Циклограмма
2022-2023учебный год

Бекітемін:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:

Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 01.09-02.09.2022

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
				Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность (ХЛ, Казахский язык*)** **Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости».** Цель: Закреплять знания детей о литературном жанре «стихотворение». Закреплять знания о творчестве поэтов. Ознакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева. Прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке(рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). Развивать речь, мышление, память, воображение детей.	**Творческая, изобразительная деятельность** рисование). **Предметное рисование: «Украсим шарами клас»** **Цель**: закреплять умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов **Коммуникативная деятельность(ОГ)** **Дидактическая игра «Чего не стало?»** с использованием игрушек. **Задачи:** упражняться в образовании форм

				Воспитывать устойчивый интерес(	родительного падежа множественного числа существительных
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №1 .**Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию				**1. Основы грамоты** **Тема: Давайте знакомиться** **Задачи:** знакомить с правилами правильного положения спины при письме **2. Казахский язык** ***Тема:*Менің балабақшам** ***Задачи:*** Қазақ тілінде сөздер менсөйлемдерді түсінуді жәнеқолдануды үйрету **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Что вокруг нас? ***Задачи:*** формировать представления о предметах окружающего мира **4. Музыка** ***Тема:***Встреча с феей музыки ***Задачи:*** учить слушать музыку и воспринимать ее характер	**1. . Основы грамоты** ***Тема:*** Знакомство с правилами посадки при письме,положение тетради,руки,карандаша ***Задачи:*** знакомить с правилами правильного положения спины при письме **2. Художественная литература** ***Тема:***Рассказ М.Турежанова «Помощь» ***Задачи:***учить детей различать и называть жанры литературных произведений **3. Физическая культура** ***Тема:*** «Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале» ***Задачи:*** развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья

					детей; **4. Рисование** ***Тема:*** Разноцветная осень (сюжетное рисование) ***Задачи:*** -учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка				**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ) **Карточка 1** **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Задачи:*** закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;формировать представление об осенних месяцах;учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время **Ход наблюдения.** Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени? Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №2** **Наблюдение за листопадом** ***Задачи:*** закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом. **Ход наблюдения.** Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому

				животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто +идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. **Трудовая деятельность.** Уборка участка детского сада от опавших листьев – **Задачи:** учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. **П/И «Стоп» - Задачи:** развивать двигательную активность детей; **«Третий лишний» - Задачи:**учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. **Индивидуальная работа.** Прыжки с продвижением вперед- совершенствовать прыжки с продвижением вперед. **Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор» -** предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры. **Самостоятельные игры**	осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД. Листопад, листопад. Листья по ветру летят. Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое

					значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.) **Трудовая деятельность** Собрать красивый букет для помощника воспитателя. **П/И: "Листопад", "Догони меня", "Воробушки"** **Задачи:**учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. **Индивидуальная работа.** **Д/И:** "Доскажи фразу" **Задачи:** Учить сравнивать 2 группы предметов. **Самостоятельная**

					игровая деятельность: Составить из опавших листьев узор на асфальте.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми				**Творческая, изобразительная деятельность Конструирование:** **Задачи:**Развивать умение правильно называть детали строительного материала (Имена детей)	**Коммуникативная деятельность Основы грамоты** **Дидактическая игра «Закончи слово»** **Задачи:** Развивать умение детей делить слова на слоги.(Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.				**Творческая, изобразительная деятельность** (Лепка) **«Деревья на участке детского сада».** Цель: формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином. **Коммуникативная** (РР) **Д/И «Сложные слова»** Цель: учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.	**Коммуникативная деятельность** .(ОГ) **Д/И «Магазин»** Цель: Продолжать учить детей определять первый звук слова **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование) Экспериментирование с разными видами бумаги. Цель: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования. Рисование гуашью

Бекітемін:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 05.09-09.09.2022

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». *Задача: Самостоятельно применять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление.* **Казахский язык*** (*словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)*	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». *Задача:Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины.* **Казахский язык*** (*словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)*	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Путаница» Задачи: расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения *(корень, стебель, лист, цветок).* **Казахский язык*** (*словарный минимум: гүл, жапырақ,*	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ) **:** Д/И «Магазин цветов» Задачи: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид **Казахский язык***(*словарный минимум: гүл,*

	комнатных растений **Казахский язык*** (*словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И «Найди домик для звука». *Задача: Различает признаки звуков (гласные/согласные).*	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И «Летает – не летает». Задачи: развивать слуховое внимание.	**Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/И «Математические пазлы» *Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).*	*тамыр)* **Творческая, изобразительная деятельность** Д/И «Осенние листья» *Задача:Закрепить умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей(рисование).*	*жапырақ, тамыр)* **Творческая, изобразительная деятельность** Д/И «Осенние листья» *Закрепить умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (лепка*
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №1. **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Составление рассказа по картине «Мой детский сад» **Задачи:** развиватьсвязнуюречь,закреплятьумениеправильностроитьпредложения **2. Основы математики** ***Тема:*** Ориентировка в пространстве и на листе бумаги ***Задачи:*** формировать умение ориентироваться в пространстве слева, справа); развивать навыки ориентации на	**1 Основы грамоты** ***Тема:*** Как люди общаются друг с другом?Речь письменная и устная ***Задачи:***познакомить детей с письменной и устной речью **2. Основы математики** ***Тема:***Один-много ***Задачи:*** ввести термины «один» и «много» («несколько»). Развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость **3. Казахский язык** ***Тема:*Балабақша бөлмелері** ***Задачи:*** балабақша туралы	**1. Основы математики** ***Тема:*** Объединение в группы по общему свойству ***Задачи:*** научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству **2. Развитие речи** ***Тема:*** «Осень» ***Задачи:*** формирование навыка составления рассказа. **3. Художественная литература**	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Общение без слов,Язык жестов ***Задачи:*** познакомить детей с языком жестов **2. Казахский язык** ***Тема:*** Біздің топ ***Задачи:*** *не?нелер?*сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Что нам осень принесл? ***Задачи:*** закреплять знания об осенних	**1. Основы грамоты** ***Тема:*Общение без слов.Мимика и ее роль в общении.Интонация *Задачи:*** Учить детей соблюдать интонацию,использовать в речи невербальные средства общения **2. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение рассказа Я.Тайца «По ягоды» ***Задачи:*формирование интереса к рассказу. **3. Физическая**

	листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево). Воспитывать усидчивость, аккуратность. **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Вся семья вместе так и душа на месте ***Задачи:*** учить называть членов семьи иродственников, знать свою фамилию,имя и отчество родителей **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Соревнование между девочками и мальчиками» ***Задачи:*** формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.	шағын мәтінқұруғаүйрету.Қазақтілін дегісөздерменсөйлемдердітүсініп **4. Музыка** ***Тема:***Встреча с феей музыки ***Задачи:*** учить слушать музыку и воспринимать ее характер	***Тема:*** Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» ***Задачи:*** учить детей вхождению в образы разных персонажей **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Соревнование между девочками и мальчиками» ***Задачи:*** формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.	явлениях в природе **4. Музыка** ***Тема:*** На Мишуткиной полянке ***Задачи:*** учить детей весело исполнять песни, разви- вать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музы-кальный образ с явлениями и образами действительности.	**культура** ***Тема:*** Секрет здоровья- игры на свежем воздухе» ***Задачи:*** обучение навыкам игры в футбол. **4. Лепка** ***Тема:*** Фрукты ***Задачи:*** учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №3** **Наблюдение за деревьями** ***Задачи:*** напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №4** **Наблюдение за цветочной клумбой** ***Задачи:***познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №5** **Наблюдение за воробьем** ***Задачи:***углублять знания об особенностях внешнего вида	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 6** **Наблюдение за работой дворника** ***Задачи:*** познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №7** **Наблюдение за насекомыми** ***Задачи:*** развивать интерес к живому миру,

	ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление **Ход наблюдения.** **Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова** *Красную ягоду мне дала рябина* *Думал я, что сладкая, а она как хина.* *Толи это ягодка просто не дозрела,* *Толи рябина хитрая пошутить хотела?* Беседа по содержанию стихотворения. **Индивидуальная работа.** Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. **Трудовая деятельность.** Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. **Подвижные игры.** «Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в	строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель). **Ход наблюдения** Мой сад с каждым днем увядает, Помят он, поломан и пуст.Хоть пышно еще доцветает Настурций в нем огненный куст... Дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокиеи низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие.Каждый раз при показе цветка дети называют его. Рассматривание цветков и	воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. **Ход наблюдения** Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик». **Трудовая деятельность** Прополка грядки на огороде детского сада	значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать. **Ход наблюдения** *Встает дворник на заре,* *Крыльцо чистит на дворе.* *Дворник мусор уберет* *И дорожки разметет.* Посмотрите дети, какая сегодня прекрасная погода! Стоит золотая осень. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно клен. Обратить внимание на работу дворника, который сметает листья с дорожек. Какое орудие труд труда использует дворник? Веник. Какой? Большой. Для чего он сметает листья? А вы хотите помочь? Какой веничек у ребят? Какого размера? Из чего он сделан? Какие	наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым. **Ход наблюдения.** Загадки о насекомых. *Этот маленький ловец Если муха попадет,* *Сетку прочную плетет, Тут бедняжке и конец.* *(Паук.)* Где зимуют насекомые? На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. **Трудовая деятельность** Сбор семян -

	ведро) - умение прыгать в длину. «Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	их строение: стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) **Трудовая деятельность.** Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек. **Подвижные игры:** "Карлики и великаны", "От меня на … шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы". **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья. "Мартышки". "Сравни и назови". **Пальчиковая гимнастика** "Цветы". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры в куличи, с мячом.	-закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду. **Подвижные игры** «Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения. «Найди себе пару» - учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. «Поймай мяч» - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. **Индивидуальная работа** «По ровненькой дорожке» - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. **Игры по желанию с выносным материалом.**	орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе? **Трудовая деятельность.** Посильная помощь дворнику. Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем. **Подвижные игры:** "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке", Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Какого цвета?" "Кто что делает?" "Из чего сделано?"	закреплять умение аккуратно собирать семенацветов и правильно их хранить. **Подвижные игры** «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, умениепрыгать в длину. «Волк во рву» - прыжки в длину. **Индивидуальная работа** Развитие движений - совершенствовать прыжки чередлинную скакалку. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и				

пользования индивидуальными предметами гигиены.

Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Кто больше?» Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** «Ищи и найдешь» Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Имена детей)	**Аппликация**:«Цветная дорожка» Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Имена детей)	**Конструирование:**«Архитектор» Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Имена детей)	**Рисование:** «Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета(Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/игра «Назови насекомое» Задача: Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:ара,кумырска)*** **Творческая, изобразительная деятельность**(Конструирование)**:** Д/И «Осенние листья» *Задача.Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов*	**Познавательная, коммуникативная** (ХЛ). **Чтение Т.Волгина «Курочка»** Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Желтые цыплятки. Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*Тауык,атеш*)*** **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И **Дидактическая игра «Ворота»** *Задача:* Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И»Найди дерево по описанию» *Задача:* Закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве **Казахский язык***** **(***словарный минимум:Агаш,терекЖапырак,)*** **Творческая, изобразительная деятельность**(Аппликация)**:** Д/И «Осенние листья» *Задача:).Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги*	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И **«Все по домам»** Задача: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции. **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа». *Задача:*упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. **познавательная, коммуникативная (Казахский язык***)** **Пальчиковая гимнастика**: **«Достық»** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Летает, прыгает, плавает…» Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку **Казахский язык*****(***словарный минимум:кус,Жануар,кумырска)*** **Коммуникативная, познавательная деятельность**(Р.Р)**:**

				қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу	**Д/игра «Третий лишний»** Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук
Уход детей домой	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Бекітемін

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 12.09-16.09.2022

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И Уголок природы» Черенкование растений. Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ): **Труд** в уголке природы.: Задача воспитание навыков ухода за комнатными растениями **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): Д/И **«Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»** *Задача:*	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**(Х,Л): **Заучивание стихотворение «Помощница»** У Танюши дел немало, У Танюши много дел: Утром брату помогала, Он с утра конфеты ел. Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила, Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла Перед сном сказала маме: Вы меня разденьте сами, Я устала, не могу, Я вам завтра помогу	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**(ОГ): Д/И «Цветочки – лепесточки» *Задача:* Учить детей различать гласные и согласные звуки **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ): Д/И **«Встань на место»** *Задача:*упражнять детей в нахождении местоположения:	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**(ООМ): Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. **Познавательная, коммуникативная (Р.Р)**

	последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить **Творческая, изобразительная деятельность** (Аппликация) Д/игра «Весёлый паровозик» Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали	Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков **Познавательная деятельность**(ОМ): Д/И «Встань на место» Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за	**Творческая, изобразительная деятельность**(рисование) Д/игра «Чудесный художник» Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику	впереди, сзади, слева, справа, перед, за **Творческая деятельность**(музыка) **Игра: «Цветик-семицветик»** Задача: развивать музыкальную память ребенка	**Казахский язык***** **(Упражнение «Какого звука не хватает?»** **Задачи:** Развивать у детей навыки звукового анализа «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка). Тышқандар қыдырады, Мысық ұйықтайды. Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар!
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №2 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Беседа по картине «Хорошие друзья» ***Задачи:*** формирование навыка составления рассказа из личного опыта **2. Основы математики** ***Тема*** Что мы знаем ***Задачи:***Закрепить знания	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Что мы узнали ***Задачи:*** Закрепить знания о речах **2. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 0 ***Задачи:*** познакомить с числом 0 **3. Казахский язык** ***Тема:***Біз балабақшада	**1. Основы математики** ***Тема:*** Перенеси фигурки на новые места ***Задачи:*** формировать элементарные математические представления **2. Развитие речи**	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Ориентировка на странице прописи ***Задачи:*** обучать умению ориентироваться на странице прописи **2. Казахский язык** ***Тема:*** Балабақша қызметкерлері ***Задачи:***	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Различие рабочей строки и межстрочного пространства ***Задачи:***учить различать рабочую строку и межстрочное пространство **2. Художественная**

	детей об ориентировке в пространстве **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Кто я? ***Задачи:*** учить знать свою фамилию,имя и отчество **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Учимся управлять своим поведением и эмоциями» ***Задачи:***закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу.	не істейміз? ***Задачи:*** сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдердітүсіні пжәнекүнделіктіөмірд еқолдана білуге үйрету **4. Музыка** ***Тема:*** На Мишуткиной полянке ***Задачи:*** учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.	***Тема:*** «Мой друг» ***Задачи:*** формирование навыка составления рассказа из личного опыта Рассказ М.Турежанова «Маленький садовод» ***Задачи:*** формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки. **3. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение стихотворения Ж.Абдрашева «Признание» ***Задачи:***формирование интереса к стихотворению. **4. Физическая культура** ***Тема: Тема:*** «Развитие ловкости в эстафетах» ***Задачи:***развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет.	балабақшадағықызметкерлеріңатын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жайсөйлеммен жауап беруге үйрету **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Откуда хлеб пришел? ***Задачи:*** Формировать представление о труде хлебороба **4. Музыка** ***Тема:*** Музыкальная лесенка ***Задачи:*** развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений	**литература** ***Тема:*** Чтение белорусской народной сказки "Пых" ***Задачи:***формирование интереса к народной сказке. **3. Физическая культура** ***Тема:*** «Развитие ловкости в эстафетах» ***Задачи:***развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет **4. Конструирование** ***Тема:*** Самолет ***Задачи:*** развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:**	**Карточка №10** **Экскурсия вокруг школы** ***Задачи:*** уточнять понятия "дерево", его	**Карточка №11** **Наблюдение за цветником** ***Задачи:*** формировать	**Карточка №12** **Наблюдение за осенью** ***Задачи:*** познакомить с наиболее

	Карточка №8 **Наблюдение за домашними животными (кошка)** ***Задачи:*** научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. **Ход наблюдения** Дети выходят на прогулку, начинают играть. Незаметно педагог приносит котенка. Ребята посмотрите, кто к нам пришел. Дети рассматривают котенка, части тела, гладят, определяют цвет шерстки. Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он ласковый котенок. Он знает, что у нас добрые дети и его не будут обижать. Взрослый напоминает, что гостей всегда угощают. Что любит кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню, и повар выносит конфету и кусочек мяса. Котенок ест, педагог обращает внимание на острые зубы	**Карточка №9** **Наблюдение за дождем** ***Задачи :*** пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. **Ход наблюдения.** *Дождик, дождик, капелька, Лужу резал, лужу резал,* *Водяная сабелька, И устал, и перестал.* И. Токмакова. Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки.	строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. **Ход наблюдения** Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на тополь. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?) *Жаль озябшего бедняжку —* *Всем ветрам и ветеркам* *Он последнюю рубашку* *Раздарил по лоскуткам.* (Лес) **Подвижные игры:** "Ау, ау, заблудились мы в лесу", "Поймай грибок", Метание шишек в дерево правой и левой рукой	представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением. **Ход наблюдения** Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. *Осень наступила, И глядят уныло* *Высохли цветы. Голые кусты.* Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? *(Собрать семена.)* **Трудовая деятельность.** Сбор семян в цветнике - воспитывать	типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. **Ход наблюдения** Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратить внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи. Прислушайтесь как

	и когти. После обеда нужно умыться, а как же будет умываться Федот? (язычком) *Целый день у нас работа:* *Ищем мы кота Федота.* *Не пришел к обеду кот.* *Где ты прячешься, Федот?* **Трудовая деятельность.** Собрать поломанные веточки с участка **Подвижные игры:**"Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Упражнять детей в определении понятия большой-маленький листок. Связывать прилагательные с существительным "Назови кошку". **Пальчиковая гимнастика** «Новые кроссовки». **Самостоятельная игровая деятельность** Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).	Когда идет дождь моросящий, затяжной?Какое настроение он вызывает?Как природа реагирует на дождь?Что такое лужи?Как выглядят облака и небо? **Трудовая деятельность** Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка. **Подвижные игры** «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом. «Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры «Змейка» - развивать детей в беге; **Индивидуальная работа** «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге.	**Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный-короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни". **Пальчиковая гимнастика** "Лес" **Труд.** Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке **Самостоятельная игровая деятельность.** Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".	трудовые навыки. **Подвижная игра** «Волк во рву» - прыжки в длину. «Мяч вдогонку» - развивать бег, внимание и ловкость. «Пустое место» - познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость, координацию движений, умение распределять движения. **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега. **Игры с песком «Постройка домика»** - учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки.	воет ветер. Скучная картина, тучи без конца Дождик так и льется, лужи у крыльца. **Подвижные игры:** "Солнышко и дождик", Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, "Удочка". **Самостоятельная игровая деятельность.** Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Придумай предложение", "Как шумит вода?" **Пальчиковая гимнастика** "Вышел дождик погулять" **Трудовая деятельность.** Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.

Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Имена детей).	**Лепка:** Формировать умения детей пользоваться пластилином(Имена детей).	**Развитие речи**:Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Имена детей)	**Музыка:** развивать музыкальную память ребенка.(Имена детей)	**Основы математики** упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному (Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,Р.Р): Д/И **«Назови картинку и найди первый звук»** Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ): Д/игра «Собери фигуру» Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания	**Творческая, изобразительная деятельность**(лепка): Д/И Упражнение «Пластические этюды» Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ): Упражнение «Назови и сосчитай» Задача: учить детей	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Гуси – Лебеди».** Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(Р.Р): Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук **Казахский язык***** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашындар	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ): Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края! **Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**(ООМ): Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Ловишки с лентами».** Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг **Физическая активность**** «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот») **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): **Дидактическая игра «Кто внимательнее?».** **Цель:** развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных

	Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).	Д/игра «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку..	түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)		закрашивании. Формировать эстетический вкус. (рисование). **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): **Д/игра «Закончи предложение».** Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №3 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка****** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Составление рассказа по картинке «Любовь к семье и труду» ***Задачи:*** обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Звук. Его значение в слове ***Задачи:*** Учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; **2. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 3 ***Задачи:*** распознавать и изображать цифры **3. Казахский язык** ***Тема:*** Жемістер ***Задачи:*** жаңылтпашты	**1. Основы математики** ***Тема:*** Выполни штриховку по образцу ***Задачи:*** развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук **2. Развитие речи** ***Тема:*** «Одежда» ***Задачи:*** формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов **3. Художественная**	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Слово. Как звучат слова ***Задачи:*** формирование первоначального представления о терминах «слово», **2. Казахский язык** ***Тема:*** Жидектер ***Задачи:*** қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету **3 Ознакомление с**	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Слово. Его лексическое значение ***Задачи:*** Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные) **2. Художественная литература** ***Тема:*** Рассказ «Девочка и старушка»

	2. Основы математики ***Тема:*** Обведи по клеткам ***Задачи:*** развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. **3. . Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Кто такой хлебероб? ***Задачи:*** познакомить с профессией хлебороба; **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Халық ойындары -Народные игры» ***Задачи:***развитие умения метать мелкие предметы в горизонтальную цель.	жылдам әрі жатқаайта білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету **4. Музыка** ***Тема:*** Игрушки в гостях у ребят ***Задачи:***развивать музыкально-творческую деятельность	**литература** ***Тема:*** Пересказ рассказа М. Турежанова «По заслугам» ***Задачи:*** Формировать умение пересказывать произведение **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Тренировка маленьких спортсменов» ***Задачи:***формирование навыка выполнения движений по станциям.	**окружающим миром** ***Тема:*** Кто живет в нашем краю? ***Задачи:*** Обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года **4. Музыка** ***Тема:*** Краски осени в музыке ***Задачи:***учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей	***Задачи:*** формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины. **3. Физическая культура** ***Тема:*** «Развитие выразительности и поастики движений» ***Задачи:***развитие умения выразительно передавать повадки и движения животных. **4. Лепка** ***Тема:*** Корзина ***Задачи:*** учить лепить корзину конструктивным способом, точно передавая форму
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №1** **Наблюдение за песком** ***Задачи*:** дать элементарные	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №2** **Наблюдение за березой** ***Задачи:*** продолжать	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №3** **Наблюдение за домашними животными**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №4** **Наблюдение за насекомыми** ***Задачи:***Формировать	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №5** **Наблюдение за деревьями без листьев** ***Задачи:*** закрепить

	представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. **Ход наблюдения** *Он очень нужен детворе, Он и на стройке, и на пляже, Он на дорожках во дворе, И он в стекле расплавлен даже.* *(Песок)* Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличи и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду,	знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Ход наблюдения** Вот и лес стоит густой, качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, в гости нас зовет и манит. Стоит Алена - платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где - узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять,	***Задачи:*** формировать представление о внешнем виде животного; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **Ход наблюдения** Заворчал живой замок, Две медали на груди, Лег у двери поперек.Лучше в дом не заходи. *(Собака.)* Как выглядит собака или кошка?Где она живет?Чем питается?Кто ухаживает за собакой или кошкой?Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые	желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых. Познакомить с внешними особенностями насекомых. **Ход наблюдения** Все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. Внешний вид насекомых: есть голова, туловище, ноги, крылья. Когда становиться холодно насекомые прячутся. Гусеница – голова, много ножек, длинное туловище. При повороте туловища, все тело выполняет это действие. Гусеница питается листочками. Бабочка – яркий окрас бабочек, полет бабочки: летает, как будто танцует. Любят сидеть на цветах, едят пыльцу. По тропинке бежит паровоз Нет руля у него и колес,	узнавание деревьев по внешнему виду. **Ход наблюдения** *Ни листочка, ни травинки! Только ёлочка одна* *Тихим стал наш сад.* *Весела и зелена.* *И берёзки и осинки* *Видно, ей мороз не страшен,* *Скучные стоят.* *Видно смелая она!* Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.). Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья,

	благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются. **Трудовая деятельность** Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в песочнице - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. **Подвижная игра** «Не упади» - закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. «Мышеловка» - учить детей четко проговаривать текст. «Подбрось - поймай» - учить детей подбрасывать и ловить мяч. **Индивидуальная**	погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. **Трудовая деятельность** Сбор урожая овощей. **Подвижные игры:** "Зайцы и волк". "Самый быстрый". Подскоки на двух ногах **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. **Самостоятельная игровая деятельность.** Хоровод вокруг	в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. **Трудовая деятельность** Сбор камушек и листьев для поделок - воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного. **Подвижные игры** «Один — двое», «Пройди бесшумно» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. « Хитрая лиса» - повторить правила игры; быть внимательными. **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега **Игры по желанию детей с выносным**	Рельсы в траве еще не проложены Вместо колесиков множество ножек. Бабочка красавица Кружится, летает Бабочка красавица Нас не замечает. **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. **Подвижные игры:** "Ловишка", "Бездомный заяц". Упражнение на развитие равновесия. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Посчитай и отсчитай". "Что съедобное?". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры на спортивном участке. **Пальчиковая гимнастика** "Гусеница"	а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.)Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.)Какие условия необходимы для роста деревьев?Какую пользу приносят хвойными лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине **Трудовая деятельность** Утеплять снегом стволы деревьев - воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Краски», «Коршун и наседка» - учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; «Тень» - учить детей повторять за ведущим движения. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и

	работа «Коснись мяча» - закреплять умение бросать и ловить мяч. **Рисование на сыром песке** – «Полевые цветы» - закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.	березки.	**материалом.**		поймать двумя руками - развивать координацию движений.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Имена детей)	**Аппликация**:«Сказочные цветы в сказочном саду» Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов (Имена детей)	**Конструирование:** Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения(Имена детей)	**Основы грамоты** «Расскажи без слов». Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.(Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР): **Д/Упражнение «Отгадайте, что за растение»** Задачи:описать предмет и узнать его по описанию. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): **Д/И «Что это за птица?»**	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ): **П.Воронько перевод С. Маршака «Лучше нет родного края»** Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: - Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: - Лучше нет родного	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР): **Д/игра «Вершки и корешки»** Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). **Исследовательская, познавательная деятельность** (ОМ)	**Творческая, изобразительная деятельность**(лепка) **Пластилинография «Корзина с грибами».** Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): **Д/игра«Что это такое?»** Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку. **Исследовательская, познавательная Творческая, изобразительная**

	Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их **Исследовательская, познавательная деятельность** (ООМ) **Д/игра «Угадай, что в мешочке»** Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь	края! **Исследовательская, познавательная деятельность** (ООМ) **Дидактическая игра: «Все по домам»** Задача: Дидактическая игра: «Отгадай-ка!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет **Творческая, изобразительная деятельность**(лепка) Упражнение «Фрукты для игры в магазин» Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр).	Упражнение «Лесник» Задача: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена **Творческая, изобразительная деятельность**(аппликация) Д/игра «Салфетка под конфетчицу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.	добиваться хорошего результата. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР): **Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.** Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.	**деятельность деятельность** (ООМ,рисование) Экспериментирование «Ходит капелька по кругу». Задачи: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. Рисование акварелью (рисование) **Творческая деятельность**(музыка) . **Игра «Цвета осени»** Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстрадному, а также развивать память, выдержку и внимание.
Уход детей домой	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Бекітемін:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 10.10-14.10.2022

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Физическая активность** **Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи».** Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. **Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность** (ООМ) Труд в уголке природы: Полив комнатных	**Творческая деятельность**(музыка). **Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?»** Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому. **Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность** (ООМ) **Труд** в уголке природы. Рыхление почвы у	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Перемени предмет»** Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.	**Творческая деятельность**(конструирование). **Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора)** **«Корабль»** Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. **Творческая деятельность** (музыка).	**Коммуникативная, познавательная ,творческая,изобразительная деятельность**(ОГ,Рисование): Д/игра «Кто где живет?». Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). **Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность** (ООМ) **Труд** в уголке природы - Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами:

	растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатнымирастениями ; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР,ОГ) : **Дидактическое упражнение** **«Отгадываем загадки»** Задача: расширять запас существительных в активном словаре **Исследовательская, познавательная деятельность** (ОМ) Д/игра «Найди пару» Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.	комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. **Творческая деятельность** (лепка) Упражнение «Девочка играет в мяч» Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. (лепка)	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): Д/Упражнение «Вспомни разные слова». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. **Исследовательская, познавательная деятельность** (ОМ и аппликация) Д/игра «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.	Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.	опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №4 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное				

деятельности (далее – ОД*)	отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Беседа по картине «На нашей улице» ***Задачи:*** развивать внимание, память. **2. Основы математики** ***Тема:*** Что мы выучили ***Задачи:***Закрепить знания цифр и счета **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Органы чувств ***Задачи:*** закрепить представления об органах чувств закреплять гигиенические навыки **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Игра и упражнения с мячом» ***Задачи:***развитие умения подбрасывать мяч вверх.	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Что мы знаем о звуках и словах ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей со звуками **2. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 4 ***Задачи:*** учить соотносить цифру и количество предметов; совершенствовать навыки счета предметов **3. Казахский язык** ***Тема:*** Ойнайықта ойлайық ***Задачи:*** меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеутілінде қолдануға талпындыру **4. Музыка** ***Тема:*** Краски осени в музыке ***Задачи:***формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях	**1. Основы математики** ***Тема:*** Нарисуй столько фигур, сколько предметов на картинке ***Задачи:*** учить соотносить цифру и количество предметов **2. Развитие речи** ***Тема:*** Рассказ Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» ***Задачи:*** формирование навыка последовательного пересказа сказки. **3. Художественная литература** ***Тема:*** Русская народная сказка «Колобок» ***Задачи:*** формировать умение детей осмысленно воспроизводить литературный текст в устной речи посредством театрализованной деятельности	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Звуки и слова – наши лучшие друзья ***Задачи:*** Учить детей слышать в словах разные звуки; упражнять произносить звуки **2. Казахский язык** ***Тема:*** Неше?Санау ***Задачи:*** санамақтаржаттау,тураж әнекерісанау.Қазақтілін дегісөздерменсөйлемдер дітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Почему деревья сбрасывают листву? ***Задачи:*** Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. **4. Музыка** ***Тема:*** Юрта собирает друзей ***Задачи:*** знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Гласные звуки ***Задачи:*** Учить называть слова на заданный звук; закреплять умение различать гласные звуки на слух **2. Художественная литература** ***Тема:*** Русская народная сказка «Лиса и рак» ***Задачи:*** учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам **3. Физическая культура** ***Тема:*** «Развитие скоростно-силовых качеств» ***Задачи:*** совершенствование навыков бега. **4. Конструирование *Тема:*** Насекомые ***Задачи:*** формировать навыки скрепления, соединения деталей, использования дополнительных деталей

			4. Физическая культура ***Тема:*** «Игра и упражнения с мячом» ***Задачи:***развитие умения подбрасывать мяч вверх.		
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №6** **Наблюдение за ветром** ***Задачи:***продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Ход наблюдения Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №7** **Наблюдение за перелетными птицами** ***Задачи:***закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. **Ход наблюдения** Листья осенью облетают, И, прощаясь с родными местами, Высыхает трава на болотах. С золотыми березками,	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка № 8** **Наблюдение за приметами золотой осени** ***Задачи:***уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт. **Ход наблюдения** Осень на опушки краски разводила По листве тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый Утешает осень: «Не	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №9** **Наблюдение за работой шофера** ***Задачи:*** уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин;развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. **Ход наблюдения** *Встаем мы очень рано.* *Всех отвозить* *Ведь наша забота —* *По утрам на работу.* Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка № 10** **Наблюдение в аптекарском огороде** ***Задачи:***закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу. **Ход наблюдения** Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.) Когда

	холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)Сегодня есть ветер? Какой он по силе? **Исследовательская деятельность** Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) **Трудовая деятельность** Уборка участка от веток и камней. **Подвижные**	ивами, Собираются птицы в стаи Долго кружат они над лесами, И уже готовы к отлету. Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. **Воспитатель задает детям вопросы.** Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом?	жалейте лето! Посмотрите – роща золотом одета! Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. На лужах начал появляться первый лед. Ударили заморозки. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листьяи полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полюбуйтесь красотой осенней природы.Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? **Подвижные игры:** "У медведя во бору". "Метание в цель". Перебежки. Самостоятельная игровая деятельность с песком "Чьи	дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители? **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижные игры** «Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично. « Перебежки-догонялки » - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки» - учить уверенно взбираться по канату. **Индивидуальная работа** Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**	заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.) Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения, которые вы знаете, и они не занесены в Красную

	игры:"Коршун и наседка". "Ветер". Упражнение с мячом. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Кто спрятался?". "Один – много" **Самостоятельная игровая деятельность.** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. **Пальчиковая гимнастика** "Ураган"	Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете? **Трудовая деятельность** Покормить птиц - учить детей ухаживать за пернатыми **Подвижные игры** «Шишка-камешек» - учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. «Часовой» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. «Затейники» - закреплять знания о зимних видах спорта. **Индивидуальная работа** «Школа мяча» - учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед.	следы?". "Выложи сам". **Трудовая деятельность** Собрать красивые камешки для игры **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Доскажи фразу". "Выстрой в ряд" **Пальчиковая гимнастика** "Осень".		книгу. Нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. **Трудовая деятельность** Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. **Подвижные игры:** «Северные олени». «Лиса мышкует». Перебрасывание мяча друг другу снизу. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Дорисуй". "Назови одним словом". **Самостоятельная игровая деятельность.** Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. **Пальчиковая гимнастика**"Цветы"
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Кто больше вспомнит»	**Упражнение «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная**	**Аппликация**:«Рыбки в аквариуме» Задача: Учить детей	**Конструирование:**Конструирование (из строительного материала)	**Рисование:**«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» Задачи: Закреплять умение

	Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.(Имена детей).	**композиция)** Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. (лепка)(Имена детей)	вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. (Имена детей)	«Судно» Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах (Имена детей)	рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. (Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Физическая активность**** **Игра малой подвижности «Четыре стихии».** Цель: Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР,ОГ) **:Дидактическое упражнение «Какой звук чаще звучит?»**	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** **Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы)** Цель: Чувствовать и понимать характер образов литературного произведения **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** **Труд** в уголке природы. Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**: «Лодочка и пароход»** Цель: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Сестрички идут по грибы» Цель: закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда.	**Творческая,изобразительная деятельност** (конструирование).**:** «Мастерская форм» Цель: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям **Творческая, изобразительная деятельность**(музыка). Во время творческой деяельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Цель: формирование творческого настроя, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй» Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. **Творческая,изобразительная деятельность**(Рисование)**:** **Дидактическая игра «Кто внимательнее?».** **:** развитие слухового внимания.

	Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.				
Уход детей домой	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Бекітемін: ВІ

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:

Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 17.10-21.10.2022

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)**:Беседа «Телефоны экстренных служб»** Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления.	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:Чтение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»** Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. **Творческая,**	**Творческая,** **изобразительная деятельность** Аппликация **«Осенний ковер».** Задачи: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). **Казахский язык***** **Пальчиковая гимнастика**: **«Кірпі»** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** **Чтение «Что за прелесть эти сказки!»** Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта **Творческая,** **деятельность**.(конструирование) Упражнение Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами». Задачи: Учить делать	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** **Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)»** Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. **Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)** Д/игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать

		деятельность (лепка). Предложить лепить птиц по желанию детей желанию детей **Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)** Д/игра «Третий лишний» (птицы). Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц.	жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!	объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс № 4 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка****** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Составление продолжения и окончания рассказа по картине «Едем на машине» ***Задачи:*** обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами **2. Основы математики** ***Тема:*** Повтори рисунок по точкам ***Задачи:*** развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** В мире гласных звуков ***Задачи:*** развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук **2. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 5 ***Задачи:*** Познакомить с образованием числа 5 ; цифры 5 . **3. Казахский язык** ***Тема:*** Апта күндері ***Задачи***: апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. **4. Музыка** ***Тема:*** Юрта собирает	**1. Основы математики** ***Тема:*** Мальвина учит Буратино ***Задачи:*** распознавать и изображать цифры; **2. Развитие речи** ***Тема:*** Беседа по картине «Что нам осень принесла» ***Задачи:*** формирование навыка составлять рассказ по картинке. **3. Художественная литература** ***Тема:*** Сказка «Приключение двух	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Гласные звуки – наши друзья ***Задачи:*** ознакомление с существенными опознавательными признаками звуков русского язык **2. Казахский язык** ***Тема:*** Менің отбасым ***Задачи*** отбасы мүшелерінің атын қазақшаайтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ,мақал-мәтел жаттау	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Что мы знаем и умеем ***Задачи:*** Совершенствовать умение добавлять пропущенный звук в слове **2. Художественная литература** ***Тема:*** Рассказ Калининой М. «Про снежный колобок» ***Задачи:*** учить детей пересказывать текст рассказа эмоционально, логично, сохраняя последовательность

	3. Ознакомление с окружающим миром ***Тема:*** Труд людей в ауле ***Задачи:*** расширять знания о трудовой деятельности Человека В ауле; **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Мы все разные» ***Задачи:***формирование навыков сотрудничества.	друзей ***Задачи:***развивать умение подстраиваться к инто-нации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования	братьев» ***Задачи:*** учить детей вхождению в образы разных персонажей **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Мы все разные» ***Задачи:***формирование навыков сотрудничества.	**3. . Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Кто летит на юг? ***Задачи:*** Обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. **4. Музыка** ***Тема:*** Урожай мы собираем, песни звонко запеваем ***Задачи:*** Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки	сюжета **3. Физическая культура** ***Тема:*** «Формирование умения концентрировать свое внимание» ***Задачи:***формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку. **4. Аппликация** ***Тема:*** Грибы (сюжетная аппликация). ***Задачи:*** закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем;
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №11**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №12**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №13**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №14**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ):

	Наблюдение за грузовым автомобилем ***Задачи:*** учить отличать грузовой автомобиль от легкового. **Ход наблюдения** Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Воспитатель задает детям вопросы. ♦Для чего нужны грузовые автомобили? ♦Что они перевозят? ♦Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? ♦Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? **Трудовая деятельность(ООМ)** покормить птиц - ***Задачи:*** воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду. **Физическая активность**Подвижные игры** «Мы — веселые ребята», «Затейники» - ***Задачи:*** учить соблюдать правила игры, действовать быстро,	**Наблюдение за воробьями** ***Задачи:***Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Познакомить с внешними особенностями воробья; учить находить сходные и отличительные признаки между вороной, голубем, воробьем. **Ход наблюдения** Птички-невелички В ручейке купаются, А на дне травинки Пляшут, извиваются. Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с	**Наблюдаем за дождливой погодой** ***Задачи:*** познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. **Ход наблюдения** Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, моросящие, на земле образовались лужи. Детям в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить	**Наблюдение за грузовым транспортом** ***Задачи:***учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. **Ход наблюдения** Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые	**Карточка №15** **Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»** ***Задачи:***расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей;закреплять умение находить нужную машину по описанию. **Ход наблюдения** Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. *(«Скорая помощь».)* На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! *(«Скорая помощь».)* Какая это машина? Как вы догадались? Для чего нужны такие машины? Какие водители должны управлять

	ловко; упражняться в беге. «Мы - шоферы» - учить внимательно слушать команды воспитателя. **Индивидуальная работа по ФК** «Удочка» - ***Задачи:*** упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**	людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.) Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.) Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.) Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.) Воробей - маленькая бойкая птичка. Воробей - проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. **Трудовая деятельность(ООМ)** Организация трудового	внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идет дождь - появляются лужи. Капли дождя стучат по крышам. **Трудовая деятельность(ООМ)** Опрыскивать комнатные цветы. ***Задачи:*** формировать умение ухаживать за омнатными цветами **Физическая активность**** **Подвижные игры:** Ходьба по ребристой дорожке. "Удочка". "Рыбак". **Индивидуальная работа по ФК.** Дидактические игры. "Придумай предложение". "Как шумит вода". **Самостоятельная игровая деятельность.** Графический диктант - нарисовать, как идет дождь из тучки.	пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.) **Трудовая деятельность(ООМ)** Уборка опавших листьев ***Задачи:*** формировать умение трудиться в коллективе; **Физическая активность**** **Подвижные игры:**"Защити товарища", "Стой — беги". ***Задачи:*** Упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками. **Индивидуальная работа по ФК.** Дидактические игры. **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры со скакалками и мячами.	такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!» **Трудовая деятельность(ООМ):** Сбор снега для постройки снежного городка - ***Задачи:*** формировать умение трудиться в коллективе; **Физическая активность**** **Подвижные игры:** «Перелет птиц», «Не попадись» - ***Задачи:*** упражнять в беге в разных направлениях; «Красный, Желтый, зеленый» - ***Задачи:***

		десанта с целью лечения деревьев. **Физическая активность**** **Подвижные игры:** "Найди себе пару". "Поймай мяч". ***Задачи:*** Ходьба по наклонной доске. **Индивидуальная работа по ФК.** Дидактические игры. "Флажок". "Угадай" **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры по сигналу.	***Задачи:*** Рисование на мокром песке.		закреплять знания о значении светофора; развивать внимание. **Индивидуальная работа по ФК:** Метание мяча вдаль - ***Задачи:*** закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом**
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** упражнять детей в названии одного из синонимов(Имена детей).	**Лепка:** Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. (Имена детей).	**Развитие речи**:: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. (Имена детей)	**Музыка:** развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».(Имена детей)	**Основы математики** учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные. (Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:Упражнение «Какое время года?»** Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:Заучивание стихотворение А.Майков «Осень»** Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу... Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. С холоду щеки горят: Любо в лесу мне бежать,	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:Д/ игра «Дополни предложение».** Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**	**Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Д/игра «Ищи». Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»** Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку

	основных признаках разных времен года. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): **««Какая? какой? какое?»** Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** **Д/игра ««Где что можно делать?»** Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.	Слушать, ка сучья трещат, Листья ногой загребать! Долго на листьях лежит Ночи мороз, и сквозь лес Холодно как-то глядит Ясность прозрачных небес... **Исследовательская, познавательная деятельность ООМ)** **Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?».** Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.	«Какое что бывает?». Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. **Творческая,** **изобразительная деятельность** Аппликация Д/игра «Праздничный хоровод» Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.	**Творческая,** **изобразительная деятельность** Конструирование (из строительного материала) «Мост» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	в пространстве, умение менять направление. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ):Упражнение «Кто больше слов придумает» Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор. **Творческая,** **изобразительная деятельность**(рисование) Д/игра «Золотая осень» Задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит
Уход детей домой	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Бекітіледі: ВІ

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:

Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 24.10-28.10.2022

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык***** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. *(Игровые предметы или конструкции, которые задают условия и место событий, в которых будет происходить игра в течение дня)***Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». *Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление.* **Казахский язык***** (*словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Творческая, изобразительная**		**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ): Д/И «Уголок природы». *Задача:Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины.* **Казахский язык***** (*словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Творческая,**	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ): Д/И «Уголок природы». *Задача: Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.* **Казахский язык***** (*словарный минимум:*	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ): Д/И «Уголок природы». *Задача: Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.* **Казахский язык***** *(словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)*

	деятельность(*конструи ровние).* Д/И «Осенние листья» *Задача:. Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов*		**изобразительная деятельность**(*рисование*)**:** Д/И «Осенние листья» *Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей*	*гул, жапырақ, тамыр)* **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/И «Математические пазлы» *Задача: Закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).*	**Творческая, изобразительная деятельность**(*(лепка)*)**:** Д/И «Осенние листья» *Задача:.Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (лепка)*
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №5 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию 1.9.00-9.30 2.9.40-10.10 3.10.25-10.55 4.11.05-11.35	**1. Развитие речи** **Тема:**Посуда **Задачи:** формирование навыка составления описательного рассказа. **2. Основы математики** ***Тема:*** Матрёшка в гостях у ребят ***Задачи:*** развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. **3 Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Органы дыхания Легкие		**1. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 6 ***Задачи:*** формировать знания об образовании числа 6 **Основы математики** ***Тема:*** Мы считаем до 6 ***Задачи:***Закрепить счет до 6, учить соотносить числа и количество предметов **Основы грамоты *Тема:*** Согласные звуки ***Задачи:*** Учить различать	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Твердые согласные звуки ***Задачи:*** учить определять место заданного звука в слове; продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках **2. Казахский язык** ***Тема:*** Ғажайып алаң ***Задачи:*** отбасы мүшелерінің атын қазақшаайтуға,сөз	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Мягкие согласные звуки ***Задачи:*** учить называть слова на заданный звук **2. Художественная литература** ***Тема:*** Русская народная сказка «Теремок» ***Задачи:*** учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать

	Задачи: закрепить представления об органах дыхания закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам дыхания **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Стань первым!» ***Задачи:***закрепление прыжков через скакалку.		согласные звуки на слух, добавлять пропущенный звук в слове; **2. Развитие речи** ***Тема:***Составление рассказа по картине «Береги платье снову,а здоровье смолоду» ***Задачи:*** формирование навыка составления рассказа. **3. Художественная литература** ***Тема:*** Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота» ***Задачи:*** развиватьспособностьк длительномуудерживани юстихотвореният памяти, поэтическийслух **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Необычные уроки» ***Задачи:*** закрепление навыков перестроения, бега. **Музыка** ***Тема:*** Урожай мы собираем, песни звонко запеваем ***Задачи:*** продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него **Казахский язык *Тема:***	тіркестеріндұрысқолд ануғаүйрету **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Как звери готовятся к зиме? ***Задачи:*** обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года; **4. Музыка *Тема:*** Тематический утренник «Осень золотая» ***Задачи:*** Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление	свое отношение к персонажам и их поступкам **3 Физическая культура** ***Тема:*** «Необычные уроки» ***Задачи:*** закрепление навыков перестроения, бега. **4. *Рисование*** ***Тема:*** Дождь (рисование техникой «набрызг») (сюжетное рисование) ***Задачи:*** учить выделять характерные признаки и явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности

			Нәтиже сабақ. Мен не Үйрендім? ***Задачи:*** отбасы мүшелерінің атын қазақшаайтуға,сөз тіркестеріндұрысқолдануғ ауйрету		
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №16** **Наблюдение за собакой** ***Задачи***: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **Ход наблюдения** Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) Где она живет? Кто ухаживает за собакой? Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему		**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №18** **Наблюдение за елью** ***Задачи:***дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными особенностями ели. Учить бережно относится к растениям. **Ход наблюдения** Две больших сосны стояли рядом, А меж ними елочка росла, Две сосны подружку укрывали, Чтоб вершинку ветры не сломали, Чтоб красивой елочка была.Ель похожа на пирамидку, все ветви у	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 19** **Наблюдение за лужами.** ***Задачи*:** вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе; формировать понятие, что лужи образуются от таяния снега. **Ход наблюдения** Утром лужи затянуты льдом, но лед можно разбить лопаткой. Днем, когда солнце начинает светить, лед тает и опять образуются лужи. **Трудовая деятельность(ООМ)** Сбор поломанных	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 20** **Наблюдение за камнями** ***Задачи:***формировать представление о камнях как части неживой природы. **Ход наблюдения** Взгляни, как злобно смотрит камень, В нем щели странно глубоки, Под мхом мерцает скрытый пламень; Не думай, то не светляки! Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать

	некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу		нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. В конце осени деревья остаются без листьев, а ель остается зеленой. На ее веточках вместо листьев – маленькие иголочки, шишки. Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. **Трудовая деятельность(ООМ)** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. **Физическая активность** Подвижные игры:**"Мы — веселые ребята", "Затейники". ***Задачи***:Приемы метания предметов в горизонтальную цель.	веток на участке - ***Задачи***:воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. **Подвижные игры** «Бездомный заяц» - упражнять в беге. «Послушные листья» - ***Задачи***:учить внимательно, слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано» - учить ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа по ФК.** «Мы смелые, умелые» - ***Задачи***:учить детей двигаться по узкой дорожке, согласовывать движения рук и ног. **Самостоятельная деятельность детей –** ***Задачи***:поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению в группы.	на асфальте? К какой природе они относятся? Почему?Какие камни прочнее? Как вы думаете человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) **Трудовая деятельность(ООМ)** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. **Физическая активность**Подвижные игры:**"Камень, ножницы, бумага". "Ловкая пара". ***Задачи***:Учить бросать мяч под углом. **Индивидуальная работа по ФК.** Дидактические игры. "Домино". "Клеточки". **Самостоятельная игровая деятельность.**

	обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных! **Трудовая деятельность (ООМ)** Сбор шишек и листьев. ***Задачи***:воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; **Физическая активность**** **Подвижные игры:** "Лохматый пес". "Ты мой друг и я твой друг". ***Задачи***:Ходьба по короткой и длинной дорожке. **Индивидуальная работа по ФК** **.** Дидактические игры. "С какого дерева лист". "Кто первый". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с природным материалом.		**Индивидуальная работа по ФК.** Дидактические игры. "Летает, не летает". "Что в лукошке". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры со снегом.		Игры по сюжетам.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (имена детей).		**Развитие речи**: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. (имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Развивать умение правильно называть растения (имена детей)	**Основы грамоты.** описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. (имена детей)
Самостоятельная	**Физическая**		**Физическая**	**Творческая,**	**Физическая**

деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**активность**** **Подвижная игра «Стадо и волк».** Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,РР): **Дидактическое упражнение** **«Назови картинку и найди первый звук»** Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. **Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)** Д/игра «Собери фигуру» Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру		**активность**** **Подвижная игра «Гуси – Лебеди».** Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР): Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук **Казахский язык***** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашындар! **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей **Исследовательская, познавательная ,творческая деятельность (ОМ,Аппликация)** Д/игра «На птицефабрике» Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать	**изобразительная деятельность**(музыка) . **Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха.** **Игра: «Цветик-семицветик»** Задача: развивать музыкальную память ребенка **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ): Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края! **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные	**активность**** **Казахский язык***** **Подвижная игра «Ловишки с лентами».** Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот») **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): **Дидактическая игра «Кто внимательнее?».** **Задачи:** развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Расскажи про свой узор» Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу **Творческая, изобразительная**

			независимость числа предметов от площади, которую они занимают	признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование) Д/игра «Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета	**деятельность**(рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку
Уход детей домой	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Бекітемін:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:

Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 07.11-11.11.2022

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Коммуникативная познавательная деятельность (РР) **Беседа с детьми «Трудовая деятельность»**Задачи: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе **Коммуникативная**	**Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)** **Заучивание стихотворение А.Твардовский «Лес осенью»** Меж редеющих верхушек Показалась синева. Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. Птиц не слышно. Треснет мелкий Обломившийся сучок, И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок. Стала ель в лесу	**Коммуникативная познавательная деятельность (РР)** **Дидактическая игра «Кто где живет?»** Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). **Казахский язык***** **Пальчиковая гимнастика**: Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)	**Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование) **«Уютная комната (коллективная, спичечные коробки»** Задачи: продолжать учить детей работать в коллективе. делить на двоих детей изготовление предметов мебели. учить делать выкройки из бумаги, оформлять тканью и аппликацией в виде геометрических фигур, цветов. Использовать технический материал.	**Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. **Коммуникативная познавательная деятельность (РР)** Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в

	познавательная деятельность (ОГ) Д/игра «Вспомни разные слова» Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.	заметней Бережет густую тень. Подосиновик последний Сдвинул шляпу набекрень. **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Упражнение «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.	Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)	(конструирование)	играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №5 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** «Мебель в доме» ***Задачи:*** формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов. **2. Основы математики** ***Тема:*** Собираем урожай	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Твердые и мягкие согласные звуки ***Задачи:*** учить определять место заданного звука в слове; продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух **2. Основы**	**1.Основы математики** ***Тема:*** Мы считаем до 7 ***Задачи:*** Учить распознавать и изображать цифры **2. Развитие речи** ***Тема:*** Составление рассказа по картине «Какой большой мухомор» ***Задачи:***формирование	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Что мы знаем и умеем ***Задачи:*** упражнять в умении находить заданный звук в слове; закреплять знания детей о гласных и согласных звуках **2. . Казахский язык** ***Тема:*** Мамандықтың бәріжақсы ***Задачи:***	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Волшебный мир звуков ***Задачи:*** Закрепить четкий навык произношения звука . Учить выделять звук в словах. **2. Художественная литература** ***Тема:*** Заучивание наизусть стихотворения К. Мырзалиева «Родной

	овощей ***Задачи:*** закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема*** Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо ***Задачи:*** Формировать представление о предметах посуды, их признаках и назначении **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Командные эстафеты» ***Задачи:*** совершенствование умения эффективно выполнять командные эстафеты.	**математики** ***Тема:*** Число и цифра 7 ***Задачи:*** научить сравнивать, используя слова «легче – тяжелее»; научить определять вес предметов по размеру **3. Казахский язык** ***Тема:*** Мен және менің достарым ***Задачи:*** қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуғажәне оларды қолдана білуге үйрету, достық туралытүсініктерін кеңейту **4. Музыка** ***Тема:*** Что у гномика в корзинке? ***Задачи:*** самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность.	разговорной диалогической речи. **3. Художественная литература** ***Тема:*** Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила» ***Задачи:*** учить произносить все звуки четко, правильно и в разных темпах; развивать чувство ритма; воспитывать умение выслушивать ответы других **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Уроки здоровья» ***Задачи:*** развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.	мамандықтардың ерекшелігінтүсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуғаүйрету **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Что растет на окне? ***Задачи:*** Совершенствовать умение описывать комнатные растения **4. Музыка** ***Тема:*** Что у гномика в корзинке? ***Задачи:*** продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности	язык» ***Задачи:*** продолжать учить детей заучивать стихотворение наизусть и выразительно читать, передавая интонацию **3. Физическая культура** ***Тема:*** «Уроки здоровья» ***Задачи:*** развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега. **4. Лепка** ***Тема:*** Белка грызет орешки ***Задачи:*** научить лепить фигурку белки, соединяя отдельные части тела.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская**

	деятельность(ООМ): **Карточка №1** **Наблюдение за воробьями** ***Задачи:***расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;воспитывать внимание и наблюдательность. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, хвостик распустил. **Трудовая деятельность(ООМ):** предложить детям собрать песок в песочницу. ***Задачи:*** прививать любовь к труду в коллективе. **Физическая активность**Подвижные игры :**«Цветные автомобили», «Зайцы и	деятельность(ООМ): **Карточка № 2** **Наблюдение за рябиной** ***Задачи:*** познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку: Прилетает в гости к ней стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — под ветвями листьев клад. Облетели листья, но остались кисти Красные, яркие — снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из	деятельность(ООМ): **Карточка №3** **Наблюдение за птицами** ***Задачи:*** учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. **Ход наблюдения** Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, серая рубашка. Откликайся, воробей вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как	деятельность(ООМ): **Карточка № 4** **Наблюдение за сорокой** ***Задачи:*** формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. **Ход наблюдения** Всюду я летаю, все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень	деятельность(ООМ): **Карточка №5** **Наблюдение за погодой** ***Задачи:*** продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. **Ход наблюдения** *Серый день короче ночи, холодна в реке вода,* *Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах.* *Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома.* *До прихода зимней стужи утепляются дома.* Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо

	волк». ***Задачи:*** упражнять в беге врассыпную, прыжках. **Индивидуальная работа по ФК :**«Кто дальше бросит?». ***Задачи:*** закреплять умение метать предмет на дальность.	алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие. **Трудовая деятельность(ООМ) :** сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. ***Задачи:*** формировать умение трудиться подгруппой. **Физическая активность**Подвижные игры:** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». ***Задачи:*** учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа по ФК:** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». ***Задачи:*** учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту	воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». **Трудовая деятельность(ООМ) :** сгребание в кучи сухих опавших листьев. ***Задачи:*** приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. **Физическая активность**Подвижная игра:** «Перелет птиц». ***Задачи:*** упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. **Индивидуальная работа по ФК:** развитие движений. ***Задачи:*** формировать умение катать обручи друг другу.	красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. **Трудовая деятельность(ООМ):** сбор осенних листьев.	напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». **Трудовая деятельность(ООМ)** Подвешивание кормушек для птиц. ***Задачи:*** воспитывать желание заботиться о птицах. **Дидактическая игра** «Доскажи слово» ***Задачи:*** учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. **Физическая активность**Подвижные игры** «Гуси», «Пастух и стадо». ***Задачи:*** совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. **Индивидуальная работа по ФК:** «Поймай мяч».

		бега.		***Задачи:*** учить выполнять трудовые поручения с желанием. **Физическая активность**Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». ***Задачи:*** учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. **Индивидуальная работа по ФК:** развитие движений. ***Задачи:*** учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.	***Задачи:*** развивать ловкость.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Посуда». Задачи: Расширить словарный запас детей по теме «Посуда». Уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду. (Имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** «Кто больше знает?». Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность.. (Имена детей)	**Аппликация**:«Глобус» Задача: Учить оклеивать шар бумагой в несколько слоев, получая глобус. Развивать творчество в оформлении. Закреплять знания о Земле. Воспитывать любознательность(Имена детей)	**Конструирование:** Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. (Имена детей)	**Основы грамоты** «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь(Имена детей)
Самостоятельная	**Коммуникативная**	**Коммуникативная**	**Физическая**	**Коммуникативная**	**Физическая**

деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**познавательная деятельность (РР)** Д/упражнение «Какая? какой? какое?». Задача: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Где что можно делать?». Задача: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.	**познавательная деятельность (ХЛ)** Д.Хармс «Удивительная кошка» Несчастная кошка порезала лапу, Сидит и ни шагу не может ступить. Скорей, чтобы вылечить кошкину лапу, Воздушные шарики надо купить! И сразу столпился народ на дороге, Шумит, и кричит, и на кошку глядит. А кошка отчасти идет по дороге, Отчасти по воздуху плавно летит. **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Д\игра «Дополни предложение». Задача: развивать речевую активность, быстроту мышления.	**активность**** **Казахский язык***** **Подвижная игра «Жмурки».** Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Повторять слова на казахском языке **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Какое что бывает?». Задача: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.	**познавательная деятельность (ХЛ)** Чтение Г. Скребицкий «Как галчонок есть научился» - пересказ произведения. Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду.	**активность**** **Казахский язык***** **Упражнение «Ищи».** Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительным Повторять слова на казахском языке **Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)** Д/игра «Кто больше слов придумает». Задача: активизировать словарь; расширять кругозор. Д/И «Кто больше вспомнит». Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса..

				Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны	
Уход детей домой	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Бекітемін:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 14.11-18.11.2022

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ)**:** Д/И Труд в уголке природы Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений **Казахский язык*** (*словарный*	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И **«Дидактическое упражнение«Где я был?».** Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.. Казахский язык*** **Пальчиковая гимнастика**: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр.	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И Труд в уголке природы: Пересаживание комнатных растений- Задача: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И **Упражнение ««Птицы (звери, рыбы)»** Задача: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** **Д/игра «Кто ты?»** Задача: развивать слуховое внимание	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** **Д\игра «Найди противоположное слово»** Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. **Исследовательская, познавательная, творческа деятельность**(ОМ,Рисование)**:** Д/игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в

	минимум:гул,жапырак,тамыр **Творческая, изобразительная деятельность** (Конструирование): Д/И **Мухомор (оригами)** Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность.	Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр.	горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение Казахский язык*** (*словарный минимум: гул,жапырак,тамыр)*	детей, быстроту реакции на слова **Творческая деятельность** (Аппликация) **«Вырежи и наклей любимую игрушку»** Задача: Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе.	классификации предметов.
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №6 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** «Моя семья» ***Задачи:*** обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний **2. Основы математики** ***Тема:*** Обведи и раскрась ***Задачи:*** развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Дружные звуки ***Задачи:*** развивать речевой слух, зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику;воспитывать самостоятельность, активность, умение делать логические выводы **2. Основы математики**	**1. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 8 ***Задачи:*** познакомить с числом и цифрой 8 **2. Развитие речи** ***Тема:*** Составление рассказа по картине «Как мы Мишутке помогали» ***Задачи:***формировать умение составлять рассказ по картине **3. Художественная литература**	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Чему мы научились ***Задачи*** продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове **2. Казахский язык** ***Тема:*** Меніңпәтерім(үйім) ***Задачи:*** қазақ тіліндегі сөздер	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковой анализ слова «Лук» ***Задачи:*** совершенствовать навык слогового анализа слов **2. Художественная литература** ***Тема:*** Пересказ казахской народной сказки- притчи «Будущий батыр» ***Задачи:*** Формировать

	3. Ознакомление с окружающим миром ***Тема:*** Органы пищеварения ***Задачи:*** закрепить представления об органах пищеварения, закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам пищеварения **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Умники и умницы» ***Задачи:*** формирование умения выполнять задания в команде.	***Тема:*** Что мы умеем ***Задачи:*** закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности; **3. Казахский язык** ***Тема:*** Жақсыөнеге ***Задачи:*** сыпайылықтыбілдіретінсөздерменсөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірдеқолданабілугеда ғдыландыру **4. Музыка** ***Тема:*** Наш весёлый предшкольный класс ***Задачи:***Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки .	***Тема:*** Чудесные превращения в артистов ***Задачи:*** учить выразительности мимики, голоса, жестов, пантомимики; развивать первоначальные творческие проявления детей через музыкально игровую деятельность **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Делай с нами, делай лучше нас» ***Задачи:*** совершенствование умения перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы.	менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Что вырастет из семени? ***Задачи:*** Расширение представлений о комнатных растениях **4 Музыка** ***Тема:*** Наш весёлый предшкольный класс ***Задачи:***Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого	умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения. **3. Физическая культура** ***Тема:*** Наш стадион» ***Задачи:*** обобщение знаний о назначении стадиона. **4. Конструирование** ***Тема:*** Мой дом ***Задачи:*** научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ):	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ):	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ):	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ):	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ):

Карточка № 6

Наблюдение за вороной

Задачи:

расширять знания о вороне;воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы:— Как выглядит ворона?— Чем она питается?— Зимующая или перелетная эта птица?— Как ворона кричит?

Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».

Хромая старая ворона
Давно живет в саду моем.
В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.

Русская народная игра «Утка и селезень».

Задачи:

Карточка №7

Наблюдение за птицами

Задачи:

уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.

Ход наблюдения

Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.

Воспитатель задает детям вопросы.

Сколько лап у птиц?

Чем они отличаются от лап животных?

Для чего нужны птицам лапы?

Чем заканчиваются лапы у птиц?

Сколько пальцев на их лапах?

Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них

Карточка № 8

Наблюдение за цветником

Задачи:

формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.

Ход наблюдения

Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.

Осень наступила,
Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты.

Воспитатель задает детям вопросы.

• Какими стали цветы на клумбе?

• Почему они завяли?

• Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? *(Собрать семена.)*

Опыт «Свойства мокрого песка».

Карточка №9

Наблюдение за рябиной

Задачи:

закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.

Ход наблюдения

Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки

Карточка № 10

Наблюдение за перелетными птицами

Задачи:

расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода;воспитывать любовь и заботу о птицах.

Ход наблюдения

Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края.

Воспитатель задает детям вопросы.

• Какие птицы улетают в теплые края?

• Зачем они это делают?

Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.

	развитие быстроты движения. **Ход игры:** Все дети становятся в круг, в середине «утка» - за кругом - «селезень», ловит «утку» (как в игре «Кошки- мышки»), Селезень ловит утку, Молодой ловит серую. Поди, утка, ты домой. Поди, серая, ты домой. У тебя семеро детей, Восьмой - селезень. **Словесная игра «Добрые слова».** ***Задачи:*** развитие речевой активности. Ход игры: Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка. **Подвижная игра «Ворона и собачка»** ***Задачи:*** Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.	*когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.* **Трудовая деятельность (ООМ)**Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. ***Задачи:*** побуждать работать в коллективе. **Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай».** ***Задачи:*** упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. **Дидактическая игра:** «Составь цветок». ***Задачи:*** учить детей составлять цветок на песке из разноцветных пробочек. Развивать фантазию. **Индивидуальная работа по ФК** Развитие движений. ***Задачи:*** закреплять навыки в прыжках через два предмета. **Самостоятельные игры с выносным**	***Задачи:*** познакомить детей со свойствами песка. Ход опыта: Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки. Вывод: мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает. **Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».** ***Задачи:*** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Ход игры: Воспитатель называет какое-нибудь слово, играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих	*снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.* **Физическая активность**** **Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот». ***Задачи:*** учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». ***Задачи:*** развивать меткость, глазомер.	Воспитатель предлагает детям закончить предложение: • Воробей маленький, а журавль... *(большой).* • Утка серая, а лебедь ... *(белый).* **Дидактическая игра «Что это за птица?».** ***Задачи:*** уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа. **Словесная игра «Помнишь ли ты эти стихи?».** ***Задачи:*** развитие памяти, внимания, речевой активности. Ход игры: педагог читает отрывки из стихотворенийзнакомы

		материалом.	данному предмету. Белка -*рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...* Пальто - *теплое, зимнее, новое, старое...* Мама - *добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...* Дом - *деревянный, каменный, новый, панельный...* **Физическая активность**** **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».** ***Задачи:*** развивать быстроту, ловкость. Ход игры: Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги, на расстоянии 3 м флажки на подставке. Задание: по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом	**Дидактическая игра** «Прятки» ***Задачи:*** учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание. **Самостоятельная двигательная деятельность**	х детям. Дети должны произносить пропущенные слова. Где обедал воробей? Вы не стойте слишком близко: В зоопарке у... *(зверей) Я (тигренок),* а не (...). Ветер по морю (...) И (...) подгоняет. И т. д. **Физическая активность**** **Подвижная игра «Воробушки».** ***Задачи:*** активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости. Ход игры: Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик,.чирик-чик-чик! Так весело поют». После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места. **Трудовая**

			возвратиться в конец своей колонны. **Физическая активность**** **Подвижная игра «Овощи»** ***Задачи:*** развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Ход игры: Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами. Как-то вечером на грядке Репа, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки, Но сначала встали в круг. Рассчитались четко тут же: Останавливаются, крутят водящего. Раз, два, три, четыре, пять. Прячься лучше, прячься глубже, Ну а ты иди искать. Разбегаются, приседают, водящий ищет.		**деятельность (ООМ)**С бор камешков на участке. ***Задачи:*** формировать умение замечать чистоту на участке.

Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** Пересказ сказки «Лиса и козел» Задачи: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей(Имена детей).	**Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»** Задачи: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. (лепка)(Имена детей)	**Аппликация**: «Машины моего города» Задача: расширять представление детей о транспорте на улицах города через изобразительную деятельность. Предварительная работа: наблюдение за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх.(Имена детей)	**Конструирование:** Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом» Задачи: Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя. (Имена детей)	**Рисование:**«Барсук» Задачи: Развивать умение детей изображать диких животных, используя знакомые приёмы рисования. Закрепить знания детей о животном родного края «барсук» (Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): **Дидактическое упражнение**«Загадай, мы отгадаем». Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию **Исследовательская, познавательная**	**Исследовательская, познавательная деятельность ООМ)** **Д/игра** «Что это за насекомое?». Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР): **«Помнишь ли ты эти стихи?»** Задача: развивать речь детей. **Творческая деятельность** (аппликация) **«Белка под елью».** Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение	**Творческая деятельность** .(музыка) **Игра для развития чувства ритма** **«Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ): **Пальчиковая гимнастика** «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем,

	деятельность ОМ) **Д\и «Поможем Элли вернуться домой»** Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение	к природе. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.	вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	изображением **Творческая деятельность** (конструирование) Упражнение «Ежик колючка» (оригами) Задачи: продолжать учить детей складывать лист бумаги в различном направлении; развивать глазомер и моторику. Прививать любовь к животному миру.	Маму крепко обнимаем». (Выполняют движения по тексту.) **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Что лишнее?» (1-й вариант). Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года.
Уход детей домой	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Бекітемін:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 21.11-25.11.2022

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) **Беседа «Вода и осадки»** Задачи: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя. **Коммуникативная познавательная деятельность (РР)** Д/игра «Ищи» Задачи:учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.	**Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)** **Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.** **«О чем печалишься осень** **Чтение А. Раскин** **«Как папа укрощал собачку» -** Задачи:Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.	**Творческая деятельность** (Аппликация) **«Ажурная закладка для книг».** Задачи: Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога. **Казахский язык***** **Д/ойын** **«Айырмашылығын тап»** Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың	**Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)** **Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка** **«Про зайца – длинные уши»** Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать	**Творческая деятельность** ((рисование).) **Рисование (предметное)** **«Я и улица. Дорожная грамота»** Задачи: учить рисовать узоры на круге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, абстрактные). **Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)** **Д/игра «О чём я сказала?».**

		Творческая деятельность (лепка) Лепка по желанию детей **Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)** Д/игра «Кто больше слов придумает». Задачи:активизировать словарь; расширять кругозор	айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.	стремление к точному словоупотреблению.	Задачи: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №6 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка****** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. . Развитие речи** ***Тема:*** Рассказ Е.Чарушина «Верблюд» ***Задачи:*** формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ **2. Основы математики** ***Тема:*** Волшебный куб ***Задачи:*** учить распознавать и называть геометрические фигуры и тела **3. Ознакомление с окружающим миром**	**1 Основы грамоты** ***Тема:*** Мудрая сова в гостях у ребят ***Задачи:*** упражнять умение различать гласные звуки на слух,обозначать гласный звук фишкой в схеме слова **2. Основы математики** ***Тема:*** Повтори рисунок ***Задачи:*** развивать внимание, память, речь,	**1. Основы математики *Тема:*** Числа и цифра 9 ***Задачи:*** Познакомить с образованием числа 9; цифрой 9. **2. Развитие речи** ***Тема:*** Составление рассказа по картине «Мы-богатыри» ***Задачи:*** учить слушать, отвечать на вопросы **3. Художественная литература** ***Тема:*** Краткий	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковой анализ слова «Лес» ***Задачи:*** продолжать Учить Выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов; **2. Казахский язык** ***Тема:*** МеніңОтаным ***Задачи:*** педагогтің үлгісі бойынша шағынмәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақүйрету	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Акбота в гостях у детей ***Задачи:*** учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова **2.Художественная литература** ***Тема:*** Чтение рассказа Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» ***Задачи: :*** Формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения **3. Физическая**

	Тема: Экскурсия в магазин бытовой техники ***Задачи:*** закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении,правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники **4. Физическая культура** ***Тема:*** Наш стадион» ***Задачи:***обобщение знаний о назначении стадиона	мелкую моторику рук. **3. Казахский язык** ***Тема:*** Меніңбөлмем ***Задачи:*** сөздікқорларынжаңасөз дерментолықтыру,ретін сақтай отырыпсөйлемқұрауға жаттығуды жалғастыру **4. Музыка** ***Тема:*** Сказочный зонтик ***Задачи:***учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки	пересказ произведения Ы. Алтынсарина «Отец и сын» ***Задачи:*** учить детей пересказывать текст рассказа эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Игры-аттракционы» ***Задачи:***закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов.	**3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Что нужно растениям? ***Задачи:*** Формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. **4. Музыка** ***Тема:***Сказочный зонтик ***Задачи:***учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения	**культура** ***Тема:*** «Мы- одна семья» ***Задачи:***развитие умения метать мяч в даль двумя руками от груди **4. Аппликация** ***Тема:*** Осенние листья (сюжетная аппликация). ***Задачи:*** учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем;
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №11** **Наблюдение за трудом шофера** ***Задачи:*** продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка № 12** **Наблюдение за собакой** ***Задачи:***формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №13** **Целевая экскурсия впарк** ***Задачи:***формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях;	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка № 14** **Наблюдение за елью** ***Задачи:*** закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №15** **Наблюдение за состоянием погоды** ***Задачи:***формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за

	уважение к труду взрослых. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. *Какие это машины?* *Как вы догадались?* *Что есть у машины?* *(Фары, колеса, кабина, кузов.)* *Для чего нужны фары?* **Трудовая деятельность(ООМ)** Сбор камешков на участке. ***Задачи:*** формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. **Физическая активность**Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». *Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.* ***Задачи:*** продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. **Индивидуальная работа по ФК** Развитие движений.	**Ход наблюдения** Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. *(Собака.)* • Как выглядит собака? • Где она живет? • Чем питается? • Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. **Словесная игра«Каравай»** ***Задачи:*** Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать	закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. ***Ход наблюдения*** Осень подойдет неслышно, тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни на дорожку упадет. Это первая примета, что от нас уходит лето. А вторая — куст малины в нитях белой паутины. Чуть короче станет день, потемнеют облака, Словно их покроет тень, станет пасмурной река — Третья верная примета осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны лягут белые туманы, А потом уж жди не жди —- моросящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летел пан, на воду пал,	одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. *Что же это за девица?* *Ни швея, ни мастерица.* *Ничего сама не шьет,* *А в иголках круглый год. (Ель.)* *Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.* **Трудовая деятельность (ООМ)** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. ***Задачи:*** формировать умение работать сообща. **Физическая**	сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. *Ход наблюдения* Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает

	Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. **Дидактическая игра** «Кто же я?» ***Задачи:*** учить называть растение, развивать память, внимание. **Самостоятельная двигательная деятельность**	понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность. Ход игры.Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель говорит: — Дети, сегодня мы поиграем в игру «Каравай». День рождения сегодня у Вани. Мы будем ему читать стихотворение, а он будет стоять в кругу и слушать, как мы громко, правильно произносим все слова. Как на Ванин день рожденья испекли мы каравай. Вот такой вышины,вот такой ширины, вот такой нижины. Каравай, каравай! Кого хочешь выбирай! **Физическая активность**Подвижная игра «Собачка и воробьи»** ***Задачи:*** Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. Описание игры. Воспитатель: Скачет, скачет воробей:	сам не тонет и воды не мутит. *(Лист.)* Без пути и без дороги ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, только ноги на земле. *(Дождь.)* Летит без крыльев и поет, прохожих задевает. Одним проходу не дает, других он прогоняет. *(Ветер.)* **Опыт «Движение воздуха».** ***Задачи:*** показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Ход опыта. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать. обмахивая лицо. **Дидактическая игра «Узнай, чей лист».** ***Задачи:*** учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в	**активность**Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». ***Задачи:*** упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). **Индивидуальная работа по ФК** «Чье звено скорее соберется?», «Дополди до флажка». ***Задачи:*** упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. **Дидактическая игра** «Чудесный мешочек» ***Задачи:*** совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь **Самостоятельная двигательная деятельность**	детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? **Опыт «Что в пакете?».** ***Задачи:*** выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. Ход опыта: Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом. **Дидактическая игра «Да или нет».**

		Скок – скок! Скок – скок! (Дети скачут.) Кличет маленьких детей: «Чив! Чив! Чив! Чив! (Дети повторяют). Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: «Чик – чирик! Чик – чирик! (Дети повторяют). Воспитатель: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громк – громко». Ребенок – собачка: «Ав – ав!» *Дети - воробьи разлетаются.*	природе). Ход игры: На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с неопавшими листьями. **Физическая активность**Подвижная игра «К названному дереву беги».** ***Задачи:*** тренировать в быстром нахождении названного дерева. Ход игры: Выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.		***Задачи:*** учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. Ход игры: Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет». **Физическая активность**Подвижная игра «Найди себе пару».** ***Задачи:*** учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета. Ход игры: Воспитатель раздает детям разноцветные флажки. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** расширять запас	**Лепка:** совершенствовать технику лепки из пластилина,	**Развитие речи**:уточнить и углубить знания о	**Музыка:** развивать у детей представление о	**Основы математики** Учить называть предыдущее и последующее число для

	существительных в активном словаре. (Имена детей).	развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы. (Имена детей).	временах года. (Имена детей)	долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».(Имена детей)	каждого числа натурального ряда в пределах 10. (Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная познавательная деятельность (РР)** **Упражнение «Охотник»** Задачи:упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. **Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)** **«Помнишь ли ты эти стихи?»** Задачи: развивать речь детей. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** **Д/игра «Антонимы» «Скажи наоборот»** Задачи:Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.	**Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)** **Чтение сказки « Хлебный голос»** **А. Ремизов** Задачи:Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении **Коммуникативная познавательная деятельность (РР)** **Дидактическая игра: «Синонимы» «Скажи по другому»** Задача: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь. **Творческая деятельность**. (лепка) Упражнение «Девочка и мальчик пляшут» Задачи: Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение	**Коммуникативная познавательная деятельность (РР)** **Д/игра «Мое облако»** Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы) **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Упражнение «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку **Творческая деятельность**(аппликация) Д/игра «Салфетка под конфетчицу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство	**Творческая деятельность**(лепка) **Пластилинография «Листопад».** Задачи: Формирование способов самостоятельной творческой деятельности дошкольников с помощью применения нетрадиционных художественных техник изобразительного искусства **Коммуникативная познавательная деятельность (РР)** **Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.** Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.	**Творческая, изобразительная деятельность**(рисование) **Д/игра«Летает – не летает»** Задачи: развивать слуховое внимание.Рисование акварелью **Творческая** **деятельность** (музыка). **Игра «Музыкальное лото по памяти»** Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстрадному, а также развивать память, выдержку и внимание.

		действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить	композиции и цвета.		
Уход детей домой	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Бекітемін!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:

Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 28.11-02.12.2022

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ) Труд в уголке природы: Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую	**творческая деятельность** (музыка). **Игра для развития чувства ритма** **«Воздушные шары»** Задачи: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне. **Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)** **Труд** в уголке природы. Опрыскивание комнатных	**Коммуникативная деятельность** (ОГ) Упражнение «Вершки и корешки». Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). **Исследовательская, познавательная ,творческая деятельность (ООМ** аппликация**)** Д/игра «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: развивать	**творческая деятельность** (конструирование). **Дидактическая игра «Лестница»** Задачи: Учить изготовлять предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях **творческая деятельность** (музыка). Игра для развития	**Коммуникативная деятельность** (ОГ, рисование) Д/игра «Кто где живет?». Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). **Исследовательская , познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)** **Труд** в уголке природы - Уход за

	культуру, бережное отношение к окружающей природе. **Коммуникативная деятельность** (ОГ) **Дидактическое упражнение** **«Придумай сам»** Задача: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов	растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.	память, мышление, быстроту реакции.	чувства ритма «Придумай имя и животное» Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».	крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность..
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №7 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Рассказ М.Турежанова «Я его простил» ***Задачи:***формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения **2. Основы математики** ***Тема:*** Играем в школу ***Задачи:*** Учить распознавать и изображать цифры **3. Ознакомление с окружающим миром**	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковой анализ слова «Кот» ***Задачи:*** продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов **2. Основы математики** ***Тема:*** Штрихуем разные предметы ***Задачи:*** воспитывать аккуратность и самостоятельность **3 Казахский язык** ***Тема:*** МеніңОтаным ***Задачи:*** педагогтің үлгісі	**1. Основы математики** ***Тема:*** Число 10 ***Задачи:*** закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности **2. . Развитие речи** ***Тема:*** Составление описательного рассказа по картине «Рассказываем о Тулпаре» ***Задачи:*** формирование навыка	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Где обедал воробей ***Задачи:*** Упражнять детей в нахождении места звуков в слове (в начале, конце или середине). **2 Казахский язык** ***Тема:*** Мемлекеттік рәміздер.Мемлекеттік Ту ***Задачи:*** Мемлекеттік Туды сипаттай білугеүйрету,	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковой анализ слова «Кит» ***Задачи:*** продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов; **2. Художественная литература** ***Тема:*** Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб» ***Задачи:*** учить детей выразительно читать стихотворение

	Тема: Нет простуде! ***Задачи:*** воспитывать у детей правильное отношение к здоровью **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Мой дом» ***Задачи:***закрепление умения энергично выпрямлять руки при броске мяча.	бойынша шағынмәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақүйрету **4. Музыка** ***Тема:*** Сказка о хрустальной снежинке ***Задачи:***обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений	составления описательногорассказа **3. Художественная литература** ***Тема:*** Угадаем - поиграем ***Задачи:*** учить координировать свои действия с действиями партнеров **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Буду сильный, буду смелый и большой» ***Задачи:*** развитие силы, ловкости.	тақпақты жаттау.Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп жәнекүнделіктіөмі рдеқолдана білугеүйрету. **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Кто живет в уголке природы? ***Задачи:*** мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных **4. Музыка** ***Тема:*** Сказка о хрустальной снежинке ***Задачи:*** учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога	наизусть **3. Физическая культура** ***Тема:*** «Укрепляем наши мышцы» ***Задачи:*** формирование мышечного корсета. **4. Рисование** ***Тема:*** Праздничный коржын (украшение стразами) (декоративное рисование) ***Задачи:*** расширять представления о многообразии казахского орнамента: «қошқармүйіз» – *бараний рог*, «құсқанаты» – *крылья птицы*,«ботакөз» – *глаз верблюжонка* и предметов быта;
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная,**

	деятельность(ООМ): **Карточка № 16** **Наблюдение за трудом почтальона** ***Задачи:*** закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. *Ходит человек везде* *С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.)* *Для чего нужна такая профессия?* *Какая у него сумка?* *Что в ней лежит?* **Трудовая деятельность(ООМ)** Сбор мусора на участке в определенное место. ***Задачи:*** научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. **Физическая активность**Подвижные игры** «Листопад». ***Задачи:***	**деятельность(ООМ):** **Карточка №1 7** **Наблюдение за трудом дворника** ***Задачи:*** продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. **Ход наблюдения** *Сентябрь засыпал все тропинки* *Листвою желтой, как всегда.* *И тоненькие паутинки* *Развесил, словно провода.* Воспитатель задает детям вопросы. *Какое время года на улице?* *По каким признакам вы это определили?* *Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?* **Трудовая деятельность (ООМ)**	**деятельность(ООМ):** **Карточка № 18** **Наблюдение за сорокой** ***Задачи:*** обогащать знания о жизни птиц осенью. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы *Бела, как снег,* *Черна, как жук,* *Вертится, как бес,* *Повернулась — и в лес.* *(Сорока.)* Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке?Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени?Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока?Опишите ее внешний вид.Чем покрыты туловище и голова сороки?Что помогает сороке перелетать с места на место?Сколько у нее лапок?Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она	**деятельность(ООМ):** **Карточка № 19** **Наблюдение за сорокой** ***Задачи:*** расширять представление о птицах, прилетающих на участок. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. *Непоседа пестрая,* *Птица длиннохвостая,* *Птица говорливая,* *Самая болтливая.* *(Сорока.)* Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы: Какое сейчас время года?Какие птицы прилетают на участок детского сада?Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост?Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь.	**исследовательская деятельность(ООМ):** **Карточка №20** **Наблюдение за рябиной** ***Задачи:*** познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. *Весной зеленела,* *Летом загорела,* *Осенью надела* *Красные кораллы.* *(Рябина.)* *Какие части рябины вы знаете?* *Покажите их и назовите.* *Какой формы листья?* *Какого они цвета?* *Как растут на ветке?* *Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то?*

	учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Падают, падают листья, *В нашем саду листопад.* *Желтые, красные листья* *По ветру вьются, летят.* *«Беги к тому, что назову».* ***Задачи:*** учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. **Индивидуальная работа по ФК** Развитие движений. ***Задачи:*** создавать эмоциональный настрой от прогулки. **Дидактическая игра** «Закончи предложение» ***Задачи:*** учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.	Сбор мусора с участка в определенное место. ***Задачи:*** формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. **Физическая активность**Подвижные игры** «Листопад», «Птички и дождик». ***Задачи:*** поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. **Индивидуальная работа по ФК** Развитие движений. ***Задачи:*** совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер **Дидактическая игра** «Осенние приметы»	постоянно трещит? **Трудовая деятельность (ООМ)** Сбор мусора с участка в определенное место. ***Задачи:*** учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. **Физическая активность**Подвижная игра** «Птички и дождик». ***Задачи:*** учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. **Индивидуальная работа по ФК** Развитие движений. ***Задачи:*** учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. **Дидактическая игра** «Кто больше назовет действий?» ***Задачи:*** учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. **Игровая деятельность детей**	Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят. **Трудовая деятельность (ООМ)** Коллективный труд по сбору опавших листьев. ***Задачи:*** учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. **Физическая активность**** **Подвижная игра** «Птички и дождик». ***Задачи:*** учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. **Индивидуальная работа по ФК** Развитие движений. ***Задачи:*** закреплять умение	*Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы?* **Трудовая деятельность (ООМ)**Сбор листьев на участке. ***Задачи:*** продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. **Физическая активность**** **Подвижные игры** «Найди нас» ***Задачи:*** закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». ***Задачи:*** учить быстро действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа по ФК** Ходьба приставным шагом. ***Задачи:*** улучшать технику ходьбы приставным шагом. **Дидактическая игра** «Осенние

		Задачи: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память. **Самостоятельные игры**		прыгать с одного круга в другой. **Дидактическая игра** «У кого кто» ***Задачи:*** закрепить знания о животных, развивать внимание, память.	приметы» ***Задачи:*** закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память. **Самостоятельные игры**
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.(имена детей).	**Музыка:** Развивать у детей представление о характере музыки (веселая – спокойная – грустная). (имена детей).	**Развитие речи**: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (имена детей)	**Основы грамоты.** развивать фонематический слух, быстроту мышления. (имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная деятельность** (ОГ) **Беседа «По дороге вшколу»** Задачи: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до школы. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. **Коммуникативная**	**Коммуникативная деятельность** (ХЛ) **Чтение стихотворение** Ветер хмурый тучи гонит За поля и за луга. А на тёмном небосводе Хмуро движется луна. После солнечной погоды Сентября и октября Скоро хмурая природа Ждёт прибытия ноября. **Коммуникативная деятельность** (ОГ) Д/игра «Найди противоположное слово» Задачи: подбирать	**творческая деятельность** (Лепка). **«Деревья осенью».** Задачи: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики); способствовать	**Коммуникативная деятельность** (ХЛ) Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши». Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов,	**Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)Дидактическая игра «Назови три предмета»** Задачи: упражнять детей в классификации предметов.. **творческая деятельность** .(конструирование) Упражнение «Архитектор» Задачи: Развивать

	деятельность (РР) «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные). Задачи: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова.	противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.	обогащению и активизации словаря детей. **Казахский язык***** Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.	воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки
Уход детей домой	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Бекітемін: Ф

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 05.12-09.12.2022

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык***** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Коммуникативная деятельность (Р.Р)**Беседа с детьми «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет»** Задачи: учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться. **Коммуникативная деятельность** (ОГ) С мячом «Бывает – не бывает».	**Коммуникативная деятельность** (ХЛ) **Заучивание стихотворение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»** Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. **Исследовательская,**	**Коммуникативная деятельность** (Р.Р) **Дидактическая игра «Узнай, чей лист»** Задачи:учить узнавать растения по листу. **Казахский язык***** **Пальчиковая гимнастика**: Бір дегенің - Білім, Екі дегенің - Ілім. Үш дегенің - Ғылым. Төрт дегенің - Таным, Бес дегенің - Талғам, Алты дегенің - Ақыл. Жеті дегенің - Парасатқа жақын. Сегіз дегенің - Сана, Тоғыз дегенің -	**творческая деятельность** (конструирование) **«Счастливый остров»** Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур..	**Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять

	Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции	**познавательная деятельность (ООМ)** Упражнение «Что это такое?». Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку.	Толғам, Он дегенің - Ой, Осыны ұғып қой!		роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №7 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка****** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Мы играем в кубики» ***Задачи:*** формирование навыка составлять рассказ по картинке. **2. Основы математики** ***Тема:*** Что мы знаем и умеем ***Задачи:*** закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности; **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Моя Родина Казахстан ***Задачи:*** Расширять	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Поможем Незнайке выполнить задания ***Задачи:*** упражнять умение различать на слухгласныезвуки,согласныетвердыеимягкиезвуки ,добавлять пропущенный звук в слове **2. Основы математики** ***Тема:*** Игра с мячом ***Задачи:*** Упражнять в счёте предметов по названному числу и запоминании его; находить равное количество игрушек **3. Казахский язык** ***Тема:*** Мемлекеттік рәміздер.МемлекеттікЕлтаңба ***Задачи:*** МемлекеттікЕлтаңбаныс ипаттай	**1. Основы математики** ***Тема:*** В лесу ***Задачи:*** учить соотносить числа и количество предметов **2. Развитие речи** ***Тема:*** Составление описательного рассказа «Мой любимый край» ***Задачи:*** развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; -воспитывать любовь к Родине **3. Художественная литература** ***Тема:*** Пересказ рассказа М. Турежанова «По	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковой анализ слова «Мак» ***Задачи:*** продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов; **2. Казахский язык** ***Тема:*** Еліміздің астанасы –Нұр-Сұлтан ***Задачи:*** сөздік қорларын жаңа сөздерментолықты ру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мәнсөйлемдердітүс ініп жәнекүнделіктіөмі рдеқолдана білуге үйрету **3. Ознакомление с**	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Цветные слова ***Задачи:*** продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове; закреплять умение выполнять звуковой анализ слова **2. Художественная литература** ***Тема:*** Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и окончания рассказа на тему «Девочка и старушка» ***Задачи:*** формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины.

	знания детей о родной стране, столице – Нур-Султан,представление о том, что в Казахстане проживают люди разных **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Формирование умения выполнять движения командой» ***Задачи:***повышение устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.	білу үйрету, тақпақты жаттау **4Музыка** ***Тема:***Я люблю свой Казахстан! ***Задачи:***закреплять знания о струнных казахских народных инстру- ментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы	заслугам» ***Задачи:*** учить пересказывать содержа- ние произведения близко к тексту **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Папа, мама, я- здоровая семья!» ***Задачи:***формирование привычки к ЗОЖ в семье.	**окружающим миром** ***Тема:*** Кто живет в аквариуме? ***Задачи:*** Обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика рыб **4. Музыка** ***Тема:***Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан ***Задачи:***воспитывать патриотические чувства и уважение к тра- дициям своего народа; воспитывать ответственность и развивать артистизм	**3. Физическая культура** ***Тема:*** «Тренируемся всей семьей» ***Задачи:*** формирование привыкчи к ЗОЖ в семье **4. Лепка** ***Тема:*** Верблюд на пастбище ***Задачи:*** научить лепить фигуру верблюда, учитывая пропорции животного.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №1** **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Задачи:*** формировать	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №2** **Наблюдение за снегом и льдом** ***Задачи:*** формировать реалистическое	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №3** **Наблюдение за птицами зимой** ***Задачи:*** формировать представление о	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №4** **Зимушка – зима** ***Задачи:*** систематизировать представление детей о характерных признаках	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №5** **Наблюдение за состоянием природы** у ***Задачи:*** чить видеть прекрасное, различать

	представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. **Ход наблюдения** Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздья на вершине ярче прежнего горят.. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши	понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). **Ход наблюдения** Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.Какой лед (снег) по цвету, на ощупь? Назовите их свойства. Из чего состоят снег и лед?Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. **Опыт «лед – силач» -** налить воду в бутылку и поставить в сугроб в конце прогулки рассмотреть бутылку она треснула – объем льда всегда больше, чем объем воды, из которой он получился; учить делать вывод. **Трудовая деятельность(ООМ)**: Уборка участка от снега ***Задачи:*** закреплять	жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. **Ход наблюдения** *Не видно в лесу тропинок,* *Лети же, пичуга, к людям* *В тулупах кусты стоят. И прячься скорей за окном,* *Уснувших жуков и личинок А мы кормить тебя будем* *Укрыл под корой снегопад.* *Крошками хлеба, пшеном.* Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за	зимы, уметь красиво рассказать о ней. **Ход наблюдения** *Кто поляны белит белым, Шьет пуховые перины,* *И на стенах пишет мелом, Разукрасил все витрины?* Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.) После чего наступает зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой? Как живется зверям и птицам зимой? Почему? Как им можно помочь? Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья	характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описани узоров на окне. **Ход наблюдения** *Удивительный художник у окошка побывал,* *Удивительный художник нам окно разрисовал:* *Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой.* *Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой.* *На стекле цветы и листья — все искрится, все бело.* *Но без красок и без кисти разрисовано стекло.* *Замечательный художник у окошка побывал.* Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то

	домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью? **Трудовая деятельность(ООМ):** Засыпка корней деревьев снегом. ***Задачи:*** воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. **Физическая активность**Подвижные игры: «Попади в обруч», «Парный бег»** ***Задачи:*** продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.	представления о защитных свойствах снега. **Физическая активность**** **Подвижные игры:** «Затейники», «Пожарные на ученье» ***Задачи:*** закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. «Найди себе пару» ,развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве **Индивидуальная работа по ФК:** Развитие движений ***Задачи:*** учить метать снежки вдаль. **Игры по желанию детей**	птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома? **Трудовая деятельность(ООМ):** Очистка участка младших дошкольников от снега. ***Задачи:*** воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. **Физическая активность**Подвижные игры :**«Ловкая пара» ***Задачи:*** развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель» ***Задачи:*** учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. **Индивидуальная работа по ФК:** Метание снежков вдаль и в цель. ***Задачи:*** развивать координацию движений. **Игры по желанию**	в теплые снеговые шубы.) А сейчас давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса. Вы должны рассказать о погоде, о снеге, о красоте деревьев, и какое настроение вызывает у вас прогулка по зимнему лесу. **Трудовая деятельность(ООМ):** Изготовление горки для кукол ***Задачи:*** учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. **Физическая активность**** **Подвижная игра :** «Мы — веселые ребята» ***Задачи:*** учить внимательно слушать команду воспитателя «Выше ноги от земли» ***Задачи:*** упражнять детей в прыжках в высоту **Индивидуальная работа по ФК** «Не сбей флажок» ***Задачи:*** учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.	удивительные рисунки Красив снежный узор на окнах и в солнечный день, и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами. **Трудовая деятельность(ООМ)** Собрать снег в кучу для построек. ***Задачи:*** формировать навыки работы в коллективе; воспитывать стремление добиваться результатов **Физическая активность**Подвижные игры**

	Индивидуальная работа по ФК: Упражнения на скольжение ***Задачи:*** учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.**		**детей**		«Не оставайся на полу», «Встречные перебежки» ***Задачи:*** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **Индивидуальная работа по ФК** Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) ***Задачи:*** вырабатывать координацию движений.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Кто больше?» Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** «Ищи и найдешь» Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Имена детей)	**Аппликация**:«Цветная дорожка» Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Имена детей)	**Конструирование:**«Архитектор» Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Имена детей)	Рисование:«Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета(Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,*	**Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Упражнение «Природа и человек?»** Задачи:систематизировать знания детей о том, что	**Коммуникативная деятельность** (ХЛ) **Заучивание стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»** Я захотел устроить бал,	**Коммуникативная деятельность** (РР) **Д/игра «Закончи предложение».** Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе	**Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Д/игра «Не ошибись». Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Жмурки»** Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными

рассматривание книг и другие).	создано человеком, а что дает человеку природа.. **Коммуникативная деятельность** (ОМ) **«Наоборот»** Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. **Коммуникативная деятельность** (РР) **Д/игра «Назови растение с нужным звуком»** Задачи:развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления	И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог. Пирог, ножи и вилки тут – Но что-то гости не идут. Я ждал, пока хватило сил Потом кусочек проглотил. Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту съел. Когда же гости подошли, То даже крошек не нашли **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** **Дидактическая игра: «Мое облако».** Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).	слов. **Творческая, изобразительная деятельность.**(аппликация) Д/игра «Крокодильчик» Задачи: Учить делать крокодила из треугольников. Продолжать формировать навык работы с ножницами. Располагать фигуру на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, воображение	том, что они делают в разное время суток **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование) Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет» Задачи: Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.	глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий **Коммуникативная деятельность** (ОГ) Упражнение «Угадай, что в мешочке» Задачи:описать признаки, воспринимаемые на ощупь.. **Творческая, изобразительная деятельность.**(рисование) Д/игра «Осенний пейзаж» Задачи: развитие детского художественного творчества. Закрепить знания дошкольников о жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт
Уход детей домой	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Бекітемін:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 12.12-16.12.2022

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) **Беседа «Вода и осадки»** Задачи: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя. **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)Д/игра «Ищи» Задачи:учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.	**Коммуникативная деятельность** (ХЛ) **Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.** **«О чем печалишься осень Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» -** Задачи:Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать	**Творческая, изобразительная деятельность.**(Аппликация) **«Ажурная закладка для книг».** Задачи: Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога. **Казахский язык***** **Д/ойын «Айырмашылығын**	**Коммуникативная деятельность** (ХЛ) **Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка** **«Про зайца – длинные уши»** Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	

		поэтический слух. **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Д/игра «Кто больше слов придумает». Задачи:активизировать словарь; расширять кругозор	**тап»** Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру		
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №8 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. . Развитие речи** ***Тема:*** Моя Родина-Казахстан ***Задачи:*** развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; -воспитывать любовь к Родине **2. Основы математики** ***Тема:*** Закрепляем все числа ***Задачи:*** закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности **3.Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Правильное питание	**1 Основы грамоты** ***Тема:*** Всегда твердые согласные звуки ***Задачи:*** упражнять умение различать на слух согласные твердые звуки,добавлять пропущенный звук в слове **2. Основы математики** ***Тема:*** Сравнение предметов по размеру. ***Задачи:*** учить детей устанавливать размерные отношения между предметами **3. Казахский язык** ***Тема:*** Әсемқала–Алматы	**1. Основы математики *Тема:*** Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки. ***Задачи:*** учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины **2. Развитие речи** ***Тема:*** Составление описательного рассказа по картине «Поговорим о столице ***Задачи:*** формирование навыка	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковой анализ слова «Шар» ***Задачи:*** Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ трех звуковых слов **2. Казахский язык** ***Тема:*** Қысқызығы ***Задачи:*** қыс мезгілінің ерекшеліктерінқазақша айтуғаүйрету, тақпақ,жаңылтпашжаттауға және диалогке қатысуға үйрету **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Что нужно	**Художественная литература** ***Тема:*** Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Рукавицы» ***Задачи:***формирование умения заучивать наизусть стихотворения **Основы грамоты** ***Тема:*** Всегда мягкие согласные звуки ***Задачи:*** упражнять умение различать на слух мягкие согласные звуки,добавлять пропущенный звук в слове **Физическая культура** ***Тема:*** «Мой друг веселый мячик»

	– залог здоровья ***Задачи:*** показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании. **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Вместе дружно мы живем!» ***Задачи:***формирование дружеских отношений между детьми	***Задачи:*** сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру **4. Музыка *Тема:***Скоро праздник Новый год! ***Задачи:***учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки	составления рассказапо серии картинок. **3. Художественная литература** ***Тема:*** Драматизация русской народной сказки «Колобок» ***Задачи:*** формировать умение детей осмысленно воспроизводить литературный текст в устной речи посредством театрализованной деятельности **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Учимся играть в хоккей» ***Задачи:*** знакомство с игрой в хоккей	животным для жизни? ***Задачи:*** Расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям **4. Музыка** ***Тема:***Скоро праздник Новый год! ***Задачи:***расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки;	***Задачи:*** формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом. **Конструирование** ***Тема:*** Лесные обитатели ***Задачи:*** учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №6** **Наблюдение за автокраном** ***Задачи:***продолжать	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №7** **Наблюдение за воробьём** ***Задачи:***продолжать	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №8** **Наблюдение за деревьями и кустарниками**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №9** **Наблюдение за работой дворника** ***Задачи:***продолжать	

	знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. **Ход наблюдения** Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... *(подъемный кран).* Воспитатель задает детям вопросы. Где используется подъемный кран? *(В строительстве, ремонте дорог.)* Какую работу он выполняет? *(Поднимает тяжелые грузы.)* Чем отличается он от самосвала? Кто управляет подъемным краном? *(Крановщик.)* **Трудовая деятельность(ООМ)** Украшение участка цветными льдинками ***Задачи:*** учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус. **Физическая активность**Подвижные игры** «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?»	закрепление знаний о зимующей птице — воробье;формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. **Ход наблюдения** *Прыгал воробьишка* *Нелегко ему зимой* *В коричневом пальтишке,* *Прыгает он у крыльца —* *Ростом мал, да боевой,* *Покормите молодца.* Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.)Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зер-нышками.)Почему	***Задачи:***расширять и углублять знания о растениях. **Ход наблюдения** После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) *Что за чудо — зимний лес, В сказке этой я лесной,* *Сколько сказочных чудес! Сон иль явь передо мной?* Чем деревья отличаются от кустарников?	наблюдение за работой дворника;совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. **Ход наблюдения** Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. **Трудовая деятельность(ООМ):** Сбор снега для постройки горки для куклы ***Задачи:*** учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры** «Два мороза», «Мы веселые ребята» ***Задачи:***	

	Задачи: продолжать учить прыгать гигантскими шагами;начинать игру по сигналу воспитателя. «Ледяные кружева» ***Задачи:***ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку **Индивидуальная работа по ФК** Развитие движений ***Задачи:***упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. **Игры по желанию детей** – учить детей находить занятия по интересам.	зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.)Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.)Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) **Трудовая деятельность(ООМ)** Расчистка дорожки к кормушке ***Задачи:*** ***Цель:***учить заботиться о птицах. **Физическая активность**Подвижные игры** «Два мороза», «Кони» ***Задачи:*** учить выполнять характерные движения по содержанию игры;развивать ловкость, быстроту. «Наперегонки» ***Задачи:***	Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? **Исследовательская деятельность** Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. **Трудовая деятельность. (ООМ)** Строительство горки на участке. ***Задачи:*** воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. **Физическая активность**Подвижные игры** «Кто лучше прыгнет», "Два мороза", "Горелки" ***Задачи:*** развивать ловкость, быстроту бега, внимание. **Индивидуальная работа по ФК.** Упражнять в прыжках в длину с места ***Задачи:*** развивать ловкость,	учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Прыжки на одной ноге» ***Задачи:*** ***Цель:***учить энергично, отталкиваться и правильноприземляться. **Рисуем наснегу –** предложить детям выполнить рисунки палочкой на снегу ***Задачи:*** учить заполнять контур цветной водой; развивать воображение, поддерживать интерес к рисованию, творческой деятельности. **Индивидуальная работа** Закрепление навыков ходьбы на лыжах ***Задачи:*** учить спускаться с горки. **Игры по желанию детей** – учить детей находить занятия по интересам.	

		развивать ловкость, выносливость и скорость **Индивидуальная работа по ФК** «Кто дальше?» ***Задачи:*** упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.	выносливость.		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Имена детей).	**Лепка:** Формировать умения детей пользоваться пластилином(Имена детей).	**Развитие речи**:Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Имена детей)	**Музыка:** развивать музыкальную память ребенка.(Имена детей)	
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**Физическая активность**Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».** Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. **Коммуникативная деятельность** (Р.Р) Д/упражнение «Расскажи без	**Творческая, изобразительная деятельность**.(Музыка) **Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»** Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма **Коммуникативная деятельность** (ХЛ) Н. Рубцов «Про зайца» Заяц в лес бежал по лугу, Я из леса шел домой – Бедный заяц с перепугу Так и сел передо мной!	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Совушка».** Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие **Исследовательская, познавательная деятельность**(ОМ)**:** Д/игра «Считаем по порядку». Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по	**Коммуникативная деятельность** (ХЛ) **Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.** **«О чем печалишься осень».** Задачи: Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов,	

	слов». Задача:закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность **Исследовательская, познавательная деятельность**(ОМ): Д/игра «Назови «соседей» числа» Задача: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	Так и обмер, бестолковый, Но, конечно, в тот же миг Поскакал в лесок сосновый, Слыша мой веселый крик. И еще, наверно, долго, Притаившись в тишине, Думал где-нибудь под елкой О себе и обо мне. Думал, горестно вздыхая, Что друзей-то у него После дедушки Мазая Не осталось никого. **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ): Д\игра «Найдите, что опишу». Задача: развивать умение искать растение по описанию	счету?», «На котором месте?».	желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование) Д/И «Кто больше вспомнит». Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса..	
Уход детей домой	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Бекітемін:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 19.12-23.12.2022

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** (Р.Р)*Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*				
	Коммуникативная деятельность (ОГ) **«Стук да стук, найди слово, милый друг».** Задача: закрепить полученные навыки выделения слогов **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/упражнение «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах **Казахский язык***** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын	**Творческая, изобразительная деятельность**.(Музыка) Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо» Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) **Коммуникативная деятельность** (ОГ) **Дидактическая игра «Кто больше знает?».** Задачи: развивать	**Коммуникативная деятельность** (Р.Р) **«Кто найдет короткое слово?»**Задачи: развивать речевую активность. **Казахский язык***** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз. **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ):	**Коммуникативная деятельность** (Р.Р) **«Надо сказать по-другому».** Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. **Коммуникативная деятельность** (ОГ) Упражнение «Вершки и корешки». Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).	**Творческая, изобразительная деятельность**.(рисование). **Предметное рисование: «Праздник урожая»** Задачи:Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** **Дидактическая игра «Назови три предмета»**

		память, находчивость, сообразительность	**Труд** в уголке природы. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений		Задачи: упражнять детей в классификации предметов..
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №8 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** «Зимний лес» ***Задачи:***формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. **2. Основы математики** ***Тема:*** Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. ***Задачи:*** учить распознавать и называть геометрические фигуры и тела **3.Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Государственные символы Республики Казахстан ***Задачи:*** Расширять знания о государственных символах.	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковой анализ слова «Чай» ***Задачи:*** продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов **2. Основы математики** ***Тема:*** Задание от куклы Акмарал ***Задачи:*** закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности **3. Казахский язык** ***Тема:*** «Қолғап»ертегісі ***Задачи:*** сөз	**1. . Основы математики** ***Тема:*** Круг и овал. ***Задачи:*** учить распознавать и называть геометрические фигуры **2. Развитие речи** ***Тема:*** Составление рассказа по плану на тему «наш флаг частичка мирного неба» ***Задачи:***формирование навыка составления рассказа по плану **3. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение	**1. Основы грамоты *Тема:*** Что мы знаем и умеем ***Задачи:*** упражнять умение различать на слухгласныезвуки,согласныетвердыеимягкиезвуки,добавлять пропущенный звук в слове **2. Казахский язык** ***Тема:*** «Саяхатшы»ертегісі ***Задачи*** Сөздердібір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Мы умеем выполнять звуковой анализ слов ***Задачи:*** продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов **2. Художественная литература** ***Тема:*** Пересказ произведения Ы.Алтынсарина «Полкан» ***Задачи:*** знакомить детей с новым жанром закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память **3. Физическая**

	Объяснить значение символов **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Игры моего двора» ***Задачи:*** формирование нравственного представления и социальной компетенции посредством игр.	тіркестерін, сөйлемдер құрауға,сұрақтарға толық жауап беруге үйрету **4. Музыка** ***Тема:*** Новогодний карнавал ***Задачи:***развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность	нанайской народной сказки «Айога» ***Задачи:*** воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Игры с асыками» ***Задачи:***развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.	жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** О чем поет вьюга? ***Задачи:*** актуализировать знания о зимних явлениях природы, **4. Музыка** ***Тема:*** Утренник «Новогодний карнавал» ***Задачи:***внести в жизнь детей ощущение сказки, волшебства, сюрпризов и подарков; создавать радостную атмосферу, расширять знакомство с любимыми сказочными персонажами.	**культура** ***Тема:*** «Караван. Игра народов Средней Азии» ***Задачи:***развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования. **4Аппликация** ***Тема:*** Домбра (декоративная аппликация). ***Задачи:*** - научить вырезать элементы национальногоорнамента, вырезать домбру, детали;
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ):	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ):	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ):	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ):

Карточка №11

Наблюдение за огородом

Задачи:знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Ход наблюдения

Батюшка наш огород!
И капустой и морковью.
Поклонюсь тебе с любовью —
Угощай нас кабачком,
Ты корми нас целый год
Сельдереем и лучком.

Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.)Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет.) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий).Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)

Исследовательская

Карточка №12

Почему происходит смена дня и ночи?

Задачи:дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

Ход наблюдения

Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)

Исследовательская деятельность

Лучи света всегда распространяются по

Карточка №13

Наблюдение за изменениями на участке школы

Задачи:научить наблюдать за изменениями вокруг нас.

Ход наблюдения

Улицей гуляет Дед Мороз,
Иней рассыпает по ветвям берез.
Ходит, бородою белою трясет,
Топает ногою, только треск идет.

Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на

деятельность(ООМ):

Карточка №14

Наблюдение за облаками

Задачи:расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.

Ход наблюдения

Без крыльев летят,
Без ног бегут,
Без паруса плывут.
(Облака.)

Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в видедождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а

Карточка №15

Наблюдение за ветром

Задачи:расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.

Ход наблюдения

Ветер дул всю ночь,
Ивы гнулись у пруда,
Шумели ели,
Выло, дуло, завывало.
Морщинилась вода.
И когда пришел рассвет,
Сосны старые скрипели, Ветра будто не бывало,

Будто не было и нет.

Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется