***Задачи:*** Формирование знаний об обитателях птичьего двора **4. Музыка** ***Тема:*** Мы танцуем и поем, очень весело живём ***Задачи:*** Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух	**3. Физическая культура** ***Тема:*** На свежем воздухе Ходьба на лыжах ***Задачи:*** повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок. **4. Аппликация** ***Тема:*** Зимняя ночь (сюжетная аппликация). ***Задачи:*** Закрепление умения вырезать детали предмета по контуру, и аккуратно наклеивать на фон, соблюдая последовательность.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная,**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная,**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная,**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ),	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ),

	исследовательская деятельность(ООМ): **Карточка №11** **Зимующие птицы** ***Задачи:***закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. **Ход наблюдения** Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв. На дворе морозище градусов под сорок. Плачутся воробышки, что весна не скоро. (В.	**исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №12** **Зимние забавы** ***Задачи:***закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке. **Ход наблюдения** Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением. Разобрать правила игры на площадке. У детей спросить, какую форму напоминают постройки, для чего их можно использовать. Как на горке, на горе На широком на дворе Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, Кто по снегу. С горки — ух, На горку — ух, Бух! Захватывает дух! (А. Прокофьев) **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега, вместе с детьми подремонтировать снежные	**исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №13** **Наблюдение за солнцем.** ***Задачи:***продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза;формировать интерес к неживым объектам природы. **Ход наблюдения** Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает	**познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №14** **Наблюдение за снегом и льдом.** ***Задачи:***формировать реалистическое понимание неживой природы;закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). **Ход наблюдения** Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое	**познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №15** **Как одеты люди** ***Задачи:***учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей; закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь; развивать наблюдательность, навыки связной речи; воспитывать любознательность **Ход наблюдения** *На дворе большой мороз, отморозит кукла нос.* *Мы пальто наденем ей* и *платочек потеплей* *В теплой шапке голова,* руки *спрячем в рукава,* *Будет куколка у нас* вся *укутана сейчас.* На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду? Какую? Шубы, теплые куртки,

	Звягина) Воробышки игривые, как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, голодные, усталые, И жмутся поплотней. (С. Есенин) Вот ворона сидит на заборе. Все амбары давно на запоре. Все обозы прошли, все подводы, наступила пора непогоды. Суетится она на заборе — горе ей, настоящее горе! Ведь ни зернышка нет у вороны и от холода нет обороны. (Н. Рубцов) Голуби, голуби, раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. (И. Токмакова) Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто) Выбегай поскорей, посмотри на снегирей! Прилетели, прилетели! Стайку встретили метели, А Мороз Красный Нос им рябинки принес. (А.	постройки. ***Задачи:***воспитывать желание трудиться в коллективе. **Подвижные игры:** "Зимние забавы". ***Задачи:***развить координацию речи с движением, общие речевые навыки. "Догоняшки в лабиринте" ***Задачи:***научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты.	поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. ***Задачи:***учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **Подвижные игры** «Пустое место», «Сделай фигуру». ***Задачи:***учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. **Индивидуальная работа** Элементы хоккея. ***Задачи:*** учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.	место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. ***Задачи:***закреплять представления о защитных свойствах снега. **Подвижные игры** «Затейники», «Пожарные на ученье». ***Задачи:*** закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. **Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Задачи:***учить метать снежки вдаль	шапки, валенки, варежки, шарфы. **Трудовая деятельность** Насыпать корм в кормушки для птиц ***Задачи:***воспитывать заботливое отношение к птицам. **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке» ***Задачи:*** приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. **«Поезд»** ***Задачи:***учить согласовывать свои движения с движениями своих товарищей. **Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в цель. ***Задачи:***развивать

	Прокофьев) Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать! Распилить я попросил досочку еловую, Вместе с папой смастерил птичкину столовую. (А. Чепуров) **Трудовая деятельность** Утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом. ***Задачи:***расширять представления детей об уходе за растениями, о назначении данной трудовой операции. **Подвижная игра:** "Хитрая лиса» ***Задачи:***развивать внимание, ловкость, быстроту, умение действовать на сигнал.				координацию движений, учить следить за направлением летящего снежка, развивать глазомер,
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** Формировать навык счета в пределах 10 по математике (имена детей).	**Музыка:** Формировать музыкальный слух (имена детей).	**Развитие речи**: развивать связную речь (имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Развивать умение правильно называть растения (имена	**Основы грамоты.** Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (имена детей)

				детей)	
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Ловишки с лентами».** Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг **Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)** Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Кто быстрее найдет» Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.	**Творческая, изобразительная деятельность** **Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала. «Сладкий колпачок»** (Музыка) Задача: развивать музыкальную память ребенка. **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** **Рассказывание сказки «Мороз Иванович»** Задачи:Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы **Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)** Д\игра «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Карусель».** Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. **Исследовательская, познавательная,творческая деятельность (ОМ, аппликация)** Д/игра «Сложи дощечки» Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.	**Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** **Чтение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог» - работа по содержанию стихотворения.** Задачи: Учитьчувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией **Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)** Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их	**Физическая активность** Казахский язык***** **Упражнение «Кто скорей снимет ленту».** Задачи: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках. повторять слова на казахском языке **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** Д/игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память. **Познавательная,творческая деятельность** (рисование)

				существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине. **Познавательная,творческая деятельность**(конструирование) Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.	Д/И «Придумай сам Задача: Развивать воображение, фантазию.
Уход детей домой Работа с родителями	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Бекітемін: ВР

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 30.01-03.02.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык***** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.)**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность(ООМ): **Дидактическая игра: «Город и село»** Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире.	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ): Д/игра«Какой предмет лишний?» Задачи: Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления,	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ): **Дидактическая игра: «Кто (что) летает?»** Задачи: Закреплять знания детей о животных и птицах. **Казахский язык***** (*словарный минимум:Кус,жануар)* **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ):	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ): Упражнение «Земля, вода, огонь». Задачи: Закреплять знания детей об обитателях различных стихий. **Казахский язык***** (*словарный минимум:жер,су,от)* **Коммуникативная, познавательная**	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ): **Труд** в уголке природы. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо

	Воспитывать уважение к людям труда. **Творческая, изобразительная деятельность**(Рисование): **Д/игра «Волшебное окошечко».** Задачи: учить детей сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): **«Веселый поезд»** Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.Знакомить с правилами правильного положения спины при письме	сообразительности **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): **Д/игра «В путешествие»** Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.Обучать штриховке. **Творческая, изобразительная деятельность** (конструирование): конструирование по желанию детей	**Д/игра «Живая неделя»** Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. **Физическая активность**** **Подвижная игра** «Снежная карусель». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.	**деятельность**(ХЛ): **Чтение «Что за прелесть эти сказки!»** Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка; вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок	рыхлить почву растений **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР): **Упражнение «Волшебные кубики»** Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. **Физическая активность**** **Казахский язык***** **Подвижная игра «Карусель».** Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. повторять

					слова на казахском языке
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №13 .Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Дикие животные **Задачи:** Формирование навыка составления описательного рассказа. **2. Основы математики** ***Тема:*** Повторим и закрепим ***Задачи:*** Закрепить сравнение «больше», «меньше», «равно». **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Помоги себе и другим ***Задачи:*** Учить проявлять любовь и заботу к животным **4. Физическая культура** ***Тема:*** Путешествие по временам года ***Задачи:***	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковой анализ слова «Шуба» ***Задачи:*** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. **2. Основы математики** ***Тема:*** Прямой и обратный счёт в пределах 5 ***Задачи:*** Познакомить с последовательностью чисел 1–5, счетом в прямом и обратном порядке **3. Казахский язык** ***Тема:*** Таңертеңнеістейміз? ***Задачи:*** сөздікқорларындағысөздерді белсенді қолдана білуе жаттықтыру, қарапайым сұраққойып,оларғажай	**1. Основы математики** ***Тема:*** Прямой и обратный счёт в пределах 10 ***Задачи:*** Познакомить с последовательностью чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке **2. Развитие речи** ***Тема:*** Составление описательного рассказа по картине «Явление природы» ***Задачи:*** Формирование навыка составления описательного рассказа. **3. Художественная литература** ***Тема:*** Заучивание стихотворения А.	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Поможем Акботе запомнить названия животных ***Задачи:*** Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным,развивать память у детей **2. Казахский язык** ***Тема:*** Ұлттықыдыстар ***Задачи:*** Қазақтіліндегісөздер менсөйлемдердітүсіні п және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Как мы заботимся о	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковой анализ слова «Стол» ***Задачи:*** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых **2. Художественная литература** ***Тема:*** Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и конца сказки на тему «Как Лиса глупых медвежат помирила» ***Задачи:*** формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих

	совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем	сөйлемменжауап беруді дағдыландыру. **4. Музыка** ***Тема:*** Палочки-звучалочки ***Задачи:*** Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега	Дуйсенбиева «Зимняя забота» ***Задачи:*** Формировать у детей интерес к стихотворениям и умение выразительно рассказывать **4. Физическая культура** ***Тема:*** Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементам квеста). ***Задачи:*** развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.	домашних питомцах? ***Задачи:*** формирование навыка заботы домашних питомцев **4. Музыка** ***Тема:*** Палочки-звучалочки ***Задачи:*** обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей.	вопросов. **3. Физическая культура** ***Тема:*** Состязание джигитов ***Задачи:*** повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет). **4. Рисование** ***Тема:*** Маленькой ёлочке НЕ холодно зимой (рисование зубной пастой) (сюжетное рисование) ***Задачи:*** продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлиненными книзу ветками веерной кисточкой;
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				

Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №16** **Наблюдение за зимним пейзажем.** ***Задачи:*** учить видеть прекрасное, различать характерныеприметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. **Ход наблюдения** После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он? (подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов: переливается, искрится на солнце). Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый).	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №17** **Наблюдение за работой дворника** ***Задачи:*** продолжать наблюдение за работой дворника;совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте;прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник на участке детского сада зимой?Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?Как может дворник помочь деревьям зимой? **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки горки для куклы. ***Задачи:*** учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №18** **Наблюдение за состоянием природы** ***Задачи:*** учить видеть прекрасное, различать характерныеприметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях;закреплять умения воспринимать описание узоровна окне. **Ход наблюдения** Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы,папоротники, клены — на окошке лес густой. Толькобелый, не зеленый, весь блестящий, не простой. Настекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но безкрасок и без кисти разрисовано стекло. Замечательныйхудожник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, ктоокно разрисовал?	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №19** **Наблюдение за домашними животными зимой** ***Задачи:*** закреплять знания о жизни домашних животных взимнее время года;формировать представление о том, что о домашнихживотных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). **Ход наблюдения** Домашних животных я очень люблю: кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран и конь вороной темногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам, доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №20** **Наблюдение за снегопадом** ***Задачи:*** формировать представление о свойствах снега;закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. **Ход наблюдения** Снег из тучи прилетел, лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крышидомов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можноих поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя.Иногда они сыплются вместе и большими хлопьямипадают на землю. Иногда холодный ветер

	Белый снег, пушистый *В воздухе кружится* *И на землю тиха* *Падает, ложится.* *И под утро снегом* *Поле забелело,* *Точно пеленою* *Все его одело.* *Темный лес что шапкой* *Принакрылся чудной* *И заснул под нею* *Крепко, непробудно...* *(*И.Суриков) **Подвижная игра** «Снежная карусель» ***Задачи:*** упражнять детей в ловкости, прыжках. **Индивидуальная работа по ФИЗО:** ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. **Трудовая деятельность** Очистить одежу друг друга от снега. ***Задачи:*** учить оказывать помощь друг другу.	**Подвижные игры** «Два мороза», «Мы веселые ребята». ***Задачи:*** соблюдать правила игры, учить четко, проговаривать текст в игре. **Трудовая деятельность** Очистка дорожек от льда и снега. ***Задачи:*** закреплять навыки работы с лопатой;воспитывать настойчивость, самостоятельность. **Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Задачи:*** отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед	(Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро.На стеклах за ночь появились какие-то удивительныерисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечныйдень и в пасмурный.Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплыепары воды оседают на холодные стекла окон ипревращаются в кристаллы льда, соединяются друг сдругом. Льдинки группируются на неровностях, на елезаметных царапинах стекла, и постепенно вырастает наокне ледяной сад с необычными цветами. **Трудовая деятельность** Заливка цветной водой постройки на участке. ***Задачи:*** формировать навыки работы в	Каких домашних животных вы знаете?Как изменилась жизнь домашних животных снаступлением зимы?Почему животных перестали выгонять на пастбища?Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизньюдомашних животных зимой.Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные.Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?Почему люди разводят домашних животных изаботливо к ним относятся? **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега; строительство горки длякатания кукол на саночках. ***Задачи:*** воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.	ломает белыезвездочки, превращая их в мелкую снежную пыль.Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающимизвездочками до земли и покрывают ее снегом. В морозснег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучикиснежинок. Снег — это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы: Почему скрипит снег?Где образуются снежинки? Почему?Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой?Из какого снега легче лепить? Почему?Что такое снег?Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть рукув варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотретьих

			коллективе. **Подвижные игры** «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». ***Задачи:*** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах. ***Задачи:*** учить выполнять повороты на месте и вдвижении, подниматься на горку лесенкой и спускатьсяс нее в низкой стойке. Самостоятельная игровая деятельность.	**Подвижные игры** «Лиса в курятнике», «Самолеты». ***Задачи:*** упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки. **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек». ***Задачи:*** упражнять в равновесии.	(размер, найти одинаковые). На что похожи снежинки?Что станет со снежинкой, если она попадет наголую ладошку? Почему? **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. ***Задачи:*** учить собирать снег на носилки, ссыпать вопределенное место. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». ***Задачи:*** продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;закреплять умение прыгать. **Индивидуальная работа** «Хоккей». ***Задачи:*** учить прокатывать шайбу друг другу в парах.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				

Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.Формировать умение правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы(Имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** **«Снежинки»** Задачи: Познакомитьдетей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. (Имена детей)	**Аппликация**: «Составь из полосок предметы» Задачи: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Изображать социальные события, случаи из детской жизни. (Имена детей)	**Конструирование:** Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. (Имена детей)	**Основы грамоты** «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь (Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР): Д/И /**игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).** Задача: Развивать фонематические представления, внимание. **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ): Д/И «Сделай столько же движений» Задача: упражнять в воспроизведении определенного количества движений **Коммуникативная,**	**Творческая, изобразительная деятельность** (Конструирование): **«Зоопарк для диких животных».** Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,ОМ): Д/игра «Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ): Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?» Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе **Творческая,**	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР): **Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.** Задачи: Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. **Казахский язык***	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Гуси – Лебеди».** Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ): **Упражнение**

	познавательная деятельность(ХЛ)**:** Ознакомление с малыми фольклорными формами. Задачи: Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок («Что посеешь, то и пожнешь» «Грозен Семен, а боится Семена одна ворона»).	примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Воспитывать интерес к играм	**изобразительная деятельность** (Рисование)**:** **«Следы зверей»** Задача: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей**:** **Казахский язык***** зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу	**Пальчиковая гимнастика**: Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма	**«Матрешки»** Задача: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.
Уход детей домой Работа с родителями	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Бекітемін:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 13.02-17.02.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Коммуникативная, познавательная деятельность(РР): **Упражнение «Волшебные кубики»** Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ): **Чтение «Что за прелесть эти сказки!»** Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка; вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать умение	**Творческая деятельность**(Аппликация). «Составь клоуна» Задачи: Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены **Казахский язык*** **Пальчиковая**	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ,РР): Рассматривание «На горке» Задачи: Закрепить представление о свойствах снега. Развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно	**Творческая, изобразительная деятельность** (Рисование): Д/игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками» Задачи: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Развивать умение составлять их с использованием характерных

	восприятие. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): **«Веселый поезд»** Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.Знакомить с правилами правильного положения спины при письме	эмоционально воспринимать образное содержание сказок **Исследовательская, познавательная деятельность** (ООМ) **Труд** в уголке природы. Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	**гимнастика**:**«Салат» саусақ ойыны** Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)	описывать события. Побуждать включать в рассказ описание природы.Приобщать к ораторскому искусству **Творческая, познавательная деятельность** (ОМ, Рисование) **Дидактическое упражнение** **«Рисуем дорожку к участку»** Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».	элементов **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): **Д/игра «Закончи предложение».** Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №14 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по	**1. Развитие речи**	**1. Основы грамоты**	**1. Основы математики**	**1. Основы грамоты**	**1. Основы грамоты**

расписанию	***Тема:*** Рассказ Л. Толстого «Лгун» ***Задачи:*** Формирование навыка пересказывать рассказ **2 Основы математики** ***Тема:*** Счёт и сравнение групп предметов ***Задачи:*** формировать представление о равенстве и неравенстве **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Средства связи ***Задачи:*** формировать представления о многообразии средств связи. **4. Физическая культура** ***Тема:*** Скороходы ***Задачи:*** обучение ходьбе на лыжах	***Тема:*** Расскажем Незнайке о профессиях ***Задачи:*** Продолжать выполнять звуковой анализ слов самостоятельно **2. Основы математики** ***Тема:*** Несколько равных частей предмета ***Задачи:*** формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. **3. Казахский язык** ***Тема:*** Ыдыс-аяқдүкені ***Задачи:*** қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету **4. Музыка** ***Тема*** Загадки музыкального Почемучки ***Задачи***: Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку	***Тема:*** Закрепим наши знания ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал **2. Развитие речи** ***Тема:*** Составление описательного рассказа по картине «Машины на улицах» ***Задачи:*** Формирование навыка составления описательного рассказа. **3. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение русской народной сказки «Снегурочка» ***Задачи:*** формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка **4. Физическая культура** ***Тема:*** Скороходы ***Задачи:*** обучение ходьбе на лыжах.	***Тема*** Звуковой анализ слова «Стул» ***Задачи:*** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов **2. Казахский язык** ***Тема:*** Азық-түлік ***Задачи:*** сөздік қорларын тағам атауларыменмолайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Для кого светит солнце? ***Задачи:*** формирование представлений детей о солнце как источнике тепла для людей, животных и растений **4. Музыка** ***Тема:*** Загадки музыкального Почемучки ***Задачи:*** Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских	***Тема:*** Что мы знаем и умеем? ***Задачи:*** Закрепить пройденные темы **2. Художественная литература** ***Тема:*** Сказка сказывается, да дело делается! ***Задачи:*** Формирование актерского поведения в процессе драматизации **3. . Физическая культура** ***Тема:*** Батыры (использование круговой тренировки) ***Задачи:***. формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки **4. Лепка** ***Тема:*** Кукла (по мотивам дымковской игрушки) ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с народной дымковской игрушкой.

				народных инструментах	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Физическая активность**** **Карточка №1** **Наблюдение за состоянием погоды.** ***Задачи:*** Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия. *Дидактическая игра «Кто больше?»* - упражнять в подборе определений к существительным и глаголов, соответствующих зимним явлениям. Какой зимний день? (*морозный, холодный, ясный, снежный,*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Физическая активность**** **Карточка №2** **Наблюдение за сезонными изменениями.** ***Задачи:*** формировать представления об изменениях в природе;учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. **Ход наблюдения** Снег да вьюжные узоры, в поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма...День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Физическая активность**** **Карточка №3** **Наблюдение «Как стали одеваться люди»** ***Задачи:*** сформировать представления о сезонной одежде. **Ход наблюдения** Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Закрепить названия частей одежды, название материала, из которого одежда сшита. Какая одежда?*(*А. Шибаев) Летом, в жаркие часы – только майка и трусы. А зимою нам нужны: свитер, теплые штаны, Шарф, пальто, сандалии,	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Физическая активность**** **Карточка №4** **Наблюдение за ветром.** ***Задачи:*** формировать представление об одном из признаковзимы — метели; — учить определять направление ветра. **Ход наблюдения** Кружится и хохочет метель под Новый год. Снег опуститься хочет, а ветер не дает. И весело деревьям и каждому кусту. Снежинки, как смешинки, танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Физическая активность**** **Карточка №5** **Наблюдение за погодой** ***Задачи:*** п ознакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга». **Ход наблюдения** Какая сегодня погода? (ветреная). Посмотрите, как низко и быстро плывут облака. Что происходит с ветками деревьев? (они раскачиваются). Обратите внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место,с силой бьет в окно. Прислушайтесь, что вы слышите? Это завывает ветер, это метель. Откуда дует ветер?

	короткий, ветреный, сказочный). Мороз (что делает?) *морозит, трещит, крепчает, вымораживает, стоит, ударяет, слабеет, сковывает, стоять не велит.*Ветер (что делает?) *дует, метет, несет(снег), завывает, воет, кружит.* **Трудовая деятельность**: Утепление корней деревьев и кустов снегом. ***Задачи:*** формировать положительное отношение к труду на участке;воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы. **Подвижные игры:**«Собака и воробьи», «На санки». ***Задачи:*** упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.	сказки. Вот она — зима! Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель,вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. **Трудовая деятельность**: Украшение участка цветными льдинками. ***Задачи:*** учить работать в коллективе;развивать	шапка и так далее. Шапка …, свитер… впрочем, я… Я запутался, друзья! Я перчатку надеваю, я в нее не попадаю! Сосчитайте-ка, ребятки. Сколько пальцев у перчатки? Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять!» **(**Я.Нищева**)** **Подвижные игры:** «Иголочка, ниточка, узелок» ***Задачи:*** научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно.«Платок» ***Задачи:*** развить быстроту и ловкость. **Индивидуальная работа:** Ходить и перелезать через сугробы. «Кто дальше?» ***Задачи:*** упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. **Трудовая деятельность:** Очистка дорожек ото льда и снега. Очистить друг у	**Трудовая деятельность**: Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. ***Задачи:*** работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижные игры**: «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». ***Задачи:*** учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. **Индивидуальная работа**: Игровые упражнения при ходьбе по буму. ***Задачи:*** закреплять умение держать равновесие.	Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко. Змейкой мчится по земле легкая поземка. (С. Маршак) Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, То, как зверь она завоет, то заплачет как дитя...(А. Пушкин) Кто бросает снег в лицо? Наметает на крыльцо? Кто в трубе печной завыл? Кто ворота отворил? (Вьюга) (Н. Нищева) **Подвижные игры** « Не оставайся на снегу» (прыжки) «На санки» ***Задачи:*** упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. **Индивидуальная работа** Ходьба по снежному валу со снежком в руках и спрыгивание. ***Задачи:*** Сохранять равновесие. **Конкурс на лучшую фигуру из снега.** ***Задачи:*** учить слепить

	Индивидуальная работа: Конкурс на лучшую фигуру из снега. ***Задачи:*** учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.	эстетический вкус. **Подвижные игры** «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». ***Задачи:*** продолжать учить прыгать гигантскими шагами;начинать игру по сигналу воспитателя. ***Индивидуальная работа***: Развитие движений. ***Задачи:*** упражнять в скольжении;учить приседать во время скольжения.	друга одежду от снега. ***Задачи:*** закреплять навыки работы слопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность, чувство товарищества.		из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами. **Трудовая деятельность:** Утепление корней деревьев и кустов снегом. ***Задачи:*** формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Имена детей)	**Аппликация**:«Сказочные цветы в сказочном саду» Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов (Имена детей)	**Конструирование:** Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения(Имена детей)	**Основы грамоты** «Расскажи без слов». Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.(Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные*	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР): **Беседа «Как не заболеть зимой»** Задачи: актуализировать	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ): **Чтение стихотворение** Серебристый снег кружится,	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР): **Д/игра «Близкие Слова»** Задачи: формировать	**Творческая, изобразительная деятельность**(лепка) **Пластилинография «Корзина с грибами».** Задачи: Упражнять детей	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): **Д/игра«Что это такое?»** Задачи: развивать логическое мышление,

игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** «Помоги художнику, собери слова из картинок» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции **Исследовательская, познавательная деятельность** (ООМ) Д/игра«Какой предмет лишний?» Задачи: Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому	Дед Мороз на тройке мчится: Он зверюшек развлекает, На санях своих катает! Сели рядом волк с лисичкой, Еж и лось, бобер с синичкой, Воробей, бельчонок, мышка, Куропатка и зайчишка. **Творческая, изобразительная деятельность**(лепка) **«Декоративная пластина».** Задачи: Учить создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.	умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений **Исследовательская, познавательная деятельность** (ОМ) «В какой сетке больше мячей» Задачи: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество. **Творческая, изобразительная деятельность**(аппликация) Д/игра «Салфетка под конфетчицу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.	в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**: Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.** Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. **Казахский язык***** Саусақ жаттығуы «Қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Сен тұр –қойыңа бар! Балаларға бидай шаш. Сен тұр-қозыңа бар! Тауықтарға тары шаш! Сен тұр- жылқыңа бар! Бас бармақ, Сен тұр-сиырыңа бар! Балалы үйрек Ал сен үйде қал да, Ортаң терек, Қазан түбін жала. Шылдыр шүмек Қытық! Қытық!	память, смекалку. **Исследовательская, познавательная Творческая, изобразительная деятельность деятельность** (ООМ,рисование) Экспериментирование «Ходит капелька по кругу». Задачи: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. Рисование акварелью **Творческая деятельность**(музыка). **Игра для развития восприятия музыки «Вертушка»** Задачи: Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки.

	принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности			Кішкентай бөбек	
Уход детей домой Работа с родителями	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Бекітемін:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:

Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 20.02-24.02.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык***** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Утренний круг	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие).*	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи».** Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. **Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность** (ООМ) Труд в уголке природы: Полив комнатных растений.	**Творческая деятельность**(музыка). **Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?»** Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому. **Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность** (ООМ) **Труд** в уголке природы. Рыхление почвы у	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Перемени предмет»** Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. **Коммуникативная,**	**Творческая деятельность**(конструирование). **Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора)** **«Корабль»** Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. **Творческая деятельность** (музыка). **Игра**	**Коммуникативная, познавательная ,творческая,изобразительная деятельность**(ОГ,Рисование): Д/игра «Кто где живет?». Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). **Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность** (ООМ) **Труд** в уголке природы - Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать

	Задачи: Учить детей ухаживать за комнатнымирастениями ; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР,ОГ) : **Дидактическое упражнение** **«Отгадываем загадки»** Задача: расширять запас существительных в активном словаре	комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. **Творческая деятельность** (лепка) Упражнение «Девочка играет в мяч» Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела.	**познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/Упражнение «Вспомни разные слова». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. **Исследовательская, познавательная деятельность** (ОМ и аппликация) Д/игра «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.	**для развития чувства ритма «Прогулка в парк»** Задачи: развитие чувства ритма **Исследовательская, познавательная деятельность** (ОМ) Д/игра «Найди пару» Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.	посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №16 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Как мальчик нашел щенка ***Задачи:***	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Согласные звуки [б] - [п] ***Задачи:*** Обучать умению	**1. Основы математики** ***Тема:*** Наши игрушки ***Задачи:*** Закрепить	**1. Основы грамоты** ***Тема*** Согласные звуки [з] - [с] ***Задачи:*** Обучать	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Согласные звуки[в] - [ф] ***Задачи:*** Обучать умению

	Формирование навыка составлять рассказ покартинкам **2. Основы математики** ***Тема:*** Решение простых примеров и задач. ***Задачи:*** формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех ***Задачи:*** формировать представления о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда **4. Физическая культура** ***Тема:*** Мерген (элементы круговой тренировки) ***Задачи:*** развитие меткости, обогащение знаний о традиционных	различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки Б-П **2. Основы математики** ***Тема:*** Условная мера ***Задачи:*** формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры **3. Казахский язык** ***Тема:*** Асханада ***Задачи:*** тақпақты зейін қойып тыңдауға,оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздермен сөйлемдердітүсінуді жәнеқолданудыүйрету **4. Музыка** ***Тема*** Магазин игрушек ***Задачи***:. Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.	пройденный материал **2. Развитие речи** ***Тема:*** Составление рассказа по сюжетной картине «Как мы маме помогаем» ***Задачи:*** Формирование навыка составлять рассказ покартинкам **3. Художественная литература** ***Тема:*** Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата» ***Задачи:*** формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержанияпроизведения **4. Физическая культура** ***Тема:*** Аншылар ***Задачи:*** формирование сознанного и самостоятельного использованиюобъема знаний и умений в различных условиях,	умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки З-С **2. Казахский язык** ***Тема:*** Әжемнің базарлығы ***Задачи:*** сөздікқорларынжаңасөз дерментолықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді жәнеқолданудыүйрету **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Кому нужен воздух? ***Задачи:*** формирование представлений детей о воздухе, как источнике жизни для людей, животных и растений. **4. Музыка** ***Тема:*** Магазин игрушек ***Задачи:*** Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и	различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки В-Ф **2. Художественная литература** ***Тема:*** Рассказ Осеевой В. «Плохо» ***Задачи:*** формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа. **3. Физическая культура** ***Тема:*** Игры на қыстау ***Задачи:***. формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием **4. Конструирование** ***Тема:*** Юрта ***Задачи:*** -- познакомить детей с конструктором «Юрта», с казахской юртой; -научить детей правильно называть части конструкции юрт

	занятиях кочевников.		обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.	инициативу детей	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Физическая активность**** **Карточка №6** **Наблюдение за сосной.** ***Задачи:*** уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). **Ход наблюдения** Была ли малым деревцем?Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи достала кроной тучи И с другого берега достала тень от дерева. *В. Могутин* **В народе**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Физическая активность**** **Карточка №7** **Наблюдение за ветром** ***Задачи:*** расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. **Ход наблюдения.** За окном краса-метель в снежном вальсе кружит. Ветер песни ей поёт, он с метелью дружит.(А. Новикова.) Ах, метели вы, метели прилетели, налетели и оставили хлопот от порога – до ворот.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Физическая активность**** **Карточка № 8** **Наблюдение за облаками** ***Задачи:*** расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку: Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. *(Облака.)* Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках,	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Физическая активность**** **Карточка №9** **Наблюдение «Зимующие птицы»** ***Задачи:*** закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. **Ход наблюдения** Обратить внимание детей на поведение птиц. Какие птицы остались у нас и не улетели в тёплые края? Каким, одним словом можно назвать этих птиц? Почему птицы летят к людям? Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Физическая активность**** **Карточка № 10** **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Задачи:*** формировать представления об изменениях в природе;уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии;закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. **Ход наблюдения** Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели,В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале

	говорят: «Сосна там красна, где взросла»,«Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Воспитатель задает детям вопросы: Как выглядит сосна?Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»? **Трудовая деятельность**: Расчистка участка от снега. ***Задачи:*** воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. **Подвижные игры**:	(А.Бовт) Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? Как образуется ветер?(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха иобразует ветер.) **.Подвижные игры:** «Снежная мишень» ***Задачи:*** тренировать детей в попадании снежком в определённую цель. **Индивидуальная работа**: Игровые упражнения при ходьбе по снежному	крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. **Воспитатель задает детям вопросы:** Какие бывают облака?Из чего они образуются?На что похожи? **Исследовательская деятельность** Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. **Трудовая деятельность**: Сгребание снега к деревьям, кустарникам. ***Задачи:*** воспитывать гуманно-деятельное	птицы клюют корм. Обратить внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв. На дворе морозище градусов под сорок. Плачутся воробышки, что весна не скоро.(В. Звягина) Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто) **Подвижные игры:**«Сделай фигуру» ***Задачи:*** учить соблюдать правила игры, повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. **Индивидуальная работа.** Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в заданном направлении, передача шайбы друг другу в парах. ***Задачи:*** развивать двигательную активность. **Трудовая деятельность:** Расчистка участка от снега. ***Задачи:*** воспитывать трудолюбие,	день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком кулек ледяной, Он полон капели и пахнет весной. *(Сосулька.)* Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, заплачет она и умрет. *(Сосулька.)* **Исследовательская деятельность** Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке малышей. ***Задачи:*** формировать трудовые умения, дружеские отношения. **Подвижные игры**

	«Охотники и зайцы». ***Задачи:*** упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом. **Индивидуальная работа**: «Сделай фигуру», «Попади в обруч». ***Задачи:*** упражнять в беге, умении действовать по сигналу.	валу. ***Задачи:*** закреплять умение держать равновесие. **Трудовая деятельность:** Сгребание снега в общую кучу для постройки снежных фигур. ***Задачи:*** работать сообща, получать радость от выполненной работы.	отношение к растениям. **Подвижная игра**: «Пятнашки». ***Задачи:*** упражнять в беге врассыпную. **Индивидуальная работа**: «Не потеряй мяч». ***Задачи:*** закреплять умение выполнять упражнение согласованно.	желание помогать другим.	«Коршун и наседка», «Не попадись». ***Задачи:*** закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** «Кто быстрее?». ***Задачи:*** упражнять в беге на скорость;
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Кто больше вспомнит» Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.(Имена детей).	**Упражнение «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)** Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. (лепка)(Имена детей)	**Аппликация**:«Рыбки в аквариуме» Задача: Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. (Имена детей)	**Конструирование:**Конструирование (из строительного материала) «Судно» Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах (Имена детей)	**Рисование:«**Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. (Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные*	**Физическая активность**** **Игра малой подвижности «Четыре стихии».**	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** С песнями веселыми	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** **«Лодочка и пароход»** Задачи: Развивать фонематический слух,	**Творческая,изобразительная деятельност** (конструирование).**:** «Мастерская форм» Задачи: Закреплять у детей	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй» Задачи: Упражнять в подборе

игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	Задачи: Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР,ОГ) **:Дидактическое упражнение «Какой звук чаще звучит?»** Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.	В старый темный лес Зимушка приехала С сундучком чудес. Сундучок раскрыла, Всем наряды вынула, На березы, клены Кружева накинула **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** **Труд** в уголке природы. Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями	речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Сестрички идут по грибы» Задачи: закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда.	знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям **Творческая,** **изобразительная деятельность**(музыка). Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Задачи: формирование творческого настроя, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение	существительных к прилагательному, обозначающему цвет. **Творческая,изобразительная деятельность**(Рисование)**:** **Творческая мастерская «Выставка картин** Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Обучать умению выразительно передавать основную форму
Уход детей домой Работа с родителями	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Бекітемін:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 27.02-03.03.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык***** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): **Беседа «Телефоны экстренных служб»** Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР): **Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»** Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ): **Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»** Вот подснежник на поляне, Я его нашел. Отнесу подснежник маме, Хоть и не расцвел. И меня с цветком так нежно Мама обняла, Что раскрылся мой подснежник От ее тепла	**Творческая,** **изобразительная деятельность** Аппликация Д/игра «Три линейки» Задачи: Формировать умение у детей делить слова на слоги. **Казахский язык***** Кішішарменжаттығу. Мынауменіңоңқолым, Мынауменіңсолқолым . Кішішардыаламын, Жаттығужасаймын. Оңқолыммықтыболсын!	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ): **Чтение «Что за прелесть эти сказки!»** Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта **Творческая,** **деятельность**.(конструирование) Упражнение Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами».	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): **Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)»** Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. **Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)** Д/игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие

	раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман».Давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы **Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)** Упражнение «Поставь игрушку на место» Задачи: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5	**Творческая,** **деятельность** (лепка). «Зимние узоры» Задачи: Продолжать знакомить детей с понятием «рельеф»; учить лепить рельефный узор, состоящий из линий, звездочек, точек; закрепить умение декоративно оформлять свою композицию подручным материалом. **Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)** Упражнение «Земля, вода, огонь». Задачи: Закреплять знания детей об обитателях различных стихий.	Сол қолыммықтыболсын! (Екішардыалақанғасалып, уысқақысу, оң, солқолдыкөрсетіп, жаттығужасау). е тіссаламын, Көзінеәйнектағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігерболамын	Задачи: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс № 17 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** День рождения медвежонка	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Что мы знаем и умеем	**1. Основы математики** ***Тема:*** Предметы	**1. Основы грамоты** ***Тема*** Согласные звуки [г] - [к]	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Согласные звуки [д] - [т]

	Задачи: Формирование навыка составления рассказа. **2. Основы математики** ***Тема:*** Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы ***Задачи:*** формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Что я знаю о витаминах? ***Задачи:*** Познакомить детей с основами правильного питания **4. Физическая культура** ***Тема:*** Обгони ветер ***Задачи:*** применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура	***Задачи:*** Закрепить пройденный материал. Продолжать находить согласные звуки в словах. В начале, в середине или в конце. **2. Основы математики** ***Тема:*** Геометрические фигуры и тела. ***Задачи:*** формировать знания о геометрических фигурах и телах. **3. Казахский язык** ***Тема:*** Нан қайдан келеді? ***Задачи:*** қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету **4. Музыка** ***Тема*** Весеннее жайляу ***Задачи***:. Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух	геометрической формы. ***Задачи:*** формировать знания о геометрических фигурах и телах **2. Развитие речи** ***Тема:*** Составление рассказа на тему «В мире профессий» ***Задачи:*** Формирование навыка составления рассказа. **3. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка» ***Задачи:*** формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – *сказка,* представления о событиях, происходящих в ней. **4. Физическая культура** ***Тема:*** Игры на жайляу ***Задачи:*** формирование кинетического и	***Задачи:*** Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки Г-К **2. Казахский язык** ***Тема:*** Үйжануарлары ***Задачи:*** сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру ,үйжануарларыментө лдерінтоптайалуға Жаттықтыру **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Что такое полезные ископаемые? ***Задачи:*** Обобщить знания о полезных ископаемых **4. Музыка** ***Тема:*** Весеннее жайляу ***Задачи:*** Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения	***Задачи:*** Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки Д-Т **2. Художественная литература** ***Тема:*** Одну простую сказку хотим мы показать... (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?»). ***Задачи:*** Вступление в ролевое взаимодействие с другими персонажами **3. Физическая культура** ***Тема:*** Игры на жайляу ***Задачи:*** формирование кинетического и пространственного факторов развития детского организма **4. Аппликация** ***Тема:*** Камзол для бабушки

			пространственного факторов развития детского организма		(декоративная аппликация). ***Задачи:*** Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Физическая активность**** **Карточка №11** **Деревья зимой** ***Задачи:*** учить детей различать и называть деревья, понимать, что зимой они находятся в состоянии покоя, нуждаются, чтобы их оберегали; любоваться красотой деревьев в инее или после снегопада.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Физическая активность**** **Карточка №12** **Наблюдение за небом.** ***Задачи:*** Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от времени суток и состояния погоды.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Физическая активность**** **Карточка №13** **Птицы зимой** ***Задачи:*** учить детей различать зимующих птиц по внешним признакам, а также их следы на снегу, понимать, почему зимой птицам нужна помощь, делать кормушки, чтобы	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Физическая активность**** **Карточка №14** **Наблюдение «Почему происходит смена дня и ночи?»** ***Задачи:*** дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. **Ход наблюдения** Как вы думаете, почему происходит смена дня и	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Физическая активность**** **Карточка №15** **Наблюдение «Знакомимся со свойствами льда»** ***Задачи:*** продолжать знакомитьсо свойствами воды и льда. **Ход наблюдения**

	Ход наблюдения Белая береза под моим окном Принакрылась снегом, точно серебром. На пушистых ветках снежною каймой – Распустились кисти белой бахромой. И стоит береза в сонной тишине, И горят снежинки в золотом огне. А заря, лениво обходя кругом, Обсыпает ветки новым серебром. *Сергей Есенин* **Беседа:***Зимой деревья находятся в состоянии покоя, отдыхают, потому что очень холодно, мало света, вместо воды - снежный ковер. Когда на улице морозные дни, ветки деревьев и кустов легко ломаются, поэтому их нужно оберегать. Если подсыпать снег под деревья и кусты, то во время таяния он напоит их корни. И мы лопатками подсыплем снег поддеревья. Зимой деревья различают по коре на стволе, расположению веток, плодам, которые	**Подвижная игра** «Мы веселые ребята». Усложнение: игрокам нужно бегать с высоким подниманием колен, боком приставным шагом, врассыпную, не сбивая ориентиры на игровой площадке. ***Задачи:*** Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность, умение действовать в коллективе. Совершенствовать умение следить за осанкой во время бега. **Дидактическая игра:** «Назови число». ***Задачи:*** Способствовать совершенствованию навыков порядкового счета. Учить детей использовать понятия: «следующее за...», «стоящее перед числом...», называть смежные числа. **Спортивная игра хоккей с мячом** ***Задачи:*** Учить детей выполнять броски по воротам: короткие броски (кистью руки) и броски с широким	подкармливать птиц. **Ход наблюдения** Беседа:*Посмотрите: на площадку детского сада прилетели птицы. Назовите, каких из них вы знаете. Да, зимой мы можем увидеть воробьев, ворон, синиц, снегирей, соек. Этих птиц называют зимующими, потому что они зимуют в наших краях. В это время птицам тяжело находить корм, они могут погибнуть, поэтому люди делают для них кормушки, насыпают туда корм: семена, зерна, крошки хлеба, развешивают кусочки сала. За кормушкой нужно наблюдать издалека, чтобы не спугнуть птиц. Очень интересно рассматривать следы птиц на снегу, все они разные, и можно определить, какие птицы здесь были.* **Дидактическая игра:**«Охотники».	ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.) **Исследовательская деятельность.** Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)	Дети, если после оттепели ударит мороз, на улице появляется гололедица. Как можно объяснить это явление. **Опыт: «Замерзание воды» -** где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. Точно также происходит и в природе. Щиплет уши, щиплет нос, лезет в валенки мороз. Брызнешь воду – упадет не вода уже, а лед. Лед – это твердая вода.Возьмём сосульки в группу, поместив каждую в ёмкость. Что с ними происходит? **Вывод:** лед, снег - это тоже вода. Какие свойства льда вы знаете?

	остались на дереве. Очень красивы деревья после снегопада, но веткам тяжело держать много снега. А в инее деревья выглядят сказочно. **Подвижная игра:** «Найди дерево» ***Задачи:*** Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность **Индивидуальная работа:**«Попади в цель». ***Задачи:*** развивать глазомер и силу броска	замахом. Учить сочетать передвижение по площадке с выполнением броска. Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за команду.	***Задачи:*** Учить детей использовать навыки классификации животных. Повышать двигательную, умственную и речевую активность. **Подвижная игра:**«Снегири и кот» ***Задачи:*** . Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность **Индивидуальная работа:** Развитие движений. ***Задачи:*** обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия	**Подвижные игры:** «День и ночь» (бег) Участники игры делятся на две команды: «День» и «Ночь». Их дома находятся на противоположных сторонах площадки, за чертой. **Индивидуальная работа:** «Попади в цель». ***Задачи:*** учить бросать снежок в цель, развивать меткость, соблюдать правила. Развитие движений. ***Задачи:*** закреплять умение двигаться приставным шагом. **Трудовая деятельность:** Очистка участка от снега. ***Задачи:*** воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.	(твердый, хрупкий, гладкий, скользкий по нему можно кататься на коньках). Загадка:На дворе горой, а в избе водой. (Лед) **Подвижные игры:** «Затейники». **Индивидуальная работа:** «По длинной дорожке». ***Задачи:*** учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше. **Трудовая деятельность:** расчистка дорожек и горки. ***Задачи:*** прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** упражнять детей в названии одного из синонимов(Имена	**Лепка:** Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму	**Развитие речи**:: учить различать в слове несколько значений,	**Музыка:** развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя	**Основы математики** учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать

	детей).	фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. (Имена детей).	сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. (Имена детей)	символы «та» и «ти-ти».(Имена детей)	и называть числительные (Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР): **Упражнение «Какое время года?»** Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): **««Какая? какой? какое?»** Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** **Д/игра ««Где что можно делать?»**	**Исследовательская, познавательная деятельность ООМ)** **Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?».** Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. **Казахский язык***** **Пальчиковая гимнастика**: Доп Он, тоғыз, Алақандарымен шапалақтайд). Сегіз, жеті, Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады. Алты, бес, Алақандарымен шапалақтайды. Төрт, үш, Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады. Екі, бір. Алақандарымен шапалақтайды. Доп ойнайық, 6.Қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады. Кел жүгір!	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР): **Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»** Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман».Давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы **Творческая,** **изобразительная**	**Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Упражнение «Кто такой цыпленок?» Задачи: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания **Творческая,** **изобразительная деятельность** Конструирование (из строительного материала) «Мост» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»** Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): Д/игра «Найди братца» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. **Творческая,** **изобразительная деятельность**(рисование) Д/игра «Найди

	Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.	Әр сөз ырғағымен шапалақтайды. Тек білейік Әр сөз ырғағымен аяқтарын шапалақтайды. Анық нақ: Отыра қалады. Допты қашқан Кім қумақ?	**деятельность** Аппликация Д/игра «Праздничный хоровод» Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.		картины, написанные теплыми и холодными красками» Задачи: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.
Уход детей домой Работа с родителями	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Бекітемін:

Организация образования:

Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 06.03-10.03.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. *(Игровые предметы или конструкции, которые задают условия и место событий, в которых будет происходить игра в течение дня)***Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». *Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление.* **Казахский язык***** (*словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Творческая, изобразительная деятельность***(конструировние).* Упражнение «Выложить из	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». *Задача:Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины.* **Казахский язык***** (*словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Творческая, изобразительная деятельность**(*рисование*) **упражнение «Раскрась**		**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». *Задача: Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.* **Казахский язык***** (*словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Познавательная,**	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». *Задача: Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.* **Казахский язык*****(*словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Творческая, изобразительная деятельность**(*(лепка)*)**:**

	геометрических фигур предметы». Задачи: формировать умение конструировать по образцу	**мимозу ватными палочками».** Задачи: учить выразительно передавать основную форму, пропорцию, опираясь на знание формы		**исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/И «Математические пазлы» *Задача: Закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).*	Медальон «Моя буква» Задачи: Познакомить детей с азбукой. Учить раскатывать тесто валиком, накладывать форму, выравнивать края стекой. Упражнять в умение раскатывать жгутики разной длины, составляя из них заглавную букву своего имени. Закрепить навыки работы с тестом из опилок. Развивать творческие способности.
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №18 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** У меня зазвонил телефон ***Задачи:*** Формирование разговорной диалогической речи. **2. Основы математики** ***Тема:*** Снежный городок ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Юрта, юрта-	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Согласные звуки [ж] - [ш] ***Задачи:*** Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки Ж-Ш **2. Основы математики** ***Тема:*** Что мы умеем ***Задачи:*** Закрепить	**Основы математики (08.03.2023)** ***Тема:*** Что на что похоже? ***Задачи:*** формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке. **Развитие речи (08.03.2023)** ***Тема:*** Составление рассказа по сюжетной картине «К нам гости	**1. Основы грамоты** ***Тема*** «Путешествие в страну Звукарик» ***Задачи:*** Продолжать находить согласные звуки в словах. В начале, в середине или в конце **2. Казахский язык** ***Тема:*** Жабайыжануарлар ***Задачи:*** қазақ	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Чему мы научились ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал Продолжать определять глухие и звонкие звуки **2. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение сказки Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» ***Задачи:*** формировать

	круглый дом ***Задачи:*** формировать знания о жилище казахского народа – юрте. **4. Физическая культура** ***Тема:*** С арканом играй – здоровье укрепляй ***Задачи:*** применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана	пройденный материал **3. Казахский язык** ***Тема:*** «Екілақ»ертегісі ***Задачи:*** : қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету **4. Музыка** ***Тема***Праздничное развлечение Поздравляем наших мам и девочек ***Задачи***:. Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта	пришли» ***Задачи:*** Формирование навыка составления рассказа по картинкам **Художественная литература(08.03.2023)** ***Тема:*** Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Дедушка» ***Задачи:*** Формировать у детей интерес к стихотворениям и умение выразительно рассказывать **Физическая культура(08.03.2023)** ***Тема:*** Тренируемся самостоятельно ***Задачи:*** учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти.	тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Лесные этажи ***Задачи:*** Расширять знания детей о лесе **4. Музыка** ***Тема:*** Путешествие в аул ***Задачи:*** Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики	представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии. **3. Физическая культура** ***Тема:*** Подари тепло другу ***Задачи:***. формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину. **4. Рисование** ***Тема:*** Саукеле (рисование техникой «монотипия») (декоративное рисование) ***Задачи:*** - продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими национальные головные уборы
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская**		**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская**

	деятельность(ООМ): Физическая активность** **Карточка №1** **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Задачи:*** формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. **Ход наблюдения** Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капели, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! (*П. Образцов)* Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день	**деятельность(ООМ): Физическая активность**** **Карточка №2** **Наблюдение за солнцем на небе.** Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. *Загадка:* Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь (*тень*). **Трудовая деятельность**: Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. ***Задачи:*** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. **Подвижные игры**: «Перелет птиц». ***Задачи:*** учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место,		**деятельность(ООМ): Физическая активность**** **Карточка № 3** **Наблюдение за работой дворника** ***Задачи:*** активизировать познавательную деятельность;развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;учить оценивать результаты труда. **Ход наблюдения** *Воспитатель задает детям вопросы:* Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)Почему профессия называется — дворник? **Трудовая деятельность**: Уборка обрезанных	**деятельность(ООМ): Физическая активность**** **Карточка № 4** **Наблюдение за высотой стояния Солнца** ***Задачи:*** закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. *(Солнце.)* Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? *(Установить и закрепить представления об экологических связях.)* Где восходит, где заходит солнце? **Исследовательская деятельность**:

	весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. *Воспитатель задает детям вопросы:* Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной? **Трудовая деятельность**: Уборка мусора на участке. ***Задачи:*** формировать трудовые умения. **Подвижные игры**: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». ***Задачи:*** развивать	уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». ***Задачи:*** тренировать в пролезании под дугу или веревку. **Индивидуальная работа**: Развитие движений. ***Задачи:*** совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. .		дворником веток в определенное место. ***Задачи:*** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижные игры**: «Ворона и воробей». ***Задачи:*** продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». ***Задачи:*** учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа**: Развитие движений. ***Задачи:*** закреплять навыки метания предметов на дальность	Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? *(Темных стекол.)* **Трудовая деятельность**: Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. ***Задачи:*** воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. **Подвижные игры**: «Волк во рву», «Горелки». ***Задачи:*** учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;развивать ловкость, быстроту, внимательность. **Индивидуальная работа**: «По прямой». ***Задачи:*** учить ездить на велосипеде.

	чувство равновесия, ловкость, быстроту движений;тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. **Индивидуальная работа**: Развитие движений. ***Задачи:*** упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (имена детей).	**Развитие речи**: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. (имена детей)		**Ознакомление с окружающим миром:** Развивать умение правильно называть растения (имена детей)	**Основы грамоты.** описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. (имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание*	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Стадо и волк».** Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Гуси – Лебеди».** Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. **Коммуникативная,**		**Творческая, изобразительная деятельность**(музыка). **Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха.** **Игра: «Цветик-семицветик»**	**Физическая активность**** **Казахский язык***** **Подвижная игра «Ловишки с лентами».** Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с

книг и другие).	Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,РР)**: Дидактическое упражнение** **«Назови картинку и найди первый звук»** Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. **Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)** Д/игра «Собери фигуру» Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру	**познавательная деятельность**(РР)**:** Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук **Казахский язык***** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашындар! **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей **Исследовательская, познавательная ,творческая деятельность** (ОМ,Аппликация) Д/игра «На птицефабрике» Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают		Задача: развивать музыкальную память ребенка **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края! **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. **Творческая, изобразительная деятельность**(конструир	увертыванием, в ловле и в построении в круг. «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот») **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** **Дидактическая игра «Кто внимательнее?».** **Задачи:** развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Расскажи про свой узор» Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу **Творческая, изобразительная деятельность**(рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку,

				ование) Д/игра «Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета	дорисуй отгадку
Уход детей домой Работа с родителями	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Бекітіледі:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 13.03-17.03.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Беседа «Весеннее утро» Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь **Коммуникативная**	**Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ) Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение)** Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде	**Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Д/игра** «Закончи Предложение» Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. **Казахский язык*** Д/и «Выбери нужный орнамент»	**Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование) **«Разрежь и сложи»** Задачи: развитие воображения и логического мышления детей. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Угадай, какой по счету цветок» Задачи: закрепить	**Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после».Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.

	познавательная деятельность (ОГ) «Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций.	**Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Д/игра «Магазин» Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность	Задачи: Выбрать среди различного узора, казахский национальный орнамент. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.	навык порядкового счета.Обучать умению сравнивать предметы.	**Коммуникативная познавательная деятельность (РР)** Д\игра «Звуковые шапочки» Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. Формировать умение употреблять простые и сложные предложения.
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №1 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Насекомые ***Задачи:*** Формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Один – много ***Задачи:*** Называет слова, каких предметов много, каких мало.	**1. Основы математики** ***Тема:*** Отвечаем на вопросы Незнайки ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал	**1. Основы грамоты** ***Тема*** Что мы знаем о словах и звуках ***Задачи:*** формировать знания о звуках и словах.	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковой анализ слов «Роза» ***Задачи:*** Учить детей выполнять звуковой анализ

	2. Основы математики ***Тема:*** Кто где находится? ***Задачи:*** формировать знания об ориентировке в пространстве **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Вода – источник жизни ***Задачи:*** Познакомить детей со свойствами воды **4. Физическая культура** ***Тема:*** Игры на льду ***Задачи:*** продолжать совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду	Определять первый звук в словах. **2. Основы математики** ***Тема:*** На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева ***Задачи:*** формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги **3. Казахский язык** ***Тема:*** Армысың,әзНаурыз! ***Задачи:*** : қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету **4. Музыка** ***Тема*** Путешествие в аул ***Задачи***: Учить образовывать два концентрических круга; продолжать прививать любовь к пению	**2. Развитие речи** ***Тема:*** Сочинение сказки на тему «У нас в гостях сказка» ***Задачи:*** Формирование навыка пересказывать сказку. **3. Художественная литература** ***Тема:*** Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» ***Задачи:*** Формировать у детей интерес к рассказам и умение пересказывать **4. Физическая культура** ***Тема:*** Виды спорта ***Задачи:*** обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки	**2. Казахский язык** ***Тема:*** Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? ***Задачи:*** қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Как ухаживать за растениями? ***Задачи:*** формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. **4. Музыка** ***Тема:*** Развлечение «Наурыз зовёт друзей» ***Задачи:*** Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа	четырехзвуковых слов **2. Художественная литература** ***Тема:*** Драматизация русской народной сказки «Кот, петух и лиса» ***Задачи:*** формировать умение детей драматизировать сказку **3. Физическая культура** ***Тема:*** Виды спорта ***Задачи:*** обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки **4. Лепка** ***Тема:*** Подарок маме ***Задачи:*** научить лепить платок и украшать его цветами. -учить задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приемы лепки: сплющивание, обрывание;
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и				

	спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Физическая активность**** **Карточка №5** **Наблюдение за легковым автомобилем** ***Задачи:*** продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;развивать наблюдательность;воспитывать положительное отношение к людям труда. **Ход наблюдения** Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Физическая активность**** **Карточка № 6** **Наблюдение за облаками** ***Задачи:*** продолжать формировать сознание единства **земли** и неба как основу целостного восприятия мира. ***Ход наблюдения*** Как по небу с севера плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, белый пух да перышки. **Воспитатель задает детям вопросы:** Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? **Трудовая деятельность**: Посыпание скользких	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Физическая активность**** **Карточка №7** **Наблюдение за птицами на участке** ***Задачи:*** учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. **Ход наблюдения** Трава опять зазеленела, и закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках синицы,	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Физическая активность**** **Карточка № 8** **Наблюдение за сорокой** ***Задачи:*** пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке;учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. **Ход наблюдения** *Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.* Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока.) Всюду я летаю, все на свете знаю,	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Физическая активность**** **Карточка №9** **Наблюдение за почками на деревьях** ***Задачи:*** Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). **Ход наблюдения** Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они

	машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. **Трудовая деятельность**: Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. ***Задачи:*** приучать поддерживать порядок на участке;воспитывать желание помогать другим. **Подвижные игры**: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». ***Задачи:*** учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. **Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места. ***Задачи:*** развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.	дорожек песком. ***Задачи:*** воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. **Подвижные игры**: «С кочки на кочку». ***Задачи:*** учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». ***Задачи:*** продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими руками. **Индивидуальная работа**: Развитие движений. ***Задачи:*** тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа	воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы. *Воспитатель задает детям вопросы:* Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? **Трудовая деятельность**: Посыпание песком дорожек на участке. ***Задачи:*** воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим. **Подвижные игры**: «Лови — бросай». ***Задачи:*** учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно	Знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте несу. Может быть, меня за это и зовут «лесной газетой»? Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весною? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.) **Трудовая деятельность**: Посыпание скользких дорожек песком. ***Задачи:*** воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. **Подвижные игры**: «С кочки на кочку». ***Задачи:*** учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». ***Задачи:*** продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими	надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю. (Весна) **Исследовательская деятельность:** доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды) **Дидактические игры:**«Сосчитай-ка»-пересчёт деревьев. ***Задачи:*** согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево. ***Задачи:*** развитие мелкой моторики рук. **Подвижные игры:** «Попади в обруч». **Указания.** Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. -

			воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». ***Задачи:*** учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. **Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места. ***Задачи:*** развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.	рука **Индивидуальная работа**: Развитие движений. ***Задачи:*** тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.	воспитывать дружелюбие. **Индивидуальная работа**: « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. ***Задачи:*** учить перепрыгивать на 2-х ногах. « Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. ***Задачи:***учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. **Трудовая деятельность:** Подмести веранду. ***Задачи:*** закреплять навыки работы с метлой.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** Упражнять в порядковом счете в пределах 10. Обучать умение прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.	**Музыка:** Развитие звуковысотного слуха. (имена детей).	**Развитие речи**: Расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.Развивать умение правильно	**Ознакомление с окружающим миром:** Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз	**Основы грамоты.** Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух.Различать рабочую строку и

	(имена детей).		использовать существительные и обобщающие слова. (имена детей)	мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан,).(имена детей)	межстрочное пространство. (имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**Коммуникативная познавательная деятельность (РР, ООМ)** **Сюжетно-ролевая игра:** «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Поставь столько, сколько услышишь» Задачи: упражнять в счете на слух. Обучать используя методы наложения и приложения.	**Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)** **Чтение стихотворения С.Есенина «Черемуха»** Черемуха душистая С весною расцвела И ветки золотистые, Что кудри, завила. Кругом роса медвяная Сползает по коре, Под нею зелень пряная Сияет в серебре. А рядом, у проталинки, В траве, между корней, Бежит, струится маленький Серебряный ручей. Черемуха душистая Развесившись, стоит, А зелень золотистая На солнышке горит. Ручей волной гремучею Все ветки обдает	**Физическая активность** Казахский язык***** **Подвижная игра «Жмурки».** Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Повторять слова на казахском языке **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** **Дидактическая игра** **Кто больше? А кто меньше?** Задачи: развитие	**Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)** **Чтение сказки о рыбаке и рыбке** Задачи:воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** **Дидактическая игра «Что сначало?Что потом?»** Задачи: расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе.	**Физическая активность** Казахский язык***** **Упражнение «Ищи».** Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительным Повторять слова на казахском языке **Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)** **Дидактическая игра** «Хлопушка» Задачи: развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой).Обучать

		И вкрадчиво под кручею Ей песенки поет. **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** **Д/игра**«Отгадай-ка!» Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый»; «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между».		умению ориентироваться на странице прописи.
Уход детей домой Работа с родителями	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Бекітемін:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план: 27.03-31.03.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Посадка лука на подоконнике. *Задача:* Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): Д/игра «Кто где живет?». Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). Казахский язык*** **Пальчиковая гимнастика**: **«Кірпі»** Момақанмын алайда, (үш	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ): **Д/Игра «Садовник»** *Задача* :развитие умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов.	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ): Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) *Задача* : Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): Упражнение «Кто больше слов придумает» Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор **Исследовательская, познавательная деятельность**(ОМ) **Д/игра** « Не ошибись» *Задача:* развитие

	строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука **Казахский язык***** (*словарный минимум:гул,жапырак)* **Творческая, изобразительная деятельность** (Конструирование): **Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора)** **«Корабль»** Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу.	саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! **Исследовательская, познавательная деятельность**(ОМ) Д/игра «Найди пару» Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.	Казахский язык*** (*словарный минимум:гул,Жемис ,коконис)* **Исследовательская, познавательная деятельность**(ОМ) Д/игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.	комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР): **Упражнение «Какое время года?»** Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. **Творческая деятельность** (Аппликация) выполнение аппликации по интересам детей	навыков количественного и порядкового счета
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №3 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				

ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Моя мамочка ***Задачи:*** Формирование навыка составления рассказа **2. Основы математики** ***Тема:*** Времена года ***Задачи:*** формировать знания о названиях месяцев по временам года **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Традиции и обычаи моей страны ***Задачи:*** расширять представление о традициях и обычаях казахского народа. **4. Физическая культура** ***Тема:*** Тренировка-формула побед!. Круговая тренировка ***Задачи:*** продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Путешествие на корабле ***Задачи:*** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. **2. Основы математики** ***Тема:*** Месяца года ***Задачи:*** формировать знания о названиях месяцев **3. Казахский язык** ***Тема:*** «Қазақстан барысы»ертегісі ***Задачи:*** ертегі арқылы сынын, қимылынбілдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекітілдеқолдануды дағдыландыру **4. Музыка** ***Тема*** Три танца ***Задачи***:. Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке	**1. Основы математики *Тема:*** Запоминаем и повторяем ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал **2. Развитие речи** ***Тема:*** Беседа по картине «Юрта в степи» ***Задачи:*** Формирование навыка составлять рассказ покартинкам **3. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» ***Задачи:*** формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях. **4. Физическая культура** ***Тема:*** Спортивный комплекс	**1. . Основы грамоты** ***Тема*** Звуковой анализ слов «Бусы», «Жук» ***Задачи:*** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов. **2. Казахский язык** ***Тема:*** Көктем ***Задачи:*** жыл мезгілінің ерекшеліктерінқазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндерқұрастыруды дағдыландыру **3. Ознакомление с окружающим миром *Тема:*** Кто живет в аквариуме? ***Задачи:*** Формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода. **4. Музыка** ***Тема:*** Три танца ***Задачи:*** Учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог; развивать композиторские способности	**1 Основы грамоты** ***Тема:*** Что мы знаем и умеем ***Задачи:*** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов **2. Художественная литература** ***Тема:*** Заучивание наизусть стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости» ***Задачи:*** формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. **3. Физическая культура** ***Тема:*** Индивидуальная и групповая тренировки ***Задачи:*** расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; **4. Конструирование** ***Тема:*** Орнаменты ***Задачи:*** Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле,

			Задачи: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки		кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Физическая активность**** **Карточка № 10** **Наблюдение «Весеннее небо»** ***Задачи:*** показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. **Ход наблюдения** Синяя шубка покрыла весь мир?(небо) Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Физическая активность**** **Карточка №11** **Наблюдение за деревьями** ***Задачи:*** на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям. **Ход наблюдения** Вспомнить с детьми, какие деревья растут на территории детского сада: берёза, ель, рябина, лиственница, каштан, дуб и др.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Физическая активность**** **Карточка № 12** **Наблюдение «как одеты люди».** ***Задачи:*** обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей. **Ход наблюдения** **Исследовательская деятельность:** Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Физическая активность**** **Карточка №13** **Наблюдение " Пришла весна"** ***Задачи:*** закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе. **Ход наблюдения** Художественное слово: *«Весна» Гайда Лагздынь* Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая,	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Физическая активность**** **Карточка № 14** **Наблюдение за прилётом первых птиц** ***Задачи:*** продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о птицах. Обогащать словарный запас. Активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. **Ход наблюдения** Дует тёплый южный ветер, солнышко всё ярче светит. Снег худеет, мякнет, тает, грач горластый прилетает. Что за месяц? Кто

	Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода Удивительное небо! В нём порой из далека, Словно белые овечки, проплывают облака. **Дидактические игры:**«Сосчитай-ка»- пересчёт облаков. ***Задачи:*** согласование существительных с числительными. «Подбери словечко» - к слову «небо» ***Задачи:*** развить умение подбирать относительные прилагательные. **Подвижные игры:**«Сделай фигуру»(разнообразные движения). ***Задачи:*** развить двигательные навыки, внимание детей. **Индивидуальная работа:** « Поймай мяч»	Что есть у всех деревьев? Есть у дерева крепкие корни, глубоко сохранились в земле, Чтобы дерево крепко стояло, чтоб от ветра оно не упало, Чтобы ветви питаться могли. Есть ствол, а на стволе кора. Если жарко – укроет кора, если сильный мороз – Ствол защитит, чтоб не замерз! Тонких веток, тонких веток, Может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон. **Подвижные игры:**«Брось за флажок». **Указания.** Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска от-мечается по месту падения мешочка. **Индивидуальная работа:**«Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше? ***Задачи:***	Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен … (шарф). Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка) Пять мальчиков, пять чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик.(Пальцы и перчатки) **Подвижные игры:**«Прятки» ***Задачи:*** развить двигательные навыки, внимание детей. **Индивидуальная работа:**«Кто скорей к своему флажку?» ***Задачи:*** развить двигательные навыки, внимание детей. «Поспеши, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед	Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт. **Трудовые поручения.** *"Подарок птицам"*(кормление птиц) ***Задачи:*** воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам. **Подвижная игра** «Через ручей» ***Задачи:*** учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка» ***Задачи:*** учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. **Дидактическая игра** (с мячом) «Назови скорей»	узнает? (Март) Какие изменения произошли в жизни птиц с приходом весны? Какие птицы самыми первыми вернулись к нам? Откуда вернулись птицы? Почему они улетали в тёплые страны? Чем они питаются весной? Как мы заботились о птицах зимой? **Подвижные игры:**«Эстафета парами». **Индивидуальная работа:** «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. ***Задачи:*** учить перепрыгивать на 2-х ногах. «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. ***Задачи:*** учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. **Трудовая деятельность:** собрать камни на участке. ***Задачи:*** закреплять трудовые навыки.

	Задачи: учитьударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие». ***Задачи:*** учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её. **Трудовая деятельность:** Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу. ***Задачи:*** воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.	учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени. **"Нитка и иголка".** Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведет за собой "нитку". Задача "иголки" порвать или запутать "нитку". ***Задачи:*** учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди стоящего. **Трудовая деятельность:** Очистить участок от мусора. ***Задачи:*** закреплять трудовые навыки работы.	руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга.***Цель:***учить бегать, сохраняя равновесие. **Трудовая деятельность:** собрать выносной материал. ***Задачи:*** учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь.	***Задачи:***способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. **Индивидуальная работа** Упражнение «Змейка» ***Задачи:*** продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. **Упражнение на развитие мелкой моторики рук** "Выложи сам" - выложить солнышко из маленьких камешков.	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** Пересказ сказки «Лиса и козел» Задачи: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при	**Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»** Задачи: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.	**Аппликация**: «Машины моего города» Задача: расширять представление детей о транспорте на улицах города через изобразительную	**Конструирование:** Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом» Задачи: Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно	**Рисование:**«Барсук» Задачи: Развивать умение детей изображать диких животных, используя знакомые приёмы рисования. Закрепить знания детей о животном родного края «барсук» (Имена детей)

	пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей(Имена детей).	(лепка)(Имена детей)	деятельность. Предварительная работа: наблюдение за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх.(Имена детей)	пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя. (Имена детей)	
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): **Дидактическое упражнение**«Загадай, мы отгадаем». Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию **Исследовательская, познавательная деятельность ОМ)** **Д\и «Поможем Элли вернуться домой»** Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное	**Исследовательская, познавательная деятельность ООМ)** **Д/игра** «Что это за насекомое?». Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** Беседа:Труд людей весной в природе. Задачи:Уточнять знания детей о труде весной на огороде	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** **«Помнишь ли ты эти стихи?»** Задача: развивать речь детей. **Творческая деятельность** (аппликация) **«Белка под елью».** Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	**Творческая деятельность** .(музыка) **Игра для развития чувства ритма** **«Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением **Творческая деятельность** (конструирование) Упражнение «Ежик колючка» (оригами) Задачи: продолжать учить детей складывать лист бумаги в различном направлении; развивать	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** **Пальчиковая гимнастика** «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем». (Выполняют движения по тексту.) **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Что лишнее?» (1-й вариант). Задачи: развивать слуховое внимание;

	положение			глазомер и моторику. Прививать любовь к животному миру.	закреплять знание признаков разных времен года.
Уход детей домой Работа с родителями	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Бекітемін:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 03.04-07.04.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык***** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Д/игра «Ищи». Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными **Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Д/игра «Дополни предложение».** Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления	**Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)** Д.Хармс «Удивительная кошка» Несчастная кошка порезала лапу, Сидит и ни шагу не может ступить. Скорей, чтобы вылечить кошкину лапу, Воздушные шарики надо купить! И сразу столпился народ на дороге, Шумит, и кричит, и на кошку глядит. А кошка отчасти идет по дороге, Отчасти по воздуху плавно	**Творческая деятельность** (Аппликация) Аппликация по замыслу Задачи: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество **Казахский язык***** **Д/ойын «Айырмашылығын тап»** Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың	**Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)** Чтение Г. Скребицкий «Как галчонок есть научился» - пересказ произведения. Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе	**Творческая деятельность** ((рисование).) **Д/игра«Летает – не летает»** Задачи: развивать слуховое внимание. Рисование акварелью **Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)** **««Какая? какой? какое?»** Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению;

		летит. **Творческая деятельность** (лепка) Лепка по желанию детей **Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)** Упражнение «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них	айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тындай білуге дағдыландыру.	существительного к глаголу	активизировать усвоенные ранее слова
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №4 **Казахский язык******(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка****** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Праздник весны – Наурыз ***Задачи:*** Формирование навыка составлять рассказ из личного опыта **2. Основы математики** ***Тема:*** Посылка из леса ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Правила поведения	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковой анализ слов «Лиса» ***Задачи:*** Учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов **2. Основы математики** ***Тема:*** Определение времени по циферблату ***Задачи:*** формировать знания о временных представлениях.	**1. Основы математики** ***Тема:*** Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) ***Задачи:*** формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине **2. Развитие речи**	**1 Основы грамоты** ***Тема*** Полет в космос ***Задачи:*** Учить детей выполнять звуковой анализ слов **2. Казахский язык** ***Тема:*** Көктем келді, құскелді ***Задачи:*** жыл құстарды танып дұрыс атау,жаңылтпаштард	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковой анализ слов «Луна» ***Задачи:*** Учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. **2. Художественная литература** ***Тема:*** В гости пальчики пришли ***Задачи:*** Ознакомление с пальчиковым театром

	за столом ***Задачи:*** Познакомить детей с правилами поведения за столом **4. Физическая культура** ***Тема:*** Игры народов РК ***Задачи:*** формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений	**3. Казахский язык** ***Тема:*** Көктемгіеңбек ***Задачи:*** көктемгі еңбек түрлерін қазақшаайта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді жәнеқолданудыүйрету. **4. Музыка** ***Тема*** Волшебная страна музыкальных инструментов ***Задачи***: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой	***Тема:*** Праздник весны – Наурыз ***Задачи:*** Формирование навыка составлять рассказ из личного опыта **3. Художественная литература** ***Тема:*** Творческое рассказывание на тему «День рождения доктора Айболита» ***Задачи:*** формировать навык придумывать продолжение и конец сказки **4. Физическая культура** ***Тема:*** Тренировка волейболистов ***Задачи:***. познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол	ы айтуғаүйрету **3. Ознакомление с окружающим миром *Тема:*** Когда звучит капель? ***Задачи:*** Расширить знания детей о сезонных изменениях в природе **4. Музыка** ***Тема:*** Волшебная страна музыкальных инструментов ***Задачи:*** Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения	**3. Физическая культура** ***Тема:*** Играй, играй- мяч не теряй ***Задачи:*** Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол. **4. Аппликация** ***Тема:*** Скворечник на березе (предметная аппликация). ***Задачи:*** учить вырезать детали скворечника и наклеивать их в определенной последовательност
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Физическая**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Физическая**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Физическая**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Физическая**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Физическая**

	активность**	активность**	активность**	активность**	активность**
	Карточка №1 **Наблюдение за сезонными изменениями в природе.** ***Задачи:*** Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. **Ход наблюдения** ***"Апрель! Апрель!" (Самуил Маршак)*** Апрель! Апрель!На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи после зимней стужи. Пробирается медведь сквозь густой валежник. Стали птицы песни петь и расцвел подснежник. **Дидактическая игра** «Чьи это вещи» ***Задачи:*** закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. **Подвижные игры:** «Пятнашки» ***Задачи:*** учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» ***Задачи:*** учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные	**Карточка № 2** **Наблюдение за пешеходной дорожкой** ***Задачи:*** формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. **Ход наблюдения** ***«ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»*** На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. **Дидактическая игра** «Что делает?» ***Задачи:*** учить подбирать глаголы к существительному «лыжник». **Подвижная игра** «Ловишки с мячом» ***Задачи:*** учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным	**Карточка №3** **Наблюдение за птицами** ***Задачи:*** продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? **Ход наблюдения** **З**агадки -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? **(Ворона)** Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится-собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (**Воробей)** **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на игровой площадке ***Задачи:*** предложить детям объяснить назначение данной	**Карточка № 4** **Наблюдение «Солнечный денек»** ***Задачи:*** развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее. **Ход наблюдения** ***Г. Галина*** Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать». **Трудовая деятельность:** «Найди себе работу» ***Задачи:***	**Карточка №5** **Наблюдение за растениями и кустарниками на участке** ***Задачи:*** закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. **Ход наблюдения** **Художественное слово** ***"Сосчитай!" И. Демьянов*** Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ! **Подвижная игра** "Остров сокровищ" ***Задачи:*** развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. **Индивидуальная работа** (ходьба) ***Задачи:*** развивать внимание, координацию

	движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. **Индивидуальная работа**(Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» ***Задачи::***развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. **Трудовая деятельность:** Посыпаем дорожки песком ***Задачи:*** продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом.	играм. **Индивидуальная работа**(бег) «Встречные перебежки» ***Задачи:***развивать быстроту, ловкость. **Оздоровительный бег**. ***Задачи:*** способствовать укреплению здоровья. **Трудовая деятельность.** Уборка участка от мелких веточек ***Задачи:*** учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. **Спортивная игра** «Футбол» ***Задачи:*** способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.	трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию. **Подвижные игры:** «Сети», «Пятнашки» ***Задачи:*** закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. **Индивидуальная работа** (бег) ***Задачи:*** развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ. **Строевые упражнения** «Маршируем под счет». ***Задачи:*** Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.	формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. **Подвижные игры** «Мяч через голову», «Встречный перебежки» ***Задачи:*** учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову. **Индивидуальная работа** «Резвый мешочек» ***Задачи:*** упражнять в подпрыгивании на двух ногах. **«Минутка безопасности»** «Опасные ситуации на улице и во дворе» ***Задачи:*** учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.	движений. **Трудовая деятельность.** Расчистка дорожек от мелкого мусора ***Задачи:*** закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. **Самостоятельная двигательная деятельность детей.** ***Задачи:*** Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.

Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** расширять запас существительных в активном словаре. (Имена детей).	**Лепка:** совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы. (Имена детей).	**Развитие речи**:уточнить и углубить знания о временах года. (Имена детей)	**Музыка:** развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».(Имена детей)	**Основы математики** Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. (Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Д/И «Сложные слова»** Цель: учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ. Оборудование: картинки. Листья падают - листопад Сам ходит - самоход Снег падает - снегопад Звонит попусту - пустозвон. Звезды падают - звездопад Сено косит – сенокос **Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)** Д/И **Дидактическая игра «Ворота»** *Задача:* Упражнять детей в	**Творческая, изобразительная деятельность**(рисование) **Д/И «Подбери наряд»** Цель. Учить различать тёплые и холодные тона, формировать умение подбирать наряд для сказочных персонажей, развивать творческое воображение, чувство вкуса, речь. **Творческая деятельность** (музыка). **Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»** Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма	**Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Игра « кто больше заметит небылиц»** Задача: развитие умения замечать не логические ситуации. **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. **Творческая**	**Творческая деятельность**(лепка) **«Формы»** Задачи: Развивать воображение. Совершенствовать умения при лепке использовать разные приемы лепки. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Воспитывать интерес к лепке. **Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Дидактическая игра «Цепочка слов»** *Задача:* расширение словарного запаса. развивает слуховое внимание, быстроту	**Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)Заучивание стихотворение Г.Новицкой «Весна»** Опять весна пришла на дачу. Ликует солнце. День подрос. И лишь одни сосульки плачут, Жалея зиму и мороз. **Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Дидактическая игра « Неоконченный рассказ»** *Задача:* развитие образного и воссоздающего воображения ребенка.

	различении гласных и согласных звуков. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Упражнение «Назови и сосчитай» Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число		**Деятельность** (аппликация) **игра** *«Слоговое домино»* *Задача:* Закрепить умение делить слова на слоги.	реакции	
Уход детей домой Работа с родителями	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Бекітіледі:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:

Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 10.04-14.04.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык***** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ) Д/игра «Найди противоположное слово» Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. **Коммуникативная деятельность** (ОГ) **Д/игра «Мое облако»** Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия	**творческая деятельность** (музыка). **Игра для развития чувства ритма** **«Воздушные шары»** Задачи: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне. **Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность**	**Коммуникативная деятельность** (ОГ) **Д/игра «Антонимы» «Скажи наоборот»** Задачи:Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по	**творческая деятельность** (конструирование). **Дидактическая игра «Лестница»** Задачи: Учить изготовлять предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях **творческая деятельность**	**Коммуникативная деятельность** (ОГ, рисование) Д/игра «Кто где живет?». Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). **Исследовательская, познавательная ,трудовая**