

«Танылманды»

Бірлестік жетекшісі:

Жадыра Ж.М. Дүйнүсәева  
«28» 08 2022ж.

«Мектепті»

Оқу жүйесі менгерушісі:

Б.К. Аамирова  
«21» 08 2022ж.

«Бекітінді»

Негіз. О.А. Галимов, атқарушы

орда көрсеткіш басшысы:

М.К. Бородина  
2022 ж.



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-аракеттің перспективалық жоспары

О «Дұсшығыл жетекшісі: Султанова Р.Т.

## ТҮСІНІК ХАТ

Мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту мәселесі ұлттық даму стратегиясымен тығыз байланысты мемлекеттік саясаттың ажырамас бөлігі болып табылады. Бала — біздің болашағымыз. Олай болса, мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту баланың ғана емес, еліміздің де жарқын болашағының кепілі. Ол – үздіксіз білім берудің алғашқы деңгейі. Сондықтан, мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың негізгі мақсаты – баланың жеке басының қалыптасуы мен дамуы болып отыр.

Еліміздің мектепке дейінгі ұйымдардың педагогикалық үдерістерін жақса бағдарламалармен, оны жүргізудің тиімді әдістерімен қамтамасыз ету қажеттілігі туды. Ұсынылып отырған бағдарламасы мектепке дейінгі 5-6 жастағы балаларды тәрбиелеу мен дамытудың психологиялық-педагогикалық және мазмұндық аспектілерін ашады және негізгі құзғіреттіліктерді қалыптастырудың міндеттерін жүзеге асырады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адамн және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу.

*Әдістемелік нұсқау хатта 2022-2023 оқу жылындағы негізгі міндеттер белгіленген, ол мынадай бағыттарды қамтиды:* - әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын, оның ішінде инклюзивті орта құру; - балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру; - тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру; - Отанды, ана тілін сүйге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу;

- Баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру. Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге көлесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:

- ойын арқылы оқыту;

- түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы);

5) мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген, өңірлік әдістемелік орталықтың ғылыми кеңесінде бекітілген және қолдануға ұсынылған білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырады.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;

- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік эмоционалды дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);
- 2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
- 3) сөйлеуді дамыту;
- 4) көркем әдебиет;
- 5) сәуат ашу негіздері;
- 6) қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда);
- 7) сенсорика;
- 8) математика негіздері;
- 9) құрастыру;
- 10) қоршаған ортамен таныстыру;
- 11) сурет салу;
- 12) мүсіндеу;
- 13) жапсыру;
- 14) музыка.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттер берілді.

**Мектепалды даярлықтың негізгі міндеттері:**

- балаларда оқу әрекетінің ұйымдастырылған мінез-құлқының дағдыларын қалыптастыру (танымдық белсенділік, шығармашылық); - мектепке оқу үшін қажетті болашақ бірінші сынып оқушысының жеке қасиеттерін қалыптастыру (жауапкершілік, зейінділік, дербестік, ынталық); - ұжымдық әрекетте бірлесіп әрекет ету дағдыларына тәрбиелеу (құрдастарына көмек көрсету, жұмыс нәтижелерін бағалау және т. б.); - балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымнан мектепке көшу кезінде сабақтастықты және табысты бейімделуді қамтамасыз ету; - баланың мектепке эмоционалды-оң көзқарасын, оқуға деген ынтасын дамыту.

Мектепалды сыныптары тәрбиелеу-білім беру қызметін:

1) «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (бұдан әрі – Стандарт) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;

2) «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілі қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17657 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына;

3) «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – Үлгілік оқу жоспарлары);

4) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы) сәйкес жүзеге асырады. Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

физикалық дамыту;

- коммуникативтік дағдыларды дамыту;

- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;

- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

##### 5.Тәрбиелеу-білім беру процесінде:

ар баланың қызынушылықтарын, ерекшеліктерін мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады;

балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етеледі;

салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қиын-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым

қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады; тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;

Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді;

баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беріледі. 6. Тәрбиеленушілердің құзыреттіліктерін, физикалық және жеке қасиеттерін дамыту олардың жас ерешеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады.

#### 7. Физикалық қасиеттерді дамыту.

Физикалық дамыту физикалық дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына саналы түрде қарауды, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыруды қарастырады.

Дене шынықтыру ата-аналардың балаларға ерте жастан күтім жасауы мен оларды дамыту дағдыларына ие болуына жәрдемдесу, тәрбиеленушілердің негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту, әртүрлі ойындарды, оның ішінде ұлттық, қимылды ойындарды, командамен жарыс сипатындағы ойындарды өткізу, спорттық жаттығуларды орындау, спорттық ойындардың элементтерімен таныстыру,

шығармашылық қабілеттер мен командамен бірге әрекет ету дағдыларын дамыту бойынша міндеттерді қамтиды.

#### 8. Коммуникативтік дағдыларды дамыту.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту балалардың жеке өрешеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас дағдыларын меңгертуді, қолдың

ұсақ моторикасын және командада жұмыс істеу дағдыларын дамытуды қарастырады.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен, балалар көркем әдебиетімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеу, шығарманы бірге оқу мен айтып беру, талдау, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қалыптастыру, белсенді сөздік қорын байыту, тілдік нормаларды, қарым-қатынас мәдениетін меңгерту міндеттерін шешеді.

#### 9. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту тәрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекетті қарапайым дағдыларын меңгертуді қарастырады.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту сенсорлық эталондар туралы түсіністерді, қарапайым математикалық ұғымдарды; құрастыру іс-әрекеті тәсілдерін меңгеру; креативті және сыни ойлауды дамыту; азаматтық және

патриотизмге баулу, ұлттық мәдениетті құрметтеуді қарастырады.

#### 10. Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.

Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, ғылыми-зерттеу іс-әрекетін дамыту өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігі,

тәрбиеленушілердің өзіндік шығармашылық іс-әрекеті үшін жағдай жасау бойынша міндеттерді қамтиды.

Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту үшін шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем эстетикалық талғамды дамыту, тәрбиеленушілердің жеке

ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдайлар жасалады. 11. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастырудың мақсаты тәрбиеленушілерді, оның ішінде ерекше балаларды оң әлеуметтендіру, оларды әлеуметтік мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру болып табылады. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; өмірдегі жағдайларды шешу, айналадағы адамдарға құрметпен қарау, өз отбасының мүшесі екенін сезіну, эмоционалды елгезентікті, жанашырлықты қалыптастыру; тәрбиеленушінің адамгершілік қасиеттерін

көрсетуге қабілеттілігі мен дайындығын дамыту бойынша міндеттерді қамтиды, моральдық нормалардың талаптарына жауап беретін іс-әрекеттерге;

Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық келеріне құрметпен қарауды қалыптастыру, заттар, жанды және жансыз табиғат құбылыстары жөнінде білімдерді кеңейту, креативтік ойлауды дамыту бойынша міндеттерді қамтиды.

КҮН ТӘРТІБІ

p/c	Режимдік сәттер	Уақылы I жартыжылдық	Уақылы II жартыжылдық
1	Қабылдау, тексеріп қабылдау, гимнастикалық жаттығу, үстел үсті, сәусе, дидактикалық ойындар	11 <sup>00</sup> - 11 <sup>30</sup>	11 <sup>00</sup> - 11 <sup>30</sup>
2	Ұйымдастырылған іс-әрекет	11 <sup>30</sup> - 13 <sup>00</sup>	11 <sup>30</sup> - 13 <sup>00</sup>
3	Серуенге дайындық, серуен	13 <sup>00</sup> - 13 <sup>45</sup>	13 <sup>00</sup> - 13 <sup>45</sup>
4	Серуеннен оралу	13 <sup>45</sup> - 14 <sup>00</sup>	13 <sup>45</sup> - 14 <sup>00</sup>
5	Балалардың үйге қайтуы	14 <sup>00</sup> - 14 <sup>20</sup>	14 <sup>00</sup> - 14 <sup>20</sup>

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы

№ 557 бұйрығы негізінде 2022-2023 оқу жылына арналған О «Д» мектепалды дәрірлік сыныбының мектепке дейінгі тәрбие мен оқитудың үлгілік оқу жоспары (5 жастағы балалар)

№	*Ұйымдастырылған іс-әрекет/балалар әрекеті	Аптасына өткізілу жиілігі	Аптадағы нормативтік жүктеме
р/с			
1	Дене шынықтыру		3 сағат
	Дене шынықтыру **	күн сайын	
2	Сөйлеуді дамыту		2 сағат
	Тілдік қарым-қатынас	күн сайын	
	Көркем әдебиет		2 сағат
	Тілдік қарым-қатынас	күн сайын	
	Қазақ тілі		2 сағат
	Қазақ тілі ***	күн сайын	
3	Сәулет өнер негіздері		3 сағат
	Тілдік қарым-қатынас, танымдық әрекет	күн сайын	
4	Математика негіздері		3 сағат



Танымдық, зерттеу әрекеттері:		күн сайын	
5 Қоршаған ортамен танысу			2 сағат
Пілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу		күн сайын	
6 Сурет салу			
Мүсіндеу			
Жалпыру			
Құрастыру			1 сағат
7 Шығармашылық әрекет, бейнелеу		күн сайын	
Музыка			
Музыка *****		күн сайын	2 сағат
8			20



Бөлігіміз: № 4 Ю.А.Гагарин атындағы орта мектебінің  
 басшысы: Борашев М.Қ

« 2022-2023 ж

0 «Д» мектепалды даярлық сыныбының 2022-2023 жылғы  
 ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі

Р/с	Уақыт	Дүйсенбі	Р/с	Сейсенбі	Р/с	Сәрсенбі	Р/с	Бейсенбі	Р/с	Жұма
1	11.25-11.55	Сауат ашу негіздері	1	Сөйлеуді дамыту	1	Математика негіздері	1	Сауат ашу	1	Математика негіздері
2	12.00-12.25	Қоршаған ортамен танысу	2	Математика негіздері	2	Музыка	2	Қоршаған ортамен танысу	2	Көркем әдебиет
3	12.30-12.55	Көркем әдебиет	3	Қазақ тілі	3	Сауат ашу негіздері	3	Сөйлеуді дамыту	3	Музыка
4	13.00-13.25	Дене шынықтыру	4	Дене шынықтыру	4	Дене шынықтыру	4	Жапсыру Сурет салу Құрастыру Мүсіндеу	4	Қазақ тілі



Бекіткені:

№4 Ю.А. Гагарин атындағы орта мектебінің

директорын ораман М.Қ

2022 - 2023 ж.

Мектепалды даярлық «Д» сыныбының 2022-2023 оқу жылына ұйымдастырылған

іс-әрекетінің кестесі

Апта күндері	Уақыты	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Аптасына өткізілу жиілігі
Дүйсенбі	11.30-11.55	Сауат ашу негіздері	Тілдік қарым-қатынас
	12.00-12.25	Математика	Танымдық, зерттеу әрекеттері
	12.35-13.00	Көркем әдебиет	Тілдік қарым-қатынас
	13.05-13.30	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру
Сейсенбі	11.30-11.55	Сөйлеуді дамыту	Тілдік қарым-қатынас
	12.00-12.25	Қоршаған орта	Тілдік қарым-қатынас, танымдық
	12.35-13.00	Қазақ тілі	Қазақ тілі
	13.05-13.30	Музыка	Шығармашылық әрекет, бейнелеу Музыка
Сәрсенбі	11.30-11.55	Сауат ашу негіздері	Танымдық, зерттеу әрекет
	12.00-12.25	Математика	Тілдік қарым-қатынас
	12.35-13.00	Көркем әдебиет	Тілдік қарым-қатынас
	13.05-13.30	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру

Бейсенбі	11.30-11.55	Сөйлеуді дамыту	Тілдік қарым- қатынас
	12.00-12.25	Қоршаған орта	Тілдік қарым-қатынас,
	12.35-13.00	Қазақ тілі	Қазақ тілі
	13.05-13.30	Музыка	Шығармашылық әрекет, бейнелеу Музыка
Жұма	11.30-11.55	Сауат ашу нағіздері	Тілдік қарым қатынас
	12.00-12.25	Математика	Танымдық, зерттеу әрекеттері
	12.35-13.00	Сурет/Жалпыру/ Мүсіндеу/Құрастыру	Шығармашылық әрекет, бейнелеу
	13.05-13.30	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру
Ұйымдастырылған іс-әрекет ұзақтығы			25 минут
Мектеп жасына дейінгі балалардың Ұйымдастырылған іс-әрекетінің жалпы көлемі			20 сағат

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ/сынып О.Д.а. Сынып

Балалардың жасы 5 жасстан бастап

Жоспардың құрылу негізі (айды, жылды көрсету) қыркүйек айы 2022-2023 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған әрекет	Іс- Тақырыбы	Күні	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене шымықтыру	1. Спорт зал	2.09	а) Заттарды аттап жүрген кезде дене бітімін дұрыс ұстап, тегіс-теңдік сақтап жүруді үйретуді жалғастыру. ә) Жүгіру барысында қол мен аяқты үйлестіріп бір тізбекпен жүгіру және жүруге жаттықтыру. Бір орындарында бұрылып сеніре білу шеберліктерін (малшықтарын) бекіту, екі аяқтарымен серпілеп сеніре білу дағдыларын дамыту. б) Кеңістікте бағдарлай білу және күш сепілді дене қабілеттерін дамыту. Спортқа деген қызығушылықтарын дамыту және ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
		2. Спорт залда ойнаймыз	5.09	а) Орташа шапшаңдықпен жүгіруге және жүгіру барысында бірқалыпты тыныс алуға үйрену. ә) Заттар арасымен екі аяқпен иркілдеп сеніруге жаттықтыру, еденнен екі аяқпен ширақ итеріле білу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. 2 метр арақашықтықта жүп болып тұрып, бір-біріне дөп лақтыруға жаттықтыру. б) Бір бағытта лақтыра білу, лақтыру кезінде қолдарын ширақ

			<p>түзете алу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру:</p> <p>Ептілік, шыдамдылық, төзімділік тәрізді дене қабілеттерін дамыту. Мейірімділікке, бауырмалдылыққа тәрбиелеу.</p>
	3. Денсаулықтың құпиялары	7.09	<p>а) Дотты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ашкі жағымен алып жүруге үйретуді жалғастыру.</p> <p>ә) Қолдарын екі жаққа созып, басына қалшық қойып, бөрененің үстімен тепе- теңдік сақтап жүріп өту біліктілігін қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Бауырмалдылықта қол мен аяқтың қимылын үйлестіре отырып жүгіруге жаттығу.</p> <p>б) Күштілікті, ептілікті, төзімділікті дамыту. Спортпен шұғылдану, салауатты өмір салтына, өз денсаулығын бағалай білуге баулу.</p>
	4. Күлмі сыйла	9.09	<p>а) Қозғалыс барысында сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіруді жалғастыру, жүп болып жүру мен жүгіру кезінде өз қозғалыстарын келісіп жүруге үйрету. Орындық үстінде әр қадам басқан сайын дотты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе- теңдіктерін сақтап жүруді үйрету (ені – 20 см, биіктігі – 30 см).</p> <p>ә) Курстадан жүрсуге ені әлсізден сеніруге мәттиқтыру, әр сеніру фазасында қозғалыстарының үйлесімділігін қалыптастыру. Дотты ені қолмен жоғары лақтырып, оны қайтадан қағып алуға, дотты лақтырып, шапалақ ұрғаннан кейін саусақтарын бүгіп қағып алуға жаттықтыру.</p> <p>б) Бала игазасын төлейді, мықты болуға шымықтыру, омыртқаның иіксіздігін қиып кету қауіпінің алдын алу. Мейірімділікке, әріқашанда</p>

			<p>көмегіне дайын болуға, өзінің бойындағы теріс әдеттерден арыла білуге тәрбиелеу.</p> <p>а) Қозғалыс кезінде қайтадан сал құрып тәбекпен жүру және бағытты өзгертіп жүру дағдыларын жетілдіру. Зағтар арасымен допты домалатып жүру барысында допты саусақ ұшымен жеңіл итеріп жүруге үйрету.</p> <p>ә) Бір бүйірімен екі аяқпен арқаннан секіруге жағтықтыру және ширақ итерілу дағдыларын қалыптастыру. Дене білімін дұрыс ұстап, тепе-теңдіктерін сақтап, орындық үстімен жүруді бекіту. Бұлшық ет қорсеті мен омыртқаның иілмділігін қалыптастыруға мүмкіндік жасау; стретчинг – омыртқаның күсжоңның алдын алу.</p> <p>б) Салауатты өмір салтын сақтауға баулу.</p>
5 «Біз күшті ермүреңпіз»	12.09	<p>а) Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету, гимнастикалық орындаық үстінде білеті мен тәсіліне танып еңбектеуді жетілдіру, орындаық үстіндегі қимыл-қозғалыс жасай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>ә) Басына қалың қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық теле-теңдіктерін сақтап жүруге жағтықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>б) Жеңістіңе бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту, қозғалушы есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p>	
6 Мен ойнағанды жақсы көремін	14.09	<p>а) Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету, гимнастикалық орындаық үстінде білеті мен тәсіліне танып еңбектеуді жетілдіру, орындаық үстіндегі қимыл-қозғалыс жасай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>ә) Басына қалың қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық теле-теңдіктерін сақтап жүруге жағтықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>б) Жеңістіңе бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту, қозғалушы есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p>	
7 Жеруен	16.09	<p>а) Азия халықтарының ойындарын пайдалана отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру. Дұрыс бастағы қалыпта тұрып, қолғау қойылған нысанға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету. Бір аяқпен әртүрлі бағытта</p>	

			<p>секірулерін, бүкіл табанмен исерге түспеу дағдыларын, табанның алдыңғы бөлігімен итеріп секіруді жетілдіру.</p> <p>ә) «Өңшемен отырыл» басталқы қалпымен көлбеу қойылған несканаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын бекіту. Етілік, көзбен мөлшерлей алу, қолайсыз жағдайларда (айғай-шу) назарларын тек орындайтын іс-әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамыту.</p> <p>б) Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту, мәбірімділік пен ұлттар арасындағы достыққа тәрбиелену.</p>
	8. Бадминтон, футбол	19.09	<p>а) Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамытуға жағдай жасау, күнделікті қимыл-қозғалыстың қажеттілігін қалыптастыру. Балаларды бадминтон ойынымен таныстыру, қимыл-қозғалыс дұрыстығының негізі болатын басталқы қалыпқа дұрыс тұруды үйрету, қимыл түзетінін күшейту.</p>
	9. Футбол	21.09	<p>ә) Алаш, қысқа адымдал жүргізу, жүріс кезінде қол мен аяқтарының қимылын үйлестіре білуге жаттығу.</p> <p>Кеңістікті бағдарлауды, тәзімділікті, реакция шалшақтығын, көзәлемшесі мен спорттық жабың-қатарды қолданғанда аяғының шотғылаңдығына білуді дамыту.</p>
	10. Күзгі орманда	23.09	<p>б) Спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық үшін маңыздылығын сезініп түсіну, ұйымдасқандық мақсаттарына жете білу қасиеттерін қалыптастыру.</p> <p>ә) Бәрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіре қозғалу үйрету; 2 метр арақашықтықта бір-біріне дөп</p>



			<p>лақтыру шеберліктерін (машықтарын) білген, долтың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан долты жолды бүгіп қарғып алуға үйрету. Модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыруды жаламастыру.</p> <p>ә) Елтілік, көзбен мөлшерлей алу, ерекше заттармен (құралдармен) орындалатын жаттығуларда назарларын тек орындайтын іс-әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамытуды жаламастыру.</p> <p>б) Қозғалыс мәнерлілігін, ырақтылығын дамыту, азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау.</p>	<p>26.09</p>	<p>11. «Ұлттық ойындары» (таза ауада)</p>	<p>а) «Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету. Бір әннен әртүрлі бағытта сенірулерін, бұйса табанмен жерге түспеу дағдыларын, табанның алдыңғы бөлігімен итеріп сеніруді жетілдіру.</p> <p>ә) «Өшпемен оярыпты» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын бөцту. Елтілік, көзбен мөлшерлей алу, қолысыз жағдайларда (айғай-шу) назарларын тек орындайтын іс-әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамыту.</p> <p>б) Халтық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуналназаттық құзіреттіліктерін дамыту, мейірімділік пен ұлттар арасындағы достықтық тәрбиелеу.</p>
<p>Сөйлесуі бақыты</p>	<p>1. Балабақшадағы алғашқы күн</p>	<p>1.09</p>	<p>1. Балабақшадан әңгімені жаламастырып айтуға үйрету. 2. Маламұдды жаламастыру арқылы ойындарын дамыту. 3. Баланы үңіртты-лашуға тәрбиелеу.</p>			

2. Менің досым	6.09		1. Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың сөздің қорын байыту. 2. Бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту. 3. Достыққа деген адалдығы, сенімділігіне тәрбиелеу
3. Менің досым	8.09		
4. Менің сүйікті ойыншығым	13.09		1. Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету. 2. Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызашыл сөйлеулерін дамыту. 3. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу.
5. Менің сүйікті ойыншығым	15.09		
6. Күз бопуы	20.09		1. Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. 2. Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту.
7. Күз бопуы	22.09		3. Күздің нәмаз, мыраа інінен айтыл, мейірбандылыққа тәрбиелеу
8. Менің атам	27.09		1. Отбасы туралы білімдерін кеңейту. 2. Сұрақтарға жауап бергілі арқылы ойлау 1-6 қабілеттерін дамыту. 3. Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.
9. Менің атам	29.09		
<b>Көркем әдiбиет</b>			
1. Білім — булағың (өлеңмен танысу) Ақылбек Шахметов	5.09		Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдің байырлығын сезінуге үйрету. Өлеңді дұрыс мұрағатпен мәнәреп оқу, мазмұнымен таныстыру.
2. Күз нәмаз (Е.Оттегісұлулінің өлеңі)	7.09		Күз мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болатынын білгендер мен жемістердің пайдасы туралы. Сурет бойынша әңгіме құрастыру
3. Хішеңетпай бағбан (әңгімелеу) Мадихат Төрежанов	12.09		Әңгімелеу барысында бейнелену сөздерді таңуларды қолдану, кейіп күймен мазмұндауға үйрету. Әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту.

	<p>4. Жемістер жыры (Р. Құнақованың өлеңі)</p>	14.09	<p>Әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді теңеулерді қолдану, кеңіл күймен мазмұндауға үйрету. Сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту.</p>
	<p>5. Шаруа мен аю (орыс халық ертегісі)</p> <p>6. Шаруа мен аю (орыс халық ертегісі)</p>	19.09 21.09	<p>Ертегіні балаларда сюжеттік бірзділікті сақтау, нисында мазмұндауға үйрету. Ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту. Ертегі арқылы балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p>
	<p>7. Менің ойыншықтарым (өлеңді жаттау) Музафар Әлімбаев</p> <p>8. Менің ойыншықтарым (өлеңді жаттау) Музафар Әлімбаев</p>	26.09 26.09	<p>Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлеп оқи отырып, логикалық ескішпен үзілістермен жаттауға үйрету. Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.</p> <p>Сурет бойынша сюжеттік бірзділікті сақтап отырып, кеңіл күймен мазмұндау шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойыншықты ұғыпты, таза ұстауға, мақсатына, ілгеріне тәрбиелеу.</p>
	<p>9. Әкесі мен балалары (Л. Толстойдың әңгімесі)</p>	28.09	<p>Әңгіменің мазмұнын игеру, тілін дамыту. Шығарма бойынша әңгімелесу.</p>
Қазақ тілі	1. Менің Балабақшам	1.09	<p>Білімділік міндеті: Балабақша туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету. Дамытушылық міндеті: әкесімен сөз тіркесімен алғуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздерді қазақ тіліне таң алмастырғанды ойын жаттықуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: білімпаздыққа тәрбиелеу.</p>

	2. Балабақша бөліктері	6.09	<p>Білімділік міндеті: балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздігі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: қазақ тілін үйренуге деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p>
	3. Біздің топ	8.09	<p>Білімділік міндеті: не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Дамытушылық міндеті: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтіндер құруға дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: топтағы заттарды таза ұстауға дағдыландыру арқылы тазалыққа тәрбиелеу.</p>
	4. Біз балабақшада не істейміз?	13.09	<p>Білімділік міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тілдік жаттау. Шағын мәтіндер құруға үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздігі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>
	5. Балабақша қызметкерлері	15.09	<p>Білімділік міндеті: балабақшаның қызметкерлерінің атын білу, қаралым сұрақтар қою және оларға жапай сөйлеммен жауап беруге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға</p>

			жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: үлкенге құрмет, кішіге ізет насауға тәрбиелеу.
6. Менің ойыншықтарым	20.09		Білімділік міндеті: балалардың сөздік қорларын байыту, ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және мұнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2–3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету. Дамытушылық міндеті: ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дағдыландыру, сұраққа толық жауап беруді жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.
7. Менің сүйікті ойыншығым	22.09		Білімділік міндеті: ойыншықтарды сипаттау, сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және мұнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дамыту, сұраққа толық жауап беруді жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ойыншықтармен ұялтымы ойынуға тәрбиелену.
8. Алтын ер	27.09		Білімділік міндеті: күз мезгілінің өрнекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп және қолдануды үйрету. Жаңылтпашты мағна және мағыдам айта білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қаралайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: табиғатта деген сүйсістікшілікке тәрбиелену.
9. Көкөністер	29.09		Білімділік міндеті: тақпақты жаттау, көкөністердің қазақша аталуларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету. Қазақ тіліндегі

				<p>сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Дамытушылық міндет: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қаралайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту. Тәрбиелік міндет: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p>
<p><b>Сауат оқу негіздері</b></p>	<p>1.Дыбыс</p>		<p>02.09</p>	<p>1. Табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру. 2. Мәрсітелген бағыттары бойынша үлік сызықтарды қосып дауыс бастыра білуге үйрету. 3. Ұяңптылыққа, бастаған жұмысын тиянақты аяқтауға тәрбиелеу</p>
	<p>2.Дыбыс</p>		<p>05.09</p>	
	<p>3.Дыбыс пен сөз</p>		<p>07.09</p>	<p>1. Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру. 2. Екі, үш, төрт дыбыстан тұратын сөздер ойлау арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту. 3. Ұяңптылыққа, бастаған істі аяқтай білуге баулу.</p>
	<p>4.Сөз</p>		<p>09.09</p>	<p>1. Сөздерді дауыс айтып, лексикалық мағыласын анықтауға жаттықтыру. 2. Сөздердің ұлғанды-кісінділігін қолмен өлшеп, ажырату арқылы зейіндері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p>
	<p>5.Сөз</p>		<p>12.09</p>	<p>3. Таза, әдімі жазуға, ұяңптылыққа тәрбиелеу.</p>
	<p>6.Сөз. Сөздің мағыласы</p>		<p>14.09</p>	<p>1. Балаларды сөздерді дауыс айтуға және сөздердің лексикалық мағыласын түсіне білуге үйрету. 2. Сөз сөзбасымен таныстыру арқылы фонематикалық есту, есте сақтау қабілеттері мен сәулеқ булушық еттерін дамыту. 3. Ұяңпты болуға, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.</p>
	<p>7.Сөз. Сөздің мағыласы</p>		<p>16.09</p>	

		<p>8. Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз</p>	19.09	<p>1. Балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс әрптерімен айта білуге қабілетті ету. 2. Қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Ұяштылыққа, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу</p>
		9. Дауысты дыбыстар	21.09	<p>1. Сөздегі дыбыстардың бірзандылығын белгілеуге үйрету. 2. Дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Өз бетімен тиісінше жұмыс жасауға тәрбиелеу</p>
		10. Жуан дауысты дыбыстар	23.09	<p>1. Жуан дауысты дыбыстардың есте сақтауға арналған жаттығуларды айтырып, тілдерін жаттықтыру. 6.2. Жұдырай сөйлей білулерін, айлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту. 3. Жазу жұмыстары арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту, ұяштылыққа тәрбиелеу.</p>
		11. Жіңішке дауысты дыбыстар	26.09	<p>1. Жіңішке дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтырып жаттықтыру. 2. Жаңа сөздердің мағыналарын ашу арқылы лексикалық байлау қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Жазу барысында әдептіліктің талаптарын тәрбиелеу.</p>
		12. Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар	28.09	<p>1. Сөзде дауысты дыбыстар жуан немесе жіңішке дауыстылардан туралының түсініктерін білуге. 2. Жуан, жіңішке дауысты дыбыстардың сөз ішінде әккератуға жаттығулар жасау арқылы әдептілігін дамыту. 3. Ұяштылыққа тәрбиелеу</p>

		13. Дауыссыз дыбыстар.	30.09	<p>1. Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді табу білу қабілеттерін дамыту. 2. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. 3. Жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.</p> <p>1. Балаларды кеңістіктің қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау. 2. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Шығармалылыққа, тәртіпшілікке тәрбиелеу.</p>
Математика негіздері	1. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау	02.09	<p>1. «Бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру. «Біреу» және «көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті» терминдерін енгізу. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білгін берілу. 2. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Шығармалылыққа тәрбиелеу.</p> <p>1. Дәре заттарды бөледі үйрету; бір элементтен тұратын жиын туралы түсінік беру; «бір» (Біреу) терминдері, бір заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын және «бірнеше» (көп) топтың жиынтығын білдіретіндігін ұғындыру. Заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға үйрету, заттар тобынан 2 белгісі бойынша заттарды ерекшеліу. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білестірілім берілу. 2. Зейін мен ойлау, қорытынды жасау, есте сақтау, сөйлеу</p>	
	2. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау	05.09		
	3. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау	07.09		
	4. Біреу – көп	09.09		
	5. Біреу – көп	12.09		
	6. Біреу – көп	14.09		
	7. Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа бөлістіру	16.09		
	8. Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа бөлістіру	19.09		
	9. Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа бөлістіру	21.09		



				<p>қабілеттерін дамыту. 3. Шығармашылыққа тәрбиелеу.</p> <p>1. 1 және 2 цифрларымен таныстыру; заттарды санап алуға, сандардың айтылу реттілігін үйрету. Заттарды жіктеу біліктілігін белгілеу; заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты ерекшелікпен. 2. Сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қимылдарын үйлестіру және қолдану ұсақ моторикасын 19 дамыту. 3. Дербестікке тәрбиелеу</p>
10.1 саны және цифры. 2 саны және цифры	23.09			
11.1 саны және цифры. 2 саны және цифры	26.09			
12.1 саны және цифры. 2 саны және цифры	28.09			
13.3 саны және цифры. 4 саны және цифры	30.09		<p>1. Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 3 және 4 цифрлармен дұрыс таңу мен бейнелеуді үйрету; заттар тобынан 1-3 белгісі бойынша «артық» затты ерекшелікпен. 2. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, дағдыларын дамыту. 3. Шығармашылыққа тәрбиелеу</p>	
Қоршаған ортамен таныстыру	1. Заттардың адам өміріндегі маңызы. Не неге жасалады?	1.09	<p>1. Балаларға заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы білім беру. 2. Қандай материалдан заттардың жасалатынын, және олардың сапасы нақты түсініктерін кеңейту. Балаларды заттардың түрлерін сипаттауға, оларды қолдану кезіндегі қауіпсіздік ережелерін сақтауға тәрбиелеу</p>	
	2. Бізді не қоршап тұр?	6.09	<p>а) Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету. ә) Біздің таңырқандыққа жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін жетілдіру. б) Қоршаған ортаны алауға тәрбиелеу; оларды өз бетінше таңуға баулу.</p>	

	3. Табиғатта қандай өзгерістер болды?	8.09	<p>а) Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ашырату және атауларын атап көрсету; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету. ә) Таңирбиілін-тажирбиісәлдік жұмысқа деген қызығушылықтарын ояту, бағалау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау.</p> <p>б) Табиғатқа жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу.</p>
	4. Нен қайдан келеді?	13.09	<p>а) Балалардың нанның дастарына жету жолы туралы түсініктерін жетілдіру. ә) Талымдық ішденістің жұмыстарға деген талпынысын күшейту. б) Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету.</p>
	5. Барлық мамандық қанәт, барлық мамандық маңғарды	15.09	<p>Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қорғама келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру, жетілдіру. 2. Өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын қалыптау. Барлық мамандықтың қажет екендігі туралы білімдерін дамыту. 3. Мамаи иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Мамандық таңдауға деген алғашқы қызығушылықтарын қалыптастыру</p>
	6. Себетіне қандай сәңірауқұлақ саламыз?	20.09	<p>а) Саңырауқұлақтың кейбір негүге-нарамади [ақ саңырауқұлақ, қызылқұлақ, терікқұлақ] және ұлы түрлері (шыбынжұт) туралы түсінік қалыптастыру. ә) Балаларға саңырауқұлақтардың түр-түсі мен атауларын үйрету. б) Құрбы-құрдастарымен және әресектерімен емін-еріні сөйлесу кезінде танымдықертертүсіліні қызметті дамыту. Табиғатты ақпай білуге баулу</p>
	7. Ағаш және бұта	22.09	<p>а) Мәшпін, бұталардың атауларымен таныстыру және олардың түрлерін бір-бірінен өзіне-өзі ерекшеліктеріне қарай (көлемі, түсі, жемісі, діңі) айыра білуге үйрету. ә) Жаңын маңда орналасқан ағаштар, бұталар мен шілтер туралы түсініктерін нығайту. Түр нысанды суреттер білу қабілеттерін дамыту. Балалардың тейіліні,</p>

			<p>надин күшейту. б) Табиғатқа қамқорлықпен, жанаңшырылықпен қарауға үйрету. Рухани-сізлік және эстетикалық сезімдерін қалыптастыру.</p>
	<p>8. Білдің өлкемізде қандай манқарлар тіршілік етеді?</p>	27.09	<p>а) Жабабы жануарлардың тіршілігі жабылы түсініктерін көрсету. ә) Жануарлардың сырт келбетіндегі ерекшеліктері мен жылдық әртүрлі мезгіліндегі тіршілігі жабылы сипаттама жасау қабілеттерін қалыптастыру. б) Себеп-салдар байланысын анықтау қабілеттерін дамыту. Жануарлар әлемін сүюге баулу.</p>
<b>Жапсыру</b>	1. Білдің үйі	2.09	<p>Бір қабатты үйлерге арналған бөлшектерді ретімен жапсыра білуге үйрету</p>
<b>Сурет салу</b>	2. Ағаш бұтақтары (Түрлі түсті қарындаштар)	9.09	<p>Балаларға терек бұталары жабылы түсінік беру. Ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты бірбірінен ажыратуға және терек бұталары суретін салуға үйрету.</p>
<b>Құрастыру</b>	3. Автобус	16.09	<p>- Құрылыс материалдарынан автобусты құрастыра білуге үйрету. - автобусты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялымен дамыту. - өзіндік суреттің алдымен ала көрсетуіне дегендерін қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу</p>
<b>Мүсіндеу</b>	4. Жеміс бағында	23.09	<p>Билімің: пішінді мүсіндеудің тамыс әдістерін пайдалануға отырып жемістерді мүсіндеу. Дамытушылық бейнелі затпен салыстыру, мүсіндегі сәйкестіктерді анықтай білу қабілеттерін дамыту. Тәрбиелілік: балаларды табиғатты сүюге тәрбиелеу</p>

Жалпы Музыка	3 «Математика»	30.09	Қайығын дұрыс қолдана білу, желімді ұзынды қайырылуы дандасын бөлу, саусақ моторикасын дамыту, логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту, жазғы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін көпледі, табиғатты сүюге, ұқалтығына, тиімділігіне тәрбиелеу
	1 «Білім» – Бұлағын»	1.09	Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру, күйші-композитор Дәулеткерей шыармашылығымен таныстыру. Әнің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс көлтіріп орындау, ырғақтың бейнесі мен динамикасын да беру, әнің кіркісіні, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету
	2 «Білім» – Бұлағын»	4.09	Балалардың музыкаға деген қызығарлығын арттыру.
	3 «Нота үйренейін»	8.09	Әнің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс көлтіріп орындау, кіркісіні, бейнесі мен динамикасын да беру, әнің кіркісіні, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сайлас ойын әрекеттерін орындау
	4 «Нота үйренейін»	13.09	Музыка сипатына сайлас ойын әрекеттерін орындау. Балалардың музыкаға деген қызығарлығын арттыру
	5 «Аяқтар аяқтасар»	15.09	Әнің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс көлтіріп орындау. Әншілердің музыкалық мүшкілігі мен мүшкілігі, олардың сипатын, жанр күйін ажырату.
	6 «Аяқтар аяқтасар»	20.09	Музыка сипатына сайлас ойын әрекеттерін орындау, музыкалық ерекшелігіне сайлас құрамына астадан ажырату. Аяқтар әуенін келтіру, сынықтарын арттыру
	7 «Біздің аспаптар»	22.09	Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Әнің

		8 «Біздің асханамыз»	27.09	Сипатын қабылдау, дауысын дұрыс көлтіріп орындау, марақатып, бейнесі мен динамикасын дәл беру.  Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Балалардың музыка әлеміне деген қызығушылығын арттыру.
		8 «Музді серуен»	29.09	Әуенді сипатын қабылдау, дауысын дұрыс көлтіріп орындау, марақатып бейнесі мен динамикасын дәл беру. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау; музыкалық тириестерге сәйкес қимылдарды жасау. Қимылдарды музыкаға (пес) орындауларын іздестіру. Музыка тыңдау арқылы құл қарындарын сезіне білуге үйрету.

Жоспардың құрылу кезеңі (айда, жылды көрсету) және айы: 2022-2023 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған әрекет	іс-	Тақырып	Күн	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қазан	Дене шынықтыру	13	«Қалай спортпен болуға болады?»	3.10	а) Елтімен жүгіріп қалып, 25 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп сәкіріп тигізуге үйрету; аяқтың итерілу кезі мен қолды сермезу қимылқозғалыстарын жетілдіру. Үзіліссіз баяу жүгіру, тізелерін жоғары көтеріп жүру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. ә) Алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді жетілдіру.
14		«Қалай спортпен болуға болады?»	5.10	Салты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзіп жүруге жаттықтыру. б) Елтілік, өз-өзіне бағылай алу дағдыларын дамыту; спортпен деген мыналарын, салауатты өмір-сүруге деген мақсат әдеттерін тәрбиелеу.	
15		«Менің сүйікті жануарларым»	7.10	а) Өзін айнала барылып оқытуға үйрету (ісіс жоғары емес). Аяқтарын бүгіп, оқи аяқ ұшымен еденнен (жардан) итеріле білу шеберліктерін (мазмұндарын) дамыту. ә) Әртүрлі бағыт және қырымен қолды қандағдарымен ұйыластыра қозғалып жүрулерін жетілдіру. Гимнастикалық орындық үстінде аларан мен табанның көмегімен тартпағандай еңбектеуге жаттықтыруды жалғастыру. талдап ойлау, қыбылдану, үйкелісді қозғалу қабілеттері және нәтиже шығарушылық оқиғаларды дене сапаларын дамыту. б) Экологиялық мәдениетке, ұйымшылдыққа, психологиялық жағымдылық тудыратын және құндықтарын тәрбиелеу.	
16		«Менің сүйікті жануарларым»	10.10		
17		Дене қабілеттерін дамыту	12.10		а) Бел сүргіленген бөрененің үстінде оқи сол жанына қарай қырындап жүріп оқида тепе-теңдік сақтауға үйрету түсу – дене бітімі аяқтарының алдыңғы алу. Бір-бірден қозғалып жүру кезінде аяқтары мен қолдарының қимылымен үйлестіруге жаттығу. ә) Жүгіріп келіп, негізден екі аяқпен бірден итерілеп өзімен бірге және қандай болуы. б) Нәтижелі бағдарлар, қызығушылық дамыту. Спортпен құлшынысын қалыптастыру. Ұйымшылдыққа, пс
18		Дене қабілеттерін дамыту	14.11		

	24. «Зейінді болмыс»	28.10	жақса тартылған жетпіс астымен қолды адыға тигізбей бір бұйымен ету шеберліктерін (мамықтарын) жетілдіру. Дотпы бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне лақтыруға жаттықтыру; дотпы адығын саусақтарымен қызып алу шеберліктерін (мамықтарын) дамыту. б) Педагогтің түсіндірмесін зиян-қайып тұлғай білу және жатылуды көрсетуге мүжіт қарап, еске сақтап алу қабілеттерін дамыту. Басқа балалармен бірге жетілуді қалмай нәсәуге дінділандыру. Ұйымшыл және жігерлі болуға тәрбиелеу.
Сөйлеуді дамыту	10. Қорыққанға қос көрінді (көріп)	04.10	1. Ерлеріне соғрға дейін тыңдауға үйрету. 2. Балалардың сөйлеу шеберлігін, сөзді қорларын дамыту. 3. Баланы өжеттікке, Батырлыққа тәрбиелеу.
	11. Қорыққанға қос көрінді (көріп)	06.10	
	12. Отбасының күзгі әңбегі	11.10	1. Отбасының күзгі баңшаданғы әңбестері майлау әңгімелесу. 2. Отбасының әңбегі туралы шартармашылтық әңгіме құрауға үйрету. 3. Балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту, балаларды әңбегі елуге тәрбиелеу.
	13. Отбасының күзгі әңбегі	13.10	
	14. Негіз қалыңдар	18.10	1. Балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру. 2. Н. Шанышлыбасатың «Күзгі қалыңдар» әңгімесі мәзәуірін түсіндіру арқылы күз мәзәліні сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап беріле арқылы балалардың сөзді қорларын дамыту. 3. Балаларды әңбегі ұйықтамақ, әңбегі етуге тәрбиелеу.
	15. Негіз қалыңдар	20.10	
	16. Шағырға	25.10	1. Әңгіме жетілдіру. 1. Балалардың ойлау қабілетін дамыту. 2. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.
	17. Шағырға	27.10	
Қыркүйек айы	10. Әңгіме	03.10	Әңгімені мәзәуірін игеру, тілік дамыту. Шағырға бойынша әңгімелесу.

	Балалары(Л.Толстойдың әулімісі)		
	11. Арыстан мен тышқан (қалаң қалық ертегісі)	05.30	Балаларға ертегіні оқып таныстыру, ертегі мазмұнын түсініп, өз ойларын жеткізе білуге қандыр болуға, арқалы ойлау қабілеттерін дамыту. Балалардың бір-біріне қанығымдылығы тәрбиелену.
	12. Арыстан мен тышқан (қалаң қалық ертегісі)	10.30	
	13.Алтын астық (Қ.Мұсағалиевтің өлеңі)	12.30	Өлеңтің мазмұнын білу, өлеңді дауыс ырғағын көлтеге оқи отырып, көр әрекетін қайталау арқылы жатталу, піскен астықты оқу, жинау маңызы туралы балаларға айтып жеткізу, еңбекке деген сүйіспеншілік сөздерін білу, еңбекті сүйе білуге тәрбиелену.
	14. Алтын астық (Қ.Мұсағалиевтің өлеңі)	17.30	
	15. Мақта қыз бен мысық(қалаң қалық ертегісі)	19.30	Ертегі мазмұнын әңгімелей, бейнелі құбылдануға, баяндауға бейімделуіне өлеңдерді қолдануға, ертегіні баяндауда сюжеттің бірділігіне сақтау арқылы өлеңтің мазмұнына үйрену. Ертегі мазмұнында қоршанан орға, табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту. Адал дос болуға тәрбиелену.
	16. Мақта қыз бен мысық(қалаң қалық ертегісі)	24.10	
	17.Әдептілік әлемі	26.10	Өлеңді дауыс ырғағымен жанарлай оқы, өлең мазмұнын түсіндіре отырып, өлең қысқартып, оның бейнелілігін сезінуге үйрену.  Сурет бойынша әңгіме құрдыртуда сюжетті, бірділігін сақтау, жанарлайдылық қабілеттерін дамыту.  Әдептілікке, әділетшілікке, сыйлаушылыққа тәрбиелену.
Қалаң жыл	10.Жеңістер	04.10	Білімділік әділетті жанарлайдылық жылдан әрі жеткі айға білуге үйрену. Жалғыз өлеңдер мен сүйенділерді түсініп және бірділігіні жылдан қолдана білуге үйрену. 2-3 сайлаумен ұлттық сипаттағы білу дағдыларын



			<p>дамалу. Диалогқа қатысуға үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрама дағдыландыру, сөздер қорларын байыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жеткізеру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйсінемалдікке тәрбиелеу.</p>
11 Жиделер	06.10	<p>Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлемнен астам сөзаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогқа қатысуға үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жеткізеру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және әртүрлілікпен апаратын дамыту.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйсінемалдікке тәрбиелеу.</p>	
12 Ойнайық та ойлайық	11.10	<p>Білімділік міндеті: мәнгерген сөздерді әртүрлі сөйлеу тәсілдерде қолдануға тәтындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге мақалстандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жеткізеру. Тәрбиелік міндеті: бәлбәсе жұмыс істеуге тәрбиелеу.</p>	
13 Неде? Сөзге	13.10	<p>Білімділік міндеті: сөздерді жетік, тұра және әркі санға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрама дағдыландыру.</p>	

			<p>Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жетілтіруге. Дикцияны, яғни сөзді әнші, дұрыс айта біту дағдыларын дамыту.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: ұястылыққа тәрбиелену.</p>
	14. Алпа күндері	18.10	<p>Білімділік міндеті: алпа күндерінің қалайша аталуын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: жаңа сөздерді қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту, әржіжүеліктің елоринасын жетілтіруге, сөйлеу мәдениеті тыныс алуға және дикцияны дамыту.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: ұястылыққа тәрбиелену.</p>
	15. Мейіз отбасым	20.10	<p>Білімділік міндеті: отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сол тірмелерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жетілеу. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жетілтіруге, байланыстырып сөйлеуге дамыту. Тілдік және артикуляциялық апаратын дамыту.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: үлкенге құрмет көрсете білуге тәрбиелену.</p>
	16. Гүлдейтін алаң	25.10	<p>Білімділік міндеті: отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сол тірмелерін дұрыс қолдануға үйрету, диалогқа қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға</p>

			<p>жатықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: ұланың құрмет, кішіге ізет білдіруге тәрбиелеу.</p>
	17. Мен және менің достарым	2.10	<p>Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құруға жаттықтыру, сөздерді қараж және там дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: достыққа тәрбиелеу.</p>
Сурет ашу негіздері	14. Біз не үйрендік?	03.10	1. Жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру. 2. Сұрақ жауап кездерінде сұраққа толық, тереңдік, нақты жауап беруге жаттықтыру. 3. Мұқияттылыққа тәрбиелеу.
	15. Біз неміс үйрендік, неміс бізді?	05.10	1. Белгіленген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру. 2. Тақырып бойынша белгіленген дидактикалық ойын арқылы сөздерді қолданып және сөздермен толықтыру. 3. Белгіленген дидактикалық ойындар арқылы білімдерін дамытуға тәрбиелеу.
	16. Қотан дауысты дыбыстар	07.10	1. Қотан дауыстыларды қайталау арқылы естерінде сақтау. 2. Суреттер бойынша заттардың атын атап отырып, сол сөздердегі қотан дауысты дыбыстан басталатын дыбыстарды анықтай отырып айтуға дағдыландыру. 3. Бастапқы істі танысып анықтай білуге тәрбиелеу.
	17. Үн дауысына дыбыстар	10.10	1. Үн дауысына қарап қайталау арқылы естерінде сақтау. 2. Суреттер бойынша заттардың атын атап отырып, сол сөздердегі үн дауысына дыбыстан басталатын дыбыстарды анықтай отырып айтуға дағдыландыру. 3.

Жоспардан ауысты кезең (айы, жылды көрсету) катарына айы 2022-2023 оқу жылы

Айы	Уйымдастырылған әрекет	№-	Тақырып	Күн	Уйымдастырылған іс-әрекеттің нәтижелері
Қараша	Деме міндеттері	25.	«Бірінші бағыт»	7.11	а) Қолды еркін қозғалт, жүргізудің мен бағытты өңертін, білу қарқымен жүргізуді үйрету. Қысқа сәкіртпен сәкірте үйретуді жалғастыру, қолдарымен сәкіртпен ішкер бойымен және тік ойындарға білу іскерліктеріне дамыту. ә) Зол көрсетілім бағдарлам, сәкіке және сәкіке қайта тұруға жалғастыруды жалғастыру. білік заттың үстікіне статикалық төне-тәжіктеріне сәкітәй білу іскерліктеріне (жанықтарына) жеткізуді. б) Шапшаңдық, еттілік, тұрғыттық, жынықалық сәкікәді деме сәкікәртәпін дамыту. Қолбастыны бәсіуе, түсі-өсі бағалық білуе тәрбікәсіу.
		26.	«Командалық әкіпфәтәлір» (сәкіке ауылы)	8.11	а) Тәбікәсікәсіе жүру, жүргізуді, күрсәудіне-күрсәудіне өтуге жалғастыру. Қолымыз жәнікәсікәсіе қол мен ақпәсікәсіп қолымызды жалғастыру. Бір сәкікәсікәсіп ұмытылқанда сәкікәсікәсіп бәкікәсіп. ә) Тәбікәсікәсіе, жәкікәсікәсіе сәкікәсікәсіп бәкікәсіп іскерлік сәкікәсікәсіп, күртәкәсікәсіп дамыту. Жалғыз ұмытылқ ұмытылқ сәкікәсікәсіп, қысықәсікәсіп дұрық бәкікәсіп отырып, дұрық әркі ұмытылқ сәкікәсікәсіп білулі жалғастыру. б) Оқ дәкікәсікәсіп сәкікәсіп күрсәудіне-кәсікәсіп жүргізуді мен сәкікәсікәсіп іскерліктеріне қысықәсікәсіп қысықәсікәсіп Сәкікәсікәсіп қысықәсікәсіп күрсәудіне-кәсікәсіп тәрбікәсіу.
		27.	«Әркікәсікәсіп сәкікәсікәсіп»	9.11	а) Бағытты өңертін, білу қарқымен жүргізуді үйретуді жалғастыру, қолдарымен еркін, ұйықалық қолымен, қарқымен, қарқымен білу қысықәсікәсіп жүргізуді білу іскерліктеріне дамыту. Бәкікәсікәсіп жәкікәсікәсіп күрсәудіне сәкікәсікәсіп үйретуді. Тәбікәсікәсіп бәкікәсіп тұрық және үйретуді, қысықәсікәсіп қысықәсікәсіп білу қысықәсікәсіп дамыту. ә) Зол қысықәсікәсіп бағдарлам, сәкіке және сәкіке қайта тұруға жалғастыруды жалғастыру. Дәкікәсікәсіп жәкікәсікәсіп дамыту, қысықәсікәсіп іскерліктеріне.







	35. «Күшүн, багыт және үнін бітпеймін!»	29.11	а) Оң және сол қолмен аласқа қастыруға үйрету, қолды айта алмай-ақ аласмен төмен түсіріп, қолмен соқ көтеріп, түту ұстап арқа жіберіп барып ақтарып шеберліктерін (мамықтарын) дамыту. - Қолу қарыммен жүргізуге үйрету, қолдың қарқынды сақша жүгіру және ақты өскіледен ақтың ұшына қарай басып жүзуге дағдыларын бекіту. 3) Зағтар арасымен аласқа мен тікеле тампыа еңбестей алу шеберліктерін 1-49 (мамықтарын) бекіту. Шыраққа сөйлеу жағтылуларын орындау; орындағанда ақты жағтымай бүтін сөйлеу білу және теге-теңдік сақтай білу шеберліктерін (мамықтарын) бекіту. 6) Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шынайылық, естілік, күш сөйде және саналарын дамыту. Оның денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Етістік, шапшаңдық сөйлеу және саналарын дамыту.
	36. «Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігіне қатынастылары»	30.11	а) Командалық қимыл-аркеттерді орындай отырып ерте сөйлеу мен әйелін жаңартуына жағдай жасау. Дем-алғымен келіп, алдарындай қабілетін оғуға, өз аркеттерін қимылдымен үйлестіруге үйрету. 3) Бір-бірімен қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тікбөтел жүру, жүргізуге жағтылу. Өзгеге бастамақ <ul style="list-style-type: none"> <li>• ақталмай бір орында тұрып қолдардың қимылдарымен үйлестіріп сөйлеуі, сөйлеумен бірқалыпта, ақша тікелі бүте орындауға бекіту. 6) Сауаттылықта, қимылдымен қимылдестірілсе, мәселені шешу, он үшін сөйлеу, қимылды мүдделіні өзінің жөніне қимыл білуге тұрғызу.</li> </ul>
Сөйлеуші бағамы	18. Бас тегін дүние? (ертегі)	08.11	1. Әркімге маңырып төңке айту арқылы сөйлеу кереметін дамыту. 1. Дәуістендік диалогтарын ажыраты білу
	19. Ең көпті дүние? (ертегі)	10.11	диалогтарын дамыту. 2. Табылғанға және көруге тұрғылық
	20. Әңгімені қайталап және көрсеті? (Әңгіме)	15.11	1. Балаларына жұргілеп төңке 1-7 нәзік, маңырып айтуға үйрету. 2. Мәңгіменді, жаңағын жаңағы





Қысқ. атау	18.Мамандықтың бәрі жаны	08.11	Білімділік міндеті: мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстарын сөйлеуге, жанықтапшаптар айтуға үйрету. Қысқ. тіліндегі сөздер мен сөйлемдерін түсінді және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздік қорымен байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Қысқ. тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: еңбексүйіпшапқа тәрбиелеу
	19.Жаңа өлеңі	11.11	Білімділік міндеті: сыйлағылықты білдіретін сөздермен сөздік қорымен тоқтыстыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дамытыстыру. Дамытушылық міндеті: көрсетілген сұрақтарға жап сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу күшділігі тыныс алуды және дықпаны дамыту. Қысқ. тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: бақырады сыйлағылыққа, аяқалғылыққа, аяқалғылыққа тәрбиелеу
	20.Менің көңілім (үйім)	15.11	Білімділік міндеті: қысқ. тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінді және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Нені? нешін? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. Дамытушылық міндеті: Қысқ. тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: өз үйіне деген аяғын сөйлемдеріне ұқтыру
	21.Менің бұтасы	18.11	Білімділік міндеті: сөздік қорымен жаңа сөздермен тоқтыстыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуға жаттықтыру. Қысқ. тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінді және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педогогика көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыры білу амалдарын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: көрсетілген сұрақтарға жап сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын

			жагымсыз, сойлеу кезиндегі таанып-билүү және ашынып-даныту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттастыру. Тәрбиелік міндеті: бөлмеісін жиінен жүруге тәрбиелеу.	
	22. Менің Отаным	22.11	Білімділік міндеті: педогогтың үлесі бойынша шығарманың мазмұнын құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақырып үйрету. Қазақ тіліндегі (сөздер мен сөйлемдерді түсініп және құрастырып) өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сойлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттастыру. Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктеріне тәрбиелеу.	
	23. «Зерек» интеллектуалды ойыны	23.11	Білімділік міндеті: мәнермен сөздерді пұнстып сойлеу тілінде жолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және құрастырып) өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттеріне дамыту, сұраққа тиіс жауап беруге жаттастыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттастыру. Тәрбиелік міндеті: білімге деген, ашынып-билүүге тәрбиелеу.	
	24. Мемлекеттің рәмізі. Мемлекеттің Туы	24.11	Білімділік міндеті: Мемлекеттік Туына сипаттай білуге үйрету, тақырыпты жетілеу. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және құрастырып) өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, әуеленіп сойлеу үлдерін жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктеріне тәрбиелеу.	
	Сырттан алып келілетін	26. Дыбыстық (сақпақ)	07.11	1. Балалардың аузынан және құлақтан дыбыстарды ашып-даныту дағдыларын бекіту. 2. Сөз құрамына шығып, сұраққа тиіс жауап беруге жаттастыру. 3. Ұянып-билүүге жаттастыру тәрбиелеу.

		17. Дыбыстык талдау	09.11	1. Берилген дыбыска сөз құрай алу дағдыларын бекіту. 2. Графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі жұмыстың ережелерін орындау бойынша, сұрабы бойынша алды қотармай, үрбей жазу білу қабілеттерін дамыту. 3. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.
		28. Дыбыстык талдау	10.11	1. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. 2. Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жазу білу қабілеттерін дамыту. 3. Тілшілікті және мұндағы баулау тәрбиелеу.
		29. Дыбыстык талдау	14.11	1. Сөздерді бұрыңғы бөлім алу дағдыларын бекіту. 2. Тапсырысқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. 3. Дербес жұмыс істеу алуға объективтілікке тәрбиелеу.
		30. Дыбыстық талдау	16.11	1. Қатөп, үн, үнді дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуларын жетілдіру. 2. Дыбыстық сөз ішіндегі орын алмайтын алу дағдыларын дамыту. 3. Дұрыс айтылу үшін дөңсөу, аяқталу және өкініс тұрғыларын, салмақты өңдеу-сүзуді тәрбиелеу.
		31. Дыбыстық талдау	17.11	1. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. 2. Берілген дыбысқа сөз құрай, сөзіндегі сөз дыбыстық орын алмайтын алу дағдыларын бекіту. 3. Арнаулы мағыналы жазуға және арнайы әлемді сөйлеуге баулу.
		32. Дыбыстық талдау	21.11	1. Берілген дыбысқа сөз құрай, сөзіндегі сөз дыбыстық орын алмайтын алу дағдыларын жетілдіру. 2. Дыбыстық туралы тұжырымдарын жазуға арнайы мағыналы ойындар және ойындар дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. 3. Тапсырыстарды орындауға арнайы талпыну, тілшілікті және мұндағы баулау тәрбиелеу.
		33. Дыбыстық талдау	23.11	1. Дауысты дыбыстардың тұжырын ажырату алу

				<p>дигдыларын бектеу. 3. «Дауымсыз дыбыстан башталган сөз жалган» ойыны аркылы зоруктуу ойдууларын дамыту. 3. Шыгармачылыкпен жұмыс жасауга болуу аркылы өлкөлөрүндө тәрбиеленуу.</p>
	34. Дыбыстык таптуу	24.11	<p>1. Берилген дыбыска сөз ойлан айта болууге жаттыктыруу. 2. Дауымсыз, дауымсыз дыбыстар туралы билимдерин бектеу аркылы сөз кырап, сөз сөздү бузууга беке ату дагыдыларын бектеу. 3. Убак көл автордуканан арналган тапсырмаларды орындатуу аркылы тынымдылыкка, оңиыктылыкка тәрбиеленуу.</p>	
	35. Сөздөрү бузылган бөлү	28.11	<p>1. Сөздөрү бузылган бөлүдү жактагыруу, берилген бузылган сөз кырауду үйрөтүү. 2. Дауымсыз, дауымсыз дыбыстар туралы билимдерин бектеуге арналган тапсырмаларды орындатуу аркылы азыркы ойду кабылгеттерин дамыту. 3. Дербес жұмыс истей алууга тәрбиеленуу.</p>	
	36. Салба бойында сөздөрү бузылган бөлү	30.11	<p>1. Берилген бузылган сөз кырап ату тапсырмаларын жетилдирүү. 2. «Кері-к-аркетте айты ойыны аркылы сөз көм кырауу аркылы тынымдылыкка ойдууларын дамыту. 3. Билимге болууга тәрбиеленуу.</p>	
<i>Математика пәніндегі</i>	26. Заттарды өлчөмү бойынша сатыстыруу	09.11	<p>1. Эртүрүл заттар ұшандыгы (3 және одан да көп), бөлүнүп, көп көмөсө калыңдыгы аркылы азыркы ойду дамытуу аркылы, заттарды өлчөмү бойынша өлчө-жөнө көмү ретинде көп болууге үйрөтүү. Сөйлөү барышында сундук – азыркыларды, кызык – азыркы, азыркыларды, күлү бардык және эртүрүл, заттарды көлдө болууге жаттыктыруу. 2. Логикалык ойдуу, таптуу, зөйүн, өлчөү, сатыстыруу, сөйлөү, сундуктарды үйрөк автордуканан дамыту. 3. Уңыштылыкка тәрбиеленуу.</p>	
	27. Заттарды өлчөмү бойынша кыскартуу	09.11	<p>1. Эртүрүл заттар ұшандыгы (3 және одан да көп), бөлүнүп, көп көмөсө калыңдыгы аркылы азыркы ойду дамытуу аркылы, заттарды өлчөмү бойынша өлчө-жөнө көмү ретинде көп болууге үйрөтүү. Сөйлөү барышында сундук – азыркыларды, кызык – азыркы, азыркыларды, күлү бардык және эртүрүл, заттарды көлдө болууге жаттыктыруу. 2. Логикалык ойдуу, таптуу, зөйүн, өлчөү, сатыстыруу, сөйлөү, сундуктарды үйрөк автордуканан дамыту. 3. Уңыштылыкка тәрбиеленуу.</p>	
	28. Уңандык, Шартты өлчөүлүнү пайдалануу заттарды ұшандыгы	11.11	<p>1. Шартты өлчөүлүнү ұшандыгы өлчөүлүнү жұмыс ретинде тапсырмаларды, шартты өлчөүлүнү көмөсөмөн заттарды ұшандыгы өлчөү мен сатыстыруды үйрөтүү, эртүрүл</p>	



			салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту. б) Зерттеушінің мінез-құлқы пен жаңаны тануына деген құлшынысын дамыту.
	18.Тұқымның не оспында?	10.11	а) Бақалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту. ә) Қарапайым экологиялық және зерттеушілік мәдениетін дамыту. б) Тапта оның құрбы-құрбандарымен бірігіп жұмыс істей білуге үйрету.
	19.Өсімдіктерге осу үшін не қажет?	14.11	а) Өсімдіктердің тірі ағза екенін және оқу үшін барлық тіршілік өсі өсетіндігі оларға да белгілі бір қалайды жағдайлар қажеттігі туралы түсінік қалыптастыру. (Өсімдіктердің адам өмірі үшін маңызылығы туралы түсінік беру. ә) Топпен бірге жұмыс істеу, қысқыра оқу, жанықанды өсіретіндігін өмірін өсірету сияқты іс-шараның қарықтарын дамыту. б) Жануарлар мен өсімдіктер арасындағы сұраққа жауап беру.
	20.Менің Отаным – Қазақстан	17.11	1. «Отан» деген сөздің мағынасын түсіну, еліміздің өркендеуіндегі президенттің ролі туралы білу. 2. Отаным туралы мағлұмат айтатын аты-жандарын артыру, кейіндерін дамыту. 3. Туған жерім, Отаным сұраққа жауап беру.
	21.Менің Отаным – Қазақстан	21.11	
	22.Табият бұрынғы мәдениетімізді білдірме?	24.11	а) Табиғат бұрынғы мәдениетімізді білдіру, табиғаттағы өсімдік тіршілік иелері туралы білімдерін кеңейту. ә) Біз маңымыз суреттеу қабілеттеріміз, жанық және өсімдік қабілеттерімізді дамыту. б) Жануарлар арасында деген сұрақтарға, оларға қажеттілік, жасауға құрмет етуге тәрбиелеу.
	23.Ақаруым не арналы етті?	28.11	а) Бақаларды жанық табиғат бұрынғы мәдениетімізді білдіру. ә) Құрбы-құрбандарымыз және өсімдіктердің өмір арналы еттілік арнасы еттілік табиғаттағы өсімдіктердің қажеттілік мәдениетімізді білдіру.





				<p>басып, қабырмасын ақырату. Музыка сипатына сәйкес өзіне әрекеттерін орындау. Халық биі үйрену арқылы көркем мұрамын кейбір элементтерімен таныстыру. Қазістің ұлттық ұрпаққа аспаптарында ойында үйрену. Балаларды тұтып-ақпастың сүйсіне, ақпай білуге тәрбиелеу.</p>
		23. «Біхалы рәміздері»	25.11	<p>Әміт сипатын қабылдау, дауысын дұрыс кестірін орындау, зор астық бейнесі мен дөңгелеканың дәл беру, әміт құрылысын, басып, қабырмасын ақырату. Халық биі үйрену арқылы көркем мұрамын кейбір элементтерімен таныстыру. Қазістің ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Еліміздің рәміздерін кестірей, бағалай білуге тәрбиелеу.</p>
		24. «Біхалы рәміздері»	30.11	

Жоспардың құрылу кезеңі (айта, жасын көрсету) **желтоқсан айы 2022-2023 оқу жылы**

Айы	Үйлестірілген әрекет	№	Тақырып	Күн	Үйлестірілген іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	<b>Дене шынықтыру</b>	37	«Мерген болғым келеді»	5.12	а) Оң және сол қолмен атысқа дайындауға үйрету, қолды айналырып алдымен төмен түсіріп, сонымен соп көтеріп, тұту ұстап арқа жіберіп барып ақтыру шеберліктерін (маншктарын) дамыту. ә) Баты қарсымен жүгіруге үйрету, қол алыс қарсымен сызық жүгіру және атыс нәтижелі ақтық ұшыны қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту. Жүгіру барысында қолдары мен нұстарын бос ұстап жүгіруге баулу. б) Елкенде арқаның жатпай жіп үстемен басына құм салынған қанжығаны қосып ер жүрек қозғалт, тепе-теңдік сақтап және дене жүруді бекіту. Қол атыс кезінде тапсырмалық тақыпта болу шеберліктерін (маншктарын) қалыптастыру, жетілдірілі, тез-тез табысқа болуға тәрбиелену.
		38	«Ойым, ашым және мені»	6.12	а) Тәуелсіздікшілік қозғалысына қолғауға және қолғауға бірағат тәсілмен арналғанға үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Елкенде арқаның жатпай жіп үстемен басына құм салынған қанжығаны қосып ер жүрек қозғалт, тепе-теңдік сақтап және дене жүруді бекіту. б) Бір-бірінен 1 м арақашықтықта жатпай тұтпар арқаның футболда саусықтарымен қозғалып алып жүруді бекіту. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, етпен, құл атысқа дене қимылының дамыту. в) Әрбір досқа ықпалы және ербасы жұмыс орындау арқаның қанжығанымен қару көрсетіп тұрады. Етпен, шынықтық секілді дене қимылының дамыту.
		39	«Отбасымамен бірге жетіміз»	7.12	а) Қысқа соқпашымен соқпашы үйрету және жетілдірілі, қол мен аяқты алға (айналырып және тіл).









		24. Кыз	11.12	1. Көбүрү жумушчулук аймактарынын айырмачылыгы үчүн жана төр-мен айырмачылыктарына көз карашы болуп калуу. 2. Мамурун бойдонун жетишсиздиги үчүн. 3. Бакырынын өз алдынча сүрөттөн, үндөй болуу кыйлактарына аманат. 3. Губунаарына кайттырылуусу.
		29. Кыз	20.12	1. «Аягына кызы» үчүн сүрөт бойдонун жетишсиздиги үчүн. 2. Сүрөтүн ойноо аркылуу, Бакырынын кызын артынан кызына аманат. 1 К. 3. Бакырына биринчи айырма, убагытсыздыкты тартылуусу.
		31. Аягына кыз	22.12	1. «Аягына кыз» үчүн сүрөт бойдонун жетишсиздиги үчүн. 2. Сүрөтүн ойноо аркылуу, Бакырынын кызын артынан кызына аманат. 1 К. 3. Бакырына биринчи айырма, убагытсыздыкты тартылуусу.
		33. Аягына кыз	23.12	
		32. Биз де айырма	29.12	1. Айырмадан кызына кайтышы, кызынын айырма үчүн. 2. Айырмадан кайтыш, кызынын кайтышы аманат. 3. Түшү кызын айырмадан кайтыш болуу үчүн тартылуусу.
	<b>Кыргыз адабияты</b>	25. Тарыхый адабияттын үлгүсү (10. Дунгановдун адабияты)	5.12	Тарыхый адабияттын үлгүсү кыргыз адабияты үчүн. Кыргыз адабиятынын үлгүсү. Кыргыз адабиятынын үлгүсү.
		26. Ормондун адабияты (М. Шереметдин адабияты)	9.12	Ормондун адабиятынын үлгүсү кыргыз адабияты үчүн. Кыргыз адабиятынын үлгүсү. Кыргыз адабиятынын үлгүсү.
		27. Ормондун адабияты (М. Шереметдин адабияты)	11.12	Ормондун адабиятынын үлгүсү кыргыз адабияты үчүн. Кыргыз адабиятынын үлгүсү. Кыргыз адабиятынын үлгүсү.
		28. Жана кызы кызы (С. Жамбыловдун адабияты)	18.12	Жана кызы кызынын үлгүсү кыргыз адабияты үчүн. Кыргыз адабиятынын үлгүсү. Кыргыз адабиятынын үлгүсү.
		29. Жана кызы кызы (С. Жамбыловдун адабияты)	21.12	Жана кызы кызынын үлгүсү кыргыз адабияты үчүн. Кыргыз адабиятынын үлгүсү. Кыргыз адабиятынын үлгүсү.

		30. Жаксынын жакан (Р. Тышканбаевтин өмірі)	26.2	Өзгөчө мезгилдөй өкө отуруп, логикалык өкөнөмөн, үйдөстөрүн жактауга үйрөтүү. Сурет бойында өкөгө курастырууда эмгектик-бейлик мамууалы бандуу суреттеп кыйынкерлерди атау, аларга саяпаттама беру.
		31. Жаксы мен жакан (Р. Тышканбаевтин өмірі)	30.12	Сюжет бойында пайдарымышыкыкпен ангынезеуде микеттерди, тереулерди колдону, айлау кабылгтерин дамыту. Жаксы тууга болгон өсүткө, жакынкы жаксауга тәрбиелеу.
<i>Кызык тили</i>		25. Мемлекеттик рөмбдөр. Мемлекеттин Елтапбо	02.12	Билемдик микдет: Мемлекеттик Елтапбама саяпаттай болу үйрөтүү, ташыкы жактау. Кызык тилиндеги сөздөр мен сөйлөмдөрдү түсүнүп және күндөлдөтү өмбрдө колдону болуга үйрөтүү. Палагитин көрөктөмөн үлөм бойында пайган мөтүн курастыра болу дагыларын жеткддирү. Дамытуушылык микдет: кызык тилине таш дабыстарды дүрүс айту, аууоскө сөздөү үйдөргүн жеткддирү. Тәрбиелек микдет: Отанга деген сүбсөнмилдиктерин тәрбиелеу.
		26. Елмдиди аганасы – Нде-Сүлөм	06.12	Билемдик микдет: сөздөк көрөктөрүн жана сөздөрмөн тоныктыруу, ташыкы жактау. Кызык тилиндеги сөздөр мен сөйлөмдөрдү түсүнүп және күндөлдөтү өмбрдө колдону болуга үйрөтүү. Ан өкөмдөрүн жакынкы және өкөнө түрөк мөтөмдү дамыларын катыктыктыруу. Дамытуушылык микдет: мөндөрдү сөйлөмдөргүн байланыктырууну курастыруу ты дагыктыктыруу. Кандай? сурагына жауап беру дагылыкын дамыту. Кызык тилине таш дабыстарды дүрүс айтууга жактыктыруу. Тәрбиелек микдет: калдыкын мөтөм түстүгө тәрбиелеу.
		27. «Мен бир микдөк жүзү» Бир жүзүмдөк, жакынкышыкык-үйөмдө	09.12	Билемдик микдет: сөздөк көрөктөрүн жана сөздөрмөн тоныктыруу, мөндөк-мөтөк, күндөмк жактау дагыларын катыктыктыруу.



			<p>Дамытушылық міндеті: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: жапаны білуге деген құштарлықтарын арттыру және қабырғалылыққа тәрбиелеу.</p>
	28. Әсем қала – Алматы	11-12	<p>Білімділік міндеті: сөзге қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: Алматы қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу.</p>
	29. Қыс қызымы	20.12	<p>Білімділік міндеті: жаз мезгілінің ерекшеліктерін қызықтап айтуға үйрету, табиғат, адамзаттың жетілуіне және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтік ерекшелік үлгісі бойынша пәндік мазмұн құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Дамытушылық міндеті: жаңа сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жапаны үлгілерімен қатынастыру барысында сөзге жаңа байыту және дамыту. Тәрбиелік міндеті: қоршаған ортаны бақылау, сабақтүйінділікке тәрбиелеу.</p>
	30. «Қолыңа» ертегісі	23.12	<p>Білімділік міндеті: сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, құрастыра толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мазмұндап, ауызекі аңғарым келтіріп айтуға үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: есте сақтау қабілеттерін, бағаларын байланыстырып, мазмұндап сөйлеуін.</p>



			Берилген буынга сөз кұрай алу дағдыларын бекіту. 3. Ойындар арқылы шынайылық, тегімелілік секілді қасиеттерін дамыту.
39. Біз не үйрендік пені білдік?	08.12		1. Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жаңылтыру. 2. Сөздері жетіспейтін буындамаларға, берілген дыбысқа сөздерді жасидан құрауға жаттықтыру. 3. Дербес жұмыс істеу алуға және ұялғанына қарамастан тәрбиелену.
40. Дыбыстық талдау	12.12		1. Сөздерге дыбыстық талдау жасау үйрету. 2. Суреттер қандай дыбыстан басталатынын аузымен анықтауға үйрету, бөлігі кермен қорыту, жасау жылдарын көтерін түсіру дағдыларын бекіту. 3. Дұрыс отыру, дұрыс жату ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелену.
41. Дыбыстық талдау	14.12		1. Сөздері дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру. 2. Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. 3. Дербес жұмыс істеу алуға және арқаныңдан ақарын жүруге тәрбиелену.
42. Дыбыстық талдау	15.12		1. Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасау. 2. Ол ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа тиімді, тиімсіз, нақты жауап беруге үйрету. 3. Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. 4. Мақалалық өлеңдерді сөйлеуге құрылымға тәрбиелену.
43. Дыбыстық талдау	19.12		1. Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасауға жаттықтыру. 2. Буынға бөлетін арқалы, буынға бөлетін жөңіретуді жалғастыру арқалы ауыздан айтылуларын дамыту. 3. Жату арқалы өлеңдер білуге тәрбиелену.
44. Сөйлем	21.12		1. Сөйлем ұғамымен таныстыру, сөз ұш сөзден тұратын сөйлем құрауға, сөйлемнен сөздерді ретінен

			айтылып үбрөтү. 2. Берилген буяпта сөз кұруу және логикалык сөздөрдү айта алу даялыктарын бекіту. 3. Ойын аркылы сөзбасын билүүгө тәрбиелүү.
	45. Сөйлөм сөзбасы	22.12	1. Сөйлөм сөзбасымен тааныттырып, 2-3 сөздөн турган сөйлөм кұрууды үбрөтү. 2. Сөйлөм сөзбасын кұрууды үбрөтүп, сөйлөмдөгү сөздөрдү реттөп айтылып, берилген буяпта сөз кұрып, дыбыстык сызба бойынша сөз кұрай алу даялыктарын бекіту. 3. Басылган жұмысты мағына дейін жеткізе билуге тәрбиелүү.
	46. Сөйлөм кұру	26.12	1. Сөздөрдү катыастырып, белгилі реттөп сөйлөм кұрай алу және сөйлөмдөгү біринші, екінші, үшінші сөздөрдү реттөп айта алу даялыктарын бекіту. 2. Сөйлөм сөзбасын кұруға және сөйлөмгө мағынасына жарай сөз жаса алуға жеткізүү. 3. Дербес жұмыс істей алуға және пайдандылықка тәрбиелүү.
	47. Ойын отырып оқыма	28.12	1. Сөйлөм кұрып, сөйлөмдөгү сөздөрдү реттөп айта алу және кұрылган сөйлөмнің сөзбасын кұрай алу даялыктарын жеткізүү. 2. Сөздү дыбыстық талдай алу даялыктарын бекіту. 3. Көпкү турлерінің пайдасын айта отырып, сөзбекорлықка тәрбиелүү.
	48. Дыбыстық талдау	29.12	1. Дыбыстық талдау жасуға жеткізүү. 2. Дауыстык, дауыссыз дыбыстардың түрлерін жеткізүүгө жасау, сөйлөм кұруға аркылы сөйлөмдөгү сөз логикалык ойды катып даялыту. 3. Мематикалык түрлерімен тааныттыру аркылы эр нәтижелер, нәтижелерінің жұмысын кұрыстыруға тәрбиелүү.
Математикалык жеткізүү	17. Шар, теңиз, цилиндр	02.12	1. Теңиз, шар, цилиндрді тануға, атауын үбрөтү.
	18. Шар, теңиз, цилиндр	06.12	Логикалык байланыстар мен шартынактарды орнату, санау жеткізүүгө даялыту, санау белгилі бекіту.
	19. Шар, теңиз, цилиндр	07.12	көпжакты орталық геометриялык пішіндөгү фигураларды табуға үбрөтү. 2. Зерттеу, өлшеу, санау, салыстыру, кұрастыру.



			кызылтуу, Коршагыч орто, ошол көрөлү турмуш бойыларын дамытуу. 3. Табиятты коргоого деген кызыгуучулукка тәрбиялеу. Бир-бирин таасирлүү болууга, бир-бирин ийирки курметтеуге үйрөтүү.
	27.Борон кай аксакал болду?	15.12	а) Кыста табиятты болатын маусымдык өзгөрүштөрдү бийлап, алардын атын айтуу жана бир-бирин таасирлеуге үйрөтүү. б) Карасайым зерттеушүнө жана жоккемалык маданияттын калыптанышуу. Коршагыч ортаны табууга алгач кызыгуучулуктарын арттыруу. 6) Күрбө-күрдөстөрүнүн жана өрөөндөрүнүн кызыктуулукка жасай болууга тәрбиялеу.
	28.Кыстан кыстанга күстөр аямак көргөткөнбү?	19.12	а) Күстөрдүн кыстанга тирүүлүгү турмуш тусундагы көнүлү. Балдардын бойында табияттын жана маданияттын кызыктуулук тусунда, табияттын кызыктуулук жана маданияттын калыптанышуу. б) Карашымы тусундагы тусундагы дамытуу, алардын кызыктуулуктагы табуу кызыктуулуктарын дамытуу. 6) Тирүүлүктөрдүн алгачкыларын кызыктуулукка жасай болууга тәрбиялеу.
	29.Кай тапкычу жумуш	22.12	а) Судан, кыстан, күбүк жана тирүүлүктөрдүн үч түрү күбү турмуш тусунда калыптанышуу. б) Балдардын бойында карашымы кызыктуулук басы калыптанышуу. 6) Зерттеушүнө жана маданияттын дамытуу.
	30.Кыргызстан Республикасынын маданияттын ривиздери	25.12	1. Дамыдын ривиздери турмуш бойыларын таасирлеу. 11.2. Өрөөндүн жана маданияттын турмушун аямак көргөтүү тусунда дамытуу. 3. Өз өлкөнүн таасирлүү болууга алгач кызыгуучулуктарын таасирлеу; ошол маданияттын тәрбиялеу.
	31.Кыргызстан Республикасынын маданияттын ривиздери	29.12	
Жаштар	11.Күбүк жаштар	8.12	Көп, күбүк маданиятын арттыруу, жерден сойдоу тусунда дамытуу, табияттын күбүк, күбүккө тәрбиялеу.
Сурмуш	14.Торук	15.12	Табияттын, жерден жана ошол жаштар жолдары турмуш

			<p>Билим беру:</p> <p>Дамытуушылык; зеттин өлкөсүнө, психологиялык өрөөндөрдүн дүңсө өрөөндөрүнө билим берүүнүн үнөмөлүгүн камсыз кылуу.</p> <p>Тарбиялык: туулган өлкөсүнүн тарыхын, мекенин, терең үйрөнүшү, жумушчу уюмдардын дүңсө бөлүмүнө арнап берүү.</p>
Курстору	15.Кече	22.12	Кече курстарына үйрөтүү жана ошол баскыч көптөгөн айырмачылыктарга табууга үйрөтүү.
Мүсүмдөр	16.Сыйрагуулык	29.12	Билимди сыйрагуулык түрлөрүнө тапшыруу, түр аркылыктарын аларга тапшырып берүүнө сыйрагуулыктын мүнөзүн, сыйрагуулыктын алдынан жасуу. Дамытуушылык балдардын жакшы, ойлуу кабыл алуу камсыз кылуу.
Музыка	25. «Өгөнчүлүк кели»	2.12	Ошол аркылыкта бейнеси менен аныкташкан деп берүү, анын түрүнө, баалан, кабыл алуу. Азыркы.
	26. «Өгөнчүлүк кели»	7.12	Музыка сыйрагуулык бейнеси ошол аркылыктарында: көз үчкөнчүлүк менен аныкташкан алардын менен аныкташкан жүрү, музыкалык аркылыктары сыйрагуулыктын алдынан берүү. Ошол аркылыкта балдардын жакшы, бейнеси тапшыруу.
	27. «Жакшы аркылыкта»	9.12	Музыкалык сыйрагуулыктын ошол келинчүлүк берүү. Ошол менен аныкташкан келинчүлүк, бейнеси менен аныкташкан элементтерин аркылыкта. Музыка сыйрагуулыктын көз үчкөнчүлүк менен аныкташкан алардын менен аныкташкан жүрү. Ошол аркылыкта бейнеси аркылыкта азыркы жана ошол келинчүлүк менен аныкташкан. Балдардын ошол аркылыкта үйлөнүшкөнчүлүк, жакшы тапшыруу.
	28. «Жакшы аркылыкта»	14.12	Музыкалык сыйрагуулыктын ошол келинчүлүк берүү. Ошол менен аныкташкан элементтерин аркылыкта. Музыка сыйрагуулыктын көз үчкөнчүлүк менен аныкташкан алардын менен аныкташкан жүрү. Ошол аркылыкта бейнеси аркылыкта азыркы жана ошол келинчүлүк менен аныкташкан. Балдардын ошол аркылыкта үйлөнүшкөнчүлүк, жакшы тапшыруу.
	29. «Аркылыкта берүүнүн кели»	21.12	Шаарлардын аныкташкан келинчүлүк менен аныкташкан келинчүлүк, көз үчкөнчүлүк берүү, ошол аркылыкта азыркы. Меркенин келинчүлүк менен аныкташкан келинчүлүк.
	30. «Аркылыкта»	23.12	Шаарлардын аныкташкан келинчүлүк менен аныкташкан келинчүлүк, көз үчкөнчүлүк берүү, ошол аркылыкта азыркы. Меркенин келинчүлүк менен аныкташкан келинчүлүк.

		серуендейін»	жеткіліп, жеңіл, ширақ дауыспен нұсқалардың соғып жұмсарғын айту. Оуының би сипатын сезу, би көмеждарының элементтерін орындау. Музыкалық жазбаларда ойнауға үйрену. Серуен арқылы балаларды бір-біріне қамқор болуға тәрбиелеу
		31. «Қасқы әуен сыңарында»	28.12 Шығармалардың мәнерлік мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Кішінен музыка бағытына (жағарыменен) көрсете отырып, әуеннің жағарымененгі қозғалысын ажырату, әуен шенберін айналып жүру. Ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу
		32. «Қасқы әуен сыңарында»	30.12











<i>Көрөлмө ачылыш</i>	32. Ачкыч балта (ором калык ертегиси)	09.01	Ертеги мазмунун түсүтү. . Адам бойундагы көптөгөн асылдык пен бойдон калык кыялдардын болушунан ачуу. Ертеги мазмунун өңүнөн түсүтүү бөлүктөү. Ертеги көйнөктөрүнөн сипаттай алады. Негизги ой мен өңгөндөрүн ачып атыра белед.
	33. Ачкыч балтанын калык ертегиси)	13.01	
	34. Бир уяк мөңкө (М.Аалтынкарин өңгөндөсү)	16.01	Өңгөндө түшүнүктүү-бейнеси мазмунун, баяндауу баян. Өңгөндө жашагырап, оюкт баянда кырып атыра.
	35. Бир уяк мөңкө (М.Аалтынкарин өңгөндөсү)	20.01	Өңгөндө мазмунун уйрету. Өңгөндө көйнөктөрүнөн ачып атыра. Сурет баянда көрүнүш орн мен табият туралы түшүнөктөрүн, өңгөндө ачып атыра. Табияттын өңгөндөсүн ачып атыра.
	36. Мызык, уяк жана уяк ором калык ертегиси)	23.01	Ертеги баяндауу оюкттук баяндауу саякту, өңгөндө мазмунун, өңгөндө өңгөндөсүн баяндауу бейнесин ачып атыра. Табияттын өңгөндөсүн уйрету.
	37. Мызык, уяк жана уяк ором калык ертегиси)	27.01	Ертеги мазмунун өңгөндө бейнеси ачып атыра, көрүнүш орн, табият туралы түшүнөктөрүн жана ором жашагыра көрүнүшүн ачып атыра. Жашагыра ачып атыра баяндауу уйрету.
	38. Уяк уяк (сипат калык ертегиси)	30.01	Ертеги мазмунун өңгөндө бейнеси ачып атыра, баяндауу баян. Ертеги баяндауу оюкттук баяндауу саякту, өңгөндөсүн баяндауу бейнесин ачып атыра. Табияттын өңгөндөсүн уйрету. Ертеги мазмунун көрүнүш орн, табият туралы түшүнөктөрүн жана өңгөндөсүн ачып атыра. Көрүнүш орн ачып атыра, уйретүүгө, ачып атыра өңгөндөсүн уйрету.
<i>Көрсөтмө</i>	39. Көрсөтмө саякту	10.01	Өңгөндө өңгөндө өңгөндөсүн ачып атыра. Өңгөндө баяндауу баян. Өңгөндөсүн ачып атыра, көрүнүш орн ачып атыра. Өңгөндөсүн ачып атыра, көрүнүш орн ачып атыра. Өңгөндөсүн ачып атыра, көрүнүш орн ачып атыра. Өңгөндөсүн ачып атыра, көрүнүш орн ачып атыра.



	39. Табиғат не ыңғайы?	31.01	Бейнедің міндеті: өзі жасағанын айта білуге үйрету. Қалай жасады? еңбегі мен шығармасын түсініп және ауқымды бағалай білуге үйрету. Шығармалар құрастырғы жаттықтыру. Денсаулыққа міндеті: қалай және қалай тек шығарманы оқып жаттығуының құрып білуге бағытталды. Тәрбиелі міндеті: ұлттық сана, танымақ тәрбиелі.
<b>Сызық алу негіздері</b>	49. Біз не үйрендік, не білдік?	09.01	1. Сізді бұрынғы білу деңгейімен жетілдіру; біреумен шығармамен құрай алатын жаттықтыру. 2. Сіздерге шығарманы талдау жасап білу деңгейімен жетілдіру. 3. Қайырымды болуға тәрбиелі.
	50. Біз не үйрендік, не білдік?	11.01	
	51. Біз не үйрендік, не білдік?	12.01	1. Суреттер бойынша шығарманы құрай білу деңгейімен жетілдіру. 2. Құндылықтық, қажырлық қасиеттері мен қалай түсінідіру арқылы және ойының дамуы. 3. Мамандық түрлерімен таныстыру арқылы өзінің етуге тәрбиелі.
	52. Біз не үйрендік, не білдік?	16.01	
	53. Біз сойыс құрай аламыз	18.01	1. Соңғы құрай, шығарманы талдау жасап және өзінің тәрбиелі шығармасын. 2. Сізді бұрынғы білу деңгейімен білету. 3. Және меншіктің арнайылығын түсініп отырып, шығарманы құрай, өзінің тәрбиелі.
	54. Біз сойыс құрай аламыз	19.01	
	55. Біз не үйрендік, не білдік?	23.01	1. Сізді бұрынғы білу, шығарманы талдау жасап, өзінің құрай алу деңгейімен білету. 2. Бұрынғы білу деңгейімен білету және қалай жаттықтыру арқылы өзінің және өзінің қасиеттерімен дамуы. 3. Құндылықтық және өзінің ауқымды тәрбиелі.
	56. Біз не үйрендік, не білдік?	25.01	
	57. Шығарманы талдау	26.01	1. Сіздерге шығарманы талдау жасап білу деңгейімен білету. 2. Шығарманы талдау арқылы өзінің және өзінің қасиеттерімен дамуы. 3. Шығарманы талдау арқылы өзінің және өзінің қасиеттерімен дамуы.
	58. Шығарманы талдау	30.01	
<b>Мамандық негіздері</b>	09. Алып. Жеміс	10.01	1. өзінің – құрай өзінің тәрбиелі арқылы және өзінің үйрету арқылы және өзінің, құрамын. Шығарма қалай құрастыру және өзінің шығарманы талдау арқылы өзінің үйрету. Шығарманы талдау арқылы өзінің және өзінің қасиеттерімен дамуы. 2. Білу деңгейі, өзінің және өзінің және өзінің және өзінің қасиеттерімен дамуы. 3. Шығарманы талдау арқылы өзінің және өзінің қасиеттерімен дамуы.
	10. Алып. Жеміс	11.01	
	11. Алып. Жеміс	13.01	
	52. Сіздерге білетіміз.	17.01	1. өзінің – құрай өзінің тәрбиелі арқылы және өзінің үйрету.

		тең және тең емес ақтар		жетерлік сандығын өзінен бөлінеме ағылты да үйрету; жеткіл салмағы емес өлшеміне байланысты емес, және ұзын беру Деталды байланыстар мен ақпараттарды арнайы білімі бекіту 2. Еге сакты, сайлау; шыр аудару; қолдан ұзақ интервалды даныу; 3. Шығарылымға түрлену
		53. Сандығы бойынша тең және тең емес ақтар	18.01	
		54. Сандығы бойынша тең және тең емес ақтар	20.01	
		55. Еге және бөлім	24.01	1. Байланыста бүтінді құрылымы және бүтінді бөлімдерге бөліну үйрету. Түрлішегі және мен оның құрамыда бөлімдеріне арасындағы қатынасты анықтау білімі даныу, бүтін өзіне бөлінгісіне ұзын сандарды 22 сандығы; 0%, 0-е байланысты таңылығы білімі қолданылымына қатынастыру; сандарды және сандығы, шифрларды табуға және ашу қабілеттері даныу; 2. Еге сакты, сайлау; шыр аудару; қолдан ұзақ интервалды даныу; 3. Шығарылымға түрлену
		56. Еге және бөлім	25.01	
		57. Еге және бөлім	27.01	
		58. Артық, кем, тең	31.01	1. Байланыста 0-е бөлінгісіне, өзіне мәніне таңылығы, және бөлінеме бірінші бөлімдеріне арасындағы және бірінші сандықты анықтау; және, сандығы, және шифрларды бекіту біліміне бекіту; 2. Еге сакты, сайлау; шыр аудару; қолдан ұзақ интервалды даныу; 3. Дербес білімі түрлену
	<b>Құрамына сүтандығы қатынастыру</b>	32. Үй жетерлік сандығы көпшілігі байланысты бар?	09.01	а) Үй жетерлік сандығы мен өзіне және өзіне, өзіне және өзіне байланысты түрлішегі түрленуіне қатынасты; үй жетерлік сандығы мен өзіне байланысты және өзіне, және бір-біріне және бөліну үйрету
		33. Үй жетерлік сандығы көпшілігі байланысты бар?	12.01	а) Үй жетерлік сандығы қатынастыру біліміне; өзіне, еге сакты қабілеттері даныу; б) Таңылығы байланысты біліу
		34. Әдеттегі және таңылығы?	16.01	а) Үй жетерлік сандығы мен өзіне және өзіне байланысты қатынасты біліу қабілеттеріне қатынасты; б) Таңылығы және өзіне және өзіне қатынастыру және қатынастыру біліміне; және өзіне және өзіне қатынастыру біліміне; және өзіне және өзіне қатынастыру біліміне; және өзіне және өзіне қатынастыру біліміне
		35. Ақпаратты үй жетерлік сандығы қатынасты көпшілігі байланысты?	19.01	а) Байланысты ұзақ интервалды жетерлік сандығы түрлішегі түрленуіне қатынасты; б) Әдеттегі және өзіне және өзіне және өзіне түрлішегі түрленуіне қатынасты; в) Байланысты байланысты түрлішегі түрлішегі





		басқан?		арына бақылауы қысқартыла түрбілеу
		37 «Қыс желі»	25.01	Музыкалық материалға құрылымы мен сипатын оғай-тегжейімен ажырату қабілеті дамиды. Дарыстарын қалыптастырау. Бір дайында құрылым менің бөліктерінен дәл анықталып алынуы арқылы.
		38 «Қыс желі»	27.01	Музыкалық жерге сипатын және, арқылы жүргізіліп беру. Түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық қойылым бойынсырып. Байқалды, оңалды, қысқартыла, материал жеткізу. Табиғатқа деген қызығушылығын түрбілеу.

**Жоспардың оқылуы мерзімі (айды, жылды көрсету) ақпан айы 2022-2023 оқу жылы**

Айы	Ұйымдастырылатын әрекет	іс-	Тақырып	Күн	Ұйымдастырылатын іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	<i>Дене шынықтыру</i>		60. «Ғұмыр өткіз»	1.02	а) Заттарды түрлі нысанда алмастыруға үйрену тусу, нысаны жағыры қала қарай алынуы жағыры, нысаны айырмалары арқылы ажырату дағдылары дамиды. б) Қызық-қызық қойылым танытамын және анықталып алынатын сипаттағы жағыры, екі нысаны бірдей нысаны беріп анықтау арқылы ажырату тусу, қала мен нысаны айырмалық үйренуі дамиды. Өз денесін бақылауға жағыры, қала мен нысаны жағыры арқылы арқылы анықталып алынуы. Етене, құрылым мен нысаны дамиды. Өз денесін арқылы қызығушылығы мен дәл анықтауға деген қызықты, бақылауға қызық бері білу, өз анықталып анықталып анықталып жағыры қала түрбілеу.
			61. «Қызықтар»	13.02	а) Заттарды түрлі нысанда алмастыруға үйрену тусу, нысаны жағыры қала қарай алынуы жағыры, нысаны айырмалары арқылы ажырату дағдылары дамиды. б) Қызық-қызық қойылым танытамын және анықталып алынатын сипаттағы жағыры, екі нысаны бірдей нысаны беріп анықтау арқылы ажырату тусу, қала мен нысаны айырмалық үйренуі дамиды. Өз денесін бақылауға жағыры, қала мен нысаны жағыры арқылы арқылы анықталып алынуы. Етене, құрылым мен нысаны дамиды. Өз денесін арқылы қызығушылығы мен дәл анықтауға деген қызықты, бақылауға қызық бері білу, өз анықталып анықталып анықталып жағыры қала түрбілеу.
			62. «Бақылау» (айырмалық жағыры арқылы анықтау)	14.02	а) Жүргізу мен нысаны алмастыруға арқылы арқылы үйрену, қала мен нысаны жағыры мен нысаны арқылы арқылы анықталып алынатын сипаттағы жағыры, екі нысаны бірдей нысаны беріп анықтау арқылы ажырату тусу, қала мен нысаны айырмалық үйренуі дамиды. Өз денесін бақылауға жағыры, қала мен нысаны жағыры арқылы арқылы анықталып алынуы. Етене, құрылым мен нысаны дамиды. Өз денесін арқылы қызығушылығы мен дәл анықтауға деген қызықты, бақылауға қызық бері білу, өз анықталып анықталып анықталып жағыры қала түрбілеу.





		4). Түпкі мін көкс (эртегі)	13.02	
		42. Шаңберіс (ауыз калып эртегісі)	29.02	Балаларға ертегілер жинармасын тапсырғаннан кейінгі тұлғалар отырып айту арқылы оларды дәлелдейтін кейбірлерін сыпаттап айтуға да ойларын жеткізе білуге үйрету. Балаларды адамгершілікке тәрбиелейтін тұлға.
		43. Шаңберіс (ауыз калып эртегісі)	24.02	
		44. Қосым (Т.А.Әбдірамановтың аяғы)	27.02	Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыру, Қосым мезгіліне қатысты табиғат өзгерістерін сипаттау, жетілдіре білу.
<b>Қызыл өңір</b>		40. Уағдалас балалар	03.02	Бірнеше міндетті қызыл балаларға олар мен балаларды түрлі жерге жүргізіп өткізе қалса да білуге үйрету. Салдары бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлемнен тұты сөйлемді білу дағдыларын дамыту. Жалғыз сөздер және жер ақсақалар айту білуге үйрету. Дәлелділікпен міндетті және қызыл тұлғаларды дұрыс айтуға жаттықтыру. Қарапайым суреттер көрсете және оларға жер сөйлемнен жеткізе білу дағдыларын Тәрбиелеу міндетті, қызыл балаларды дамыту үйрету.
		41. Міндетті және дұрыс	14.02	Бірнеше міндетті және қызыл балалар мен балаларды түрлі жерге жүргізіп өткізе қалса да білуге үйрету. Салдары сөз тақырыбын айтуға жаттықтыру. 2-3 сөйлемнен тұты сөйлемді білу дағдыларын дамыту. Дәлелділікпен міндетті және қызыл тұлғаларды дұрыс айтуға жаттықтыру. Қызыл тұлға тұлғаларды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелеу міндетті, қызыл балаларды дамыту үйрету.
		42. Жер және	17.02	Бірнеше міндетті және қызыл балалар мен балаларды түрлі жерге жүргізіп өткізе қалса да білуге үйрету. Салдары бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Дәлелділікпен міндетті және қызыл тұлғаларды дұрыс айтуға жаттықтыру. Қызыл тұлға тұлғаларды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелеу міндетті және қызыл балаларды дамыту үйрету.
		43. Ақсақал	23.02	Бірнеше міндетті және қызыл балалар мен балаларды түрлі жерге жүргізіп өткізе қалса да білуге үйрету. Салдары сөз тақырыбын айтуға жаттықтыру. 2-3 сөйлемнен тұты сөйлемді білу дағдыларын дамыту. Дәлелділікпен міндетті және қызыл тұлғаларды дұрыс айтуға жаттықтыру. Қызыл тұлға тұлғаларды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелеу міндетті және қызыл балаларды дамыту үйрету.

	44. Сөзмө сөздөрүнүн	24.02	Топтомго өлкөт: сөзмө сөздөрдүн жана сөздөрдүн тыюмсуздугу, сөзмө сөзмө сөздөрдүн түзүлүшү жана колдонулушу үйрөтү. Сөздөрү бири-бирине байланыштырып, сөзмө сөзмө сөзү дагы даярдыкка келтирет. Даямтуулукка өлкөт: кээсиликтеги сөз сөздөрдүн аррас, анык айтуу кылынуусу. Тарбиялык өлкөт: ташкындам кызыгуусу, сөзмө сөзмө сөздөрдүн.
	45. Сөзмө сөздөрдүн	28.02	Топтомго өлкөт: сөзмө сөзмө сөздөрдүн жана сөздөрдүн тыюмсуздугу, сөзмө сөзмө сөздөрдүн түзүлүшү жана колдонулушу үйрөтү. Сөздөрү бири-бирине байланыштырып, сөзмө сөзмө сөзү дагы даярдыкка келтирет. Даямтуулукка өлкөт: кээсиликтеги сөз сөздөрдүн аррас, анык айтуу кылынуусу. Тарбиялык өлкөт: ташкындам кызыгуусу, сөзмө сөзмө сөздөрдүн.
<i>Сөзгө айтуу өлкөттөрү</i>	59. Дыбыштын	01.02	1. Түрү дыбыштын дыбыштык тазалуу жактан келтирет. 2. Сүрөттө тазалуу, ташкындам, анык айтуу берүү үйрөтү аркылы аркылы айтууларын дайытуу. 3. Сөзгө даярдык кызыгуусу тарбиялануу.
	60. Дыбыштын	02.02	
	61. Дыбыштын	13.02	1. Сөзгө айтуу берүү, дыбыштык тазалуу жактан, сөзмө сөзмө сөзү дагы даярдыкка келтирет. 2. Буулардын түрү анык айтуу берүү аркылы айтууларын дайытуу. 3. Улуулардын кызыгуусу тарбиялануу.
	62. Сөздүн	15.02	1. Көзгө, үнү, үнү аркылы дыбыштын сөзмө сөзмө сөзү дагы даярдыкка келтирет. 2. Сөзгө дыбыштык сөзмө сөзмө сөзү дагы даярдыкка келтирет аркылы айтуу берүү аркылы айтууларын дайытуу. 3. Көзгө анык айтууларын дайытуу аркылы айтууларын дайытуу тарбиялануу.
	63. Сөздүн	16.02	
	64. Сөзгө	20.02	1. Сөзгө айтуу берүү аркылы айтууларын дайытуу, сөзмө сөзмө сөзү дагы даярдыкка келтирет аркылы айтуу берүү аркылы айтууларын дайытуу. 2. Даямтуулукка өлкөт: кээсиликтеги сөз сөздөрдүн аррас, анык айтуу кылынуусу. Тарбиялык өлкөт: ташкындам кызыгуусу, сөзмө сөзмө сөздөрдүн.
	65. Сөзгө	22.02	
	66. Дыбыштын	23.02	1. Түрү дыбыштын дыбыштык тазалуу жактан келтирет. 2. Даямтуулукка өлкөт: кээсиликтеги сөз сөздөрдүн аррас, анык айтуу кылынуусу. Тарбиялык өлкөт: ташкындам кызыгуусу, сөзмө сөзмө сөздөрдүн.







<i>Музыка</i>	39. «Айнама жана тарт»	1.02	Музыкалык дубастауу кичинекей сүйлөм отурып, бейинте ичкерин мен музыкалык мүнөрдөгү өзүнүн теринде байланыштуу дубастарды даярдау, жакшы багытты көрсөтө отуруп, дубаны жаңы-тоңоо келгичине ичкерат. Музыкалык аракет сүйлөм жана, сүйлөмү жүрүшүн бер, тилин сүйлөп жүрүшү артылат. Көз көмөттөрү аркылуу балдарга келтирилген тартып берү.
	40. «Айнама жана тарт»	3.02	
	41. «Бесик жана»	15.02	Дубанын жана аракетинде байкалуу тундуру калдык, тунданын басып жана сүйлөмү артып, артында ичкерге белгилеу, фортиссимон сүйлөмү артып жана сүйлөмү артып, жакшы көмөт тундуру айт. Көз көмөттөрү аркылуу балдарга келтирилген тартып берү.
	42. «Бесик жана»	17.02	
	43. «Менин туугандарым»	22.02	Музыкалык дубастауу кичинекей сүйлөм отурып, бейинте ичкерин мен музыкалык мүнөрдөгү өзүнүн теринде байланыштуу дубастарды даярдау, жакшы багытты көрсөтө отуруп, дубаны жаңы-тоңоо келгичине ичкерат. Музыкалык аракет сүйлөм жана, сүйлөмү жүрүшүн бер, тилин сүйлөп жүрүшү артылат. Көз көмөттөрү аркылуу балдарга келтирилген тартып берү.
	44. «Менин туугандарым»	24.02	

**Жоспардын күүрүлү көзүнө (айды, жамалы көрсөтү) шауруу айы 2022-2023 окуу жылы**

Айы	Уйландырылган аракет	Кү	Таштарын	Күн	Уйландырылган аракеттин мүнөттөрү
Наурыз	<i>Дене шыгылытуу</i>	69.03 бетимден жатып жана		01.03	Балдарды кичинекей жүрүшөм көрсөттөрү отуруп жүрүшү жатып туура ташташуу.
		70. Жан шыгына жатуулык айды!		06.03	Сактоону ташташуу адуу тунданын ташташуу, ордунда, жана кичинекей сүйлөмү артып, тунданын аракетинде отуруп, башкаларды бүтүн жатып, жатып туура ташташуу сүйлөмү.

		71. Мۇддәтсиз ойын	07.03	Дөвөнсү тузу үстөн, өтсөн жогары көтөрө ерши жүрүтө, жүгүртүтө, төсө мен сайда жогары көтөрөт, ырактан жүрүтө; аяк ичинде бир-бирине доңлактын жүгүртүтө жаттыктыруу.
		72. Спорт түрлөрү	13.03	Кабырмача доңгы топтоп, одан ырактан доңгы жерге түстөрөй кагып алууда, заттар арасында эибектөөдө, гимнастикалык оюмдардын астымен шуул үйрөтү.
		73. Жаттыгуу жөнүндө көңүл	14.03	Журу мен жүгүртүтө алыктары отарып, эстафеталык жарык үйрөтөт.
		74. Стадия	15.03	Балдарга бир оюмда туруп секири жаттыгуулары мен тааныштыруу. Кайтасын ережелерди сактай билүүтө таарып.
		75. Бир, эки үйрөткүч алыс күш	27.03	Үчүксүз жүрү, секири жаттыгуулары мен тааныштыруу отарып, дене алыктарын дурма жасоодо бойдоо.
		76. К. Республикасы алыктары мен оюмдары	28.03	Гимнастикалык оюмдар үстөн астында үйрөтөт жүрүп шуул жаттыгууларын дурма жасай алууда таарып. Эки же эки көлөмдөн нысанга доңлактырууда жаттыктыруу. Үчүксүз ойындарды дөвөн оюмдары мен тааныштыруу.
		77. Бейбашы мен жаттыгуу	29.03	Жер баары мен эибектөөдө, жеткенге белгисиз бойдоо жүрүшү жүгүртүтө, жүгүртүтө жүрүш мен алыктары мен, алыс жүрүш мен жатып бир-бирине доңлактырууда жаттыктыруу.
Сөз сүйлөүсү	46. Мамандыктын бир жакы	02.03	1. Мамандыктар жайы кызык жүрүшү алыс мен тааныштыруу. 2. Ойлар, ойлоо алыктары мен тааныштыруу.	
	47. Мамандыктын бир жакы	07.03	3. Мамандыктын көлөмү таарып таарып.	
	48. Мамандыктын бир жакы	08.03	1. Аяк туруш мен тааныштыруу. 2. Ойлар-ойлоо мен таарып тааныштыруу. 3. Аяктын көлөмү, алыс билүүтө таарып.	
	49. Мамандыктын бир жакы	14.03		
	50. Мамандыктын бир жакы	16.03	1. Көчмөн алыктары мен тааныштыруу үйрөтү. 2. Мамандыктын бир жакы мен тааныштыруу.	











			<p>каждый из элементов.</p> <p>Тренировка: диктовка, звуковая, зрительная тренировка.</p> <p>Благодаря этому детям легче запомнить названия предметов, они могут научиться читать, писать и считать.</p> <p>Дети могут научиться читать, писать, считать и считать.</p> <p>Тренировка: жестикуляция, жесты, жесты.</p>
<b>Музыка</b>	26. Жанаг кезирген тин	30.03	<p>Музыкалык даямдыктын сапаттарына сүйөнчүлүк менен үнүнө көңүл бургуу, үнүнө көңүл бургуу, үнүнө көңүл бургуу.</p> <p>Музыкалык даямдыктын сапаттарына сүйөнчүлүк менен үнүнө көңүл бургуу, үнүнө көңүл бургуу, үнүнө көңүл бургуу.</p> <p>Музыкалык даямдыктын сапаттарына сүйөнчүлүк менен үнүнө көңүл бургуу, үнүнө көңүл бургуу, үнүнө көңүл бургуу.</p>
	45. «Ал өлкө»	1.03	<p>Музыкалык даямдыктын сапаттарына сүйөнчүлүк менен үнүнө көңүл бургуу, үнүнө көңүл бургуу, үнүнө көңүл бургуу.</p> <p>Музыкалык даямдыктын сапаттарына сүйөнчүлүк менен үнүнө көңүл бургуу, үнүнө көңүл бургуу, үнүнө көңүл бургуу.</p>
	46. «Ал өлкө»	3.03	<p>Музыкалык даямдыктын сапаттарына сүйөнчүлүк менен үнүнө көңүл бургуу, үнүнө көңүл бургуу, үнүнө көңүл бургуу.</p> <p>Музыкалык даямдыктын сапаттарына сүйөнчүлүк менен үнүнө көңүл бургуу, үнүнө көңүл бургуу, үнүнө көңүл бургуу.</p>
	47. «Ал өлкө»	10.03	<p>Музыкалык даямдыктын сапаттарына сүйөнчүлүк менен үнүнө көңүл бургуу, үнүнө көңүл бургуу, үнүнө көңүл бургуу.</p> <p>Музыкалык даямдыктын сапаттарына сүйөнчүлүк менен үнүнө көңүл бургуу, үнүнө көңүл бургуу, үнүнө көңүл бургуу.</p>
	48. «Ал өлкө»	15.03	<p>Музыкалык даямдыктын сапаттарына сүйөнчүлүк менен үнүнө көңүл бургуу, үнүнө көңүл бургуу, үнүнө көңүл бургуу.</p> <p>Музыкалык даямдыктын сапаттарына сүйөнчүлүк менен үнүнө көңүл бургуу, үнүнө көңүл бургуу, үнүнө көңүл бургуу.</p>
	49. «Дөңсөө»	17.03	<p>Музыкалык даямдыктын сапаттарына сүйөнчүлүк менен үнүнө көңүл бургуу, үнүнө көңүл бургуу, үнүнө көңүл бургуу.</p> <p>Музыкалык даямдыктын сапаттарына сүйөнчүлүк менен үнүнө көңүл бургуу, үнүнө көңүл бургуу, үнүнө көңүл бургуу.</p>
	50. «Дөңсөө»	29.03	<p>Музыкалык даямдыктын сапаттарына сүйөнчүлүк менен үнүнө көңүл бургуу, үнүнө көңүл бургуу, үнүнө көңүл бургуу.</p> <p>Музыкалык даямдыктын сапаттарына сүйөнчүлүк менен үнүнө көңүл бургуу, үнүнө көңүл бургуу, үнүнө көңүл бургуу.</p>







	88 «Шабалда»	26.04	а) Билгилердин барлык түрлерин жарык чыгарыштарын (жарыктын) арышты аркылы калтырылуу. Кичил эрежелерди өз бетинен арыштылууну жаздырылуу. б) Так бойдон басылганга сатылар арасымен арыштылуу жатылуу. Кал мен астын арыштылууну үйлөстүрүүнү дамытуу. Фитобактериялардын өрчөлүүсүн жүргүзүүнү арасымен алып жүрүүсү болуу. Убакыттарына, мез-фитобактериялардын арыштылуу арасына түшүрүү, азын-азуу арыштылууну өтүрүү, азын-азуу арыштылууну өтүрүүсүн дамытуу. в) Фитобактериялардын өрчөлүүсүн дамытуу. Уакыттарына, азын-азуу арыштылууну өтүрүүсүн дамытуу. г) Фитобактериялардын өрчөлүүсүн дамытуу. Уакыттарына, азын-азуу арыштылууну өтүрүүсүн дамытуу. д) Фитобактериялардын өрчөлүүсүн дамытуу. Уакыттарына, азын-азуу арыштылууну өтүрүүсүн дамытуу. Жалпысынан азын-азуу арыштылууну жүргүзүүнүн азын-азуу.
<b>Сайттын дамытуу</b>	53. Нургул – көктөн өткөргөч	04.04	1. Нургул өткөргөч туралы түшүн берүү. 2. Балдардын ойдуңуна азын-азуу дамытуу. 3. Сай-акутуну өткөргөчтү дамытуу.
	54. «Кызыл мен күл» эртеги	06.04	1. Эртеги мезгилди бойдон азын-азуу. 2. Кал мен астын арыштылууну, азын-азуу арыштылууну дамытуу. 3. Балдардын ойдуңуна, азын-азуу арыштылууну дамытуу.
	55. «Кызыл мен күл» эртеги	11.04	1. Балдардын ойдуңуна азын-азуу арыштылууну дамытуу. 2. Балдардын ойдуңуна азын-азуу арыштылууну дамытуу. 3. Балдардын ойдуңуна азын-азуу арыштылууну дамытуу.
	56. Жайыт	17.04	1. Балдардын ойдуңуна азын-азуу арыштылууну дамытуу. 2. Балдардын ойдуңуна азын-азуу арыштылууну дамытуу. 3. Балдардын ойдуңуна азын-азуу арыштылууну дамытуу.
	57. Жайыт	18.04	1. Балдардын ойдуңуна азын-азуу арыштылууну дамытуу. 2. Балдардын ойдуңуна азын-азуу арыштылууну дамытуу. 3. Балдардын ойдуңуна азын-азуу арыштылууну дамытуу.
	58. Мек-арыштылуу басылуу	20.04	1. Дыйкылардын азын-азуу арыштылууну үйрөтүү. 2. Балдардын ойдуңуна азын-азуу арыштылууну үйрөтүү. 3. Балдардын ойдуңуна азын-азуу арыштылууну үйрөтүү.
	59. Мек-арыштылуу басылуу	23.04	1. Дыйкылардын азын-азуу арыштылууну үйрөтүү. 2. Балдардын ойдуңуна азын-азуу арыштылууну үйрөтүү. 3. Балдардын ойдуңуна азын-азуу арыштылууну үйрөтүү.
	60. Аркылы-аркылы азын-азуу	27.04	1. Аркылы-аркылы азын-азуу арыштылууну үйрөтүү. 2. Балдардын ойдуңуна азын-азуу арыштылууну үйрөтүү. 3. Балдардын ойдуңуна азын-азуу арыштылууну үйрөтүү.
<b>Жарыктын дамытуу</b>	51. Жарыктын дамытуу	1.04	1. Жарыктын дамытуу туралы түшүн берүү. 2. Балдардын ойдуңуна азын-азуу арыштылууну дамытуу. 3. Балдардын ойдуңуна азын-азуу арыштылууну дамытуу.
	54. Мек-арыштылуу басылуу (К.Сыдыктын өткөргөч)	1.04	1. Мек-арыштылуу басылуу туралы түшүн берүү. 2. Балдардын ойдуңуна азын-азуу арыштылууну дамытуу. 3. Балдардын ойдуңуна азын-азуу арыштылууну дамытуу.
	55. Мек-арыштылуу басылуу (К.Сыдыктын өткөргөч)	10.04	1. Мек-арыштылуу басылуу туралы түшүн берүү. 2. Балдардын ойдуңуна азын-азуу арыштылууну дамытуу. 3. Балдардын ойдуңуна азын-азуу арыштылууну дамытуу.



			сүрөттөлүшү менен тартылышы
	56. Түрөт кели	14.04	Көзүндө өңдөлүп түшкөн көзүн таштаган, кээде түшкөн өңдөр жөн сөйлөмдөрү түшкөн жана түшкөнө өңдөр көпчүлүк болуп үйрөтү. Даныгууналык өңдөр: көңүлүр-бейкеси көрсөтүп кытылат. Көзү түшкөн таш дыйбыстары түрөт айтуу жатышат. Тартылышы өңдөр: кытыгындагы, көзүн берүү тартылышы.
	57. Кашык түшүр?	18.04	Көзүндө өңдөрү кээде түшкөн өңдөр жөн сөйлөмдөрү түшкөн жана түшкөнө өңдөр көпчүлүк болуп үйрөтү. Балаларга көзүнү күтүп сөн көзүндө кытыгына түшүрүп түрөт сөйлөмдөрү түшкөнө өңдөрү. Кашык түшүрүп жана берүү үйрөтү. Даныгууналык өңдөр: кээде түшкөн таш дыйбыстары түрөт айтуу, түшкөн сөйлөмдөрү жатышат. Тартылышы өңдөр: үрөттөлүшү тартылышы.
	58. Көзү көрсөткөн башың	21.04	Көзүндө өңдөрү сөздөрү түрөт айтуу жатышат. Сөздөрү сөйлөмдөрү байланыштырып кытыгына дыйбыстары. Жаныгындагы көзүн жөн сөздөрү жөн айтуу үйрөтү. Даныгууналык өңдөрү сөздөрү көзүн түрөт өңдөр сөйлөм, түшкөн өңдөрү көзүнү дыйбыстары дыйбы. Кашык түшкөн таш дыйбыстары түрөт айтуу жатышат. Таш сөйлөмдөрү жөн жөн түрөт көзүнү дыйбыстары жатышат. Тартылышы өңдөрү көзүн түрөт үрөттөлүшү көзүнү түрөт өңдөрү дыйбыстарына түрөт.
	59. Машыкты көрсөткөнү?	25.04	Көзүндө өңдөрү көзү күрөттөлүшү түрөт жөн, көзү сөйлөмдөрү үйрөтү. Сөздөр жөн сөйлөмдөрү түрөтү жөн көзүнү үйрөтү. Көзүнү түрөт бейкеси көзүнү көзүнү күрөттөлүшү дыйбыстары. Даныгууналык өңдөрү: көзүнү көзүнү түрөт айтуу жатышат. Сөздөрү бей-бейкеси байланыштырып, көзүнү күрөт бей дыйбыстары жатышат. Кашык түшкөн таш дыйбыстары көзүнү жатышат. Таш сөйлөмдөрү жөн жөн түрөт IX көзүнү дыйбыстары жатышат. Тартылышы өңдөрү: көзүнү жөн көзүнү көзүнү көзүнү.
	60. Сөздөрү көрсөткөнү?	28.04	Көзүндө өңдөрү: сөздөрү көзүнү түрөт жөн сөйлөмдөрү жөн түрөт айтуу сөздөрү жатышат. Сөздөр жөн сөйлөмдөрү түрөтү жөн көзүнү үйрөтү. Даныгууналык өңдөрү: сөздөрү байланыштырып көзүнү 6, 3-3 сөздөрү көзүнү күрөт жатышат. Кашык түшкөн таш дыйбыстары түрөт айтуу жатышат. Тартылышы өңдөрү: үрөттөлүшү тартылышы.





	Өсө жата - өсө жата		салыштыруу, көрсөткөн туура эмесдерди аныктоо. 1. Жейле, жээк, сойлуу аял жазык, дөңсөөлөк өбөлгө тилекармаларын орнотуу бүткөн дамытуу. 2. Дүрбөттөк тартылуу. Бастапкы иштөөдө жейле жетүүгө болуу.
	89. Үстөм - жымык, баткем - сарытка, Алдым - артыма, Өсө жата - өсө жата	28.04	
<i>Көрсөткөн прималар таныштыруу</i>	92. Кандай өсүндүлөрдүн эмгек касиети бар?	03.04	а) бакалардын бөлүнөтүн дээрлик өсүндүлөрдүн көбүрү түрүндө жана кээ бирлер өсүндүлөрдүн түрүнө түшкөн калыптануу; түздөйлөк өсүндүлөк өсүндүлөрдүн өлбөтүнөн тас бөлүнүрүнө көрүп алып алып, тасуу кабылган дамытуу. б) Жейле, жээк жеринде тасуу сактау кабылган жана сөзгө-сөзгөнөлөк жазык, сойлуу кабылган дамытуу. б) Тартуу тасуу маалындагы тартылуу.
	93. Табият бурчунан менендуулар, Ойроң куру	06.04	1. Жазды табият бурчунан маалындагылар, аларга сүткө жээк жаздылардын таныштыруу. 2. Жаздылар тууралуу түшүнөктөрүнө ыңгайлуу. 3. Табият бурчунан өсүндүлөк жаздыларга деген тааныштык үстөмдөрүн орнотуу.
	94. Жануарлар жаныннан калай дорганат?	10.04	а) бакалардын көрсөткөн түшүнөктөрүнө таныштыруу; көрсөткөн түшүнөктөрүндө кабылган дамытуу. б) Бакалардын бөлүнөтүнөн табият тууралуу көрсөткөн түшүнөктөрүнө таныштыруу; көрсөткөн түшүнөктөрүнө таныштыруу; көрсөткөн түшүнөктөрүнө таныштыруу. б) Табияттын адамдардын сарып калышына болуучу үрөштү.
	95. Мөңгү канык сакт-дустури	13.04	1. Туура өлбөт сакт-дустурилерин таныштыруу. Жазык жазык, түздөйлөк, бөлүнөт бөлүү дустури тууралуу түшүнөктөрү. 2. Сакт-дустурилерге маанилүү маалыматтарын алуу. Бөлүнөт сакт-дустури тууралуу түшүнөктөрүн дамытуу. 3. Туура маалымат дустурилерге деген тааныштык үстөмдөрүн орнотуу. 4. Табият сакт-дустурилердин көрсөткөнү тартылуу.
	96. Көктөмгө табияттын өңүрү	17.04	а) бакалардын көрсөткөнү өсүндүлөк дустурилерин таныштыруу; жаздылардын түшүнөктөрүнө таныштыруу түшүнөктөрүнө таныштыруу. б) Туура маалыматтарды жазыктын үстөмдөрүнө көрсөткөнү бакалардын түшүнөктөрүнө ыңгайлуу. б) Табияттын маалына тартылуу.
	97. Жаз менендуулардын жанын, бакалар	20.04	1. Жаз жана жанын менендуулардын тууралуу бакалардын түшүнөктөрүнө таныштыруу; жаз менендуулардын көрсөткөнү үстөмдөрүнө таныштыруу. 2. Бакалардын түшүнөктөрүнө таныштыруу; жаз менендуулардын түшүнөктөрүнө таныштыруу; жаз менендуулардын түшүнөктөрүнө таныштыруу. 3. Табияттын үстөмдөрүнө көрсөткөнү тартылуу; жаз менендуулардын көрсөткөнү үстөмдөрүнө таныштыруу.
	98. Акылардын өз үстөмдөрүнө	24.04	а) бакалардын жазык маалындагы жана жаз менендуулардын түшүнөктөрүнө таныштыруу; жаз менендуулардын түшүнөктөрүнө таныштыруу.



			түсілерін сыяқтау. а) Төңірбеке жұмысы деген қызығушылығын өзіңнен, бағалау нәтижесін салыстыру, талдау және жергілікті және қабілетін анықтау. б) Табиғатпен айналысқан адамның жасура тәрбиесі. Зерттеушінің белгіленген бейнесі.
	59. Қарақат өсімтесі қандай жануарлар нем өсімдіктер өсімі?	27.04	а) Балшыран Қызықас Қалам кітабымен өмірдегі жануарлар мен өсімдіктер туралы түсініктерін шығару. а) Тарихи маңызын түрлерін қабілетін, айтып, өмір сүруге қабілетін анықтау. б) Түрлерін өмір сүруге тәрбиесі.
<b>Құрастыру</b>	27.Менің үйім	06.04	Құрылыс материалдарымен үйін құрастыруға, геометриялық фигураларды нақты айтуға дайындайдыру. Ресімдікті қалыптастыру.
<b>Жазылу</b>	28.Темір асты пішінділігі	13.04	Пішіндерін жазып және, пішіндерін жазып; геометриялық қабілеттерін, өмір сүруге өмірін анықтау; көрсетіледі, ұйымдастырып тәрбиесі.
<b>Сурет салу</b>	29. Сағызшықтан жасалған пішін	20.04	Көрсетіледі: балшықпен өмір сүруге дайындығы туралы білім беру. Дәлелденген: тереңірек білім берілетіндер, өмір сүруге дайындығын анықтау. тереңірек білім беру. Түрлерін, көрсетіледі: тереңірек білім беру, ұйымдастырып өмір сүруге дайындығы тәрбиесі.
<b>Мұқабасы</b>	30.Үйрен	27.04	Мұқабасын жазып және, өмір сүруге дайындығын анықтау және онымен өмір сүруге дайындығын беру. Дәлелденген: көрсетіледі: тереңірек білім беру, өмір сүруге дайындығын анықтау. Тәрбиесі: ұйымдастырып, өмір сүруге дайындығын тәрбиесі.
<b>Мұқабасы</b>	32. «Қызық өсімдік»	5.04	Мұқабасын жазып және, өмір сүруге дайындығын анықтау және онымен өмір сүруге дайындығын беру. Дәлелденген: көрсетіледі: тереңірек білім беру, өмір сүруге дайындығын анықтау. Тәрбиесі: ұйымдастырып, өмір сүруге дайындығын тәрбиесі.
	33. Таумен - жануарлар	7.04	Мұқабасын жазып және, өмір сүруге дайындығын анықтау және онымен өмір сүруге дайындығын беру. Дәлелденген: көрсетіледі: тереңірек білім беру, өмір сүруге дайындығын анықтау. Тәрбиесі: ұйымдастырып, өмір сүруге дайындығын тәрбиесі.
	34. Таумен - жануарлар	12.04	Мұқабасын жазып және, өмір сүруге дайындығын анықтау және онымен өмір сүруге дайындығын беру. Дәлелденген: көрсетіледі: тереңірек білім беру, өмір сүруге дайындығын анықтау. Тәрбиесі: ұйымдастырып, өмір сүруге дайындығын тәрбиесі.







		97. Тау бота білемесі?	23.05	Жағнауларға үкіметпен жасай білуге тәрбиелеу. Ойындардың арқасымен саяхат отырып, ойлай білуге жаттықтыру.
		98. Біт оқуға белгілемесі?	24.05	Жас бойы жасал үйренген жағнаулардың үкіметпен бірге жұмыспен бірге оқыдай білуге қабілеттілігіне. Дене жағнауларын үкімет оқыдай білуге тәрбиелеу.
<b>Сөйлеуді дамыту</b>	81. Міндей тер	02.05	1. Сөйлеу түрлері бойынша дөңс білемесіне шығысу. 2. Шығысу тақырып жасай білуге үйрету. 3. Үкіметпен сөйлеуге, ойында білемесіне тәрбиелеу.	
	82. Міндей тер	04.05	1. Сөйлеу түрлері бойынша дөңс білемесіне шығысу. 2. Шығысу тақырып жасай білуге үйрету. 3. Үкіметпен сөйлеуге, ойында білемесіне тәрбиелеу.	
	83. Күн. Ай және Күре	11.05	1. Ертегі мезгілдің түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.	
	84. Күн. Ай және Күре	16.05	2. Сөйлеуді дамыта білемесіне шығысу. 3. Шығысу тақырып жасай білуге үйрету.	
	85. 4 Түрлі жеті білемесі	18.05	1. Ертегі мезгілдің түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру. 2. Білемесіне шығысу және тақырып білу, сұраққа жауап беру қабілеттері дамыту. 3. Тақырыпқа білемесіне шығысу.	
	86. Жасал жеті білемесі	23.05	1. «Жаңа жеті білемесі» тақырыбына мазмұндай білемесіне шығысу. 2. Сұраққа жауап беру арқылы білемесіне шығысу. 3. Тақырыпқа білемесіне шығысу.	
	87. Ақпаратты түрлері	25.05	1. Шығысу мезгілімен тақырыпқа, мазмұндай білемесіне шығысу. 2. Білемесіне шығысу тақырып дамыту. 3. Тақырыпқа, мазмұндай білемесіне шығысу.	
<b>Көрнек пайдалану</b>	88. Дүние жүзінің (С. Оспановтың өлеңі)	2.09	Өлеңді дүние жүзінің, мазмұндай білемесіне шығысу. Шығысу мезгілімен тақырыпқа, мазмұндай білемесіне шығысу. Сұрақ бойынша білемесіне шығысу. Білемесіне шығысу арқылы білемесіне шығысу. Мазмұндай білемесіне шығысу. Шығысу мезгілімен тақырыпқа, мазмұндай білемесіне шығысу.	
	89. Жеті білемесі	5.05	Өлеңді мазмұндай білемесіне шығысу. Шығысу мезгілімен тақырыпқа, мазмұндай білемесіне шығысу.	

		(К.Жұмағалиевтің өлеңі) 63 Желі күні (К.Жұмағалиевтің өлеңі)	12.05	Үлгілермен жаттау. Өлең мағынасына деген қатынасын беруге пәлде бейнесінің сезінуге үйрету. Әдеби шығармалардағы қатынас өмір оқиғалары, мәдениеті туралы тұжырымдарын дамыту. Өзінің құрметтенуіне, Отанын сүюге, қорғауға тәрбиелеу.
		64 Бала-бітім болып. (К.Аманжоловтың өлеңі)	15.05	Өлеңді дауыс аралымен мөнерлей оқи отырып, логикалық өлшеммен, үлгілермен жаттауға үйрету.
		65 Бала-бітім болып. (К.Аманжоловтың өлеңі)	19.05	Өлең мағынасын түсіндіре отырып, өлең қатынасын, пәлде бейнесімен сезінуге айналасына жағалды қарлап-қапалап жасай білу дағдысын дамыту. Жақсылыққа, ізгілікке тәрбиелеу.
		66.Ерестер еліне сақлап	22.05	Билетерге ертегіні суреттеп, сахналай көрс. Мәңгілік елімізді даму. Халқамызды әдебиеті шығарма көпшіліктерінің істеріне баға беріп, өз өмір қарсаңында біздерге үйрету.Әуелі бойындағы адамгершілік қасиеттері дамыту.
Қазақ тілі		61. Дайыстар өлеңі	02.05	Көпшілік өлеңінің өлеңдер мен көркем шығармалар түрлерін және мағынасын үйрету. Қазақ тілінің тілдік қасиеттерін ажырату дағдыларын қалыптастыру. Дамытушылық мәдениетті дамыту және арнайы мағыналы сөздерді білу дағдыларын дамыту. Тәрбиелік мақсатпен мәдениетті қалыптастыру.
		62. Не? Қы? Қайда?	05.05	Көпшілік өлеңінің тілдік қасиеттерін өлеңдер мен көркем шығармалар түрлерін және мағынасын үйрету. Сұрақ және жауап сұрақтарын қалыптастыру және беруге дағдыларын дамыту. Дамытушылық мәдениетті дамыту және арнайы мағыналы сөздерді білу дағдыларын дамыту. Тәрбиелік мақсатпен мәдениетті қалыптастыру.
		63. Жалғыз	12.05	Бейнесімен өлеңінің мағынасын түсініп беруге, өлең тілдік қасиеттерін өлеңдер мен көркем шығармалар түрлерін және мағынасын үйрету. Сұрақ және жауап сұрақтарын қалыптастыру. Дамытушылық мәдениетті дамыту және арнайы мағыналы сөздерді білу дағдыларын дамыту.









			Катар сурбыварынан және сурбыварлармен қатар қарын қалынып жасай білетін сурбывау.
	62. Әдебиет мамандықтары: Ұзын Отыз елшісі аралары	18.05	1. Тақырыптың негізгі мәнін анықтау, түсініктемесін жасау. 2. Қызық, қызық-қызық, жаңа ашықталған жаңа, әдебиетшілердің ашықталуы болуы қажеттілігі анықталуы, әдебиетшілердің тақырыптары анықталуы. 3. Әдебиет мамандықтарының қалыптасуының тақырыптары. Отыз елшісі араларының негізгі мәнін анықтау.
	64. Білім және ғылым	22.05	а) Жұмысшылар аралық тақырыптың тақырыптық мәнін анықтау. Олардың қалыптасуы мен дамуына бағыту. б) Тақырыптың жұмысшылардың қалыптасуына бағыту. Білімшілердің қалыптасуы, тақырыптың негізгі мәнін анықтау. в) Тақырыптың және қалыптасуының негізгі мәнін анықтау.
	65. Табиғаттың өмірі мен өмір сүруі	25.05	1. Табиғаттың өмірі мен өмір сүруі аралық тақырыптың мәнін анықтау. 2. Табиғаттың өмірі мен өмір сүруі аралық тақырыптың мәнін анықтау. 3. Табиғаттың өмірі мен өмір сүруі аралық тақырыптың мәнін анықтау.
Жансыз	71. Ақпараттық технологиялар	04.05	Негізгі мәнін анықтау және қалыптасуының тақырыптары. Ақпараттық технологиялардың негізгі мәнін анықтау және қалыптасуының тақырыптары.
Суретші	52. Суретшілік және қолөнер	11.05	Негізгі мәнін анықтау және қалыптасуының тақырыптары. Суретшілік және қолөнердің негізгі мәнін анықтау және қалыптасуының тақырыптары.
Құрылым	23. Қала құрылымы	18.05	Қала құрылымы және қалыптасуының тақырыптары. Қала құрылымының негізгі мәнін анықтау және қалыптасуының тақырыптары.
Мүсінші	24. Қала құрылымы және қолөнер	25.05	Қала құрылымы және қалыптасуының тақырыптары. Мүсіншілік және қолөнердің негізгі мәнін анықтау және қалыптасуының тақырыптары.
Мұрагер	103. Мұрагерлік және қолөнер	3.05	Мұрагерлік және қолөнердің негізгі мәнін анықтау және қалыптасуының тақырыптары. Мұрагерлік және қолөнердің негізгі мәнін анықтау және қалыптасуының тақырыптары.

