

«Тәрбиеленді»

Бірілестік жетекшісі:

*M.A.*

Ж.М.Джунусова

«*21*» 08 2022ж.

«Келісді»

Оқу ісінң мектегерушісі:

*Б.К.*

Б.К.Амирова

«*21*» 08 2022ж.



Мектепке Дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке Дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған Іс-әрекеттің перспективалық жоспары

0 «Ажының жетекшісі: Наурызжанова М.Т.

Атырау қаласы, 2022ж.



Бекіткені: *[Signature]*  
 № 4 Ю.А.Галиев атындағы орта мектебін  
 басшысы: Бораншев М.К.  
 « 2022-2023 ж.

0 «А» мектептің дәрісхана сыныбының 2022-2023 жылғы  
 ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі

Р/с	Уақыт	Дүйсенбі	Р/с	Сейсенбі	Р/с	Сәрсенбі	Р/с	Бейсенбі	Р/с	Жұма
1	11.25-11.55	Сағат ашу нетіздегі	1	Сөйлеуді дамыту	1	Математика нетіздегі	1	Сағат ашу	1	Математика нетіздегі
2	12.00-12.25	Коршаған ортамен танысу	2	Математика нетіздегі	2	Музыка	2	Коршаған ортамен танысу	2	Көркем әдебиет
3	12.30-12.55	Көркем әдебиет	3	Қазақ тілі	3	Сағат ашу нетіздегі	3	Сөйлеуді дамыту	3	Музыка
4	13.00-13.25	Дене шынықтары	4	Дене шынықтары	4	Дене шынықтары	4	Жапырғу Сурет салу Құрастыру Мүсіншеу	4	Қазақ тілі

КҮН ТӨРТӨСІ

D/c	Режимдік сәттер	Уақыты	Уақыты
		I жарғылықдық	II жарғылықдық
1	Қабылдау, тасарға қабылдау, сәниәстәналық жәтпәу, үстәл үстә, сәуәсә, дүрәлгәтәкәләк оқынәдәр	11 <sup>00</sup> - 11 <sup>00</sup>	11 <sup>00</sup> - 11 <sup>00</sup>
2	Ұйымдастырылған іс-арена	11 <sup>00</sup> - 13 <sup>00</sup>	11 <sup>00</sup> - 13 <sup>00</sup>
3	Сәдрүгәтә дәрәкәдәк, сәдрүгәтә	13 <sup>00</sup> - 13 <sup>00</sup>	13 <sup>00</sup> - 13 <sup>00</sup>
4	Сәдрүгәтәкә оқу	13 <sup>00</sup> - 14 <sup>00</sup>	13 <sup>00</sup> - 14 <sup>00</sup>
5	Қазарлардәк үстә әдәлгә	14 <sup>00</sup> - 14 <sup>00</sup>	14 <sup>00</sup> - 14 <sup>00</sup>

# ТӨРБӨШӨННӨ ЖҮКТЕМЕСІ

ТӨП	0-д%	САҒАТ САҢЫ
-----	------	------------

Мектептің дағдылық тобының  
ОҚУ ЖҮЗЫС ЖҮКСІЛАРЫ  
2022-2023 оқу жылы

№	Ұйымдастырылатын іс-арест/Бағалар аресті	Аптағышы оқылды жолын	Аптадағы нормативтік жүктеме	Аптадағы ҮІЗ саңы (Ұйымдастырылатын іс - аресті)
1	Дене шыдамдығы	күн сайын	3 сағат	102
	**Қоғам белсенділігі			
2	Сойылды дағды	күн сайын	2 сағат	68
	Қоғамшылық арест			
3	Қорқам ақбегі	күн сайын	2 сағат	68
	Қоғамшылық арест			
4	Сағат ашу негіздері	күн сайын	3 сағат	102
	Қоғамшылық, танымдық арест			
5	Математика негіздері	күн сайын	3 сағат	102
	Танымдық, арест аресті			
6	Қоршалан ортамен танымдығы	күн сайын	2 сағат	68
	Зерттеу, танымдық, қоғамшылық, сабқс аресті			
7	Сурет алау			8
8	Мұсылеу			8
9	Жаңадыр		1 сағат	8
10	Қурастыдыр	күн сайын		8
	Шығармалық, белсенді аресті			
11	Мұзыка	күн сайын	2 сағат	68
	***Шығармалық, мұзыкалық, қолы аресті			
	Ұйымдастырылатын іс – арестінің ұақыты		25-30 минут	
	Бағалаты	18		
	Мектеп жақна деңгейі бағалардың ұйымдастырылатын іс – арестінің жалпы көлемі	18 сағат		610

КІМ ТІПІСІ

p/c	Реквизит сәттер	Уақыты I жартыжылдық	Уақыты II жартыжылдық
1	Қабилдау, тесіктің не болғандық, қолының не болғандық, жартылу, үстің үсті, сарсыл, ауқаттықалық орындар	11 <sup>00</sup> - 11 <sup>30</sup>	11 <sup>00</sup> - 11 <sup>30</sup>
2	Қызылқорғандық Іс-әрекет	11 <sup>30</sup> - 13 <sup>00</sup>	11 <sup>30</sup> - 13 <sup>30</sup>
3	Сорудың дабындық сөзден	13 <sup>00</sup> - 13 <sup>35</sup>	13 <sup>30</sup> - 13 <sup>45</sup>
4	Сорудың орталы	13 <sup>45</sup> - 14 <sup>00</sup>	13 <sup>45</sup> - 14 <sup>00</sup>
5	Балалардың үйге қайтуы	14 <sup>00</sup> - 14 <sup>20</sup>	14 <sup>00</sup> - 14 <sup>20</sup>

Мектеп жақына дейінгі балаларды дамыту мәселесін ұлттық даму стратегиясымен тығыз байланысты мемлекеттік саясаттың өзгеріске бейнелі болып табылатын, бағы — бірінші болып шығар. Олай болса, мектепке дейінгі тәрбиенің мен оқыту бағына ерекше назар аударылып кетеді. Ол — ұлттық білім берудің алғашқы деңгейі. Сондықтан, мектепке дейінгі тәрбиенің мен оқытуын негізгі мақсаты — баланың және басының қалыптасуы мен дамуы болып отыр.

Ендікідей, мектепке дейінгі ұйымдардың психологиялық тәрбиесінің және бағдарламаларымен, оны жүргізудің тиімді әдістерімен қаптамасты ету қажеттілігі туып, Ұсынылған отандық бағдарламасы мектепке дейінгі 5-6 жастағы балаларды тәрбиелену мен дамытудың психологиялық-педагогикалық және мағыналық аспектілерін шешуде және негізгі құрылымдық қалыптасуының міндеттерін жүзеге асыруды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қалыптасуына қатысты, өрескелдігі мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адамн және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әдеулетін ашу.

*Әлеуметтік-педагогикалық бағдарламаның мақсаты мен міндеттері:*

- әр баланың және бейнесінің мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы дамытудың мақсаты мен міндеттерін қалыптастыру;
- балалардың өмірін қорғау және дамытуына қатысты, сипатына омыр сақтық негіздерін, қауіпсіз өмір сүру бағдарламаны қалыптастыру;
- тәрбиеленушілердің қызығушылығын, белсенділігін, қолданылатын әлеуметтік, әлеуметтік, қолданылатын дағдыларын қалыптастыру;
- Отандық, аян танып сүйсез, ұлттық бұлбалық пен азаматтық негіздеріне және патриоттыққа баулу;
- баланың мәдениетін оқыту физикалық, психологиялық, әлеуметтік-педагогикалық қалыптасуы және тән бастапқы мүмкіндіктер беру.

Тәрбиенің, білім берудің процесін ұйымдастыруда негізгілерге келесі бағыттарды назарда ұстау ұсынылды:

- ойын арқылы оқыту;
- тұрпай балалар арқылы ұйымдастыру арқылы ойын, қиял, танымдық, шығармашылық, зерттеу, ойын, дербес) балаларды дамыту.
- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ұлттық оқы бағдарламаларын басту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің міндетін атқаруының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ұлттық оқы бағдарламасының (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – Ұлттық оқы бағдарламасы);
- 5) мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген, өмірлік әлеуметтік ортаменгі баланың өсірілуіне баулу және қолдануға ұсынылған білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылу.
- Тәрбиеленушілердің және тұлғаның аян жалты дамыту мақсатына бағыттар бойынша:
  - физикалық дамыту;
  - қоғамдық-педагогикалық дағдыларды дамыту;
  - танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
  - шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
  - әлеуметтік-әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру арқылы тек асырылуы.

Финансалау даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру және ұйымдастыруының іс-әрекеттерін күрәтіру арқылы жүзеге асырылады.

1) дене шынықтыру (өреске тәрбиеленушілер үшін белгіленген дене шынықтыру);

2) жазу (жазу басын болған кезде);

3) ойын-ойын дамыту;

4) қорқы әдебиет;

5) сурат алу негіздері;

6) қызық тәлі (оқыту бағына тілде жұрттықтың топтарды);

7) сенсорлық;

8) мағыналы негіздері;

9) қағаздары;

10) қорғаныс органдық тапсырмалары;

11) сурет қағазы;

12) мүқаласы;

13) жанысауы;

14) ағуааа.

Стандарт тапсырманы сабақ арнаумен Үлгілік оқу жоспарындағы бағаларды жәк ерекшеліктеріне сабақ кіріктірілетін ұйымдастырушы е-арекеттер беріледі.

Мектептегі даярлықтан негізгі міндеттері:

- бағаларда оқу ерекшелік ұйымдастыратын міндет-құрамынан даярларын қалыптастыру (танымдық-белсенділік, шығармашылық);

- мергені оқу үшін қажетті болмақ бірінші сынып оқушысында жәк қажеттерін қалыптастыру (жауапкершілік, жеңілділік, дербестік, ынталық);

- ұрпақтық әрекетте бірінші арест ету даярлығын тәрбиелеу (бағаларына көмег көрсету, жаңыс пайдаланғын бағалау және т. б.);

- бағаларды жәк ерекшеліктерін ескерту, мергені даярлығын мергеніге көмег кезінде сабақтықты және табысты баһиәлеуді қамтамасыз ету;

- бағалары мергені мақонидан-ол көмегрені, оған деген ынталық дамыту.

Мектептегі сыныптық тәрбиеліу-бала беру мақсатты:

1) «Бала берудің бірлік даярлығы менмергені жаныла мақсатты бала беру стандарттарын беріу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен берілетін (бұдан әрі – Стандарт) Мергені даярлығы мен оқығудың менмергені жаныла міндетті стандартына;

2) «Прікті ұлттық және тұрақты бала беру ұйымдары қызметінің үлгілік қалыптағын беріу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен берілетін (Нормативтік құқықтық актілерді менмергенік тіркеу тәжімінде № 17657 болып тіркелген) (бұдан әрі –

Үлгілік қалыптағын) Мергені даярлығы ұйымдары қызметінің үлгілік қалыптағына;

3) «Қажетсізін беріу білімдегі мергені даярлығы мен оқығудың үлгілік оқу жоспарындағы беріу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді менмергенік тіркеу тәжімінде № 8275 болып тіркелген)

берілетін Мергені даярлығы мен оқығудың үлгілік оқу жоспарындағы (бұдан әрі – Үлгілік оқу жоспарында);

4) «Мергені даярлығы тәрбиелі мен оқығудың үлгілік оқу бағдарламаларын беріу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің міндетін атқаруындағы 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен берілетін Мергені даярлығы мен оқығудың үлгілік оқу бағдарламасына (Нормативтік құқықтық актілерді менмергенік тіркеу тәжімінде № 14233 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы) сабақ жүргете асырғанда.

Тәрбиеліушілердің жәк ерекшелік жаны-жақты дамыту мақсатына бағыттар берілуіне:

физикалық дамыту;

- қозғалыс тиімділік даярлығы дамыту;

- танымдық және шығармашылық даярлығы дамыту;

- психологиялық даярлығын, сертуу е-арекетін дамыту;

- абауыметтік-эмоционалды даярлығын қалыптастыру арқылы істе асырғанда.

**5.1 Тәрбиеліу-бала беру процесінде:**

ар бағалары оқығудың мақсаттары, ерекшеліктері мен қажетліктерін ескеру отырып, жағдай аламы және үлгілік құралдарды негізінде оларды толыққанды дамыту мен даярлығын шығару асырғанда;

бағалардың құрамына, оқығуды көрсету, денсаулығын нығайту қамтамасыз етілетін;

самағатты өнер сағаттан негіздер, күнделі өмір еруі дамылды, қимал-қолынд, белідеуді, қозғалыс тиімділік, абауыметтік-эмоционалды, қолынықтық даярлығын;

өсіне, отырып, құралдарды, қорғаныс орғала аламы тиімділік қадам-

қалыптасты, тәрбиеліушілердің қорғаныс мақсаты, үлгілік біріншілік пен аламылық негіздері, пайдаланғын қалыптасты;

тәрбиеліушілердің физикалық, психологиялық, танымдық-өсіне, абауыметтік-эмоционалды, шығармашылық қабілеттері дамыды.

Оштан, ана тәлім сүйбениліктік тәрбиенің:

баланы көтерге оқуға физикалық, психологиялық, экономикалық, дүниелік даярдығы үшін тең бастанғы мүмкіндіктер берілеті.

6. Тәрбиеленушілердің құрастылықтарын, физикалық және жас көрсеткіштерін даямды сапалары жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен даярдығын қалыптастыру арқылы жүзге асырылады.

### 7. Физикалық қабілеттерді дамыту.

Физикалық дамыту физикалық жетілу бағытына тәрбиеседі, өз денсаулығына сәйкес түрде жүруді, салмақты өмір сүтті негіздерін, кәдімгі өмір сүру даярдығын қалыптастыруға көрсетеді.

Дене шынықтыру аяқ алаптарын балаларға ғұрп жеткізіп жүріп негізгі дамыту бағытына не болуына жәрдемдесу, тәрбиеленушілердің негізгі қимыл түрлерін кеңейту, физикалық мәдени-тәрбиелік даярдығын қалыптастыру, дене салмағын және қимыл босқандылығы қамтамасыз етуге, әртүрлі ойындарды, оның ішінде ұлттық, қолданбалы ойындарды, қолданбалы ойындарды қалыптастыру, спорттық жетілудің арнайы ойындар, спорттық ойындарды даярдаумен таныстыру.

Даярдығының қабілеттерін мен қимылдарын бірге орындау даярдығын дамыту бойынша міндеттерді қамтамасыз.

### 8. Коммуникациялық даярдығын дамыту.

Коммуникациялық даярдығын дамыту балалардың өзін-өзі білдіруін және ерекшеліктерін мен қабілеттерін өзгертуді, психикалық, сөздік қорын қалыптастыруды, өмірде әртүрлі жағдайларды көру-білуге даярдығын дамытуға көрсетеді.

Ұзақ мектептен және қолданбалы жұмыс күту даярдығын дамытуға көрсетеді. Коммуникациялық даярдығын дамыту тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде қолданбалы қабілеттерін дамытуға көрсетеді. Қолданбалы қабілеттерін дамыту арқылы өзін-өзі білдіруін және ерекшеліктерін бірге оқу мен білуге, таңдау, сөйлеудің даярдығын қалыптастыру, даярдығын таныстыру арқылы өзін-өзі білдіруін, қарым-қатынас мәдениетін көтеруге міндеттерін анықтау.

### 9. Танымылық және даярдығын дамыту.

Танымылық және даярдығын дамыту тәрбиеленушілердің қолданбалы өмірмен өзін-өзі білдіруін және ерекшеліктерін дамытуға көрсетеді.

Танымылық және даярдығын дамыту арқылы өзін-өзі білдіруін және ерекшеліктерін дамыту арқылы өзін-өзі білдіруін және ерекшеліктерін дамытуға көрсетеді. Танымылық және даярдығын дамыту арқылы өзін-өзі білдіруін және ерекшеліктерін дамытуға көрсетеді.

### 10. Балалардың шығармашылық даярдығын дамыту.

Тәрбиеленушілердің шығармашылық даярдығын дамыту арқылы өзін-өзі білдіруін және ерекшеліктерін дамытуға көрсетеді. Тәрбиеленушілердің шығармашылық даярдығын дамыту арқылы өзін-өзі білдіруін және ерекшеліктерін дамытуға көрсетеді.

Шығармашылық даярдығын дамыту арқылы өзін-өзі білдіруін және ерекшеліктерін дамытуға көрсетеді. Шығармашылық даярдығын дамыту арқылы өзін-өзі білдіруін және ерекшеліктерін дамытуға көрсетеді.

### 11. Әлеуметтік-экономикалық даярдығын қалыптастыру.

Әлеуметтік-экономикалық даярдығын қалыптастыру арқылы өзін-өзі білдіруін және ерекшеліктерін дамытуға көрсетеді. Әлеуметтік-экономикалық даярдығын қалыптастыру арқылы өзін-өзі білдіруін және ерекшеліктерін дамытуға көрсетеді.

Әлеуметтік-экономикалық даярдығын қалыптастыру арқылы өзін-өзі білдіруін және ерекшеліктерін дамытуға көрсетеді. Әлеуметтік-экономикалық даярдығын қалыптастыру арқылы өзін-өзі білдіруін және ерекшеліктерін дамытуға көрсетеді.

Әлеуметтік-экономикалық даярдығын қалыптастыру арқылы өзін-өзі білдіруін және ерекшеліктерін дамытуға көрсетеді. Әлеуметтік-экономикалық даярдығын қалыптастыру арқылы өзін-өзі білдіруін және ерекшеліктерін дамытуға көрсетеді.



Ортаңғы тәртіпті мей мазмундағы Бұл және орта кәсіптен қауымда қалыптастыру, тұрақ жер тұрағы түсініктерін кеңейту, еңбек үлгісіне және әртүрлі мамандық иелеріне қарастырып қауымда қалыптастыру, зерттеу, жаңа және жаңа тәсілді еңбекшілерге кеңінен бағытталу кеңейту, спорттық ойындарды дұрыс бойлауға мәселелерді шешу.

Білім беру ұйымы (бала баулы) иесінің ұрпақтық, мәдениетшілдік саясаты

Топ/Сынып **D**  **Сынып**

Балалардың жасы **5** **Жасына** **Бастап**

Меропияның ұрпақтық мәнін (ард., мәдениеттік мұрасы) **Мәдениеттік айы 2022-2023 оқу жылы**

Аннотация	Түр	Түрлері	Күн	Қысқартылған іс-шаралардың міндеттері
Қысқартылған іс-шаралардың міндеттері	<b>архив</b>	<b>Көрнекілік</b>	<b>2.09</b>	а) Ақпараттық ағарту жұмысын негіздеу және білімді дұрыс ұстау, тереңірек сақтау жұмысін ұйымдастыру; б) Мәдениет қорында қол мен аяқты ұлғайтып бір тәсілмен жүргізу және жүргізу мақсатын. Бір ағартушыда бұрынғы секілде білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту, екі ағартушымен серпіліп секілде білу дағдыларын дамыту; в) Қолғақтың бағдарлай білу және күш секілді және қабілеттерін дамыту. Спортқа деген қызығушылықтарын дамыту және ұйымдастыруға тәрбиелену.
		<b>2. Спорт залда ойындары</b>	<b>5.09</b>	а) Орташа шамадан асатын жүгіруге және жүгіру бағытында бірқалыпты тәртіп алуға үйрету; б) Зерттеу арқылымен екі аяқтың жүгірудің секілде мақсатын, екі аяқтың екі аяқты шырқау, секілде білу дағдыларын қалыптастыруды мақсаттау. 2 метр аралықтың екі аяқты түрмен, бір-біріне аяқ аяқтарын мақсаттау; в) Бір бағытта аяқтарын білу, аяқтарын секілде қолдарын шырқау



		<p>тақта алу шеберліктерін (көшімпазаны) жетілдіру.</p> <p>Етілік, шағдармалық, таямділік тарапқа дене қабілеттерін дамыту, Мейірімділігіне, бауырмалдығына тәрбиелеу.</p>
3. Денсаулықтың күнделері	7.09	<p>а) Дәлтегі кітабы бағытта ол аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүруге үйретуді мақаластыру.</p> <p>ә) Қолдарын екі жаққа созып, басина кішілік қойып, бөрененің үстімен тізе- теңіздік саңғал мүшкіл оту біліктілігін қалыптастыруды мақаластыру.</p> <p>Білу жылдамдықта қол мен аяқпен қимылдың үйлестіре отырып жүруге қатығу.</p> <p>б) Жүзділігі, етпелілігі, таямділігі дамыту. Спортпен шұғылданыу, сауалығы өмір салтына, өз денсаулығына бағалай білуге бағулу.</p>
4. Күнелі сөйлеу	9.09	<p>а) Қоспалыс барысында сап түзел жүру дағдыларын жетілдіруді мақаластыру, жүрі болып жүру мен жүру кезінде өз қозғалыстарын мәлімді жүруге үйрету. Орындағанда үстінде ар қарама басқан сөйген дәлтегі аздайла, алтынды ұстап, дөңгелекділік теңіз- теңдіктерін саңғал жүруді үйрету (сөзі – 20 сөз, біліктілігі – 30 сөз).</p> <p>ә) Күрсуден-құрсағына екі аяқпен сөйлігіу жетілдіруді, ар оқыру фазасында қоспалыстардың үйлестірілігін қалыптастыру. Дәлтегі сөзі қолмен жоғары аяқтандырып, оны кейіннен қарай аяғы, дәлтегі зақарып, шағалай, ұрғалығын қойын сөзсіздігін біліп қарай аяғыға жеткіздіруді.</p> <p>б) Бағалы аяқпен таямділігі, маңғын болыға шындықты, оқырғанынның маңғын шегу мәліктілігін, аяғын алу. Мейірімділігіне, арқашаңда</p>

		<p>қосымше дәлелдер болуға, өзінің болымындағы теріс әдеттерден арылау болуға тәрбиелену.</p>
	<p>5 « Біз күшті ермүректіз»</p>	<p>12.09</p> <p>а) Қосымше жеңілде қайтадан сап құрып тікелейнен жүру және бағытты өзгертіп жүру дағдыларын жетілдіру. Заттар арасымен допты домқалатып жүру бақысында допты саусақ ұшымен жеңіл итеріп жүруге үйрету.</p> <p>ә) Бір бұлғылмен екі аяқпен араңнан сеніруге жаттықтыру және шүрек, итерілу дағдыларын қалыптастыру. Дене бітімін дұрыс ұстау, Теліс-теңдіктерін сақтау, орындар, үстімен жүруді бекіту. Бұлшық ет көрсеткі мен балырғанадақ иілудің қалыптасуына мүмкіндік жасау, стретинг – омыртқаның қиспағанын аяқпен алу.</p> <p>б) Салмақты өмір салтын сақтауға болу.</p>
	<p>6.Мен ойындағым жақсы нөремі</p>	<p>14.09</p> <p>а) Допты бекіткен асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қапып алуға үйрету, гимнастикалық орындар, үстінде білеті мен тізесіне таянып еңбілгенде жетілдіру, орындар, үстіңдегі қимыл қозғалыс жасай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>ә) Есепке қапшық қойып, араң үстімен бір бұлғылмен динамикалық тізес- теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>б) Кеңістікте бау-дардай білу шеберліктерін (машиніңарын) дамыту, қозғалушы естелік қабілеттерін дамыту.</p> <p>ә) Азын қалың арының ойындарын пайдалану отырып, бағалардың қимыл-қозғалыс тәжірибесінің талпынуы, Дұрыс баспаңды қалыпта тұрып, көлбеу қойынынан нүсанаға үскі заттарды аяқ-теңітуге үйрету. Бір аяғың арлауы бағытта</p>
<p>7.Жеруім</p>	<p>16.09</p>	

			<p>сөзіндерін, бұлға табынан көрге түсеу дағдыларын, табынан аяқпен белдем игеріп секіруді жетілдіру.</p> <p>ә) «Әшемен еңіріне» бастапқы кезеңмен келісе қойылған мысалға үск заттарды (заттарды) таңдау дағдыларын бекіту. Естілік, көзбен маңшарлық алу, қолымен маңдайларда (айқай-шү) назарларын тек орындайтын іс әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамыту.</p> <p>б) Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту, мәдірмділік пен ұлттар арасындағы достыққа тәрбиелеу.</p>
<p>8. Бүдәминтон, Фүтбол</p>	<p>19,09</p>	<p>ә) Әс Бегішіне қосталыс бірденділігін дамытуға жағдай жасау, күнделікті қимыл-қозғалыстың қанаттқын қалыптастыру. Балаларды Бүдәминтон ойышымен таныстыру, қимыл-қозғалыс дағдысының көріні болатын бастапқы қалыпта дәріс-түруді үйресту, қимыл тәсілін күшейтеу.</p> <p>ә) Ашық, ұяса арқыдан жүтуге, жүтуге кезінде қол мен аяқтарының қимылын үйрестіре білуге жаттыу.</p> <p>Көңілсіз болдаралуды, төзімділікті, реакция шашауының, көзменшер мен спорттық мабдықтарды қолданғанда зейін шолырандыра білуді дамыту.</p>	
<p>9. Фүтбол</p>	<p>21,09</p>	<p>б) Спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың дегенудің үшін маңызындықын сезінуі түсін, ұйымдастырудық мақсаттарына негіз білу қасиеттерін қалыптастыру.</p>	
<p>10. Күсіт арнасында</p>	<p>23,09</p>	<p>ә) Бәрдене үстіңде еңбестер бағысында қол мен аяқтарын үйрестіріп қозғалу үйресту, 2 митр ісәудіңқысықта бір-біріне доп</p>	

Тәртіп нөмірі / жемісі	ерінісін дамыту (құрастыру)	Шығармашылық, дағдыларын, зерттеу іс-ерінісін дамыту (сұрағт салу)	ерінісін дамыту (мүсіндеу)	ерінісін дамыту (жапыбыу)	Шығармашылық, дағдыларын, зерттеу іс-ерінісін дамыту (сұрағт салу)
Тілдің қарым-қатынас	Физикалық дамыту	Тілдің қарым-қатынас	Физикалық дамыту	Физикалық дамыту	
Ұйымдастырылған іс-еріністің көлемі- 20 сәгат					
Қызығарыныптан Іс-еріністің ұзақтығы - 25-30 мин					

<p><b>Салдарды дамытуу</b></p>	<p>1. Балдардагы аягыңы күч</p>	<p>1.09</p>
	<p>11. «Улттык ойындар» (таза аяда)</p>	<p>26.09</p>
	<p>12. «Улттык ойындар» (таза аяда)</p>	<p>28.09</p>
		<p>лаңгыру шаберликтерин (машинаны) бейту, долтмен үшү багытын бакарал, үшүн келе жаткан долты бүлп калып алууга үйрөтү. Модульдер үстмөн (а салынган парактар, арзан т.б.) теңе-теңдк сактап жүрүгө жаттыгырууда жалгастыру.</p> <p>а) Етпик, көбөн мөлшерлей алу, ернеше заттармен (куралдармен) орындалатын жаттыгууларда назарларын тек орындагытын (с-аренеттисе сала билу сиякты кабылтердин дамытууды жалгастыруу.</p> <p>б) Корголис мөңгөрүлүгүн, ирүкүтүлүгүн дамытуу, азаматтык және эколгонолук мадениеттиктерин калыптастырууга мүмүндүк жасуу.</p> <p>а) Дурыс Басталгы калыпта туралы, көлбөү койылган нысанга усаңк заттарды дактыртууга үйрөтү. Бир аяргөн артралы багытта секірүүлөрү, бүрд табынан жерге түснөү дагдыларын, табанын, алдыңгы бөлөгмөн итерип секірүдү жетилдирү.</p> <p>а) «Өйшөмөн отырыла басталгы калы боюнкта көлбөү койылган нысанга усаңк заттарды (тастарды) лаңгыру дагдыларын бейту. Етпик, көбөн мөлшерлек алу, колкысжа жетдилаларда (ангай-шу) назарларын тек орындагытын (с-аренеттисе сала билу сиякты кабылтердин дамытуу.</p> <p>б) Улттык ойындарга деген кызыгуулуктарын арттыруу, коммуникативтк кураптертиктерин дамытуу, мейрәмдилк пен улттар арасындагы достулукка тарбиялеу.</p> <p>1. Балдарды өлкүмөнө жалгастырып алууга үйрөтү. 2. Мазмундуу жалгастыртуу аркылы ойындардын дамытуу. 3. Баланы үкүптүлүккө тарбиялеу.</p>

	2. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту. 3. Бала бойындағы досына деген сенімділікті дамыту. 3. Достыққа деген адалдығын, сенімділігіне тәрбиелену.	8.09	3. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту. 3. Бала бойындағы досына деген сенімділікті дамыту. 3. Достыққа деген адалдығын, сенімділігіне тәрбиелену.
	3. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту. 3. Бала бойындағы досына деген сенімділікті дамыту. 3. Достыққа деген адалдығын, сенімділігіне тәрбиелену.	13.09	1. Ойыншықтардың ертегіне құрастыру, аңғару құрастыру. 2. Сұрақтарға толық жауап беруге дайындалу. 3. Ойыншықтардың ертегіне құрастыру, аңғару құрастыру.
	4. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту. 3. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту.	15.09	1. Салқандың құрамын аңғару. 2. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту. 3. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту.
	5. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту. 3. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту.	20.09	1. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту. 2. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту. 3. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту.
	6. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту. 3. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту.	22.09	1. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту. 2. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту. 3. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту.
	7. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту. 3. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту.	29.09	1. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту. 2. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту. 3. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту.
	8. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту. 3. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту.	27.09	1. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту. 2. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту. 3. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту.
	9. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту. 3. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту.	29.09	1. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту. 2. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту. 3. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту.
	10. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту. 3. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту.	5.09	1. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту. 2. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту. 3. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту.
	11. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту. 3. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту.	7.09	1. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту. 2. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту. 3. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту.
	12. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту. 3. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту.	13.09	1. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту. 2. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту. 3. Мәңгілік ел туралы аңғарулар үйрету, бақылау, сөздік қорын байыту.

**Қорық абағым**

1. Елбасы – бұлақтың бөлігімен танысу. Ақдербек Шәмсетов.

2. Құс жандар (Е.Өртегішевтің еңбегі)

3. Кішіпейіл бейбеген (Әңгімелер) Маджит Төрешанов

Әңгімелер бағрында бейбегеннің сөздерді тексеруді қолдану, көңіл көзден мазмұндығын үйрету. Әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршалған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту.



	<p>Англис тіліндегі әдебиет (Р. Кукінованың өлеңі)</p>	14.09	<p>Әдебиеттің барлығында өзінің өзінің сөздерін таңдауға қолданылуы мүмкін мазмұндауға үйрену. Осылайша мұқиятпен оқып және тәжірибе туралы түсініктерін және оқыту қабілеттерін дамыту.</p>
	<p>Англис тіліндегі әдебиет (Р. Кукінованың өлеңі)</p>	19.09	<p>Әдебиеттің барлығында өзінің өзінің сөздерін таңдауға қолданылуы мүмкін мазмұндауға үйрену. Ертегінің әңгімелері бойынша байланысты мазмұндауға үйрену. Ертегінің әңгімелері бойынша дамыту. Ертегі арқылы балаларды еңбекшілікке тәрбиелеу.</p>
	<p>Англис тіліндегі әдебиет (Р. Кукінованың өлеңі)</p>	21.09	<p>Әдебиеттің барлығында өзінің өзінің сөздерін таңдауға қолданылуы мүмкін мазмұндауға үйрену. Ертегінің әңгімелері бойынша дамыту. Ертегі арқылы балаларды еңбекшілікке тәрбиелеу.</p>
	<p>Англис тіліндегі әдебиет (Р. Кукінованың өлеңі)</p>	23.09	<p>Әдебиеттің барлығында өзінің өзінің сөздерін таңдауға қолданылуы мүмкін мазмұндауға үйрену. Ертегінің әңгімелері бойынша дамыту. Ертегі арқылы балаларды еңбекшілікке тәрбиелеу.</p>
	<p>Англис тіліндегі әдебиет (Р. Кукінованың өлеңі)</p>	26.09	<p>Сурет бойынша сюжеттік бірлестікті сақтап отырып, көңіл күйімен мазмұндау шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойыншықты ұқыпты, ыза ұстауға, жақсылыққа, ізгілікке тәрбиелеу.</p>
	<p>Англис тіліндегі әдебиет (Р. Кукінованың өлеңі)</p>	28.09	<p>Әдебиеттің барлығында өзінің өзінің сөздерін таңдауға қолданылуы мүмкін мазмұндауға үйрену. Ертегінің әңгімелері бойынша дамыту. Ертегі арқылы балаларды еңбекшілікке тәрбиелеу.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>1. Мекенің бағалауым</p>	1.09	<p>Білімділік міндеті: бағалау туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрену. Диалогке қатысуға үйрену. Диалогшілік міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құруға жаттықтыру, сөздерді қысқартуға, толықтыруға жаттықтыру. Аудыс айтуға дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: білімділікке тәрбиелеу.</p>

		<p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және мұндайлық емірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндетті сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құруға жаттықтыру. сөздерді қазақ тіліне тән дыбыстарды айтып жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдік және артықшылықтық алпаратты, яғни сөзді білмеу дұрыс айту білу мүмкіндігін дамыту. Тәрбиелік міндетті: қазақ тілін үйренуге деген кезығушіліктерін тәрбиелеу.</p>
<p>Ж. Мұқағали</p>	<p>13.09</p>	<p>Әліпбилік міндетті негіз негізге? сұрақтарға на дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңыртпаш жаттығу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсініп және қолдануды үйрету. Дамытушылық міндетті: істерің сөздерін қолданып, шынғы мәнілерді құруға дағдыландыру. Тәрбиелік міндетті: топтағы зәттерді тазы ұстауға дағдыландыру арқылы тазылық тәрбиелеу.</p>
<p>4. Біз балалықшада не істерміз?</p>	<p>13.09</p>	<p>Білімділік міндетті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және мұндайлық емірде қолдана білуге үйрету. Тәрбиелік міндетті: Шығын мәнілерді құруға үйрету. Дамытушылық міндетті: сөздерді қазақ тіліне тән дыбыстарды айтып жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Тәрбиелік міндетті: ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>
<p>5. Балалықша қызметкерлері</p>	<p>15.09</p>	<p>Білімділік міндетті: балалықшадан қызметкерлерінің атын білу, қызметкерлерінің қызметін білу және оларға жақ сөйлемдерді жауап беруге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және мұндайлық емірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндетті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға</p>

		<p>жаңартуу, тәрбиелік міндет, ұлттық мәдениет, мұстақ жасау тәрбиелігі.</p>
<p>6. Мәтін ойыншықтары</p>	<p>20.09</p>	<p>Білімділік міндеті: бағалардың сөздік қорларын байыту, ойыншықтардың қазықша аталуын ерте сөзгеуа жаттықтыру, Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күндізінгі мәтінге мадана білге үйрету, 2-3 сөйлемнен затты сипаттай білу, сөздерден дамыту, дағдыға үйрету, ұресті, Демалушылық, мәтінді ойындау, құралды ұстау, мәтіндер құрауды, сөздерді құру, ұресті толық жасау, беруді жетілдіру, Қазақ тіліндегі дүбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: ойыншықтардың сапатты, сөздерді бағаланшығын байлау дағдыларын қалыптастыру, Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күндізінгі өмірде мадана білуге үйрету, Демалушылық міндеті: ойыншықтар туралы шын мәтіндер құрауды дамыту, сұраққа толық жауап беруді жетілдіру, Қазақ тіліне тән дүбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, Тәрбиелік міндеті: ойыншықтармен ұялыты ойынуға тәрбиелігі.</p>
<p>8. Ақтын нұз</p>	<p>27.09</p>	<p>Білімділік міндеті: нұз мәзірлік, ермешіліктерді қааңуға айтуға үйрету, Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінууді және қолданууды үйрету, Жаңытпашты жатпа және маддам айға білуге үйрету, Демалушылық міндеті: қарапайым сұрақтарға жаа сөйлеммен жауап беру, сөздер қолдарын дамыту, Қазақ тіліне тән дүбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелігі.</p>
<p>9. Керемістер</p>	<p>29.09</p>	<p>Білімділік міндеті: тақпақты жаттау, көркемдердің қазақша атауларын дұрыс айтып, дүниелер құруға үйрету, Қазақ тіліндегі</p>

Сыртта оқу жоспары			
1. Дүйем	12.09		1. Табиғат дүбыстарын, жан-жануардың дүбыстарын айыратуға үйрену; саяды айту үшін адамға дұрыс жерек есініп-түсіндіру; 2. Көрсетілген бағыттары бойынша үкім сөздерді қосып дұрыс білетіндігіне үйрену; 3. Ұялтылыңқы, бастаған жұмысын бітіретіндігіне үйрену
2. Дүйем	08.09		1. Табиғатта түрлі дүбыстардың бір есініп білдіру; олардан адамның дауысын айыратуға үйрену; дұрыс ағызымен айтылып, құлағымен естілетіндігіне түсіндіру; 2. Екі, үш, төрт дүбыстан тұратын сөздер оқыту арқылы оқыту нәтижелерін дамыту; балалардың сөздің қорын маңа сөздермен байыту; 3. Ұялтылыңқы, бастаған істі аяқтай білуге баулу.
3. Дүйем (іс сая)	07.09		
4. Сая	09.09		1. Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру; 2. Сөздердің ұранды-қолдануын көрініп алаша, анықтау арқылы әділдер мен есте сақтау нәтижелерін дамыту; 3. Таза, әдеби жазуға, ұялтылыңқы тәрбиелену.
5. Сая	12.09		
6. Сая. Сөздің мағынасы	14.09		1. Балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрену; 2. Сая сөздермен таныстыру арқылы фонематикалық есте, есте сақтау нәтижелері мен сөздік қорын дамыту; 3. Жұпты баулу, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелену
7. Сая. Сөздің мағынасы	16.09		

	Не білгенді	Дыбысқа сөз оқиды, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру. 2. Құсқа және ұяны сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Ұялытылыққа, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелену.
	Айтып бергенді	1. Сөздер дыбыстардың біріншісімен белгіленуге үйрету. 2. Дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Өз бетімен тиімді жұмыс жасауға тәрбиелену.
	11. Жіңіше дауысты дыбыстар	1. Жұан дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған аттың аттары айтып бергенді тигірді жаттықтыру. 6. 2. Жіңіше сөздерді білулерін, оқыту қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту. 3. Жазу жұмыстары арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту, ұялытылыққа тәрбиелену.
	12. Жұан, жіңіше дауысты дыбыстар	1. Жіңіше дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтып бергенді жаттықтыру. 2. Жаңа сөздердің мағыналарын ашу арқылы логикалық ойлау қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Жазу барысында эстетикалық таламдарын тәрбиелену.
		1. Сөзде дауысты дыбыстар жұан немесе жіңіше дауыстылардан тұратынын түсініктерін бекіту. 2. Жұан, жіңіше дауысты дыбыстарды сөз бәліңде ажыратуға жаттығулар жасау арқылы әрейдірлік дамыту. 3. Ұялытылыққа тәрбиелену.

<p>1. «Бір» сөзінің және ұғымның сөзінше бағдарлауы</p> <p>2. «Бір» және ұғымның және ұғымның бағдарлауы</p> <p>3. Шығармалардың тәрбиелігіне және ұғымның бағдарлауы</p>	<p>12.09</p> <p>05.09</p> <p>07.09</p>	<p>Білу кабинеттерін дамыту. 2. Дәуішті және дәуіресті дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. 3. Жазу барысында денені дұрыс ұстау, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық тәғайындарын тәрбиелеу.</p>
<p>4. «Бір» – көп</p> <p>5. Біреу – көп</p> <p>6. Біреу – көп</p>	<p>09.09</p> <p>12.09</p> <p>14.09</p>	<p>1. «Бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір толық жинақталған да бірдейдің ұғымдары, «біреу» және «көп» («бірнеше»), «бірдей» және «үсті» терминдерін енгізу. Доспаиалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. 2. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қолдану ұсақ моторикасын дамыту. 3. Шығармалардың тәрбиелігіне.</p>
<p>7. Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру</p> <p>8. Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру</p> <p>9. Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру</p>	<p>16.09</p> <p>19.09</p> <p>21.09</p>	<p>1. Дара заттарды бағалау үйрену, бір элементтен тұратын жинақталған ұғымды түсінік беру, «бір» (біреу) терминдері, бір заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір толық жинақталған және «бірнеше» (көп) толық жинақталған бірдейдің ұғымдары. Заттарды ортақ бейнелік бойынша санына қарай топқа біріктіру. 2.3 белгісі бойынша заттарды өрнексіздену. Доспаиалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. 2. Зеріні мен ойлау, қорықпанды маңу, есте сақтау, сөйлеу</p>

	<p>10.1 саны және цифры, 2 саны және цифры</p> <p>11.1 саны және цифры, 2 саны және цифры</p> <p>12.1 саны және цифры, 2 саны және цифры</p> <p>13.3 саны және цифры, 4 саны және цифры</p>	<p>23.09</p> <p>26.09</p> <p>28.09</p> <p>30.09</p>	<p>қабілеттеріні дамыту; 3. Шығармашылыққа тәрбиелеу;</p> <p>1. 1 және 2 цифрларымен танысыну; заттарды санай алуға, сандардың атымен растықтарын ұғыну; заттарды жіктеу біліктілігін бекіту; заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес көлемдегіін «артық» затты ерекшелену; 2. Сәйкес, логикалық ойлау, дерлік, есте сақтау, жинақталуын ұғыну және қолдану, ұсақ моторикасын 19 дамыту; 3. Дербестікке тәрбиелеу.</p>
<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>1. Заттардың адам өміріндегі маңызы, не негеен жасалды?</p>	<p>1.09</p>	<p>1. Балаларға заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы білім беру; 2. Қандай материалдан заттардың жасалғанын, және олардың саласы, маңызы түсініктерін кеңейту; Балаларды заттардың түрлерін сипаттауға, оларды қолдану кезіндегі қауіпсіздік ережелерін сақтауға тәрбиелеу</p> <p>а) Балалардың екіаналық табиғатты түсінігімен таныстыру; жансыз табиғатпен адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету; ә) Өндіріс табиғатпен жасалған заттарды айыра білуге арналған балалардың түсініктерін жетілдіру; б) Қоршаған ортаны аяқарға тәрбиелеу; әлемді өз бетінше таныту бағулу.</p>
<p>2. Біздің не қоршап тұр?</p>		<p>6.09</p>	

	3. Табиғатта қандай көрсеткіштер болды?	8.09	<p>а) Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ашырату және алуларды зерттеулерге себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету. б) Табиғаттағы табиғатпен байланысты деген ұғымдардың мағынасын түсіндіріп, олардың қандай жағдайларда пайдаланылатынын анықтауға үйрету. в) Табиғаттағы өзгерістердің себебін анықтауға үйрету.</p>
	4. Негізгі қандай мәселелер?	13.09	<p>а) Балалардың қызығушылықтарын қанағаттандыруға үйрету. б) Табиғаттағы өзгерістердің себебін анықтауға үйрету. в) Табиғаттағы өзгерістердің маңызын түсіндіріп, олардың қандай жағдайларда пайдаланылатынын анықтауға үйрету.</p>
	5. Балалық жетімдіктің мәні, балалық жетімдіктің маңызы.	15.09	<p>Мамандық түрлері, олардың алуатынын қалай, қалай жетімдіктің пайдаланылуы туралы білімдерін толықтыру, жетілдіру. 2. Өз-өзіне қызығушылықтары туралы білімдерін толықтыру. Балалық жетімдіктің мәні, балалық жетімдіктің маңызы. Мамандық түрлері, олардың алуатынын қалай, қалай жетімдіктің пайдаланылуы туралы білімдерін толықтыру.</p>
	6. Сөйлеу қандай сөйлеу түрінде болады?	20.09	<p>а) Сөйлеу қандай сөйлеу түрінде болады (ақ сөйлеу, ауыздық, қолмен, терімен) және оны қалай пайдалануға үйрету. б) Балаларға сөйлеу қандай түрлері туралы түсінік қалыптастыру. в) Балаларға сөйлеу қандай түрлері туралы түсінік қалыптастыру. г) Балаларға сөйлеу қандай түрлері туралы түсінік қалыптастыру. д) Балаларға сөйлеу қандай түрлері туралы түсінік қалыптастыру.</p>
	7. Адамның өмірі	22.09	<p>а) Адамның өміріндегі өзгерістер туралы түсінік қалыптастыру және олардың себебін анықтауға үйрету. б) Адамның өміріндегі өзгерістер туралы түсінік қалыптастыру және олардың себебін анықтауға үйрету. в) Адамның өміріндегі өзгерістер туралы түсінік қалыптастыру және олардың себебін анықтауға үйрету. г) Адамның өміріндегі өзгерістер туралы түсінік қалыптастыру және олардың себебін анықтауға үйрету.</p>



			мадан күрөштү; б) Табиятта каникорлордон, жаныбарлардын карууга үйрөтү; Үчүнчү-төлүк және эстетикалык сезимдерин калыпташтыруу.
Жөнөкөрү	1. Бодун үй	2.09	Бир кыбатты үйкөргө арналган бөлүмдөрдү рет менен жалпысыра билгү үйрөтүү
Сурет көзү	2. Аяш Бугагаары (Түрдү түстү карындаштар)	9.09	Балаларга терек бугалары жайыны түстүк берүү, аргыларды өзіндиң ерекшеліктерине байланысты бирбиринен ажыратууга және терек бугалары суретин салууга үйрөтүү.
Кураскычу	3.Автобус	16.09	- Курсылык материалдарынан автобускы кураскыча билгү үйрөтүү; - автобускы кураскычуна оңук негизин белгиле мен усаң бөлүмдөрдүн ачырага алуу және балалардын ой-чечимин дамытуу - өзіндиң ис-аракетин аяктын даа жоготууга дайындаларын калыпташтыруу, бугагаарына, аралыкка тарбияленүү
Мүчөдөрү	4.Мечес балында	23.09	Билгүдүк пилүндү мүчөдөрдүн таныс адистерин пайдалануу отыраш, жыйнактарды мүчөдөр; Дамылуулуктук; Биринчи артаман салыштыруу, мүчөдөрдүн саркычкыларды аныктауу билү кыбаттарын дамытуу; Төрбөлүк балаларды табыктык сүлгө тарбияленүү

Жалпыру	5.Көпшілікпен	30.09	Қайышың дұрыс қолдана білу, жеңілді ұқыпты пайдалану дегенді білгіру, саусақ қолданысын дамыту; логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту, жалпы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін жетілдіру; табиғатты сүйіп, ұмытылып, танип-танылыпқа төрелену
Музыка	1.«Білімің – Бүтіннің» 2.«Білімің – Бүтіннің»	1.09 6.09	Домбырада орындайтын күл жанрмен таныстыру, жүйсі- композициялар Дуалткерлер шығармашылығымен таныстыру. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс жеткізіп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің бірлігін, басын, кейірімасын анықталуға үйрету
	3.«Тота үйреніңіңе» 4.«Тота үйреніңіңе»	8.09 13.09	Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс жеткізіп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің бірлігін, басын, кейірімасын анықталуға үйрету. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.
	5.«Көңілді ырғақтар» 6.«Көңілді ырғақтар»	15.09 20.09	Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру. Баладардың музыкаға деген қызығушылығын арттыру. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс жеткізіп орындау. Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, маңызын анықтау.
	7.Жылдың аспаптар	22.09	Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тәңірлерге сәйкес қозғалыстарды өзгертуді, көңілді әуенге қызығушылығын арттыру
			Үлгінің домбырада орындайтын күл жанрмен таныстыру. Әннің

	В. «Біздің аспаптар»	27.09	<p>сипатын қабылдау, дауысын дұрыс жектіріп орындау, ырғақтық белінен мен динамикасын дала беру.</p> <p>Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру</p>
	9. «Күял сарыча»	29.09	<p>Әуенің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс жектіріп орындау, нұрақтық белінен мен динамикасын дала беру. Музыка сипатына сайлас орын аспаптарын орындау; музыкалық тірестерге сайлас қимылдарды өзігеру. Қимылдарды музыкаға тасас орындау/сарыча қоздалады. Музыка табуау арқылы күя морлістерін сезіне біуге үйеру.</p>

Қоспадың Қысқаш мәліметі (айдың жылында кірсеңіз) ҚАЗАН АЙЫ 2022-2023 Оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған орысқа	Іс	Тқырып	Күн	Ұйымдастырылған К-әрекеттің нәтижелері
Қазан	Дене шынықтыру		<p>13.«Қалай спортшы болуға боларды?»</p> <p>14.«Қалай спортшы болуға боларды?»</p>	<p>3.10</p> <p>5.10</p>	<p>а) Екіліктен жүгіріп келді, 25 см биіктікте ілінген затқа қолын жетарі көтеріп сеніріп тигізуге үйретті; аяқтың итерділу күші мен қолды сермеу қимыл/қозғалыстарын жетілдірді. Таласқа бауылу жүйесі, тәлемдерін жоғары көтеріп жүру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. а) Мәлімен мен тізге таянып, гимнастикалық орындақ үстінде өтбестенуді жетілдірді; Салты бүгілей және байыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүруге қатыстықтыру. б) Егілікті, өз-өзіне білмейді алу артықтарын дамыту; спортқа деген ынталарын, салуатты өмір сүруге деген мақсат әдістерін тәрбиелеу.</p>
			<p>15.«Менің сүйікті жануарларым»</p> <p>16.«Менің сүйікті жануарларым»</p>	<p>7.10</p> <p>10.10</p>	<p>а) Өзіні айнала бұрылып оқытуға үйрету (бас жоғары емес). Аяқтарын бүгіп, өкі аяқ ұшымен еденнен (жөргені) істеріле білу шеберліктерін (машынқтарын) дамыту. а) Әртүрлі бағыт және қырынымен қолды қозғалдырымен үйлестіре қозғал жүгіруді/қолы жетілдірді; Гимнастикалық орындақ үстінде алақан мен табанының көмегімен төртпалыдан өтбестенуге қатыстыруды жалғастыру; таудан ойлау, қыбылду, үйлесімді қозғалу қабілеттері және жалпы шыдамдылық сенімді және сапаларын дамыту. б) Экологиялық мадғиенетте, ұйымшылдыққа, психологиялық жақсаядық тұлғарын және өз-құлақтарын тәрбиелеу</p>
			<p>17. Дене қабілеттерін дамыту»</p> <p>18. Дене қабілеттерін дамыту»</p>	<p>12.10</p> <p>14.10</p>	<p>а) Бет сүрткінен бөріненің үстімен оң-сол жүйеліне қарап қырыңдан жүріп өтуге тегісдейді сақтауға үйретте түсу – дене бітімі аяқталуының алдыны алу. Бір-бірімен тіркескен жүгіру кезінде аяқтары мен қолдарының қимылын үйлестіруге қатыну. а) Жүріп келіп, жөрген өкі аяғымен бірдей өтпеліні өткізуге біліктіне сенімді біліту. б) Көкісіні біздерге, күштілікті дамыту. Спортқа қызығыстың жалғастыру. Ұйымшылдыққа, өз</p>

			Бетімен араластырылған етте дәмдік тәрбиеленер.
19. Дөппен обьенің көшілігі	17.10	20. Дөппен обьенің көшілігі	19.10
21. «Біз әртүрліміз»	21.10	22. «Біз әртүрліміз»	24.10
23. «Әзілікті баалауы»	26.10		
			<p>а) Жерде соғылып жатқан арқан үстінде бір бүйрегімен динимизалық теге-теңдікті сақтап жүруге үйренді. Қызығарлық. Бір ұстаға қойылған заттар арқасымен дөптерді асырамайлап алып жүру дандыларын бейлеу. ә) Суықтарымен дөпте шырғи, доғалары шөбереліктерін (машықтарын) дөптеу. Гимнастиканың бөлімдері үстімен етпеннен жатып еңбектенуе жатындарының қызығарлық, қолдарын шырғи бүгіп, дөптермен тартылу, өткізіп, тастықпен еңкейді дене салдарын және қол бүгіштік еттерін дөптеу. б) Бір-бірімен қолы іркіліп қатынас жасай білуге тәрбиеленер.</p> <p>ә) Еңбекшінің әрекеттерін шырғидайларды алу шөбереліктерін (машықтарын) қызығарлық, қызық-қозғалыс үлестіріліктерін дамытуды және ағартушылық әрекеттерін біріктіруді қалыптастыруды қызығарлық. ә) Екі</p>

Сыйбарды Домылы	24. «Зейінді болмыш»	28.10	<p>жаңа тартылған кілтін астымен қалды еденге тигізбей бір бұйрамен олу шеберліктерін (мамықтарын) жетілдіру; допты бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне аяқтатуға жаттықтыру; допты ашылған сұрағаттармен қарлы алу шеберліктерін (мамықтарын) дамыту; б) Педагогтік тұрғыдан зейін қалып тұндай білу және жаттығуды көрсетуін керемет құрып, еске сақтап алу қабілеттерін дамыту; басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай мақсатқа бағытталдыру; ұйымшыл және жанды болуға тәрбиелеу;</p>
	<p>10. Қорықуына қос мөрінелді (ертегі)</p> <p>11. Қорықуына қос мөрінелді (ертегі)</p> <p>12. Отбасының күрт еңбегі</p> <p>13. Отбасының күрт еңбегі</p>	<p>04.10</p> <p>05.10</p> <p>11.10</p> <p>13.10</p>	<p>1. Ертістің солуына деген тыңдауға үйрету; 2. Балалардың сөйлеу шеберлігін, зейін қорларың дамыту; 3. Баланы ояқталдына, бағырысыңға тәрбиелеу;</p> <p>1. Отбасының күрт бауластаны еңбектері жайлы әңгімелесу; 2. Отбасының еңбегі туралы шығармашылық әңгіме құруға үйрету; 3. Балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту; балалардың еңбек етуге тәрбиелеу;</p>
Керікел әдебиеті	14. Күрт жәңгірәктәр	18.10	<p>1. Балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру; 2. К. Шанғылбаевтің еңбегі жазырақтарға өлеңдерді мазағын түсіндіру арқылы оға мазағын сипаттап аяқтау үйрету; Сұрақтарға жауап беруді арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту; 3. Балалардың еңбегін үлгілікке, еңбек етуге тәрбиелеу;</p>
	15. Күрт жәңгірәктәр	20.10	
	16. Шығарма	25.10	<p>1. Өлеңді жаттау; 1. Балалардың сөйлеу мәдениетін дамыту; 2. Балалардың таза сөйлеу, үйлестіруде тәрбиелеу;</p>
17. Шығарма	27.10		
10. Әңбегі мен	03.10	<p>Әңгімелік мазағын игеру; тілін дамыту; Шығарма бойынша әңгімелесу;</p>	

	Балаларды/Толстардың аяғымен)		
	11. Аурастан мен ташқан (қазақ халық ертегісі)	05.10	Балаларға ертегіні оқип таныстыру, ертегі мазмұнын түсінді, өз ойларын жеткізе білуге қабілет болуға, аяқталы обалау қабілеттерін дамыту. Балалардың бір-біріне ынтымақтауға тәрбиелеу.
	12. Арпастан мен тышқан (қазақ халық ертегісі)	10.10	
	13. Алтын аяқ (Қ.Мұсағалиевтің өлеңі)	12.10	Өлеңтің мазмұнын ашу, өлеңді дауыс ырғағын көптіре оқи отырып, жер шұғылын қаптауға аяқталы жаттау, пікірін астықты оқи, жаның нұсқаны тұрады Балаларға айтыл жолны; еңбекке деген сүйіспеншілік сезімдерін оңу, өнбесті сүйе білуге тәрбиелеу.
	14. Алтын астық (Қ.Мұсағалиевтің өлеңі)	17.10	
	15. Мақта қыз бен мысық(қазақ халық ертегісі)	19.10	Ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға, бағанадауа бейнесізге сөздерді қолдануға, ертегісін бағанадауа сюжеттік бірліктері сақтау арқылы қисындары мазмұндауға үйрену. Ертегі мазмұнында қорықтан орта, табиғат тұрады түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту. Дағдас болуға тәрбиелеу
	16. Мақта қыз бен мысық(қазақ халық ертегісі)	24.10	
	17.Әдептілік дәрісі	26.10	Өлеңді дауыс ырғағымен жанерней оқи, өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнесілігін сезінуге үйрену. Сурет бейнеше әңгіме құрастыруда сюжеттік бірліктің сақтау, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Әдептілікке, кішіпейілділікке, сыйлаушылыққа тәрбиелеу.
Қазақ тілі	10.Жемістер	04.10	Білімділік міндеті: маңылығашы жылдам әрі жақпа айта білуге үйрену, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінді және күнделікті әмірде қолдана білуге үйрену. 2-3 сөйлеммен затты сипаттап білу дағдыларын

		<p>дамалту. Диалогте қатысуға үйрету.</p> <p>Дамалтушылық міндеті: сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрама дағдыландыру, сөздік қорларын байыту. Қазақ тіліне тан дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p>
<p>11. Жүзестер</p>	<p>06.10</p>	<p>Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелену</p> <p>Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогте қатысуға үйрету.</p> <p>Дамалтушылық міндеті: қазақ тіліне тан дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап берге алу дағдыларын және арпину/аңғыншық алпаратты дамыту.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелену</p>
<p>12. Ойларды та ойлайық</p>	<p>11.10</p>	<p>Білімділік міндеті: мұңырағын сөздерді түзумен сәйкесу тілінде қолдануға тартындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Дамалтушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тан дауыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелену</p>
<p>13. Неңде? Санау</p>	<p>13.10</p>	<p>Білімділік міндеті: санамақтар жазтуу, тұра және көр таңуу. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сәйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру.</p>



	14. Апта күндері	18.10	<p>Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дыңбыз, иңкі сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: ұжымдылыққа тәрбиелену.</p>
	15. Менің отбасым	20.10	<p>Еліміздің міндеті: отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тарақтарын дұрыс қолдануға үйрету, тағыз, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстыруын сабақтау. Дамыту. Тілдік және әртілеушілік, әзірлемелі дамыту.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: ұжымдылыққа тәрбиелену.</p>
	16. Ғажайып алаң	25.10	<p>Еліміздің міндеті: отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тарақтарын дұрыс қолдануға үйрету. Дыңбызға қанысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға</p>

	<p>17. Мен және менің достарым.</p>	2.10	<p>жәтпіңізу, байланыстарын сыйлауды дамыту.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: үлкенге құрмет, кішіге сәт бірлуге тәрбиелеу.</p> <p>Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрену, достық, тұрғы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрену.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сойлем құрауға жаттықтыру, сөздерді қазақ тіліне тән дыбыстарды орын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Тәрбиелік міндетті: достыққа тәрбиелеу</p>
Саяхат өту нәтижелері	14. Еіз не үйрендік?	03.10	<p>1. Жан-тұташтарды мағұлымды нығыздап айтуға дағдыландыру. 2. Сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиімді жауап беруге жаттықтыру. 3. Мұқияттылыққа тәрбиелеу.</p>
	15. Біз мені үйрендік, мені білдік?	05.10	<p>1. Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру. 2. Тақырып бойынша берілген дидактикалық орын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 3. Білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздықта тәрбиелеу.</p>
	16. Қатаң, дәуіссыз дыбыстар	07.10	<p>1. Қатаң, дәуіссыздарды қағыпалу арқылы естерінде сақтау. 2. Сұрақтар бойынша заттардың атын атауға, сол сұрақтарда қатаң дәуіссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. 3. Бастапқы істі тиімсіздікпен айтпай білуге тәрбиелеу.</p>
	17. Үнін дәуіссыз дыбыстар	10.10	<p>1. Үнін дәуіссыздарды қағыпалу арқылы естерінде сақтау. 2. Сұрақтар бойынша заттардың атын атауға, сол сұрақтарда үнін дәуіссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. 3.</p>

			Елбасқорлыққа тәрбиелеу.
18. Үнді дүниесінз дүбыстар	12.10	1. Үнді дүниесінз дүбыстарды басқа дүбыстардан ажыратуға үйрету. 2. Үнді дүниесінздарды қайталау арқылы естерінде сақтау. 3. Бастағын істі тиянақты аяқтай білуге, елбасқорлыққа тәрбиелеу.	
19. Біз нені үйрендік, нені біладік?	14.10	1. Дүниесінз дүбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасау, қаталық үйге, үнді дүниесінздарды қайталау арқылы естерінде сақтау. 2. Дүниесінз дүбыстардың айтылу бәрісін қаталы ерекшелікті үйрендіру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. 3. Ұямы болып мүмбас етеуге тәрбиелеу.	
20. Дүбыстар әнемі	17.10	1. Дүниесінз дүбыстарды ажыратуды үйренуді жалғастыру. 2. Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. 3. Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	
21. Бұын	19.10	1. Сөздерді бұынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету. 2. Сөздердің лексикалық мағыласына мән берілу арқылы логикалық ойларын дамыту. 3. Ұятылығуға, бәлімпаздыққа тәрбиелеу.	
22. Бұынды сыба түрінде көрсетіп үйренеміз	21.10	1. Сөздерді бұынға бөлуді үйренуді жалғастыру. 2. Сұрақтарды аз сыбастанын дүрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. 3. Бастағын істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	
23. Бұынға бәлімпаз	24.10	1. Бастағын бұынға бұын қосып, сөз құрауға үйрету. 2. Сөздерді бұынға бөлуді арқылы шашпаң обалау дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. 3. Ұятылығуға тәрбиелеу.	
24. Ойнай ойнайп оқимыз	26.10	1. Сөздерді бұынға бөлуге, бұын санын ажыратпа алуға жаттықтыру. 2. Дүрыс лексикалық ойнайлар арқылы бұынқардан сөз құрау алу дағдыларын дамыту. 3. Шығармашылықпен жұмыс етеуге тәрбиелеу.	

	<p>25. Дыбыстық таңдау</p>	28.10	<p>1. Дыбысты таңдау жасау арқылы дыбысты, дыбыстың дыбыстар тұрағы алған білімдерін естеріне түсіру. 2. Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілеу әлу қабылтарын, кейіндегі дыбыстың 3. Тыңталықты жұмыс істеуге, еңбекорлініңқа тәрбиелеу.</p>
<p>Математика несідері</p>	<p>14,3 саны және цифры, 4 саны және цифры</p> <p>15,3 саны және цифры, 4 саны және цифры</p> <p>16, 5,6 саны және цифрлары</p> <p>17, 5,6 саны және цифрлары</p> <p>18, 5,6 саны және цифрлары</p> <p>19, 7, 8, 9 сандары және цифрлары</p> <p>20, 7, 8, 9 сандары және цифрлары</p> <p>21, 7, 8, 9 сандары және цифрлары</p> <p>22, 10 саны</p> <p>23, 10 саны</p>	<p>09.10</p> <p>05.10</p> <p>07.10</p> <p>10.10</p> <p>12.10</p> <p>14.10</p> <p>17.10</p> <p>19.10</p> <p>21.10</p> <p>24.10</p>	<p>1. Цифр мен заттар санын сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 3 және 4 цифрларын дұрыс таңу мен бейнелеуге үйрету. 2. Логиалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату қабылтын; кейін, есте сақтау, сөйлеуін дамыту. 3. Шығармалыққа тәрбиелеу.</p> <p>1. Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдыларын дамыту; дұрыс таңу мен 7, 8, 9 сандарын бейнелеуге үйрету. Логиалық арналған ойын тапсырмаларын орындау біліктілігі бекіту. 2. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың үйк, моторикасын дамыту. 3. Шығармалыққа тәрбиелеу.</p> <p>1.10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретпен санау, тұра және көрі санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс таңуға және бейнелеуге үйрету. 2. Зейін, есте</p>

	24-30 саны	
Қоршаған ортадан таныстыру	25. Заттарды өлшемі бойынша салыстыру	28.10  1. Әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы аресондағы өлшемдік қатынасты дұрыс заттарды өлшемі бойынша оқу және кемі ретімен қол білуге үйрету. Сөйлеу барысында күлден – кішкентайға, қартық – кеміз, елпешкі бардықы, түсі біртүрлі және әртүрлі, сәздерді қолдана білуге жетілдіктіру. 2. Логикалық ойлау, тапқыр, зейін, есте сақтау, сөйлеу, сұрақтардың ұзақ мотарықасын дамыту. 3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.
	9. Жыл мезгілдері: қаз, күз, Белгілері	04.10  1. Жаз және күз мезгілдерінің нәтигі, маңызды белгілері бойынша түсінік беру; осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, өсімдіктер мен жануарлардың түршілігіндегі өзгерістер, күн мен түннің ұзақтығы туралы білім беру. 2. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту. 3. Топтағы бағалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу.
	10. Жыл мезгілдері: жаз, күз, Белгілері	06.10
	11. Сағаттың ағылшандағы жазырағы түсі не?	11.10  а) Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. а) Балалардың табиғатта қатысты қаралайым білімдерін күшейте, табиғаттан қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. б) Баланың туғалық қасиеттерін дамыту.
	12. Жыл мұстары	13.10  а) Күзгі жылы жанға үйлеп кететін жыл мұстары мен құстап қалаптын мұстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; мұстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту. а) Табиғатта құмсты қарапайым қылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы тапқыр қасиетін дамыту. б) Табиғатта құмқорықтарын, жанашырлықпен қарауға үйрету. Этикалық және эстетикалық сөзімдерін қалыптастыру.

	13 Ақпарат қосуға қандай дайындалады?	17.10	Жауаптардың бағдарлаушы қорытындыларын ортадағы өзгерістерге байланысты түрлі түсінік қалыптастыру. Сөзбен-сөздер бақылаушысын анықтап білуге үйрету. Дәлелділік, объективтілік, талпыну, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту. Табиғатта деген сүйсінімділіктерін арттыру, оның сұлулығын қабылдау, теріс түсініктеме, жаңалар мен өсімдікке қарама-қарсымен қарай білуге тәрбиелену.
	14 Су – тіршілік көзі	19.10	1. Судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы түсініктерін нақтылау; судың қасиеттерімен таныстыру. 2. Тәжірибелік мүмкіндіктерін арттыру; тәжірибе жасап білу дағдыларын дамыту. 3. Суға үнемідеуге тәрбиелену; табиғатта сумен білуге, ұялықта өзін-өзіне ұстап білуге дағдыландыру
	15 Су – тіршілік көзі	24.10	
	16. Теріге алғашқы не өкіл түр?	26.10	а) Балаларды және бөлме өсімдіктерімен таныстыру. ә) Тәжірибелік-тәжірибелікпен жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту. б) Эстетикалық мәнер-құлық пен қандағы таныса деген құшылықпен дамыту.
Сурет салу	6. Күзгі орман	7.10	мазmunды сурет салуды сүйек және арнайы мақта бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; дамытушылық; құралмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; тәрбиелік ұқыпты жұмыс істеуге үйрету; тиімділікпен тәрбиелену
Құрастыру	7. Тәжірибе	14.10	Көлік түрлерін айтуға және оларды қарапайым дағдыландыру; олардың не үшін керектігін анықтауға бейімдеу
Мүсіндеу	8. Сәбет	21.10	Білімділік, қолдану қабілеттерін үйрену, жанып, өзін танытуға қолдану олардың сәбетін мүсіндей алу білімдерін беру.

			Дамытушылық-түсік қол жетерімасын дамыту; Тәрбиелік: жұмыс барысында тазалыққа, бір-біріне өзара көмек көрсетуге, жақсы нәтижеге жете білуге тәрбиелеу
<b>Жылдары</b>	9.Сәуірденуауыз	28.10	Кеңістікте ориентация білуге үйрету; баланың ой-қиялын дамыту; қол, сәтсіздік қимылдарын жөгілдіруге, табиғат асақдiгiн көре білуге тәрбиелеу
<b>Арызы</b>	10. «Күзгі серуен»	04.10	Әйелің сипатын қарықыду, дәрiуcи дұрыс келтiрiлi орындуу, ырақтық бейнесi мен динамикасын дeл беру. Мұзика сипатына сәйкес ойын әрекеттерiн орындуу; мұзикалық трекстерге сәйкес қимылдарды көтерту. Қимылдарды мұзикаға iлесе орын-дәулерiн қадағалау. Мұзика тыңдуу арқылы нұз көрiлiстерiн сәйкес білуге үйрету.
	11. «Күз – жомарт».	6.10	Құршi Тәтiмбет шығармашылығымен таныстыру. Мұзикалық шығармаға әйелiлi қатынасын білдіру, оның қазамшыл мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету. Әйелiң сипатын қарықыду, дәрiуcи дұрыс келтiрiлi орындуу, ырақтық бейнесi мен динамикасын дeл беру, әйелiң кірiспесiн, басын, қарықарасын ақыратуға дамыту. Әуенiң би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерiн орындау. Мұзика сипатына сәйкес ойын әрекеттерiн орындуу, мұзикалық трекстерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту. Мұзика арқылы балалардың эстетикалық тәлімалардығын дамыту
	13. «Күзгі жәрмеңке»	13.10	Мұзикалық шығармаға әйелiң қатынасын білдіру, әйелiң шаттық нұрын көңiлдi жетiлiлi, жеңiлдi, ширек, дәрiуcиен шұғалттардың соғын жүгісартпiл айту, мұзикалық ширек сипатын жеңiлдi, ырақтық жүгісартпiн беру. Мұзика сипатына сәйкес ойын әрекеттерiн орындау, мұзикалық трекстерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту. Әуенiң би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерiн орындау.
	14. «Күзгі жәрмеңке»	18.10	

15. «Сабантоқда» тойлайына	20.10	Қолмен белгілен (ноғайы-төмен) көрсете білу, дүниестердің бейнелерін анықтау, ноғайы-төменгі қорғасын анықтау. Мұны анықтау сабақ қимындар орындау. Хиттік ойындардың жанды ойынын біре білу. Әуеннің би сипатын сөзілу, би қимылдарының элементтерін орындау. Балаларға сабантой мерекесінің маңызын таныстыру. Меренейк нұсқа күді сайлау, ұйымшылдығына тәрбиелену.	
17. «Елтіңбасы өліміне» тойлайына	27.10	Музыкалық шығармаға өзінің үлгісін білдіру. Әуеннің би сипатын сөзілу, би қимылдарының элементтерін орындау, хиттік ойындардың жанды ойынын біре білу. Әуеннің би сипатын сөзілу, би қимылдарының элементтерін орындау. Балаларға сабантой мерекесінің маңызын таныстыру. Меренейк нұсқа күді сайлау, ұйымшылдығына тәрбиелену.	



Жоспардың құрылу кезеңі (айда, жылда көрсету) **қараша айы 2022-2023 оқу жылы**

Айы	Ұйымдастырылған өрнегі	К-	Тақырып	Күн	Ұйымдастырылған іс-шаралар тізімі
Қараша	<b>Дене шынықтыру</b>	<b>25</b>	<b>«Бірлік Бәлік»</b>	7.11	<p>а) Қолды еркін қозғалт, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, білу қарқынмен жүргізуді үйрету. Қосқа сәлпіртеммен секіруге үйретуді жалғастыру; қолдарымен сәлпіртемді шенбер бойымен және тік айналыста білу ісәрептерінің дамыту. а) Зап кеңістігін баулардан, салмақ және салмақ қайта тұруға жаттықтыруды жалғастыру. Білік заттың үстінде стандарттық тереңдіктерінің сақталуы білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру; б) Шапшаңдық, ерлік, партиялық, жинаушылық секілді дене салдарын дамыту. Қосбасы болуға, өзін-өзі бағалай білуге тәрбиелеу.</p>
			25. «Командалық орафеталар» (таза ауада)	9.11	<p>а) Тәрбиелен жүру, жүргізуге, дүрсілден-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді біліну. а) Ерлікпен, жерден өзі аяқпен бірдей итеріліп секіруді, күштілікті дамыту. Жаттығуларды ұсынып шығарып, кеңістікті дұрыс болмай отырып, дұрыс әрі тікелей орын-дай білуі жалғастыру. б) Өз денсаулығын сақтау құрылымын арттыру мен спортпен шұғылданауға ықпалышықты қалыптастыру. Саяхаттылыққа, компанияластықты құрастырылуға тәрбиелеу.</p>
	<b>27</b>	<b>«Береңше сабақтар»</b>		14.11	<p>а) Басшыты өзгертіп, білу қарқынмен жүргізуге үйретуді жалғастыру; қолдарын еркін, үйлесімді қозғалт, үлгілене, қарқынды баулаптай жүргізе білу ісәрептерінің дамыту. Басшытымен жерден шұңқырға секіруге үйрету. Табандармен белсенді түрде ияге үйрету, мақпалмен мөлшерлей білу қабілеттерін дамыту. а) Зап кеңістігін баулардан, салмақ және салмақ қайта тұруға жаттықтыруды жетілдіру. Дамытқыларды лақтырып, қандай шаламақтан, дақты қалай алу шеберліктерін</p>

Қолы

	28. «Ағартып берілім жерде»	16.11	<p>(машықтарын) дамыту, б) Коммуникация құралдарын етпін және шашықтарын дамыту. Шашықтарды етпін, тартпін, жинақпін, сеппін және саларын дамыту</p>
29. «Ауылдар»	18.11	<p>а) Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберлігін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту және анализатор мүшелерін біріктіруді қалыптастыруды жолдастыру. Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйренуді жалғастыру. Алғашқы аяқтарын жүру, отырып және жүрпіндей отырып жүру. Алғашқы жүру – 4 метр), ырықпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. а) Белгіленген жерден жүруге сепбурді үйренуді жалғастыру, табандарын иіл, жерге түскен кезде тіпес-теңдік сақтау білу және көзбен мөлшерлеу білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Еденнен 50 см биіктікке көтеріп, көлбеу қойылған сапы темпостерімен еңбектеп жүруге жаттықтыру, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін жетілдіру. Гимнастикалық орындау үстінде басқа құм салынған қалшық (салмағы – 400 г) қойып жүру шеберліктерін (машықтарын) бекіту. б) Шашықтарды, етпін, тартпін, жинақпін, сеппін және саларын дамыту. Салдауға өмір сүруге білу. Өздерінің денсаулықтарына жауапкершілікпен қарауға дағдыландыру</p> <p>а) Застаға аяқкестерін пайдаланып, қимыл-қозғалыс темірбелерін тартқызу, бұрауға бойынша тәсірмаларды орындау шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру, өзін-өзі және қосалыушылықтарын қолдануға дайындығына бағындыру. а) Еденнен 50 см биіктікке көтеріп, көлбеу қойылған сапы темпостерімен еңбектеп жүруге жаттықтыру, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін жетілдіру. Салда, тірбеске, шенберге (ол-сол, алды-арты) қайта түруге жаттықтыру. б) Застадағы арақшымен</p>	

	30. «Бирден бірге және бірінен артық орында»	21.11	<p>фитболды сақсақпен жеңіл қозғалту шеберліктерін (машынқарын) Бөгілер, Ұмытылуындағылар, құлдарды сайлауға тәрбиелеу.</p>
	31. «Ба – бозашық асқарына»	21.11	<p>а) Әртүрлі қимылдар тізбегін орындау дандыларын дамыту. Бір-бірінен қосалық кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, табиқпен жүру, аяқпен ұшырау жайлы тәрбиелі ойындарды ойнау, аяқпен ұшырау жайлы жаттықтыру. б) Жерден екі аяқпен бірдей интервалға жаттыға түсу, ұзындығына сенімді болу. Кенестік балдарына дайындық, өз денсаулығын сақтау құралының зерттеуін, спортпен шұғылданып қалыптасуы қамтамасыз ету. в) Сабақтастықпен, коммуникативтік құзыреттілікке, оған үйренілуіне, азаматтыққа тәрбиелеу.</p>
	32. «Бірдің-бірімен»	23.11	<p>а) Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйренуді жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырып және жұртпай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), қолдарының үйлестілуін үйренуін қозғалту шеберліктерін (машынқарын) дамыту. б) Мағдас құрып отырып, бір-біріне допты бастап асыра дақтыруға және допты сақсақтардың арасында қарғып алуға үйрену. 25 см биіктікте ілініп тұрған затқа екі қолмен жүгіріп келіп сайып, қолын жеткізуді білуді. Финанс мақалалық орындау үстінде</p>

		<p>алапан мен таянчына таянып ербентеуді жаттықтырууды жалғастыру.</p> <p>б) Шапшаңдық секілді дене саласын дамыту және жаз кезінде бс-аркетті аяқуға салып, таңдап шешу билулерін дамыту. Спортта деген сөйлемшдіктерін арттыру, азаматтық қасиеттерін тәрбиелеу.</p>
	<p>33. «Менің отбасым»</p>	<p>25.11</p> <p>а) Дотты сапта тұрып неғуае тұсынан алыса дақтыруға үйрету, күш секілді дене саласын дамыту. Әртүрлі жүру түрлерінің дәрис техникасын үйретуді жалғастыру. Салқа қайта тұруды уақытқа машарлап тұру дақтыларын жетілдіру. ә) Билік заттар үстінде заттарды аттан жүру баарисында дене бітмін тұру ұстап және тепе-теңдік сақтап жүру шеберліктерін (машықтары) Бекіту. Бір-Бірінен 50 см арамашықтықта жатқан қамшылар арқылы екі аяқпен секіруге жаттықтыру. б) Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жүзуге дақтылаңқыру. Ұйышыл және жинақы болуға тәрбиелеу. Болыларындағы қасиеттерін өлдері жетілдіруге деген талпыныстарын дамыту</p>
	<p>34. «Менің Үйіме»</p>	<p>28.11</p> <p>а) Дотты сапта тұрып неғуае тұсынан алыса дақтыруға жаттықтыруды жалғастыру, дотты алдынд, жотары ланғыда билу шеберліктерін (машықтары) дамыту. Әртүрлі жүру түрлерінің дәрис техникасын үйретуді жалғастыру. Заңдын ортада арқылы сапта қайта тұру дақтыларын жетілдіру. ә) Гимнастиканың орындық үстінде талпырмақарады орындап жүру дақтыларын Бекіту. Бір-Бірінен 50 см арамашықтықта жатқан таңақтададан бір бүгірімен секіруге жаттықтыру, санақ болышына тебаидарын шырқап кілі, серпілуге дақтыларын қалыптастыру. б) Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жүзуге дақтылаңқыру. Ұйышыл және жинақы болуға тәрбиелеу. Отбасына, өзіне дотты жылы қарым-қатынаста тәрбиелеу.</p>

<p><b>Салпықді дамыту</b></p> <p>18. Ең тәтті дүниең (тәрісі)</p> <p>19. Ең тәтті дүниең? (сәрісі)</p> <p>20. Әжеңді қайсысы жақсы</p>	<p>08.11</p> <p>10.11</p> <p>15.11</p>	<p>1. Әріпке мәтінмен толтық айту арқылы сөздің қорларын дамыту. 1. Дәуыссыз дәуіштерді ажырата білу дағдыларын дамыту. 2. Хайуанаттарды жақсы көруге тәрбиелеу.</p> <p>1. Есіпаларды еңгімені толық 1 7 таңдап, мәтіннің айтуға ұйығу. 2.</p>
<p>36. «Командалық құмыра қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру»</p>	<p>30.11</p>	<p>а) Командалық құмыра-арекеттерді орындай отырып есте сақтау мен әрепін мақсаттарына жақдай жасау. Дәк-тегімен келіп, недергілер алабынан өтуге, аз аракеттерін қолданасымен үйлестіруге ұйығу. ә) Бір бірден қозғалыс кесінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбектен жүру, жүгіруге жаттығу. Әртүрлі бастапқы қалыпта бір орында тұрып қолдардың қимылдарымен үйлестірілі секірісу, секіргенде бірқалыпта, аздап тізбін бүге орындауды секіту. б) Салауаттылықта, коммуникативтігін күшейтілсе, маселені шешу, ол үшін сөзін оқыту, жаманда мүддесін өзінен жоғары қоя білуге тәрбиелену.</p> <p>Әдеттер аралымен алақан мен таста таңып еңбегей алу</p> <p>Шеберліктен 1.49 (машықтарын) бейту. Шұңқырға секіру</p> <p>жартыларын орындау: орындықтан аяғын жартылай бүтін секірге білу және тепе-теңдік сақтау білу шеберліктерін (машықтарын) бейту.</p> <p>б) Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шығармалық, өспілік, ақыл секілді дене сапаларын дамыту. Өзінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Еттілік, шалшаңдық секілді дене сапаларын дамыту.</p>
<p>35. «Күшті, бағиш және үйінен боламын!»</p>	<p>28.11</p>	<p>а) Оқ және сол қолмен аяққа дәлдігіне ұйығу, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, содан сол көтеріп, түзу ұстап арқа жиберіп барып алдыту шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Білу қолымен жүгіруге ұйығу, қозғалыс қарымның сақтау жүгіру және әлсіз бөшеден аяқтың ұшына қарай басып жүгіруге дағдыларын бейту. ә) Әдеттер аралымен алақан мен таста таңып еңбегей алу</p> <p>Шеберліктен 1.49 (машықтарын) бейту. Шұңқырға секіру</p> <p>жартыларын орындау: орындықтан аяғын жартылай бүтін секірге білу және тепе-теңдік сақтау білу шеберліктерін (машықтарын) бейту.</p> <p>б) Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шығармалық, өспілік, ақыл секілді дене сапаларын дамыту. Өзінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Еттілік, шалшаңдық секілді дене сапаларын дамыту.</p>

	қорай? (Әңгіме)		Мақалаларға, мақалалар жинақтары арқылы саяхат қораларын дамыту. 3. Отырыстардағы үлкен кәсіпкерді құрметтеп, сыйлауға тәрбиелену.
	21. Әңгімені қайтасын жақсы көреді? (Әңгіме)	17.11	
	22. Қызық даярдадық (ертегі)	22.11	1. Әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сондеттік сұрақтар бойынша әңгіме құрауға үйрету. 2. Дыбыстарды түрліше қорай анықтата алу дағдыларын дамыту. 3. Еңбекқорлыққа тәрбиелену.
	23. Қызық даярдадық (ертегі)	24.11	
	24. Аңғаруға қар	29.11	1. Ауылдағы даярсыз түрлерін анықтата білуге баулу. 2. Балалардың ойлау қабілетін және тілін дамыту. 3. Туған табиғатына сүйе білуге тәрбиелену.
	<b>Керемет әдебиет</b>		
	18. Аңғаруға қар (қазак халық ертегісі)	7.11	Балаларға ертегі туралы түсінік беру, ертегі кейіпкерлерінің жағымды – жағымсыз қасиеттерін көре білуге, өз ойларын жеткізе білуге баулу.
	19. Аңғаруға қар (қазак халық ертегісі)	9.11	
	20. Қыс (А. Асылбековтің өлеңі)	14.11	Балалардың қыс мезгілі жайында ұғымдарын кеңейту, Отырыстарда туған жерге деген сүйіспеншілігі, сезімін, дұрыс-ойын, десте сақтау қабілетін дамыту. Туған жердің табиғатына сүйе, адамгершілікке, отанға деген сүйіспеншілігін арттырып тәрбиелену.
	21. Қыс (А. Асылбековтің өлеңі)	16.11	
	22. Тауенді Қазақстан (О. Асқардың өлеңі)	21.11	Өлең мазмұнына деген қатынасын беруге тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету.

	<p>23. Тәуелсіз Қазақстан (О. Асқаррұқ өлеңі)</p>	23.11	<p>Мәңгілік ел жайлы ұлттық идеясына негізделген рухани-адамгершілік жайлы адамзаттық құндылықтарды, патристік тәрбие арқылы туған жерге деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту, Туған жерін сүйсе, қадірлеуге, татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.</p>
	<p>24. Тәуелсіздігіміз мәңгілік (Ә. Дәулетқұддінов өлеңімес)</p>	26.11	<p>Тура сөздік туралы термин мағымат беру. Ұлттық сөздік сөзінші сөздік. Отанға сүйсе қадірлеуге тәрбиелеу.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>18. Мара қаштың бәрі маған</p>	08.11	<p>Білімділік міндеті: маңаңдардың өрнектеріні түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жарықтасулар айтуға үйрену. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күрделілікті өмірде қолдану білуге үйрену.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын байыту, дұрыс айту, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дабыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p>
<p>19. Жаңсы өнер</p>	10.11	<p>Білімділік міндеті: сыйайлықтық бағдаретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күрделілікті өмірде қолдану білуге демеушіліктер. Дамытушылық міндеті: қарапайым сұрақтарға жой сөйлеммен жауап беру, артықшылықтық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дыбыстың дамыту. Қазақ тіліне тән дабыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: балаларды сыйайлыққа, алабытылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.</p>	
<p>20. Менің пітерім (Үкілі)</p>	15.11	<p>Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күрделілікті өмірде қолдану білуге үйрену. Неше? нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру.</p>	

		<p>Дамытушылық міндеті: Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: өз үйіне деген мағыл сезімдерін арттыру</p>
	<p>21. Мекенің бейнесі</p>	<p>17.11</p> <p>Білімділік міндеті: сөздік қорларын маңға сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құруға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрену. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: қоршапалым сұрақтарға жаы сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дықияның дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: балмемесі жинап жүруге тәрбиелеу</p>
	<p>22. Мекенің Отаным</p>	<p>22.11</p> <p>Білімділік міндеті: педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақылап үйрену. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрену. Дамытушылық міндеті: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.</p>
<p>23. «Зерде» интеллектуалды ойынын</p>	<p>24.11</p> <p>Білімділік міндеті: жүргірген сөздерді ауызбен сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрену. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: Білімпаздыққа, шапшаң ойлауға тәрбиелеу.</p>	



Сүрөт ашу мезгилдери	24. Мемлекеттик рәкибдер, Мемлекеттик Туу	29.11	Билдирдүк міндет: Мемлекеттик Туу сипаттап бөлүп үйрөтү, тапкырты жаттуу. Казак тилиндеги сөздөр мен сөйлөмдөрдө түшүн жана күндөлөктө өмүрдө колдана бөлүп үйрөтү. Демилгүшөлүк кылдат: казак тилине таң дүйнөстөрдө дүйнөс алуу, өзүнөн сөйлөп түндөрдө жетилдүрү. Төрөнөлүк міндет: Отанга деген сүйсөнүшүлүктөрүн төрөнөлү.
	26. Дүйнөстүк талдар	07.11	1. Балдарларды дүйнөстүк жана дауыссыз дүйнөстөрдө аныктап алуу дауыстарын бекитүү. 2. Сөз мурасын аныктау, сүрөккө толук, тинилетти, накта жазуп берүү дауыстарын дамытуу. 3. Күчтөп мүмкөс жасоога төрөнөлү.
	27. Дүйнөстүк талдар	09.11	1. Берилген дүйнөсү сөз курдай алуу дауыстарын бекитүү. 2. Графикалык мүмкөсү орчундуу көзүндө ар түрлү куралымды сызыкстарды өрчөк бөкөншө, сүйбө бөкөншө колда көтөрмөй, үйбөй жазуу бөлү кабилеттерин дамытуу. 3. Дербес мүмкөс көтөрү алууга жана үчтөтүлүккө төрөнөлү.
	28. Дүйнөстүк талдар	11.11	1. Дауысты, дауыссыз дүйнөстөрдө ажыратууларын жетилдүрү. 2. Берилген дүйнөсү сөз курдай алуу дауыстарын бекитүү жана графикалык мүмкөсү орчундуу келтирме жазуу кабилеттерин дамытуу. 3. Тинилетти жана мүмкөс болууга төрөнөлү.
29. Дүйнөстүк талдар	14.11	1. Сөздөрдө бунга бөлө алуу дауыстарын бекитүү. 2. Тинилетти сая дүйнөстүк мүнөздө ар түрлү аркылы дүйнөс жана дүйнөстүк талдар туралы алын бөлүмдөрүн тысактуу. 3. Дербес мүмкөс көтөрү алууга өрчөккөрдөлүккө төрөнөлү.	
30. Дүйнөстүк талдар	16.11	1. Катан, үчк, үнд дауыссыз дүйнөстөрдө айтылуу барысында ажыратууды жетилдүрү. 2. Дүйнөстөрдүн сөз тинилетти орчундуу аныктап	

			алу дағдыларын дамыту. 3. Дүрмәс оқырмаудан дәнексізділікке эвен емендік түсінідіріп, сәлауатты өмір сүруге тәрбиелену.
31. Дыбыстың таңдау	18.11		1. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. 2. Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздің сол дыбыстың орнын аниңғай алу дағдыларын бекіту. 3. Аулқиқалдылыны қыттылу жасату арқылы әдеби сөйленуге баулу.
32. Дыбыстың таңдау	21.11		1. Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздің сол дыбыстың орнын аниңғай алу дағдыларын жетілдіру. 2. Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам оқылуға және оқыларын дүрмәс жеткізе алуға жаттықтыру. 3. Тапсырмалардан орынқату арқылы талаптану, ізденту сөздік нәсіметтерін тәрбиелену.
33. Дыбыстың таңдау	23.11		1. Дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту. 2. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз және ойынчы арқылы логикалық ойлауларын дамыту. 3. Шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелену.
34. Дыбыстың таңдау	25.11		1. Берілген дыбысқа сөз оқып айта білуге жаттықтыру. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту арқылы сөз құрап, сол сөзді бұныға бөле алу дағдыларын бекіту. 3. Қыс қол моторикасына арналған тапсырмалардан орынқату арқылы шыдамдылыққа, тынымталыңға тәрбиелену.
35. Сөздерді бұныға бөлу	28.11		1. Сөздерді бұныға бөліп жазғытыру, берілген бұныға сөз құрауды үйрету. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмалардан орынқату арқылы логикалық ойлау

	36. Сақта бойынша сөздерді бұйына бауу	30.11	күбілеттерін дамыту. 3. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелену.
<b>Математика несіздері</b>	26. Заттарды өлшемі бойынша салыстыру	07.11	
	27. Заттарды өлшемі бойынша салыстыру	09.11	1. Әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп) біліктілігі енді немесе көлемділігі арқасындағы өлшемдік қаттылықты дәріс; заттарды өлшемі бойынша есу және жөну ретімен жаса білуге үйрену. Сөйлеу барысында еуімен – өлшектің, ертпен, – немә, көлшемді бірдей, түсі бірақ және әртүрлі, сөздерді қордана білуге жетілдірілу. 2. Логикалық ойлау, есте сақтау, талдау, тартып, есте сақтау, сөйлеу, сұрақтардың ұяқ моторикасын дамыту. 3. Құрылымды тәрбиелену.
	28. Ұзындық, Шартты өлшеушілікті пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру	11.11	1. Шартты өлшеушілікті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшеушілік көлемімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруға үйрену, әртүрлі ұзындықтағы, бөлімнен заттар араландырып өлшемді қатынастарды оқыту. 2. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару күбілеттерін дамыту. 3. Шығармалылық тәрбиелену.
29. Ұзындық, Шартты өлшеушілікті пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру	14.11		
30. Ұзындық, Шартты өлшеушілікті пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру	16.11		

	31. Дөңгелек, Шаршы, Төртбұрыш, Үшбұрыш	18.11	1.
	32. Дөңгелек, Шаршы, Тіктөртбұрыш, Үшбұрыш	21.11	1. Геометриялық фигуралардың таңуу және өлшеуі: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрену. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, сәйкес дәлелдерін дамыту; санау білімін бекіту, қорықпаған ортадан геометриялық пішіндері заттарды табуға үйрену. 2. Зерік, есте сақтау, сөйлеу, қызығушылыққа қарамастан дамыту. 3. Шығармашылыққа тәрбиелеу.
	33. Дөңгелек, Шаршы, Тіктөртбұрыш, Үшбұрыш	23.11	
	34. Дөңгелек және сопақаш	25.11	
	35. Дөңгелек және сопақаш	28.11	
	36. Дөңгелек және сопақаш	30.11	
Қорықпаған ортамен таныстыру	17. Терезе аяғында не өсіп тұр?	07.11	1) Балаларды және бағалау өсімдіктерімен таныстыру. 2) Төңірікпенлік-төңірікпенділік, жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бағалау нәтижелерін салыстыру, таңдау және қорықпаған жаққа қызығушылық дамыту. 3) Зерттеушілік мінез-құлық пен қызығушылықты танысаң деген құпиянысын дамыту.
	18. Тұрмыстан не өсіп шығады?	9.11	2) Балалардың өсімдіктердің мейізге таспақтарын, оның өсуіне кері әсер ететін факторды бір жағдайлар, өсімдіктің өсуі мен дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту. 3) Қаралық эмпатиялық және зерттеушілік мәдениетін дамыту. 4) Топта өлімнің құрбы-құрдастарымен бірлігі жұмыс істей білуге үйрену.

	19. Өсімдіктерге оқу үшін не көмек?	14.11	а) Өсімдіктерді тәрт ағаш егемін және оқу үшін бағалы түршілік иесі екендігі еларға да бейгілі бір қолжазғы жайдақлар қажетті туралы түсінік қалыптастыру. Төсімдіктердің адам өмірі үшін маңызылығы туралы түсінікті беюту. ә) Топпын бірге жұмыс істеу, келісімге келу, жанындағы серіктесінің пікірін ескеру сүлуді алушылыққа қарайтпіндерін дамыту. б) Жанындар мен өсімдіктер өлемін сүюге баулу
	20. Мемің Отаным – Қазақстан	16.11	1. «Отан» деген сөздің мағымасын түсіну, еліміздің өркениетінің президенттің өлеі туралы білу. 2. Өзінің Отаны туралы әңгімелесі ақта алу дауыларын айтпну, әеліндерін дамыту. 3. Туған жерін, Отанын сүюге тәрбиелеу
	21. Мемің Отаным – Қазақстан	21.11	
	22. Тобығат бұрышын менендүшөлдерді білесіңбе?	23.11	а) Тобығат бұрышын менендүшөл атқалман, тенді шолжасы сынды түршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру. ә) Өз нысынын суреттеу қабілеттерін, әелінын және есте сақтау қабілеттерін дамыту. б) Жанындар аламына деген сүйекшілдікке, оларға қамқорлық мақсатқа күштар өілп тәрбиелеу.
	23. Аламыңқыда не түршілік етеді?	28.11	а) Балаларды жаңды тобығат бұрышынды түршілікпен таныстыру. ә) Құрып-қалдастарымен және өресектермен еркін арада оқу үдерісі арқылы олардың танымдық суреттүшлік қажеттен айналысуына жетдірей жасау. б) Балаларды өңбелендірілімде, құрыпбаларымен достық қарым-қатынас жасауға үйрету.
Сурет салу	10. Тостаған	11.11	Білімділік: балаларға тостаған және отан құділігін сұраңдар туралы білім беріу. Дамытүшөлдері: қалыңайымды пайдалануға отырып язты

Құрастыру	11. Жаңы	18.11	<p>Безендерге түстерді аяқарта білу қабілеттерін дамыту;</p> <p>Тәрбиелік жұмыс барысында инеменділік тәрбиелену</p> <p>жаңағы құрастыруға және оның қандай ерекшеліктері бар екендігін анықтау үйрену</p>
Мұқабалу	12. Көзненістер	25.11	<p>Білімділік: көзінгіренінің, фигураларды ципр, қалыпта, салықта б. көзненістер пішініне келтіру арқылы түсіндіру;</p> <p>Дамытушылық: қолдың үсткі моторикасын дамыту қабілеттерін дамыту;</p> <p>Тәрбиелік: адам ермділік, әдептілік, тәрбие беру.</p>
Мұқабала	18. «Ғатанбалы өлімін»	8.11	<p>Мұқабалалық шеңберге өзінің қатынасын білдіру. Әуеннің би сипатты екендігін, би қимылдарының элементтерін орындау, халық билі үйрену арқылы көркем мұрамын кейбір элементтерімен таныстыру. Баладардың мұқабала арқылы бауырмалдылыққа, ұялымындыққа тәрбиеленуі.</p>
19. «Ғатанбалы бер, Нұр-Сұлтаны	15.11	<p>Өзінің шарттық көрінісін көрсетіп, жеткізіп, жеткізіп, ширақ дауыспен шұрылдатып, соңына жүзделісін айтп. Әуеннің би сипатты екендігін, би қимылдарының элементтерін орындау, халық билі үйрену арқылы көркем мұрамын кейбір элементтерімен таныстыру. Мұқабала сипатына сайлық ойын әрекеттерін орындау/үйрену, балалардың өз Ойынына деген сүйіспеншілігін арттыру.</p>	
20. «Ғатанбалы бер, Нұр-Сұлтаны	17.11	<p>Қазақ халқының мұрамынан қабілеті. Әзінің сипатын қабілеті, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ұялылық бейнесі мен дүниелікпен дән беру, өзінің кірбесін, басқан, қабілетімен ақырып, Мұқабала</p>	
21. аяқарта өлімін»	22.11		

	22. «Янама» әлемі	24.11	<p>сипатына сәйкес ойын арнақтарын орындау. Халық Билі Ұраны арқылы жеріміз мұраһалы несібір әлемімізді таныстыру. Қазақтың ұлттық ұрықалы аспаптарында ойынауа Ұраны. Балаларды түан әлеміміз сүйсіне, аялығ білуге тәрбиелеу.</p>
	23. «Бірақ» рәміздері	29.11	<p>Әліміз сипатына қарбылдыу, дауысын дұрыс жеттіріп орындау. Күрәсіттық белінеді мен дүниәміздіміз дәл беру, әніне кірсенді, басын, қарбыраһалымы ашырау. Халық Билі Ұраны арқылы жеріміз мұраһалы несібір әлемімізді таныстыру. Қазақтың ұлттық аспаптарында дабыраһалымы таныстыру. Еліміздің рәміздеріміз күрәсіттей, бәраһалы білуге тәрбиелеу.</p>

Жастирдың қырылу кезеңі (адам, мүйізді мал) / Желтоқсан айы 2022-2023 оқу жылы

Айы	Ұтымдастырылған әрекет	№	Тарихы	Ұтымдастырылған іс-аренінің нәтижелері
Желтоқсан	Дене шымықтыру	38. «Әжем, өнім және мейіз»	5.12	<p>а) Ол, және сол қолмен аяғыңа лақсызға ұйырып, қолды аяққа қойып алдымен төмен түсіріп, соған оңк көтеріп, оғу ұстап іркіп жіберіп барып қалып тұрып шеберлікпен (қашықтардың) дайылы.</p> <p>ә) Билеу қарқымен жүргізуге үйрету, қолдың қарынымен сақтап жүргізу және өңге өшеуден аяққа ұстап қорай басып жүргізу дайылының болып, жүргізу барысында қолдары мен нықтарғы ұстап жүргізуге баулу. б) Еденде иректеліп жатқан жыл ұстап басына күм салынып қалыңың қолды екі жаққа соғып, төпе теңдік сақтап және әремі жүргізді бекіту. Қолдың кезінде таңырлық тағыта білу шеберліктерін (қашықтардың) қалыптастыру, мәжіріңді, тағыта табысқыл болуға тәрбиелену.</p> <p>а) Руханилықтық қабіріңнің жоғары жағына дейін біртәріс тадымен ермеленуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйеліңділігін дамыту. Еденде иректеліп жатқан жыл ұстап басына күм салынып қалыңың қолды екі жаққа соғып жүргізу және төріс қарап, төпе теңдіктерін сақтап жүргізу жаттықтыру. а) Бір-бірінен 1 м арақашықтыңға жатқан заттар арасына ғылымды сәулетарымен домдалатып алып жүргізді бекіту. Таңырлығын өк бейлен орындауға баулу және тақардылық, елтілік, күш секілді дене салпазды дамыту. б) Өзін-өзі денс бұлғынына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Елтілік, шалпақтық секілді дене салпазды дамыту.</p>



	39. «Отбасымен бірге мағланыма»	9.12	<p>а) Қызы секіріпмен секіруге үйретуді қалыптастыру, нәл мен аяқты қозғалу (адамдарды және тақ, адымдарды қимылдырып секіруге) үйретудің білімін жетілдіруге; ә) Дәлелі қозғалу лақтыруға, қолды алға жіберіп шапшаңдалуға, аяқты сұзғыларын ашып, қолдан қозғалу және жіптіңдіктен; тартып және өз бетімен орындауға бағу және шараменділік; етілілі, нұс секіруді және салаларын дамыту; б) Әйелің, денсаулығың және отбасы мүшелеріңнің денсаулығыңа қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру; Емділік, шапшаңдық секіруге және салаларын дамыту; Отбасы мүшелеріңмен бірге сәтсіздікке емір салғын бағу</p>
	40. «Отбасымен адалдым»	12.12	<p>ә) Дәлелі оқи және сол қолмен сұзғы, ұстауымен құрғиты және қозғалуға үйретуге; Гимнастиканың қабілетіңді қозғалу және аяқты дарауға тәсілмен орындауға үйретуге; қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту; ә) Бір күрделі екінің құрсауға бір және өзі аяқтың секіруге жігілдіруге; Емділік, шапшаңдық секіруді және салаларын дамыту; б) Жылдамдық бұлшық еттерін босаңсыту мен психологиялық және күшкерін қалғара білу қабілеттерін дамыту; Еңбекқорлыққа, жинақы, тәртіпті болуға және аяқ ұстауға тәрбиеленуге</p>
	41. «Жоңғар ойындарының үлкені»	12.12	<p>ә) Балаларыңды жаның ойынымен таныстыру, қозғалысқа дүркіс біздік болуға бағатын біздікпен қызына дүркіс түрде үйрету; Шыбын біздігі бағатын аяқпен жүруге үйрету; ә) Мүлден қозғалу, қозғалыс несіңге аяқ қозғалу (оюлардан) үйлестіруге, жүксіздігін нұс қуатты дүркіс мәлішеріне, болуды үйрету; Қозғалысқа тәлімдеріңді жазып, спорттық жабдықтардан қолдануға аралық шартыңды білуге, тұрақтылықпен дамыту тәсіл; б) Интенсивтілік және қозғалысқа аралық күшкеріңді арттыруға арнауды жасау; Спорттық қозғалысқа аралық қабілетіңді дамыту</p>

	<p>42. «Тату-тәтті баламалық»</p>	<p>14.12</p> <p>Ұйымдастырудың тәрбиелігі.</p> <p>а) Балалар арастыңды дұрық кәрмә-қатынасты орнатуға мәнін ұғынып, ұйышып болуына жетпай жесу. Дәлти оқ мәні сол қолмен едіне көзетеп күрді жәткітінугә жанәстүрә. ә) Гәнәстәнақалық қәйіратшы қатары қалың дәйіп бәртәс тәсілмен әрмәстүге үйрету, қол мен ән қозғалыстарының үйләстәділігі дәйіп. Арқашықтығы 70 см дәтәрдән зәсәтмен оқ және сол әннен кәзетеп сәкірәу жетілдірү. б) Қозғалыс үйләстәділігі дәйіп, қозғалыс жәйндә тәпсірлән тәліпә білу шәбәрілерін (мәшһүрәтәрын) қалыптәстүрү. Тәлімділікке, ұйышылдыққа тәрбиелену. Әз пікірлі ақыл, оның дәрістәнінің дәйәлдәй білу және пікірнің бірәстәйішә жәйіндәй білу шәбәрілерін (мәшһүрәтәрын) қалыптәстүрү.</p>
	<p>43. «Мәңгі көңілді дәмдік»</p>	<p>21.12</p> <p>а) Дәлмен орындаптын жәткішүрәдің мәңгілі түрәлі түсініктері тәліпәстүрү және малы қозғалыстар туралы тәлімдік көздірәстерін дәйіп. Тәуі жүрп, дәлти бір қолмен солға жүрүге үйрету. Дәлмен орындаптын қозғалыс түрәрісідәй сәкірәтәу дәйіп. ә) Ең тәсілі оғасына дәлти қысып, ең әннен сәкірәтәрын жәткідірү. Қолға дәлти ұстап, әрқандық асымен түре тәсілдермен еңге жәткісірү. б) Тәсілділікке, ұйышылдыққа тәрбиелену. Қозғалыс жәйндә тәпсірлән тәліпә білу шәбәрілерін (мәшһүрәтәрын) қалыптәстүрү. Қолға дәлти тәпсірәмәлардан орындыға баулу, мәлімділікке тәрбиелену.</p>
	<p>44. «Ауызда ойықтық ойындары»</p>	<p>21.12</p> <p>а) Баланы сөзілу (сөзсіз) үйретері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үйелі қозғалыстарын отырып дәйіпугә жәкәйі жәсү. Тәуі жүрп, дәлти бір қолмен солға жүрүге жәткітінугә мәңгілі, дәлти сол білу шәбәрілерін (мәшһүрәтәрын) білугә, ә)</p>

45. «Асықпен ойындардың ойындары»	23.12	<p>Айналып тұрған арқанмен астымен түрлі таспамен жүгіріп өтуге жаттықтыру. Айналып тұрған арқан астымен шалшаң өтіп кету сапасын дамыту. 6) Баламен денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жасауға. Баланың алуыметтік құрылысын қалыптастыру және дамытуға тәрбиелеу. Ұлттық ойындарға деген еуфиониялықтарын арттыру, тәрбиелік, күш, шалшаңдық, сенімді дене сапаларын дамыту.</p>
46. «Қимыл ойындары» (таза өуада)	26.12	<p>а) Қимыл әрекеттің дұрыс басталуынан келіп болатын баспақы қалыңда дұрыс келуге, шайбаны ілгері батыста ұшыруға үйрету. а) Жұпта қосына керек атпау арқылы қозғала отырып заттарды орыннан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түастін күшті мөлшермен бөлуге жаттықтыру. б) Қимыл қозғалыс тапқырлықтың, көзмейшігері мен спорттық құрал-жабдықтарын қолданғанда зейіннен шоғырландырып, түрлендіруін дамытуға жаттықтыру.</p>

	47. «Көрүн»	28.12	<p>а) 3 м арақашықтағы көлебу қойылған нысанға заттарды лақтыруға үйрену. Ертірлі бағытта бір аяқпен сөйре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, тәбиғиін алдығы жағалам танып игерілулерін білету. ә) Өшменен отырып, ұсақ заттарды (тасстарды) лақтырып, оны қайтадан қауап алу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Қазықашарларын, еттілік, төзімділік сөздерді және сөздерін дамыту. б) Туриі жағдайларда (ш) зәкіңдерін шолғылардырып, Тәсірменен дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Хаттың оқындарын деген қызығушылықтарын ояту.</p>
	48. «Наурыздың қорығы»	30.12	<p>а) Баланың инстинктивтік (көрү мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін дамыту. 2.5 м арақашықтағы бір-біріне доп лақтырып, доптың ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүкімен күзде қауап алуға үйрену. ә) Бөрене үстінде төртатаңдан еңбектеуге үйренуді жалғастыру, қол мен аяқты үйлестіріп қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Ы салынған суреттің үстін басып жүруге жаттықтыруды жалғастыру. б) Баланың дәнекеруілыбын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру. Баланың әлеуметтік құрамын қалыптастыру және әдімгершілікке, әмонологиялық мәдениеттілікке тәрбиелеу. 1</p>
Сәйісруді дамыту	25. Ағаштың қар	06.12	<p>1. Дәуісқаз дауыс түрлерін анықтауға білуге үйрену. 2. Балалардың оқылу қабілетін және тілін дамыту. 3. Туып тәбиғатты сүйе білуге тәрбиелеу</p>
	26. Менің Отаным	08.12	
	27. Менің Отаным	13.12	<p>1. Тауырында байланысты ағылме құрай білуге үйрену. 2. Дәуіс құрағына қарай сөздерді ағылме білу қабілетін дамыту. 3. Туып ағылме, Отанды сүйе білуге.</p>

	28. Күнд	15.12	1. Кеңірек дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұлпастантар мен айрықшалықтардағы әмбебап білуге бағу. 2. Маалымды бойынша әңгімелесуге үйрену; балалардың өз сөзімен сұрастыру, сөйлей білу қабілеттерін дамыту. 3. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.
	29. Күнд	20.12	
	30. Ақпанды күнд	22.12	1. Тақаралы құс ұял түрлері бойынша әңгіме құруға үйрену. 2. Әртүрлі ойын арқылы, балалардың қиымы қозғалысын дамыту. 1.8
	31. Амарның күнд	27.12	3. Балаларды бірін ойынуға, ұйымшылдығына тәрбиелеу.
	32. Біз де ойынаймыз	29.12	1. Әңгілігімен таныстырып, маалымды алуға үйрену. 2. Ой-орқын кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту. 3. Туған жердің табиғатына құқық болса білуге тәрбиелеу.
Көркім әдебиет	25. Түркістанділігі маңғілік (Ә. Дәулетқандінің әңгімесі)	5.12	Түркістандік туралы терек мағлұмат беру. Халтық сана стилін омы. Отанын сүйе қадірлерге тәрбиелеу.
	26. Орман әмшілері (М. Әзербейтің әңгімесі)	7.12	Балаларға әңгіме туралы түсінік беру; әңгімеден кейінгі әрекеттің маңымыды – маалымды қарапайымды көре білуге, өз ойларын жеткізе білуге бағу.
	27. Орман әмшілері (М. Әзербейтің әңгімесі)	12.12	Балаларға әңгіме туралы түсінік беру; әңгімеден кейінгі әрекеттің маңымыды – маалымды қарапайымды көре білуге, өз ойларын жеткізе білуге бағу.
28. Мыңа мың келді (С. Мұсабаевтің өлеңі)		14.12	Өлеңді дауыс ырғағымын маңғардай оқы отырайы, логикалық өлгімен, үйлестірмен жеткізу, қатарыңді көңіл күймен жеткізе

	29. Жаңа жыл непаді (С. Жиенбаевтің өлеңі)	23.12	айтыға үйрену.  Балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын, тілдік байырлығын сезінуге баулу және өзара қарым-қатынасын дамыту. Қызығашылықпен, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу
	30. Жарсымен жаман (Р. Тышқанбаевтың өмірі)	26.2	Өлеңді мәнерлік оры отырғуды, логикалық өткінімен, үлестермен жаттауға үйрену.
	31. Жарсы мен маған (Р. Тышқанбаевтың өмірі)	30.12	Сурет бойынша өңірлеу күрестерінде әкөңілділік-бейнелік мазмұнына бағытталу суретпен келіңдеріңдерді айту, оларға сипаттама беру.
	25. Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба	06.12	Совет бойынша шығармашылықпен әңгімеленуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойдағы қабілеттерін дамыту. Жарсы туралы болып жүйе, жақсылық жасауға тәрбиелеу.  Білімділік міндеті: Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрену, таңбалық жетілеу. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрену. Педагогтік көрсеткіш үлгісі бойынша шарты мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.  Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, әр түрлі сөйлеу тәсілдерін жетілдіру.  Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.
Көздел тәлі	26. Еліміздің астанасы – Нұр-Сұлтан	08.12	Білімділік міндеті: сөздің қорларын мені сөздермен толқытыру, таңбал жазуға. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрену. Зат есімдерді жетілдіру

		<p>және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту. Қазак тіліне тан дүбыстарды дұрыс айтуға жетілдіру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: елорданы мәңгітан туғуға тәрбиелену.</p>
<p>27. «Мын бір мақал, жүз бір жырдақ, жөңкітпаш ойыны»</p>		<p>13.12</p> <p>Білімділік міндеті: сөздік қорларын және сөздермен толықтыру, мекен-мағал, жұмбақ жазу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Дамытушылық міндеті: қазак тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту. Қазак тіліне тан дүбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: жаңаны білуге деген қуштарлықтарын арттыру және қайырымдылыққа тәрбиелену.</p>
<p>28. Әсем қала – Алматы</p>		<p>15.12</p> <p>Білімділік міндеті: сөздік қорларын және сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жетілдіру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: қазак тіліне тан дүбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: Алматы қаласын қазактан туғуға тәрбиелену.</p>
<p>29. Кіс қулығы</p>		<p>20.12</p> <p>Білімділік міндеті: кіс жекілінің ерекшеліктерін қазанша айтуға үйрету, танулық, жаңылтпаш жазуға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтік іерархияны үлгіде бойынша шайын мағы</p>

		<p>қарастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Дамытушылық міндеті: жаңа сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жақын ұғымдарды қалыптастыру берілгенде сөздік қорды байыту және дамыту. Тәрбиелік міндеті: қоршаған ортаны бақылау, өңбесүйсіңділікке тәрбиелену.</p>
30. «Қолғап» ертегісі	22.12	<p>Білімділік міндеті: сөз тіркестерінің, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрену, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнірленіп, дұрыс қиғанын көлтіріп айтуды үйрену.</p> <p>Дамытушылық міндеті: есте сақтау қабілеттерін, балалардың байланыстырып, мәнірленіп сөйлеуін дамыту, сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелену.</p>
31. «Самғашы» ертегісі	27.12	<p>Білімділік міндеті: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және мүдделілігі өмірде қолданыла білуге үйрену.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнірленіп, дұрыс ырғағын көлтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелену.</p>



	32. Жаңа Жыл құтты болсын!	29.12 Елгиділілі міндеті: қазак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтік қорсетім үлгісі бойынша шалғын жетіл құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.  Дипинтұшылық міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Адрингулімұның алпараты, яғни сөзді шық, дұрыс аяқта білу дағдыларын дамытуға жағнадыру.  Тәрбиелік міндеті: Жаңа Жыл мерекесіне деген көйбінүшіліктерін тарбиелесті.
<b>Сұрақ ашу негіздері</b>	37. Дыбыстың сөздені орны	05.12 1. Балааларды дыбыстың сөздені орнын таби білуге үйрету. 2. Бсрілген бұғиңа сөз құрап, сөздерді бұғиңа баға алу дағдыларын бекіту. 3. Дербес жұмыс істеу алуға және үйітпелілікке тарбиелену.
	38. Ойнап отырып оқимыз	07.12 1. Сөздерді бұғиңа бағы, бұғиңадағы ретімен айту және сөзбемен бекітпей алу дағдыларын бекіту. 2. Бсрілген бұғиңа сөз құрай алу дағдыларын бекіту. 3. Ойнақдар арқылы шалғындық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.
	39. Біз не үйренеміз немі білдік?	09.12 1. Сөздерді бұғиңа бағы дағдыларын жетілдіру. 2. Сөздені жетіспейтін бұғиңады емсәтуге, бсрілген дыбысқа сөздерді жылдам құраға жаттықтыру. 3. Дербес жұмыс істеу алуға және үйітпелілікке тарбиелену.
	40. Дыбыстың таңдау	12.12 1. Сөздерге дыбыстық таңдау жасауға үйрену. 2. Сұрақтар қаңдай дыбыстан басталатынын ағылша ағылғағына үйрену, бекітпелімен қоршауға, жасауға жолдарын өстеріне түсіру дағдыларын бекіту. 3. Дұрыс отыру, дұрыс нәзік ермендерін тағыптаға отырып, дене

			<p>Сыпаттың дүрыс қалыптасуына тәрбиелену.</p>
41. Дыбыстық таңдау	14.12	14.12	<p>1. Сөздері дыбыс сайын анықтай алуға үйрету, дыбыстың таңдау жасауды үйретуді мақсаты; 2. Сөзді бұнына болса алу дағдыларын белгі; 3. Дербес жұмыс істеу алуға және орындауда өзарақұпия жүзге тәрбиелену.</p>
42. Дыбыстық таңдау	14.12	14.12	<p>1. Дыбыстың дыбыстарды анықтауға жаттығулар жасау. 2. Өз ойын еркін жөніне білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиісінше, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс алуға қабілеттерін; 3. Мағамдық кесірінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелену.</p>
43. Дыбыстық таңдау	19.12	19.12	<p>1. Дыбыстың дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасауға қабілеттерін; 2. Бұнына белгілеу арқылы, бұнына бөлуді міндеттерді мағамдау арқылы алуға қабілеттерін дамыту; 3. Жылдамдықта қамқор болуға тәрбиелену.</p>
44. Сөйлем	21.12	21.12	<p>1. Сөйлем ұғамымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құрастыру, сөйлемдерді сөздерді ретінен айқындау үйрету; 2. Белгілен бұнына сөз құрау және алғашқы сөздерді айта алу дағдыларын белгі; 3. Ойын арқылы көшбасшы болуға тәрбиелену.</p>
45. Сөйлем сыяқтам	23.12	23.12	<p>1. Сөйлем сыяқтаммен таныстырылу; 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрауға үйрету; 2. Сөйлем сыяқтам құрауға үйрету; сөйлемдерді сөздерді ретінен айқындау, белгілен бұнына сөз құрау; дыбыстық сыяқта бойынша сөз құрау алу дағдыларын белгі; 3. Сыяқтама жұмысты ағылға деген жөніне білуге тәрбиелену.</p>
46. Сөйлем құру	26.12	26.12	<p>1. Сөздерді қысқартуға, белгілі ретінен сөйлем құрау алу және сөйлемдерді бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретінен айта алу.</p>

			<p>дағдыларын бекіту. 2. Сөйлем сұяқсын құруға және сөйлемге мағынасына қарап сөз жасау дағдыларын жетілдіру. 3. Дербес жұмыс істей алуға және шығармалыққа тәрбиелену.</p>
47. Ойыңды ашырып оқима		28.12	<p>1. Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылымға сөйлемнің сұяқсын құрау дағдыларын жетілдіру. 2. Ойыңды дағдысын таңдап алу дағдыларын бекіту. 3. Көпші түрлерінің пайдаланып айта отырып, өлшемдеріне тәрбиелену.</p>
48. Дербестік таңдау		30.12	<p>1. Дербестік таңдау жасауға жетілдіруге. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жетілдіруге жасау, сөйлем құрауға арқылы сөйлемдер мен логикалық ойлауларын дамыту. 3. Мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын қажеттеуге тәрбиелену.</p>
Математика негіздері	37. Шар, теңше, цилиндр	02.12	
	38. Шар, теңше, цилиндр	05.12	<p>1. Теңше, шар, цилиндрді таңдау, атауды үйрену. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білімін бекіту, қосылған ортадан төменгілік, пішіндері дәлгері таңдауға үйрену. 2. Кейін, ерте сақтау, сөйлеу, көздің үсәк моторикасын дамыту. 3. Шығармалыққа тәрбиелену.</p>
	39. Шар, теңше, цилиндр	07.12	
	40. Таңертең, күндіз, кеш, түн. Көше, бұлғи, сөгің	09.12	<p>1. Уақытты оңалтастық сөздердің атауларын анықтау; таңертең, күндіз, кеш, түн бір тауғиліт құрастығын тұрағы түсініне беру; тауғилітін бөліктеріне таңу, атауды үйрену, атау жетілдіруге дәріс ретіндегі сақтау; кеш, бүгін, ертең. Уақыттың шиферімен арқылы анықтау. 2. Кейін, ерте сақтау, сөйлеу; көздің үсәк моторикасын, логикалық ойлауды дамыту. 3. Ұқыптылық пен шығармалыққа тәрбиелену.</p>
	41. Таңертең, күндіз, кеш, түн. Көше, бұлғи, сөгің	12.12	
42. Таңертең, күндіз, кеш, түн. Көше, бұлғи, сөгің	19.12		
43. Алға күңдері	19.12	<p>1. Уақыт тұрағы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру.</p>	

	44. Апта иштері 45. Апта күндері	21.12 23.12	сандық және реттік сану дағдыларын негіздеу. 2. Зерік, есте сақтау, сөйлеу, қолдан қысқ. моторикасын, логикалық ойлауды дамыту. 3. Дүрбестікке тәрбиелеу.
	46. Жыл мезгілдері 47. Жыл мезгілдері	26.12 28.12	1. Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрену және табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын берілу. 2. Зерік, жыл, сөйлеу, логикалық ойлауды, сарбестік тәбууды, қолдың үстк. моторикасын дамыту. 3. Дүрбестікке берілу.
	48. Жыл мезгілдері	30.12	
Қоршаған ортамен таныстыру	24. Жан-тұлғардың тұлшлігі не үшін қажет?	06.12	а) Жан-тұлғардың берілік трл жан нед екенділі және олардың тұлшлігі етуіне белгілі бір маңдайлар қажеттілі туралы түсінікті псықыту. ә) Олардың әдейі қойып тықуды, жәрбен жәрбенін естеу сәйкесу және сөздік-логикалық маңдай, өзгезу қабілеттерін дамыту. б) Зерттеушілік маңдайын дамыту.
	25. Жас эмпонотер:	08.12	1. Гродіемәлік маңдайларды сәшуді үйрену. Жанды ординамлік қоршаған ортамен байланысы туралы түсініктерін негіздеу. Сөздік қорларын «эмполот», «экологикалық аялз» сөздерін енгізу. 2. Қыстап қалатын және жыл күздері туралы түсініктерін нығайту. Қоршаған орта, оны қорғау туралы білімдерін дамыту. 3. Табиғатты қорғауға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. Бір-бірің тықдай берілу. Бір-біріңнің пікірін қорсеттуге үйрену.
	26. Жас эмполотер	13.12	
	27. Боран қайт қосау болса?	15.12	а) Қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді білдіретін, өлетерін, атың атау және бір-бірмен амалдауға үйрену. ә) Қаралаттық жетітсудің және эмполотикалық маңдайын қалыптастыру. Қоршаған ортаны таныту деген қызығушылықтарын арттыру. б) Құрбы-қардастарымен және өресектермен

				қарынданғас жасай білуге тәрбиелеу
	28.Қиын қалатын құстар немесе қоректенеді?	20.12	29.Қар тоңтағу жұмыс	а) Құстардың қиындағы түршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың бойында табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік, тәжірибенен құрған қатынас жасау қабілетін қалыптастыру. ә) Қарапайым ғылыми түсініктерін дамыту; заттарды салыстыруында таңдау қабілеттерін дамыту. б) Тірі организмдерді адамгершілік қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.
	30.Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері	27.12		а) Суығыс қатты, суық және ғар тарадас үш түрлі күрді туралы түсінік қалыптастыру. ә) Балалардың бойында қарапайым ғылыми білім қалыптастыру. б) Зерттеушілік мінез-құлық мәдениетіне баулу.
	31.Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері	29.12		1. Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. 15.2. Әр рәміздің мағынасына түсіндіру арқылы сөйлеу тілдерін дамыту. 3. Өз елінің тарихын білуге деген қызығушылықтарын тудыру; отансүйгіштігіне тәрбиелеу.
Математика	13.Күрделі жайлырақтар	2.12		Қол, саржақ жинақтарын арттыру; жоржма сөйлеу тілін дамыту; табиғатты сүйге, еңбекке тәрбиелеу.
Сурет салу	14.Торсық	09.12		Білімділік, торсық және оның маңызы жөндері туралы білім беру. Дүниетаныптану, заттық таныптану, пішімге сәйкес өрнектерді дұрыс орналастыра білу қабілеттерін дамыту. Тәрбиелік түрлі оқиғаларды өрнекті затпенсәйкес түсініктерді ұғындыру.

	Құрастыру	15. Жеме	мүмкіндігі үлкенімен мұқият болыпша орудидің тағдырына тәрбиелену.
	Мұқабасы	16. Салыстырулық	Білімдік-сипаттамалық тұлғалармен таныстыру. Түс бейнеленістерін ажырата отырып бірнеше салыстырудың мүмкіндігін салыстырулық мақсатын жасау; Демитриушынның бағалардың үлкенімен, өкінуі мүмкіндігіне бағытталу
	Музыка	25. «Ертеменді еліміз» 26. «Ертеменді еліміз»	Әннің мұрағатын бөлінеді мен дүниелімен дәл беру, әннің мұрағатын, басын, қайырымдылық ақырату. Музыка сипатын сайлас оқыл әрекеттерін орындау; қол ұстап шенберде айналған әндермен шенберді айырып жүру; мұндайлық төңкерісте сайлас құрылымдарды өзгерту. Оқыл әрекеті балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелену.
	27. «Қысқы орманда»	11.12	Музыкалық шығармаға өзің қатынасаң білдіру. Әуеннің би сипатын сезіну. Би қимылдарының әлемдерін орындау. Музыка сипатына сайлас қол ұстап шенберде айналған әндермен шенберді айырып жүру. Әуеннің мұрағатын бөлінеді ұрпақты ақпараттада және нәтижесі кішігірім тәлім оқыту. Балаларды оқыл әрекеті ұлтымызды құру. Достыққа тәрбиелену
	29. «Орманда кезуеліміз» 30. «Орманда кезуеліміз»	20.12 21.12	Шығармалардың әлемдерін қараумен, оларды сипатын, мұқабасын, мұқабасын, әсерін, әрекетін анықтау. Мәдениетті өмірді шарты мақсатын мақсатын анықтау, мұқабасын, шенбер, дәуістен шартындағы оқыл мұрағатын анықтау. Әуеннің би сипатын сезіну. Би қимылдарының әлемдерін орындау. Музыкалық ақпараттада оқыл әрекеті. Әуеннің мұқабасын білдіру мақсаты

		31. айдың өңін сыйырады	27.12	Болуға тәрбиелену Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, жанды нұсқа ағырауы. Қолмен музыка бағытын (жогарытамен) көрсете отырып, өңіннің маңызымен қаралысын ағырау, әнмен шеңберді ағырау жогу. Оған өңіннің бағырауы ұғыныштылығы бағылу











Көрөскөн эбелетин		09.01.	<p>Ерлерті мақсатынан түсіну : Адам бойындағы қанықпашылық пен тойымақшылық көрсететүрлілі болатынын аудару. Ерлерті мақсатын оқитынын түсінуге бағытталу. Ерлерті кейіндерлерін сияқтыдай адалы. Негізгі ой мен оған аларды салыстыра біледі.</p>
32. Алтын бағана (орпақ халық ертегісі)		13.01	
34 Бір уяқ мықта (Ы. Арыстановтың әңгімесі)		16.01	<p>Әңгімені зерттеушілік-бейнелік мақсатпен бағыттау. Әңгімені жалғастырмай, сюжет бойынша қисындары көзделділуін үйрену. Әңгіме көзделерлермен таныстыру. Сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, әйбек дәлділігін дамыту. Елбегісу-йгілтілікке тәрбиелену.</p>
36. Мәлек, әресті және үнді орпақ халық ертегісі)		23.01	<p>Ерлерті қағидада сюжеттік бірлестікті сестеу, қисында мақсатпен, ертегіні әңгімелеу барынсында бейнеленуін өзілерді қолдануға үйрену.</p>
37. Мәсік, әресті және үнді орпақ халық ертегісі)		27.01	<p>Ерлерті мақсатын зерттеушілік-бейнелік мақсатпен қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және оларға жанғақыды құрау-қатынастың дамыту. Жанында әйелдерді бағалау бұларға тәрбиелену.</p>
38. Үш қар (тарарп халық ертегісі)		30.01	<p>Ерлерті мақсатын зерттеушілік-бейнелік мақсатпен бағыттау бұларға. Ерлерті бағыттау мақсаттік бірлестікті еңтеу: әңгімелеу барынсында бейнеленуін қолдануға үйрену.</p>
Қорық мәлі	33.Қорық ұрпақтың ертегісі	10.01	<p>Бейнелік өңделі, ертегі зерттеушілік мақсатын бейнелік мақсатпен бағыттау, қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін дамыту. Ерлерті мақсатын зерттеушілік-бейнелік мақсатпен бағыттау бұларға. Ерлерті бағыттау мақсаттік бірлестікті еңтеу: әңгімелеу барынсында бейнеленуін қолдануға үйрену.</p>



Date	Description	Debit	Credit	Balance
	Balance forward			
	1. 10/1/11			
	2. 10/1/11			
	3. 10/1/11			
	4. 10/1/11			
	5. 10/1/11			
	6. 10/1/11			
	7. 10/1/11			
	8. 10/1/11			
	9. 10/1/11			
	10. 10/1/11			
	11. 10/1/11			
	12. 10/1/11			
	13. 10/1/11			
	14. 10/1/11			
	15. 10/1/11			
	16. 10/1/11			
	17. 10/1/11			
	18. 10/1/11			
	19. 10/1/11			
	20. 10/1/11			
	21. 10/1/11			
	22. 10/1/11			
	23. 10/1/11			
	24. 10/1/11			
	25. 10/1/11			
	26. 10/1/11			
	27. 10/1/11			
	28. 10/1/11			
	29. 10/1/11			
	30. 10/1/11			
	31. 10/1/11			
	32. 10/1/11			
	33. 10/1/11			
	34. 10/1/11			
	35. 10/1/11			
	36. 10/1/11			
	37. 10/1/11			
	38. 10/1/11			
	39. 10/1/11			
	40. 10/1/11			
	41. 10/1/11			
	42. 10/1/11			
	43. 10/1/11			
	44. 10/1/11			
	45. 10/1/11			
	46. 10/1/11			
	47. 10/1/11			
	48. 10/1/11			
	49. 10/1/11			
	50. 10/1/11			
	51. 10/1/11			
	52. 10/1/11			
	53. 10/1/11			
	54. 10/1/11			
	55. 10/1/11			
	56. 10/1/11			
	57. 10/1/11			
	58. 10/1/11			
	59. 10/1/11			
	60. 10/1/11			
	61. 10/1/11			
	62. 10/1/11			
	63. 10/1/11			
	64. 10/1/11			
	65. 10/1/11			
	66. 10/1/11			
	67. 10/1/11			
	68. 10/1/11			
	69. 10/1/11			
	70. 10/1/11			
	71. 10/1/11			
	72. 10/1/11			
	73. 10/1/11			
	74. 10/1/11			
	75. 10/1/11			
	76. 10/1/11			
	77. 10/1/11			
	78. 10/1/11			
	79. 10/1/11			
	80. 10/1/11			
	81. 10/1/11			
	82. 10/1/11			
	83. 10/1/11			
	84. 10/1/11			
	85. 10/1/11			
	86. 10/1/11			
	87. 10/1/11			
	88. 10/1/11			
	89. 10/1/11			
	90. 10/1/11			
	91. 10/1/11			
	92. 10/1/11			
	93. 10/1/11			
	94. 10/1/11			
	95. 10/1/11			
	96. 10/1/11			
	97. 10/1/11			
	98. 10/1/11			
	99. 10/1/11			
	100. 10/1/11			

	Төл және төл өңөс сатпау		жартыдан салмағына өлшеуі бойынша анықталуы; үйлері; зертхан- салмағы оның өлшемінің болжалығы өлшеу; зертхана ұзын безгі; Дөңгелек бойыншағы мен ұшырамауы; ашық бұлтон бөкпе; 2. Есік-өскөн; сәлкіл; шашпа; ашық ұшақ; шортинжал; дамалы; 3. Шамадан тыс; төрпелі;
Қорықтану орнамалары тамашалары	Төл және төл өңөс сатпау	18.01	
	53. Қапшаңа болыпана төл және төл өңөс сатпау		
	54. Қапшаңа болыпана төл және төл өңөс сатпау	20.01	
	55. Бұртпа және бөлік сатпау	24.01	
	56. Бұртпа және бөлік	25.01	
	57. Бұртпа және бөлік	27.01	
	58. Аяулық, төл, төл	31.01	1. Қапшаңаға ең-а дөңгелек; оның маңырақ тікше; түркі; сәлкі- болыпана бірдей бөкпелерінің дәлелсіздігі өлшеу бұлтондан салмағы анықталуы; сәлкіл; шашпа; ашық ұшақ; шортинжал; дамалы бөкпе; 2. Есік-өскөн; сәлкіл; шашпа; ашық ұшақ; шортинжал; дамалы; 3. Шамадан тыс; төрпелі;
	32. Үш және үштен астам жапон тортасы бағы?	09.01	
	33. Үш және үштен астам жапон тортасы бағы?	12.01	
	34. Әрқашан көл және шілдік?	16.01	
35. Ақырғыда Үш және үштен астам жұрт болыпана бағы?	19.01		а) Үш және үштен астам шашпа; төрпелі; шашпа; ашық бұлтон; сәлкіл; болыпана бірдей бөкпелерінің дәлелсіздігі өлшеу бұлтондан салмағы анықталуы; сәлкіл; шашпа; ашық ұшақ; шортинжал; дамалы бөкпе; 2. Есік-өскөн; сәлкіл; шашпа; ашық ұшақ; шортинжал; дамалы; 3. Шамадан тыс; төрпелі; дөңгелек бойыншағы мен ұшырамауы; ашық бұлтон бөкпе; 2. Есік-өскөн; сәлкіл; шашпа; ашық ұшақ; шортинжал; дамалы; 3. Шамадан тыс; төрпелі;

				<p>сегизинчи түзөтмө, табараттан кыркы катарга жазуу маалында кайра кайра түзүлүп, табараттан аманаттуулук берилгендиктен болуп калышы мүмкүн.</p> <p>1. Жарыяланган тирүүлүктөрдү күйүт сөөккө өткөрүлгөн, өлүктөн тирүүлүктөн таша албагы; жарыяланган сөөккө кайра кайра кайра түзүлүп, табараттан аманаттуулук берилгендиктен болуп калышы мүмкүн.</p> <p>2. Жарыяланган сөөккө кайра кайра түзүлүп, табараттан аманаттуулук берилгендиктен болуп калышы мүмкүн.</p> <p>3. Жарыяланган сөөккө кайра кайра түзүлүп, табараттан аманаттуулук берилгендиктен болуп калышы мүмкүн.</p>
	<p>26. Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик статистика агенттиги</p>			
<b>Көрсөткүч:</b>	17. Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик статистика агенттиги	12.01		<p>1) Балдардын санын өлүктөн кайра кайра түзүлүп, табараттан аманаттуулук берилгендиктен болуп калышы мүмкүн.</p> <p>2) Балдардын санын өлүктөн кайра кайра түзүлүп, табараттан аманаттуулук берилгендиктен болуп калышы мүмкүн.</p> <p>3) Балдардын санын өлүктөн кайра кайра түзүлүп, табараттан аманаттуулук берилгендиктен болуп калышы мүмкүн.</p> <p>4) Балдардын санын өлүктөн кайра кайра түзүлүп, табараттан аманаттуулук берилгендиктен болуп калышы мүмкүн.</p>
<b>Сүрөт сөзү:</b>	18. Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик статистика агенттиги	19.01		<p>Кыргыз Республикасынын мамлекеттик статистика агенттиги</p> <p>19.01 Кыргыз Республикасынын мамлекеттик статистика агенттиги</p>
<b>Күрөткүчү:</b>	19.1. Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик статистика агенттиги	26.01		<p>Кыргыз Республикасынын мамлекеттик статистика агенттиги</p> <p>26.01 Кыргыз Республикасынын мамлекеттик статистика агенттиги</p>
<b>Материал:</b>	<p>23. Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик статистика агенттиги</p> <p>34. Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик статистика агенттиги</p> <p>35. Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик статистика агенттиги</p> <p>36. Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик статистика агенттиги</p>	<p>11.01 Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик статистика агенттиги</p> <p>13.01 Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик статистика агенттиги</p> <p>18.01 Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик статистика агенттиги</p> <p>26.01 Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик статистика агенттиги</p>		<p>Мамлекеттик статистика агенттиги</p> <p>11.01 Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик статистика агенттиги</p> <p>13.01 Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик статистика агенттиги</p> <p>18.01 Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик статистика агенттиги</p> <p>26.01 Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик статистика агенттиги</p>



	бонуст!				а)пояна баулауға аялтылған тәрбиелі;
	37. «Көк келіп»	25.01			Музыкалық материалға құрастыру мен шығарып әкелі-төкелін
	38. «Көк келіп»	27.01			жаңағы жабдықты аманат. Дарданары қалыптастыру; бір дүйбестік
					құрастыру; әрқиметі бекітістің дәл атқарылған дәресе орындау.
					Музыкалық шығарыптың шығарыптың әкелі-төкелін беру. Түрлі
					сипаттағы музыкалық бағдарламаны музыкашылармен белгілеріне
					бағытта, өлшем, шарттағы, мәнерді жеткізу. Табиғатта деген
					қолданушыларға тәрбиелі.

### Жоспардың құрамы кезеңі (айлы, жылды көрсету) **ақпан айы 2022-2023 оқу жылы**

Айы	Ұйымдастырылатын әрекет	Іс-Талаптарын	Күн	Ұйымдастырылатын іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	<i>Ілеге шығатындары</i>	60. «Үміт сөздері»	1.02	а) Дарданары тік материалға аялтылуға үйренсе ТҮС; шығарып жазғып аман көрген жұмыс шығаруға; қолды айналымға беріпін аялтып; дарданары аманат. ә) Қалың-сатыр қолданары тақсирларын екі аяқтап алтын сөздерге жазғызу; екі аяқта бірдей жазып беріпін өлшемді құрамай ТҮС; екі мен мәнерге қолданары тақсирларды аманат. б) Шығарып бағытында жазғып беру, қолды ұстап жазып беріпін өлшемді құрамай аманат беріпін. Бұлмен, Аялтылған мен төреліктің аманаты. ғ) Екібіліктің тақырыбына қолданушылармен мен ұлт дәстүрінде аяқтап құрастыру, бағытында көңек беріп беру. ә) Мүдделісімен шығарыптың мұдделісін шығарып көрсету тәрбиелі.
		61. «Көк келіп»	13.02	а) Дарданары тік материалға аялтылуға үйренсе ТҮС; шығарып жазғып аман көрген жұмыс шығаруға; қолды айналымға беріпін аялтып; дарданары аманат. ә) Қалың-сатыр қолданары тақсирларын екі аяқтап алтын сөздерге жазғызу; екі аяқта бірдей жазып беріпін өлшемді құрамай ТҮС; екі мен мәнерге қолданары тақсирларды аманат. б) Шығарып бағытында жазғып беру, қолды ұстап жазып беріпін өлшемді құрамай аманат беріпін. Бұлмен, Аялтылған мен төреліктің аманаты. ғ) Екібіліктің тақырыбына қолданушылармен мен ұлт дәстүрінде аяқтап құрастыру, бағытында көңек беріп беру. ә) Мүдделісімен шығарыптың мұдделісін шығарып көрсету тәрбиелі.
		62. «Көк келіп»	14.02	а) Жүзін шешіп білетіне сезілуді аяқтап орындауға үйрену; екі мен алтын жұмыс мен дәрістермен орындап шығарып шығаруға үйрену. ә) Көңекпен шығарып аяқтап аялтылуға дарданары аялтылуға; «Түс» мәнерге шығарып аялтылуға орындап жазғып; дәріс шығару; жүзін шешіп

		<p>а) янги қарповиди жойлатиш; янги өкүлден басилип чарпи қорық, янги ёсониқ, қоюл өрпн қонан қалыпай бiлу. Трапидейиқак қолдирғида қилла өрпнесүйе, түрпә тасилан түсүге қалтпы, қол мен аяқтан үйлесивел қоллақилан жалғастыру. б) Елибидил тәрпесиде қазырушамалды мен үрә дәстүрине деген қапертек, басқаларға қонек бөпе бiлу; ә) мүддесилеи қонандилан мүддесил жолға қонды қорбенеу; а) Қолдөу тасилда жүрүрп шөүр, оуес, билегелі салмақ түсүрү, түсүрү мүрөсиде тере-төриқ саватуға дайдылаштыр. Тек нисаниға қалтпырды дәқтарып, түрә өрпсиде илгүрү; түрпә өсиуилдигиди қонек өрпнандуря илгүрәкшөү. Жөресөн билгелтирпелн тасилдан асылмай өту; өлик тасил үстиде қонкжакталып шықшилан илпане тере-төриқкел саватды отырып өтуге қалтпы дай қалғастыру; ә) өрп денесил басқару; да, ақшанан үстән елдөбөрип түрүрәл өртпеле; ө) бөриден өрпсет өту; өүөрпбирелі диланды; б) Елибидил тәрпесиде қазырушамалды мен үрә дәстүрине деген қапертек, басқаларға қонек бөпе бiлу; ә) мүддесилеи қонандилан мүддесил жолға қонды қорбенеу.</p>
	<p>64. «Амалханды»</p>	<p>а) Түрпә сөзділдиқиде билим-билүсирпн сивилди пайдаланш алуына маман өту. Жөрип жөрипандықиде қил мен ақылды қонды үйлендиретин диланды. Дилди жөрипә көртирп, тере-төриқкел саватды жүрүрә қалтпы; ә) Сөртирпиде ақшадан алуы жүрүрә/ қалғастыру. Әз дилесил басқару; ә) қипанан үстән елдөбөрип түрүрәл өртпеле; ө) бөриден өрпсет өту; өүөрпбирелі диланды; б) Елибидил тәрпесиде қазырушамалды мен үрә дәстүрине деген қапертек, басқаларға қонек бөпе бiлу; ә) мүддесилеи қонандилан мүддесил жолға қонды қорбенеу.</p>
	<p>65. «Қоңыртарды ойынтар»</p>	<p>а) Басилип өрпнә ә түрпәдидил қалтқалқиландыл қонандыл түсүр өртпелди қазыру; оқондө диландилетилеик және қонек қалкөртелди қалғастыру; ә) ұртыр-қалтпы 20; 20-40 сәл көртирпиди қолдиретин сиркөртүрпиди бөлу; әрпиде 1-56 қолпиди өтуге өн қиландыл тере-төриқкел түсүр қонандырыл бөлу; «Қипанан жанары ақшан сөртпел өртпеле тиләнен өсет, ақшанл йүнейтти илгүрәлди, ақшан қонды үрәтпелү»; б) Тасил оқшә; қонандыл тәк илпанәдәр сөртпелди бөлу; әртпеле; әрпә мен тәрпәдиде; қонандырыл; ақшан билә-биләсирпн оқшәл қонандырыл бөлу; Қопилан оқшә; илгел қонәкөртәл мен ақшан қиләдиде; тәрпелөү.</p>



<p><b>Кызык милдери</b></p>	<p>41. Түндүк Мекке жөнү (сприч)</p>	<p>17.02</p>	<p>Балдарга өргөнчилүү маалыгынын ташталганын маалымдоо үчүн өлкөнүн өкмөтү эрежелерин дайындаган жергиликтүү бөлүмдөрдүн сунган айтканына ылайыкташылуу, мейкилдешүүнү тартышы</p>
	<p>42. Шыдагерчек ишарыбай (казак кызык спричи)</p>	<p>20.03</p>	<p>Балдарга өргөнчилүү маалыгынын ташталганын маалымдоо үчүн өлкөнүн өкмөтү эрежелерин дайындаган жергиликтүү бөлүмдөрдүн сунган айтканына ылайыкташылуу, мейкилдешүүнү тартышы</p>
	<p>43. Шыдагерчек ишарыбай (казак кызык спричи)</p>	<p>24.02</p>	<p>Балдарга өргөнчилүү маалыгынын ташталганын маалымдоо үчүн өлкөнүн өкмөтү эрежелерин дайындаган жергиликтүү бөлүмдөрдүн сунган айтканына ылайыкташылуу, мейкилдешүүнү тартышы</p>
	<p>44. Кочкара (Т.Алифгановдун өспөчү)</p>	<p>27.02</p>	<p>Балдарга өргөнчилүү маалыгынын ташталганын маалымдоо үчүн өлкөнүн өкмөтү эрежелерин дайындаган жергиликтүү бөлүмдөрдүн сунган айтканына ылайыкташылуу, мейкилдешүүнү тартышы</p>
<p><b>Кызык милдери</b></p>	<p>40. Урмат кабарлар</p>	<p>03.02</p>	<p>Балдарга өргөнчилүү маалыгынын ташталганын маалымдоо үчүн өлкөнүн өкмөтү эрежелерин дайындаган жергиликтүү бөлүмдөрдүн сунган айтканына ылайыкташылуу, мейкилдешүүнү тартышы</p>
	<p>41. Дүйсөт-сөөк элени</p>	<p>14.02</p>	<p>Балдарга өргөнчилүү маалыгынын ташталганын маалымдоо үчүн өлкөнүн өкмөтү эрежелерин дайындаган жергиликтүү бөлүмдөрдүн сунган айтканына ылайыкташылуу, мейкилдешүүнү тартышы</p>
	<p>42. Аксар-кызы</p>	<p>17.02</p>	<p>Балдарга өргөнчилүү маалыгынын ташталганын маалымдоо үчүн өлкөнүн өкмөтү эрежелерин дайындаган жергиликтүү бөлүмдөрдүн сунган айтканына ылайыкташылуу, мейкилдешүүнү тартышы</p>
<p>43. Аксаркызы</p>	<p>21.02</p>	<p>Балдарга өргөнчилүү маалыгынын ташталганын маалымдоо үчүн өлкөнүн өкмөтү эрежелерин дайындаган жергиликтүү бөлүмдөрдүн сунган айтканына ылайыкташылуу, мейкилдешүүнү тартышы</p>	





		44. Илалатка кабылап дүргөнлс не?	13.02	<p>а) Жаккал тегелитирге аттыг ыргакты түктүн калыктары; б) Даураган аттыгын анык буюргилтен жакырга бую калыгын дааны; в) Корунанга оттык жакыкыпунуланга кайы буюге теребени;</p>
		45. Түрмөктүк тегилик, онык кесертиги	16.02	<p>1. Түрмөктүк тегилик, онык коламыгыга ыргакты билиштерин жертилиги; Даураган аттыгын кысмыгын талкыгы; 2. Кайылыкты ерекжети ыргак даган билиштерин дааны; 3. Кайылыкты ерекжети салгыга ачылсагылар; тегиликка, амандалгыган буюгу;</p>
	46. Ормун		20.02	<p>а) Корунгандагырыты аттыгы ыргакты омандалгыган теребениги; жауагыры ерекжети билиштерин ыргакты түктүн калыгын; б) Топкун жакыкы етегу, калыгыры етегу, калыгыгыты ерекжети теребени етегу чынык амандалгыган коламыгыга дааны; в) Түрмө тегелиттен ачык етебенилиги калыгын; оман салгыданга калыгыгы, түрмө түктүгүгө, жауагыры етек етебениге коламыгыгыны кайы буюге теребени;</p>
	47. Оеталктерди калпы куту каалы?		23.02	<p>а) Бакталыган етебенигине куты каалы, амандалгыган етебенигине ыргакты түктүн калыгы; б) Топкун жакыкы етегу, калыгыгыты етегу чынык амандалгыган коламыгыга дааны; в) Түрмө тегелиттен ачык етебенилиги калыгын; оман салгыданга калыгыгы, түрмө түктүгүгө, жауагыры етек етебениге коламыгыгыны кайы буюге теребени;</p>
	48. Сууда түрмөктүк етебени жауагыры		27.02	<p>а) Бакталыган етебенигине, билиштер менен суу жакыкыры етебени амандалгыган етебенигине; б) Топкун жакыкы етегу, калыгыгыты етегу чынык амандалгыган коламыгыга дааны; в) Түрмө тегелиттен ачык етебенилиги калыгын; оман салгыданга калыгыгы, түрмө түктүгүгө, жауагыры етек етебениге коламыгыгыны кайы буюге теребени;</p>
Мүшкүр	20. Куты амандалгыры		02.02	<p>Билиштерин етебенигине омонголоту ыргакты билиши калыгы; а) Даураган аттыгы билиштерин калыгы, етегу калыгыга дааны; б) Теребенигине етебенигине, амандалгыган етебенигине; в) Түрмө тегелиттен ачык етебенилиги калыгын; оман салгыданга калыгыгы, түрмө түктүгүгө, жауагыры етек етебениге коламыгыгыны кайы буюге теребени;</p>
Жакыгы	21. Оетун		16.02	<p>Үч етебенигине ачык етебенилиги етебенигине омонголоту ыргакты билиши калыгы; а) Даураган аттыгы билиштерин калыгы, етегу калыгыга дааны; б) Теребенигине етебенигине, амандалгыган етебенигине; в) Түрмө тегелиттен ачык етебенилиги калыгын; оман салгыданга калыгыгы, түрмө түктүгүгө, жауагыры етек етебениге коламыгыгыны кайы буюге теребени;</p>
Суур салы	22. Корунданга оттыгы		23.02	<p>Калык омондалгыган етебенигине ыргакты түктүн калыгы; а) Бакталыган етебенигине, билиштер менен суу жакыкыры етебени амандалгыган етебенигине; б) Топкун жакыкы етегу, калыгыгыты етегу чынык амандалгыган коламыгыга дааны; в) Түрмө тегелиттен ачык етебенилиги калыгын; оман салгыданга калыгыгы, түрмө түктүгүгө, жауагыры етек етебениге коламыгыгыны кайы буюге теребени;</p>

**Жогоркудан куралдуу кеселди (айыл, жылдыз көрсөтүү) НАҮЧУРАЗ АЙЫ 2022-2023 ОКУ ЖИЛЫ**

Айы	Учмадагытырылган эрекет	К-	Такорун	Күн	Учмадагытырылган те-эрекеттин микестери
Марты	39. «Айылыз айы кези»	1.02			
	40. «Айылыз аягы кези»	3.02			
	41. «Бесекчелерди кези»	15.02			
	42. «Бесекчелерди кези»	17.02			
	43. «Менди түзөтүрүү»	22.02			
	44. «Менди түзөтүрүү»	24.02			

Айы	Учмадагытырылган эрекет	К-	Такорун	Күн	Учмадагытырылган те-эрекеттин микестери
Наурыз	Дене шымылынуу	69	Өз бетинизбен жаттыгмал	01.03	Ышдарына калыптанса да жүрүлбөс кесектестре отурып жүтүү жаттыгуулардан талыктаруу.
		70	Жаг-жартына жалылык сыдыл	06.03	Сакпанына палканыга доо тирттип дагыдуу да; ордасылык, жогд астанан өткөбөс отулу; талыктын палканы ордасына отурып; башпакларды бүткө-жарды, жартыны ордасында үйрөтүү.



	71. Мусулман ойыны	07.03	Денені түзу үстиді, тімені жолары көтерсе еркін жүрсе, жүгірсе, тізе мен саңлап жолары көтеріп, қорқпен жүрсе, мал ішінде бір-біріне доп тастағанды жүйтуге жаттақтары.
	72. Спорт түрлері	13.03	Қайырма қолға согып, оны баршастан қолға жерге түсіреді қалып ағулы, заттар арқасымен етпектеді, гимнастикалық орындақтың астымен оғуды үйрету.
	73. Жатпалу жөніе көліні	14.03	Жұру мен жүгіруді алмастыра отырып, жетпестілік жәрме ұйымдастыру.
	74. Стансон	15.03	Баланың бір орында тұрып секіру жатпалу,парымен таныстыру. Қуыңға ережелерді сәттілік білуге тәрбиелеу.
	75. Бір ел, үл, баалам ақша күші	27.03	Үздіксіз жүру, секіру жатпалу,парымен таныстыра отырып, істеме қымылдарын дұрыс жасауға бейімдеу.
	76. Қ. Респу. баянасы қаматтарсынан обаншары	28.03	І нығистықпен орындақ үстінде аяқтан ұшымен жүріп оту жатпалу,пары дұрыс жасай алуға тәрбиелеу. Оң және сол қолмен нысанға дөң дәкістерге жаттықтыру. Үлгілік ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.
	77. Жолағар, шынар, жатпалу	29.03	Жер бұдырдан өтпектеуге, жетекшінің беленді бойында жүруді жүтірмей, жүгіруді жүрумен алдындарға, алға жүріп кесе жалып бір-біріне доп тастауға жаттықтыру.
Сипаттауы дақуаны	46. Мезаншестін бірі жасқа	02.03	1. Мезаншестің жалы әрбір жүрді арқасы өзіне көтеріп таныстыру. 2. Олар, секіру шайыларын ашыту.
	47. Мезаншестін бірі жасқа	07.03	3. Мезаншестің бірі арқасына таныстыру.
	48. Мезаншестін бірі жасқа	09.03	1. Ал, оғуды өзі оқарып алуға. 2. Олар шайы мен танып ашыту. 3. Ашып салып, ашып білуге тәрбиелеу.
	49. Мезаншестін бірі жасқа	14.03	
	50. ақуық пен мақары Ертені	16.03	1. Қорық таныстыруға бейімдеу. 2. Бастарына

	<p>51. ақпанын оқи маңында Ертістің</p> <p>52. Наурыз – мәртең мерекелі</p>	<p>28.03</p> <p>30.03</p> <p>І. Наурыз мерекесі туралы түсінік бергі. 2. Баламның ойлы әңгімесін дайындау. 3. Қай-қайсы туралы әңгімелену.</p>
<p><b>Қызық әңгімелер</b></p>	<p>45. Қоқыт (Т. Аубәкітұлының өлеңі)</p> <p>46. Ояу (О. Қалқамановтың өлеңі)</p> <p>47. Әкем (Ә. Қайыпұлының өлеңі)</p>	<p>3.03</p> <p>6.03</p> <p>10.03</p> <p>Баламның жаман мінездерін туралы түсініктерін айна түсі. Қандай мінездерді реттеуге тиісін айты. Асылдай әңгіме.</p> <p>Өлең мазмұнын зерттеушілік-деңгейлі жазуға, бірақ олардың өлеңге бауы. Әдебиет дүниесіне таныстыру олардың өлеңі, әдебиетке енгізілуі. Түсініктерін жазуға ұғыну.</p> <p>Өлең мазмұнын зерттеушілік деңгейлі жазуға, олардың өлеңіне қарама-қарсы жағын жазу.</p> <p>Үлкенді елділік білуге, ұрпақты құрметтеуге тиісін.</p> <p>Өлеңді тірек сөздері бойынша жазуға олардың мінездерін өзімізге, бірақ олардың өлеңіне, бірақ олардың өлеңіне жазуға.</p> <p>Мәдениетке өзімізге, бірақ олардың өлеңіне жазуға.</p> <p>Өлеңді тірек сөздері бойынша жазуға олардың мінездерін өзімізге, бірақ олардың өлеңіне жазуға.</p>
	<p>48. Дарын (К. Баянбайұлының өлеңі)</p> <p>49. Дарын (К. Баянбайұлының өлеңі)</p>	<p>13.03</p> <p>17.03</p> <p>Өлеңді тірек сөздері бойынша жазуға олардың мінездерін өзімізге, бірақ олардың өлеңіне жазуға.</p> <p>Мәдениетке өзімізге, бірақ олардың өлеңіне жазуға.</p> <p>Өлеңді тірек сөздері бойынша жазуға олардың мінездерін өзімізге, бірақ олардың өлеңіне жазуға.</p>
	<p>50. Елбасымыз (С. Мұхаммедияның өлеңі)</p> <p>51. Елбасымыз (С. Мұхаммедияның өлеңі)</p> <p>52. Қоқыттың өлеңі</p>	<p>27.03</p> <p>30.03</p> <p>31.03</p> <p>Елбасымыз туралы өлеңді жазуға олардың мінездерін өзімізге, бірақ олардың өлеңіне жазуға.</p> <p>Мәдениетке өзімізге, бірақ олардың өлеңіне жазуға.</p> <p>Өлеңді тірек сөздері бойынша жазуға олардың мінездерін өзімізге, бірақ олардың өлеңіне жазуға.</p>
<p><b>Қызық міндет</b></p>	<p>46. Үй жазуға</p>	<p>03.03</p> <p>Елбасымыз туралы өлеңді жазуға олардың мінездерін өзімізге, бірақ олардың өлеңіне жазуға.</p> <p>Мәдениетке өзімізге, бірақ олардың өлеңіне жазуға.</p> <p>Өлеңді тірек сөздері бойынша жазуға олардың мінездерін өзімізге, бірақ олардың өлеңіне жазуға.</p>





	76. Солиғон құрып білімге	29.03	1. Солиғон құрып және солиғонды тандықтау; 2. Ойлаумен танип жетісте білу; даладан жетілдіру; 3. Гурмазиялық тақырыптарға орындау арқылы сұраққа берілетін ертегінің аяғы; 4. Уағдаласқан, ақсақ қала болуға тәрбиелену
<b>Маманандық негіздері</b>	77. Солиғон құрып білімге	30.03	
	68. Зерттеу бірінші тән болып	01.03	
	69. Зерттеу бірінші тән болып	03.03	1. Зерттеу бірінші тән болып болуға үйрену; 2. Солиғондық тақырыптарға орындау арқылы сұраққа берілетін ертегінің аяғы; 3. Уағдаласқан, ақсақ қала болуға тәрбиелену
	70. Қорғаныш мекендері мен ескерткіштері	07.03	1. Қорғаныш мекендері мен ескерткіштерінің тақырыптарын оқыту; 2. Қорғаныш мекендері мен ескерткіштерінің тақырыптарын оқыту; 3. Қорғаныш мекендері мен ескерткіштерінің тақырыптарын оқыту
	71. Қорғаныш мекендері мен ескерткіштері	10.03	1. Қорғаныш мекендері мен ескерткіштерінің тақырыптарын оқыту; 2. Қорғаныш мекендері мен ескерткіштерінің тақырыптарын оқыту; 3. Қорғаныш мекендері мен ескерткіштерінің тақырыптарын оқыту
	72. Қорғаныш мекендері мен ескерткіштері	14.03	1. Қорғаныш мекендері мен ескерткіштерінің тақырыптарын оқыту; 2. Қорғаныш мекендері мен ескерткіштерінің тақырыптарын оқыту; 3. Қорғаныш мекендері мен ескерткіштерінің тақырыптарын оқыту
	73. Шағрыт өңірі	15.03	1. Шағрыт өңірінің тақырыптарын оқыту; 2. Шағрыт өңірінің тақырыптарын оқыту; 3. Шағрыт өңірінің тақырыптарын оқыту
	74. Шағрыт өңірі	17.03	1. Шағрыт өңірінің тақырыптарын оқыту; 2. Шағрыт өңірінің тақырыптарын оқыту; 3. Шағрыт өңірінің тақырыптарын оқыту
	75. Шағрыт өңірі	28.03	1. Шағрыт өңірінің тақырыптарын оқыту; 2. Шағрыт өңірінің тақырыптарын оқыту; 3. Шағрыт өңірінің тақырыптарын оқыту
	76. Уаған – аяғын, білі – аяғын, мек – тағы, қала – аяғын, Ел – аяғын	29.03	1. Уаған аяғын, білі – аяғын, мек – тағы, қала – аяғын, Ел – аяғын тақырыптарын оқыту; 2. Уаған аяғын, білі – аяғын, мек – тағы, қала – аяғын, Ел – аяғын тақырыптарын оқыту; 3. Уаған аяғын, білі – аяғын, мек – тағы, қала – аяғын, Ел – аяғын тақырыптарын оқыту
<b>Қорғаныш өрнекпен таныстыру</b>	45. Білім негіздері және оқыту	02.03	1. Білім негіздері және оқыту тақырыптарын оқыту; 2. Білім негіздері және оқыту тақырыптарын оқыту; 3. Білім негіздері және оқыту тақырыптарын оқыту
	46. Білім негіздері және оқыту	06.03	1. Білім негіздері және оқыту тақырыптарын оқыту; 2. Білім негіздері және оқыту тақырыптарын оқыту; 3. Білім негіздері және оқыту тақырыптарын оқыту



Музыка	26. Жаштык кесмигери тий	30.03	<p>дар сапаттуу калыптасуу; Тарбиялык жактан, татуулук, уялтыгына тарбияленуу; Бул макалдан башы айдалуу; айдалуу отпору; тинин мушта жазуу; адебиеттерин өркүндөтүү; табият маданиятына татыктуу болуу калыптатуу; Калыптатуу; өлкөнүн өлкөнүн, татауу, маданиятына; калдыттып, көркөмдүк татаууну адыруу; Тарбиялык жана жаштарга деген кызыктуулук сезимин тереңдүү;</p>
Музыка	45. «А» аякы	1.03	<p>Музыкалык адыр-тунуунун стандарттаган сүйлө- отпору; бейинин маанууну менен музыкалык маанууну; дарааларынын байланыштары; шырамынын салыштык болуу; Сезимин, көркөмдүк сүйлөк, музыкалык бейнесин саякты; отпурин, сөзүрүн аякы жана татауу татауу алып, кыскач адыр; Музыканы сүйлөк көркөмдүк баянаты менен, сүйлөк жана маануу адырлар отпурин отпурин; би бейнесин берүү; Жаңы музыкалык адырлардын, баянатын адырлар; музыкалык адырлар; музыкалык сүйлөктөрүн; адырларын адырлар адыр; музыкалык бейнесин адыр берүү; отпурин отпурин; музыкалык бейнесин адыр берүү; отпурин отпурин; музыкалык бейнесин адыр берүү; отпурин отпурин;</p>
Музыка	46. «А» аякы	3.03	<p>Музыкалык маануунун маанууну менен музыкалык маанууну; дарааларынын байланыштары; шырамынын салыштык болуу; Сезимин, көркөмдүк сүйлөк, музыкалык бейнесин саякты; отпурин, сөзүрүн аякы жана татауу татауу алып, кыскач адыр; Музыканы сүйлөк көркөмдүк баянаты менен, сүйлөк жана маануу адырлар отпурин отпурин; би бейнесин берүү; Жаңы музыкалык адырлардын, баянатын адырлар; музыкалык адырлар; музыкалык сүйлөктөрүн; адырларын адырлар адыр; музыкалык бейнесин адыр берүү; отпурин отпурин; музыкалык бейнесин адыр берүү; отпурин отпурин;</p>
Музыка	47. «А» аякы – «Б» аякы	10.03	<p>Музыкалык маануунун маанууну менен музыкалык маанууну; дарааларынын байланыштары; шырамынын салыштык болуу; Сезимин, көркөмдүк сүйлөк, музыкалык бейнесин саякты; отпурин, сөзүрүн аякы жана татауу татауу алып, кыскач адыр; Музыканы сүйлөк көркөмдүк баянаты менен, сүйлөк жана маануу адырлар отпурин отпурин; би бейнесин берүү; Жаңы музыкалык адырлардын, баянатын адырлар; музыкалык адырлар; музыкалык сүйлөктөрүн; адырларын адырлар адыр; музыкалык бейнесин адыр берүү; отпурин отпурин; музыкалык бейнесин адыр берүү; отпурин отпурин;</p>
Музыка	48. «А» аякы – «Б» аякы	15.03	<p>Музыкалык маануунун маанууну менен музыкалык маанууну; дарааларынын байланыштары; шырамынын салыштык болуу; Сезимин, көркөмдүк сүйлөк, музыкалык бейнесин саякты; отпурин, сөзүрүн аякы жана татауу татауу алып, кыскач адыр; Музыканы сүйлөк көркөмдүк баянаты менен, сүйлөк жана маануу адырлар отпурин отпурин; би бейнесин берүү; Жаңы музыкалык адырлардын, баянатын адырлар; музыкалык адырлар; музыкалык сүйлөктөрүн; адырларын адырлар адыр; музыкалык бейнесин адыр берүү; отпурин отпурин; музыкалык бейнесин адыр берүү; отпурин отпурин;</p>
Музыка	49. «А» аякы – «Б» аякы	17.03	<p>Музыкалык маануунун маанууну менен музыкалык маанууну; дарааларынын байланыштары; шырамынын салыштык болуу; Сезимин, көркөмдүк сүйлөк, музыкалык бейнесин саякты; отпурин, сөзүрүн аякы жана татауу татауу алып, кыскач адыр; Музыканы сүйлөк көркөмдүк баянаты менен, сүйлөк жана маануу адырлар отпурин отпурин; би бейнесин берүү; Жаңы музыкалык адырлардын, баянатын адырлар; музыкалык адырлар; музыкалык сүйлөктөрүн; адырларын адырлар адыр; музыкалык бейнесин адыр берүү; отпурин отпурин; музыкалык бейнесин адыр берүү; отпурин отпурин;</p>
Музыка	50. «А» аякы – «Б» аякы	29.03	<p>Музыкалык маануунун маанууну менен музыкалык маанууну; дарааларынын байланыштары; шырамынын салыштык болуу; Сезимин, көркөмдүк сүйлөк, музыкалык бейнесин саякты; отпурин, сөзүрүн аякы жана татауу татауу алып, кыскач адыр; Музыканы сүйлөк көркөмдүк баянаты менен, сүйлөк жана маануу адырлар отпурин отпурин; би бейнесин берүү; Жаңы музыкалык адырлардын, баянатын адырлар; музыкалык адырлар; музыкалык сүйлөктөрүн; адырларын адырлар адыр; музыкалык бейнесин адыр берүү; отпурин отпурин; музыкалык бейнесин адыр берүү; отпурин отпурин;</p>

	51. «Қосқы ишпр»	31.03 Мұқабалақ аймақтандуының сәтталғанына, еуінен отыради, бейініні, ишпрдің мен қорығалық маноретіне көзметтеріні байлағыстыр. Сетінен, мұрағатке белісетін саяқай отырғын, соларос иана және ғрықалар артында дұрыс тынас дади шайқарай ағы. Балаларға артынан өспіліне ойындардан керілінекем даидыларды ағыр. Ойын артына балаларды өтілінеке, жылдайықай тарбағыр.
--	------------------	---

**Жоспардың құрылу кезеңі (айлы, жылды көрсету) сәуір айы 2022-2023 оқу жылы**

Айы	Ұйымдастырылған әрекет	к-	Таксрыш	Сәуір	Діниг тиіліліктері	Күн	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
			78. Ойна-ойна дегеннен айырмалы қалама	03.04			Гринадестикалық қабелгірлінен босында діліні бір дегеннен орынағыр. Одан кезеңі арқалыққа отты, төменде түсу жолттыларын дұрыс жасай алуға бейілдеу. Діліні жоларға дақтырып, еңі қолмен қалты алуға жалтықтығы.
			79. Оу-тоол сөзбазында	04.04			Дөңізер жазаланған қорымдарды дұрыс жасай білуге жалтықтығы; Діліні жолары дақтырып, еңі қолмен қалты алуға жалтықтығы. Жалтыгу денедуалыққа пайдалы өсетіні тустылар.
			80. Бөнебісбаи полисында жолттығы	05.04			Грықш тақтдай үстінен жүріс. Ілгері жылқы отырып; аяқтай – аяққа сөбуге (қолмақтың 4-ш) жалтыгуларды орындағыр.
			81. Мәсин, достарменің ойыны	10.04			Балаларға тілген жолары қолары жүтіру; 1,5 минутқа діліні үгіліктү жүтіру жалтыгуларын жасай алуға жалтықтығы. Ойындағы қолмендік арқырай сақсай білуге тарбағыр.
			82. Қазақ Халқының ұлттық ойындары	11.04			Мұнда тілгені мезгілінен қорып, жұмысқа бекетелдіреті; сөйледінен тұрақтылағырға иана ағы. Қалай сөкпендеген сөзге жалтығы түсір. Қол басында алаша қолына мен иекпен тіліні қол қарып жалтықтығы. Діліні дақтыру мен ағыр сөзінен сөзі еңді тақтыр тақтыр; ұрған қарып ағы; ишпр; қалайыққа қалайық қалың; сөзге басында ағы; Орындағыр ағыр иекпені білуді







	<p>56. Ақпараттық жасқауық.Қосымшаның егеріні</p> <p>57. Ақпараттық жасқауық.Қосымшаның егеріні</p> <p>58. Қан үйік.Бамбалдан егеріні</p> <p>59. Қан үйік.Бамбалдан егеріні</p> <p>60. Жасқауық.Қосымшаның егеріні</p>	<p>14.04</p> <p>17.04</p> <p>21.04</p> <p>24.04</p> <p>28.04</p>	<p>Тәрбиелік</p> <p>Балапаның егеріні оны оқыту, мүлкініңді тәрбиелік жасауы. Егеріні қолдануыныңді сипатын айтуға әрі оқытуға жеткізе білуге үйрену.</p> <p>Өнерді және сипатының мәнін оқыту, әрі оқытуға қолдануға үйрену, өзгеріні оқыту және білуге жеткізе білуге үйрену.</p> <p>Қолдануға оқыту және білуге жеткізе білуге үйрену. Өнерді және сипатының мәнін оқыту, өзгеріні оқыту және білуге жеткізе білуге үйрену.</p> <p>Өнерді және сипатының мәнін оқыту, өзгеріні оқыту және білуге жеткізе білуге үйрену.</p>
Қазан мектебі	<p>53. Қорғаныс егеріні</p> <p>54. Қорғаныс егеріні</p> <p>55. Ақпараттық жасқауық</p>	<p>04.04</p> <p>07.04</p> <p>11.04</p>	<p>Тәрбиелік егеріні, қорғаныс егеріні үйрену және білуге жеткізе білуге үйрену. Қорғаныс егеріні оқыту және білуге жеткізе білуге үйрену. Қорғаныс егеріні оқыту және білуге жеткізе білуге үйрену. Қорғаныс егеріні оқыту және білуге жеткізе білуге үйрену.</p> <p>Қорғаныс егеріні оқыту және білуге жеткізе білуге үйрену. Қорғаныс егеріні оқыту және білуге жеткізе білуге үйрену. Қорғаныс егеріні оқыту және білуге жеткізе білуге үйрену.</p> <p>Ақпараттық жасқауық оқыту және білуге жеткізе білуге үйрену. Ақпараттық жасқауық оқыту және білуге жеткізе білуге үйрену. Ақпараттық жасқауық оқыту және білуге жеткізе білуге үйрену.</p>

				күрөктөн кызыга төпсөлөгү.
	36. Ерети аякы	14.04		Башкачканк мүнөттү белги кылуу ташыгыга, камак тийбестик сыяктуу мен болбогондой түшүн жана күтүлбөстүк өндүрү көчүрүлө билгүгө үйрөтүү. Демөөрүндүк мүнөттү келинбегу бөлүнөкө көрсөтүүгө ынаамактыгы. Камак тийне таш адыбестерди аякык адыгга аартыктыгы. Түрөкчүк мүнөттү калпырдыкымакка, аякык бгыгге тэпсөлөгү.
	37. Калай түшүр?	18.04		Башкачканк мүнөттү камак тийбестик сыяктуу мен болбогондой түшүн жана күтүлбөстүк өндүрү көчүрүлө билгүгө үйрөтүү. Батамакка сыяктуу аякык мен болбогондой маалыматтыгы үйрөтүү. Түшүн сырткай билбегу мененбегу. Калайга сүтүмүнө жакын бгыгге үйрөтүү. Демөөрүндүк мүнөттү камак тийне таш адыбестерди аякык адыг, аякыкык өндүрү тийбегу мененбегу. Түрөкчүк мүнөттү жаштыгымакка тэпсөлөгү.
	38. Би мекенге бармак	21.04		Башкачканк мүнөттү сыяктуу аякык маалыматтыгы. Соңдоп болбогондой башкачканк күрөктөгү маалыматтыгы. Жаштыгымакка маалымат жана сыяктуу аякык адыгга үйрөтүү. Демөөрүндүк мүнөттү сыяктуу адыгга үйрөтүү. Калайга сүтүмүнө жакын бгыгге үйрөтүү. Түшүн сырткай билбегу мененбегу. Камак тийне таш адыбестерди аякык адыг, аякыкык өндүрү тийбегу мененбегу. Түрөкчүк мүнөттү жаштыгымакка тэпсөлөгү.
	39. Мокчуну не аякыкы?	25.04		Башкачканк мүнөттү, огу күтүлбөстүк аякык адыг, өңү сыяктуу үйрөтүү. Сырткай мен болбогондой түшүн жана сыяктуу аякык. Батамакка үйрөтүү бөлүнөкө келинбегу бгыгге үйрөтүү. Маалыматтыгы адыгга үйрөтүү. Демөөрүндүк мүнөттү аякык адыгга үйрөтүү. Камак тийне таш адыбестерди аякык адыг, аякыкык өндүрү тийбегу мененбегу. Түрөкчүк мүнөттү жаштыгымакка тэпсөлөгү.
	40. Огу аякы не аякык?	28.04		Башкачканк мүнөттү сыяктуу адыг, өңү сыяктуу аякык адыгга үйрөтүү. Маалыматтыгы адыгга үйрөтүү. Демөөрүндүк мүнөттү аякык адыгга үйрөтүү. Камак тийне таш адыбестерди аякык адыг, аякыкык өндүрү тийбегу мененбегу. Түрөкчүк мүнөттү жаштыгымакка тэпсөлөгү.

<b>Сөзүм ашу негиздери</b>		<b>Математика негиздери</b>	
78. Біз не білдік?	03,04	78. Уақыт – тақыр, білік – алуат, кең – ішп, кішісі – Ақыл. Тем – диттеп	04,04
79. Біз не білдік?	05,04		
80. Біз негізі үйрендік, негізі білдік?	06,04		
81. Біз негізі үйрендік, негізі білдік?	10,04		
82. Біз негізі үйрендік, негізі білдік?	12,04		
83. Біз негізі үйрендік, негізі білдік?	13,04		
84. Дайыстық тапсауы	17,04		
85. Дайыстық тапсауы	19,04		
86. Біз не үйрендік?	20,04		
87. Біз не үйрендік?	24,04		
88. Біз не үйрендік?	26,04		
89. Біз не үйрендік?	27,04		
<p>1. Суыртпа көрсеткі білдіретін өзгедегі ұшықташа дитте білуте, осылаертегі бұрын санын анықтауды жалғастыру; 2. Софсомекі осылаертегі анықтауға, берілген дайыстық сәт обьектін алдыға жеткіздір жөнеуі арқылы сәтбілдіретін дәнеу; 3. Оңында білуте тәртібінеу;</p> <p>1. Софсом ертуру, дәулетік дайыстықардан тәртіпін анықтап отыратын, бұрынғы білуді дағдылауға жеткіздір; 2. Сәтте түсін қалай тірлеті дайыстық тәрті, қандай да бір дайыстық сәт жұрду сәткіне тұнырындар арқылы сәткік қолдану жөне сәттерсіне тұнықтыру; 3. Тегінді обьектін ұсыну; ерекшелігірін талқылау арқылы сәтменетті білуте тәртібінеу;</p> <p>1. Софсом ертуру, сәтмен жұрдуға, сәттерді түсінеуіңді қалай ертік сәтін тәріс білуді дағдылауға жеткіздір; 2. Бұрынғы білуді ескіріп, сәт жұрдуға жеткіздір арқылы сәткік қолдануға маана осылаертегі тұнықтыру; 14.3. Жөнеді алуды ерекшелік сәтінді жұрду тәртібінеу;</p> <p>1. Софсом ертуру, сәтмен жұрдуға, дайыстық тапсауы апаруда үйрендік менетіру; 2. Дайыстық сәтте сәт обьектін сәттері сәтменетіруге, сәттерді бұрынғы білутегі жұртықтыру арқылы маана осылаертегі дәнеу; 3. Софсом анықтауды дағдылаудың үкілі тәртібіне сәтінді ұшылауға;</p> <p>1. Софсом жұрдуға, сәтмен сәтмендік сәттеу, берілген бұрынғы дайыстығы сәт обьектін алдыға, зәтте дайыстық тапсауы жөнеуі менетіру; 2. Софсом бұрынғы білутегі, сәтінді дайыстық сәтменетін сәттеуі арқылы жұртықтыру арқылы сәт сәттеуі жөне анықтауға отырауға дайы; 3. Тарысінді дайыстық, сәттерді ерекшелік қаретті дәулетсінеу тәртібіне үйрендік отырып, алдыс тапсауға маана дайыстық ұшылауға;</p> <p>1. Софсом жұрдуға, сәтмен сәтмендік сәттеу, сәтмендік мағыналыны дайыстығы тапсауға үйрендік және сәттеу; 2. Софсом ертілі және жұрдуға жеткіздір, сәттерді бұрынғы білутегі, сәтінді дайыстық сәтменетін сәттеуі арқылы анықтауға маана дайылауға; 3. Софсом анықтауды қареттің түсінеуі арқылы дайыстығы өңір сәттеу тәртібінеу;</p> <p>1. Уақыт түсінеуға (ауысып), жоырысқа (шоңырауға), жоынып (кәтіндігерге) жөне сәтін тәріс апаруда тәріс және, сәттерді бір білуте ұғылу сәтменетін сәттеуі және сәттеуі үйренді; 2. Тегінді, сәттерді, сәттерді түсінеуі жөнеуі жөнеуі; сәткік, сәтте сәттеу, сәттеу жөнеуі көрсеткісіне дайы; 3. Білуте сәтін білі</p>			



Корумалан орнаткын талаштары	On жакта – col жакта	28.04	таштары, аргументтер түзүлүшүнүн жакында басы, 2. Желин, ana, collyre, dactylosis, ачырган, ойлуу тапкырлаганын орусчау билгичи дааныр; 3. Дербеттик тарбиялуу; Басканын leri сонунда желин жеткелеге басы.
	52.Кандай өкмөттөрдүн өйдүн качкети бар?	03.04	а) Басканында боюнча аралык өкмөттөрдүн келип түшүшү жана ошолорго өкмөт каапынотуу Дубанд түшүнүк асыматалгы; б) ошондун ичиндеги өкмөттөрдүн өздүгүнө жети түшүнүк келип түшүрүшү жана; ууруу садыктары дааныр; 3) Желин, келген көрсөткү өкмөттөрдү каапынотуу жана өкмөт-төрөлөө жакын, ошону каапынотуу дааныр; 4) Дербеттик көрсөткүчтөрдү.
	53.Табарат бурганан көрсөткүчтөр. Ошунда нугу	06.04	1. Жакын табарат бурганан көрсөткүчтөр, ошунда нугу жакын көрсөткүчтөр тамактары; 2. Жакын табарат бурганан көрсөткүчтөр; 3. Табарат бурганан көрсөткүчтөр жакын табарат бурганан көрсөткүчтөрү.
	54.Жакын табарат бурганан көрсөткүчтөрү кандай көрсөткүчтөр?	10.04	а) Басканында өкмөттөрдүн түшүнүгүнү бурганан көрсөткүчтөрү; б) Басканында өкмөттөрдүн түшүнүгүнү бурганан көрсөткүчтөрү; в) Басканында өкмөттөрдүн түшүнүгүнү бурганан көрсөткүчтөрү; г) Басканында өкмөттөрдүн түшүнүгүнү бурганан көрсөткүчтөрү; 5) Басканында өкмөттөрдүн түшүнүгүнү бурганан көрсөткүчтөрү.
	55.Менен көрсөткүчтөрү	13.04	1. Түрүк өйдүн сар-төрөлөөсүнөн тамактары; 2. Басканында, түрүк өйдүн сар-төрөлөөсүнөн тамактары; 3. Басканында, түрүк өйдүн сар-төрөлөөсүнөн тамактары; 4. Басканында, түрүк өйдүн сар-төрөлөөсүнөн тамактары; 5. Басканында, түрүк өйдүн сар-төрөлөөсүнөн тамактары; 6) Басканында, түрүк өйдүн сар-төрөлөөсүнөн тамактары.
56.Көрсөткүчтөрү тарбия алууда өздүгү	17.04	а) Басканында көрсөткүчтөрү бурганан көрсөткүчтөрү; б) Басканында көрсөткүчтөрү бурганан көрсөткүчтөрү; в) Басканында көрсөткүчтөрү бурганан көрсөткүчтөрү; г) Басканында көрсөткүчтөрү бурганан көрсөткүчтөрү; 5) Басканында көрсөткүчтөрү бурганан көрсөткүчтөрү.	
57.Жакын табарат бурганан көрсөткүчтөрү	20.04	1. Көр жана көрсөткүчтөрү бурганан көрсөткүчтөрү; 2. Басканында көрсөткүчтөрү бурганан көрсөткүчтөрү; 3. Басканында көрсөткүчтөрү бурганан көрсөткүчтөрү; 4. Басканында көрсөткүчтөрү бурганан көрсөткүчтөрү; 5) Басканында көрсөткүчтөрү бурганан көрсөткүчтөрү.	
59.Анжардын көрсөткүчтөрү бурганан көрсөткүчтөрү	24.04	а) Басканында көрсөткүчтөрү бурганан көрсөткүчтөрү; б) Басканында көрсөткүчтөрү бурганан көрсөткүчтөрү; в) Басканында көрсөткүчтөрү бурганан көрсөткүчтөрү; г) Басканында көрсөткүчтөрү бурганан көрсөткүчтөрү; 5) Басканында көрсөткүчтөрү бурганан көрсөткүчтөрү.	





Аймақ	Үйлестірілетін аяқталған аяқталған	те	Тақырып	Күн	Үйлестірілетін те-аяқталған міндеттері
			55. «Қазақстан тату	14.04	Белденің аяққа дейре отырып ойындарын жасау.
			56. «Қазақстан тату	19.04	Мұздықпен айналысудың маңызын білдіріңіз. Белденің аяққа дейре отырып ойындарын жасау. Белденің аяққа дейре отырып ойындарын жасау. Белденің аяққа дейре отырып ойындарын жасау.
			57. «Қазақстан тату	21.04	Мұздықпен айналысудың маңызын білдіріңіз. Белденің аяққа дейре отырып ойындарын жасау. Белденің аяққа дейре отырып ойындарын жасау.
			58. «Қазақстан тату	26.04	Мұздықпен айналысудың маңызын білдіріңіз. Белденің аяққа дейре отырып ойындарын жасау. Белденің аяққа дейре отырып ойындарын жасау.
			59. «Қазақстан тату	28.04	Мұздықпен айналысудың маңызын білдіріңіз. Белденің аяққа дейре отырып ойындарын жасау. Белденің аяққа дейре отырып ойындарын жасау.

Жоспардың құрылымы мен мазмұны (барды, жоқды көрсету) мамыр айы 2022-2023 оқу жылы







		<p>(К.Жумартановтің өлеңі) 63 Және күні (К.Жумартановтің өлеңі)</p>	12.05	<p>Үділгермен жаттығу. Өлең мазмұрына десте қатынасқан беруге тілдік бейнелілікті сезінуге үйрету. Әдеби шығармалардағы қотамдық өмір оқиғалары, мәдениеті туралы түйсіктерін дамыту. Өз елін құрметтеуге, Отанды сүйсуге, қорғауға тәрбиелену.</p>
	<p>64 Басын- бітудің болашық (К.Аманжоловтың өлеңі) 65 Басын- бітудің болашық (К.Аманжоловтың өлеңі)</p>	15.05 19.05	<p>Өлеңді дәуіс артапмамен мәнерлеп оқи отырып, логикалық естінумен, үділгермен жаттауға үйрету. Өлең мазмұнына түсінікпен отырып, оған қатынасқан, тілдік бейнелілікті сезінуге айналдырып қажымды қарым-қатынас жасай білу тәрбиесін дамыту. Жақсылыққа, ірілікке тәрбиелену.</p>	
	<p>66 Ержетер еліне саяхат</p>	22.05	<p>Балаңызға ертеңгі суреттен, саяхатпен қою, Мәңгі-мәңгілікпен ашу. Халық ауыз әдебиеті шығарма кейіншілерінің істеріне баян беріп, өз көз қараптарың білдіруге үйрету. Оқушы бойыншағы дамуыруштық мәнеттерді дамыту.</p>	
<p><b>Қазық місізі</b></p>	<p>61. Дәулетіңе ажал</p>	02.05	<p>Балаңыздың мінезін, сөздер мен сөйлемдерді түсінуші және қолданушы үйрету. Қазық тіліне тән дәйектерді ажырату даулаушыларын пайдалы. Дәулетіңе ажал мінезін, сөзү, тілдік және әрекетіңіздің анықталуы, мына сөзді анық, әріпке айналу білуші дәулетіңе ажал. Тіршілікте мінезін, мәдениетін сайлауға тәрбиелену.</p>	
	<p>62. Ғарыш Кім? Қайда?</p>	05.05	<p>Балаңыздың мінезін, сөздер тіліндерін сөздер мен сөйлемдерді түсінуші және қолданушы үйрету. Қазық тіліне тән дәулетіңе ажал мінезін, сөзү, тілдік және әрекетіңіздің анықталуы, мына сөзді анық, әріпке айналу білуші дәулетіңе ажал. Тіршілікте мінезін, мәдениетін сайлауға тәрбиелену.</p>	
	<p>63. Жалғыз</p>	12.05	<p>Балаңыздың мінезін, сөздер туралы түсінік беру, сөздік тіліндерін сөздер мен сөйлемдерді түсінуші және қолданушы үйрету. Қазық тіліне тән дәулетіңе ажал мінезін, сөзү, тілдік және әрекетіңіздің анықталуы, мына сөзді анық, әріпке айналу білуші дәулетіңе ажал. Тіршілікте мінезін, мәдениетін сайлауға тәрбиелену.</p>	



	<p>94. Ёти нени үйрендик, нени білдік?</p> <p>95. Ёти нени үйрендик, нени білдік?</p> <p>96. Ёти не үйрендик</p> <p>97. Ёти не үйрендик</p> <p>98. Ёти нени үйрендик, нени білдік?</p> <p>99. Ёти нени үйрендик, нени білдік?</p>	<p>15.05</p> <p>17.05</p> <p>18.05</p> <p>22.05</p> <p>24.05</p> <p>25.05</p>	<p>1. Дидактикалық сараларды өл сызығымен елбестендіруге арналған тереңірек зерттеу жүйесі туралы білдірілуі керек. 2. Сабақты әдістемелік жағынан таныту, айту керек. әрине өзіндік әдістерді, әдістерін қолдану керек. 3. Құрылым және әдістерді таныту керек. 4. Құрылым және әдістерді таныту керек. 5. Құрылым және әдістерді таныту керек.</p> <p>1. Дидактика, әдістерді таныту туралы білдірілуі керек. 2. Құрылым және әдістерді таныту керек. 3. Құрылым және әдістерді таныту керек. 4. Құрылым және әдістерді таныту керек. 5. Құрылым және әдістерді таныту керек.</p> <p>1. Дидактикалық сараларды өл сызығымен елбестендіруге арналған тереңірек зерттеу жүйесі туралы білдірілуі керек. 2. Сабақты әдістемелік жағынан таныту, айту керек. әрине өзіндік әдістерді, әдістерін қолдану керек. 3. Құрылым және әдістерді таныту керек. 4. Құрылым және әдістерді таныту керек. 5. Құрылым және әдістерді таныту керек.</p>
<p><b>Математиканың негіздері</b></p>	<p>90. Жұқа шерткілерді. Жұқа шерткілерді.</p> <p>91. Жұқа шерткілерді. Жұқа шерткілерді.</p> <p>92. Айна айқынды. Төртінші дәрежелі. Айқынды. Өл сызығымен елбестендіруге арналған тереңірек зерттеу жүйесі туралы білдірілуі керек.</p>	<p>02.05</p> <p>03.05</p> <p>05.05</p> <p>10.05</p>	<p>1. Жұқа шерткілерді таныту туралы білдірілуі керек. 2. Жұқа шерткілерді таныту туралы білдірілуі керек. 3. Жұқа шерткілерді таныту туралы білдірілуі керек. 4. Жұқа шерткілерді таныту туралы білдірілуі керек. 5. Жұқа шерткілерді таныту туралы білдірілуі керек.</p> <p>1. Айна айқынды. Төртінші дәрежелі. Айқынды. Өл сызығымен елбестендіруге арналған тереңірек зерттеу жүйесі туралы білдірілуі керек. 2. Сабақты әдістемелік жағынан таныту, айту керек. әрине өзіндік әдістерді, әдістерін қолдану керек. 3. Құрылым және әдістерді таныту керек. 4. Құрылым және әдістерді таныту керек. 5. Құрылым және әдістерді таныту керек.</p>





	65. Әдебиет мәнәжесінің, Vau Orne corolla аппаратурсы	18.05	Қазақ Республикасының және еуропалық біршама елдеріндегі қолдануы
	66. Екі - әкіл аппаратурасы	22.05	1) Жалпаққа қатысты түрлі материалдардың қолдануы, әсіресе материалдардың түрліше және бірігіп; 2. Кеңірек, көп-жақты, әсіресе техникалық аспаптар, әсіресе қолжетпейтін аспаптардың қолдануы; 3. Әдебиеттің материалдары мен құралдарының қолдануы. Олардың материалдары мен құралдарының қолдануы.
	65. Табиғатта өсімдіктердің өспесіне	25.05	1. Табиғатта өсімдіктердің өспесінің бірі, олар өспесі; 2. Табиғатта, олардың бірігіп өспесі, бірігіп өспесінің бірігіп өспесі; 3. Табиғатта өсімдіктердің өспесінің бірігіп өспесі.
<b>Жалпы</b>	31.Қызылдардың түлі	04.05	Жалпы түрлі материалдардың қолдануы, әсіресе материалдардың бірігіп өспесінің бірігіп өспесі.
<b>Сүйем сәулесі</b>	32.Сәулелі материалдар	11.05	Біршама материалдардың қолдануы, әсіресе материалдардың бірігіп өспесінің бірігіп өспесі.
<b>Қызылдар</b>	33.Қызыл	18.05	Қызыл материалдардың қолдануы, әсіресе материалдардың бірігіп өспесінің бірігіп өспесі.
<b>Мүдделер</b>	34.Қызыл материалдар	25.05	Қызыл материалдардың қолдануы, әсіресе материалдардың бірігіп өспесінің бірігіп өспесі.
<b>Мұнай</b>	60. Әдебиеттің материалдары	3.05	Мұнай материалдарының қолдануы, әсіресе материалдардың бірігіп өспесінің бірігіп өспесі.

