

Вариатив

Сиқырлы әріптер

(Балалардың қызығушылығына
арналған оқу қызметі)

Түсінкішт

5-6 - жастагы «Әріптер патшалығы» таңдау пәннің негізгі мақсаты казак тілі сабактарындағы алған білімдерін одан ері шындау. Сабак үстінде окушылардың негізгі білім, білік дәғдүларын калыптастыру болса, ауызша айтқандарын дәптерге каллиграфия ерекшелерін сактап жазу киын да, маңызды да қагидалардың бірі болып табылады.

Ал каллиграфия ерекшелерін сабак үстінде окушыларга толык менгерту онайга түспелді. Окушылардың калиграфиясын калыптастыруда бұл пәннің ролі ерекше.

Ұсынылып отырган жоспар 5-6 жас байдарламасына сойкестендірілген. Жатқа жазу, кошіріп жазу окушылардың зейнін, есту кабілеттерін, есте сақтауды дамытады. Соңдай - ақ жоспарда окушылардың шығармашылық кабілеттің дамытатын жұмыс түрлері бар. Сонымен катар окушылардың ой - ерісі мен дүниетанымын көңілтүрге өз ықпалын тигізді. Коркем жазу окушыларды сауаттылықта, ұыптылыққа тәрбиелейді, сөздік корын көбейтіп, сейлеу тілін жетілдіреді.

«Әріптер патшалығы» байдарламасы алтасына 1 сағаттан 33 сағатқа арналып жоспарланған.

«Әріптер патшалығы» байдарламасының мақсаты:

Балага хат таныту, әріп таңбаларын әдемі коркем етіп салуга жаттықтыру, жазу мен оқуды үйрету.

Саят ашудың міндегі әріпті жаза білуге үйрету емес, оның әрбір элементтің дүрыс сактауға, дәптерге калай болса солай жазбай, онга карай, біркелкі колбе, таза, анық жазуга машықтандыру міндегі түр. Осы талаптарды орындау негізінде окушының коркем жазу дәғдүсы (каллиграфия) калыптасады.

Байдарламада мектеп курсына енбеген тақырыптар камтылған. Әр белімде берілген тақырыптар арқылы окушылар әріп элементтерін жазуга, шағын әнгімелер күрастыруға, жұмбақтарды шешуге, макалдарды жалғастыруға, сөздердің ұйқасын табуға, суретпен жұмыс жүргізуға, тыым сөздер жазуга машықтанды. Окушының каллиграфиялық кабілеттің калыптастыруды педагогикалық қогамның тәрбиелік мәні зор.

Коркем жазу әдісі – тікелей жазу тарихымен байланысады. Әдемі жазу – онер. Таза, анық, әдемі жазуды окуда женіл, ондай жазумен берілген ойды түсіну де онай. Әріп таңбаларын әдемі, коркем етіп салуга жаттықтыру касиеттердің жұмыстарды окуши бойында жаксы калыптасуына ықпалы бар.

Оку пәннің мақсаты мей міндегтері

- Өрінгердің жазылу алгоритмін;
- Өрінтер мен әрінгерді байланыстырып жазу;
- Жазу жылдамдық нормаларында орындау;
- Баспа мәтінін көшіріп жазу;
- Жай сөздерді жатка жазу

Күнтізбелік жоспар

№	Такырып мазмұны	Сағат саны	Мерзімі
I токсан 9 сағат			
1	1 Жазу ережелерімен таныстыру	1	
2	2 Тік-кіғаш сыйыктар салу	1	
3	3 Сызықтарды нараппель жүргізу	1	
4	4 Әріп жазуга дайындық элементтері	1	
5	5 Әріп элементтерін болек салу	1	
6	6 Бас әріп элементтің үліссіз жазу	1	
7	7 Кіші әріп элементтің үліссіз жазу	1	
8	8 А, Н әрінтері. Алматы -әсем кала	1	
9	9 Өзінді-өзін тексер	1	
II токсан 7 сағат			
10	1 Л, Р әрінтері. Лак	1	
11	2 О, Т әрінтері. Орман	1	
12	3 У, Ш әрінтері. Шеге	1	
13	4 С, Д әрінтері. Сағат	1	
14	5 Ы, М әрінтері. Ырыс алды- ынтымақ	1	
15	6 К, Ү әрінтері. Құстың ұясы	1	
16	7 Өзіндік жұмыс	1	
III токсан 9 сағат			
17	1 І, Е әрінтері. Отбасылық сибек	1	
18	2 К, Ү әрінтері. Колік турлері	1	
19	3 И, Й әрінтері. Ит	1	
20	4 Г, Г әрінтері. Гарыш	1	
21	5 и, Ө әрінтері. Аңдардың тіршілігі	1	
22	6 З, Ә зығыр. Зығыр	1	
23	7 Ж, П әрінтері. Жайлau	1	
24	8 Б, Х. Хатқа жазылған бата	1	
25	9 Өзінді-өзін тексер	1	
IV токсан 8 сағат			
26	1 Я, Ф, Ю әрінтері. Аю	1	
27	2 Е, В, Э әрінтері. Элеватор	1	
28	3 Ц, ІІ, Ч әрінтері. Цирк	1	
29	4 Ь, ъ әрінтері. Лагерь	1	

30	5	Заттың атын білдіретін сөздер	1	
31	6	Бас әріппен, кіші әріппен жазылатын сөздер	1	
32	7	Заттың іс-кімділін, сыйнын, санын білдіретін сөздер	1	
33	8	Тест	1	

Оку курсының тақырыптарының мазмұны

I тоқсан 9 сағат

Жазу ережелерімен таныстыру деген тақырыппен басталады. Тік, кигаш сзыктар салуды, сзыктарды паралель жүргізуіді, әріп жазуга дайындық элементтерімен, бас әріп элементтің узіліссіз жазу, кіші әріп элементтің узіліссіз жазуды және А, Н әріптерін көркем жазуды үйретеді.

II тоқсан 7 сағат

Окүшылармен білімдерін сараптау мақсатында деңгейлік тапсырмалар орындалату. II тоқсанда әріптер және сол әріптерге байланысты мәтін беріледі, сол мәтіннің тапсырмаларын орындаіды. Л, Р әріптері "Лақ", О, Т әріптері "Орман", У, Ш әріптері "Шеге", С, Д әріптері "Сағат", Ы, М әріптері "Ырыс шады-ынтымак", К, Ү әріптері "Құстын үлсі" және белімді корытындылау ретінде окүшылардан өзіндік жұмыс алынады.

III тоқсан 9 сағат

III тоқсанда әріптер және сол әріптерге байланысты мәтін беріледі, сол мәтіннің тапсырмаларын орындаіды. І, Е әріптері "Отбасылық сибек", К, Ү әріптері "Көлік түрлөрі", И, Й әріптері "Ит", Ғ, Г әріптері "Гарыш", и, Ө әріптері "Андардың тіршілігі", З, Ә "Зығыр", Ж, П әріптері "Жайлau", Б, Х "Хатка жазылған бата" және белімді корытындылау ретінде окүшылардан өзіндік жұмыс алынады.

IV тоқсан 8 сағат

Я, Ф, Ю әріптері "Аю", Е, В, Э әріптері "Элеватор", Ц, Щ, Ч әріптері "Цирк", ъ, ь әріптері "Лагерь", заттың атын білдіретін сөздер, бас әріппен, кіші әріппен

жазылтын сөздер, заттың іс-кимылтын, сыныны, санын білдіретін сөздер және жылдық корытындылау ретінде оқушылардан тесталынады.

Тәжірибелік болім

Оқушыларға косымша берілетін тапсырмалар

Жеке тақырыптар бойынша берілетін тапсырмалар

- әріптерді бас әріппен коркем жазу;
- әріптерді кіші әріппен коркем жазу;
- әріп элементтің үзіліссіз жазу;
- әр түрлі ойындар.

Оқушылардың білім деңгейін бақылау

Мектептегі оқыту үрдісі сауда ашудан басталатыны белгілі. Сауда ашу жұмысының негізгі мақсаты - балага хат таныту, яғни оған жазу мен оқуды үйрету. Сауда ашу - аса жауапты да, күрделі жұмыс.

Мектепке алғаш келгеннен бастап, баланың жазуына жете көніл бөлмей көп жағдайда оның ез ісіне салдырылған карауына, жауапкершілікті сезінбесуге әкеп согады. Таза, әдемі жазуды талап ету оқушының әсемдік сезімін оятып, мінез-құлқын тәрбиелеп, жауапкершілікке тынғыштылыққа, үқыптылыққа үйретеді. Әдемі, анық жазуга үйрету арқылы мұғалім оқушыны енбексүйгіштікке, үқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелейді.

Көркем жазудың ойдагыдан болуы гигиеналық талаптарды орындаудын иштегесінде болады. Ол мектеп жиһазы партасын оқушыға сәйкес келді, оның ынғайлышылығы, жарықтын түсүі.

Жазу процесінде оқушы дұрыс отыру керек, қаламсалты дұрыс ұстасуы, дәптерді партага орналастыруы, осының әрі баланың көзіне, жазуына жұмыс қабилетіне асерін тигізеді. Отырганда орындық партага кіріп түруы керек, сол кол дәптерді басып тұрады, ал он қолдың басы дәптерде жатады. Бала мен партасын арасына жұдырық сыйытандай болуы керек. Көз бен дәптердін

арасы 30 см болуы шарт. Жарық сол жактан тусуі керек. Жазу ұнштығы 1 сыйнапта- 5 минут, 2 сыйнапта-8 минут, 3 сыйнапта- 12 мин, 4 сыйнапта- 15 мин. Одан үзак жазу баланы шаршатады. Арасында балаларды демалдышып, сергіту жаттыгуларын жасаған жөн

Жазуды үйрепнеде мына принциптерді сактаган жөн:

1. Көрнекілік принципі: мұғалім тектеге, дәнгерге таблицага көрнекіліктер арқылы жазып көрсетеді.
2. Сапалық принципі: мұғалім басында не үшін кигашынан жазады, әрітердің калай басқарады, әрітердің біктігі кандай болу керек екенін туғыздырай.
3. Қайталу принципі: жаттыгууды орындау кезінде пайдаланады. Жазылған нәрсеге міндетті түрде анализ беріледі. Баланың жазған жазуының дұрыстығын тексеріп отырады.

Мұғалімге ұсынылатын әдебиеттер тізімі:Қазақстан

Республикасының жалпыға міндетті бастауыш белгі беру стандарты.
Негізгі ережелер-Астана 2002 ж.

- Безруких М.М. Трудности обучения письму и чтению в начальной школе. – Москва: Первое сентября.2009 ж.
- Безруких М.М. Методика оценки сформированности навыков письма и чтения. – москва: Первое сентября. 2009 ж.
- Кенжегұлова А. Окушылардың жазба тіл дағдысын калыптастыру. Алматы: Бастауыш мектеп.2005 ж.
- Тематическое планирование для 1 класса. Учебно- методический комплект «Планета знаний». Москва: Начальная школа. 2006 ж.

Окушыга ұсынылатын әдебиеттер тізімі:

- Коркем жазу. Ерешева К. Калмуханбетова К. Алматы 2012 ж.

Пәнді оку-әдістемелік жағынан қамтамассыз ету

Оқыту - теориялық : окулық, лекция.

Оқыту – практикалық: жаттыгулар мен тапсырмалар, тест жинағы, тәжірибелік, сарамандық жұмыстар жинағы.

Оқыту - әдістемелік: курсты үйренуге әдістемелік ұсныстар, реферат, зерттеу жұмысын суреттеу. Оқыту – анықтамалық: сөздік, анықтама.

Оқыту – көрнекілік: альбом,

Оқыту – библиографиялық.

Таңдау курсы бойынша оку әдістемелік кешенінің тілімі

1. Галамтор.
2. Казак энциклопедиясы.
3. Газет, журналдар.

Одна из первых школ, на которой применялся метод
занятий на основе научных методов

Однако, несмотря на прогресс в педагогике, до сих пор
исследование метода остается проблемой.

И.М. Смирновский

Одна из самых известных школ, на которой применялся метод занятий на основе научных методов — Одесская гимназия № 10 под руководством А.Н. Тарасова. Альбом А.Н. Тарасова «Метод занятий в гимназии № 10» (1912) — это первое практическое описание метода занятий в школе.

Дети должны писать, выслушивать, говорить, слушать, писать, читать, решать задачи, выполнять практические работы, заниматься спортом и т.д. Важно, чтобы учащиеся не только получали знания, но и развивали способность к самостоятельной работе.

Дети должны писать, выслушивать, говорить, слушать, писать, читать, решать задачи, выполнять практические работы, заниматься спортом и т.д. Важно, чтобы учащиеся не только получали знания, но и развивали способность к самостоятельной работе.

Дети должны писать, выслушивать, говорить, слушать, писать, читать, решать задачи, выполнять практические работы, заниматься спортом и т.д. Важно, чтобы учащиеся не только получали знания, но и развивали способность к самостоятельной работе.

of the same derivative instrument. This is known as a derivative market.

• *Derivative instruments* (also called *structured products*)

• *Derivative products* (also called *structured derivatives*)

• *Derivative security* (also called *structured security*)

• *Derivative strategy* (also called *structured strategy*)

• *Derivative instrument* (also called *structured instrument*)

• *Derivative product* (also called *structured product*)

• *Derivative security* (also called *structured security*)

• *Derivative strategy* (also called *structured strategy*)

• *Derivative instrument* (also called *structured instrument*)

• *Derivative product* (also called *structured product*)

• *Derivative security* (also called *structured security*)

• *Derivative strategy* (also called *structured strategy*)

• *Derivative instrument* (also called *structured instrument*)

• *Derivative product* (also called *structured product*)

• *Derivative security* (also called *structured security*)

• *Derivative strategy* (also called *structured strategy*)

• *Derivative instrument* (also called *structured instrument*)

• *Derivative product* (also called *structured product*)

• *Derivative security* (also called *structured security*)

• *Derivative strategy* (also called *structured strategy*)

• *Derivative instrument* (also called *structured instrument*)

• *Derivative product* (also called *structured product*)

• *Derivative security* (also called *structured security*)

• *Derivative strategy* (also called *structured strategy*)

Takımının İmzaları

Table 1. Summary of results from the field surveys	Number of species	Number of individuals	Number of plots	Number of plots with species	Number of plots with individuals	Number of plots with both species and individuals	Number of plots with both species and individuals per plot	Number of plots with both species and individuals per individual	Number of plots with both species and individuals per species
1. All species	10	10	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
2. Species with more than 10 individuals	4	4	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
3. Species with more than 100 individuals	2	2	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
4. Species with more than 1000 individuals	1	1	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
5. Species with more than 10000 individuals	1	1	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
6. Species with more than 100000 individuals	1	1	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
7. Species with more than 1000000 individuals	1	1	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
8. Species with more than 10000000 individuals	1	1	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
9. Species with more than 100000000 individuals	1	1	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
10. Species with more than 1000000000 individuals	1	1	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0

Concept	Description	Definition	Example	Notes
Contextualized Learning	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.
Contextualized Learning	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.
Contextualized Learning	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.
Contextualized Learning	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.

1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4

1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9
10	10	10	10	10
11	11	11	11	11
12	12	12	12	12
13	13	13	13	13
14	14	14	14	14
15	15	15	15	15
16	16	16	16	16
17	17	17	17	17
18	18	18	18	18
19	19	19	19	19
20	20	20	20	20
21	21	21	21	21
22	22	22	22	22
23	23	23	23	23
24	24	24	24	24
25	25	25	25	25
26	26	26	26	26
27	27	27	27	27
28	28	28	28	28
29	29	29	29	29
30	30	30	30	30
31	31	31	31	31
32	32	32	32	32
33	33	33	33	33
34	34	34	34	34
35	35	35	35	35
36	36	36	36	36
37	37	37	37	37
38	38	38	38	38
39	39	39	39	39
40	40	40	40	40
41	41	41	41	41
42	42	42	42	42
43	43	43	43	43
44	44	44	44	44
45	45	45	45	45
46	46	46	46	46
47	47	47	47	47
48	48	48	48	48
49	49	49	49	49
50	50	50	50	50
51	51	51	51	51
52	52	52	52	52
53	53	53	53	53
54	54	54	54	54
55	55	55	55	55
56	56	56	56	56
57	57	57	57	57
58	58	58	58	58
59	59	59	59	59
60	60	60	60	60
61	61	61	61	61
62	62	62	62	62
63	63	63	63	63
64	64	64	64	64
65	65	65	65	65
66	66	66	66	66
67	67	67	67	67
68	68	68	68	68
69	69	69	69	69
70	70	70	70	70
71	71	71	71	71
72	72	72	72	72
73	73	73	73	73
74	74	74	74	74
75	75	75	75	75
76	76	76	76	76
77	77	77	77	77
78	78	78	78	78
79	79	79	79	79
80	80	80	80	80
81	81	81	81	81
82	82	82	82	82
83	83	83	83	83
84	84	84	84	84
85	85	85	85	85
86	86	86	86	86
87	87	87	87	87
88	88	88	88	88
89	89	89	89	89
90	90	90	90	90
91	91	91	91	91
92	92	92	92	92
93	93	93	93	93
94	94	94	94	94
95	95	95	95	95
96	96	96	96	96
97	97	97	97	97
98	98	98	98	98
99	99	99	99	99
100	100	100	100	100

11. **What are the main characteristics of your organization?**

•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•

1. Мирное небо в первом исполнении
2. Монологи для детей на тему башкирской традиции национального бытования
3. Башкирский быт и национальные традиции
4. Д.А.Башаров, Э.Т.Паншинин, Н.В.Бетнер
«Воспитание чувства гордости у юных членов республики «Ойлек»»
5. «Ойлек» – это ядро национального единства Курганской области
6. В.В.Грибко, А.Н.Макеева, Р.Г.Кезалова
«Воспитание личности из второй и каждой группы детского сада»
7. Шахматный турнир школьников на тему «Башкортостан – «Родина-богатырь»
8. В.М.Любимов, А.Н.Макеева, М.И.Петрова
«Национальность детей: интеграция в обществе»
9. Меренче Альбина Гадиуллаевна
Лето-2012.
10. Н.Н.Назаржанова
«Сенсорное воспитание в летнем лагере». Пресс-релиз-2011 г.

Түсіндірме жазба

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудің қуралы әдебиет, оның ішінде көркем әдебиеттің кене жанры – ертең. Ертеңнің көркем де жеңіл тілі баланың қияльна қанат бітіріп, арманың асқақтатып, еңбексүйіштікке, ададыққа, батылдыққа тәрбиелейді. Сол себепті мектепке дайындық тобындағы балаларға ертең оқу арқылы сейлеуге, ез ойларын адемі жеткізуін бағындауға, тыңдағанын есте сақтап, мазмұндалғандағы үйретуға қолға алып отырмыз. Балалардың білуге құмарлыны зор. Олар құбылтып айтқан ертең, алғамені сүйсіне тындайды. Ертең оқу арқылы балалардың бойына жақсы қасиеттерді сініріп, жағымсыз қасиеттерден аулақ болуға, ертең кейіпкерлерінің іс-әрекеттіне қорытынды жасай отырып, балаларды адамгершілікке, имандылыққа тәрбиелу. Балалардың дуниетанымын байту, қоғамдық емір туралы үтімдарын кенейту, эстетикалық сезімдерін ояту жүзеге асырылмақ.

ErgoVokter's site

Балансирът на индивидуалната и групова когнитивна работилка

№	Индикатор	Макроцел	Стратегия	Крит.
1	Външният обект	Балансирана експлорация	Балансирана експлорация, която включва всички аспекти на обекта	Балансирана експлорация
2	Външният обект	Използване на всички сензори при изучаването на обекта	Използване на всички сензори при изучаването на обекта	Използване на всички сензори
3	Външният обект	Балансирана експлорация	Балансирана експлорация, която включва всички аспекти на обекта	Балансирана експлорация
4	Близки обекти	Използване на всички сензори при изучаването на обекта	Използване на всички сензори при изучаването на обекта	Използване на всички сензори
5	Макро- и макро-макро-обекти	Използване на всички сензори, включително зрителни, за изучаването на обекта	Използване на всички сензори, включително зрителни, за изучаването на обекта	Използване на всички сензори
6	Две или повече обекти	Балансирана експлорация, която включва всички аспекти на обектите	Балансирана експлорация, която включва всички аспекти на обектите	Балансирана експлорация
7	Надолу-нагоре	Използване на всички сензори	Използване на всички сензори	Използване на всички сензори
8	Употребяване на предмет	Балансирана експлорация, която включва всички аспекти на предмета	Балансирана експлорация, която включва всички аспекти на предмета	Балансирана експлорация
9	Компютър	Балансирана експлорация, която включва всички аспекти на компютъра	Балансирана експлорация, която включва всички аспекти на компютъра	Балансирана експлорация
10	Компютър	Балансирана експлорация, която включва всички аспекти на компютъра	Балансирана експлорация, която включва всички аспекти на компютъра	Балансирана експлорация
11	Компютър	Балансирана експлорация, която включва всички аспекти на компютъра	Балансирана експлорация, която включва всички аспекти на компютъра	Балансирана експлорация
12	Две или повече предмета	Използване на всички сензори при изучаването на предметите	Използване на всички сензори при изучаването на предметите	Използване на всички сензори
13	Компютър и предмет	Използване на всички сензори при изучаването на предмета	Използване на всички сензори при изучаването на предмета	Използване на всички сензори
14	Две предмета	Балансирана експлорация на предметите	Балансирана експлорация на предметите	Балансирана експлорация
15	Едно и същото предмет	Балансирана експлорация на предмета	Балансирана експлорация на предмета	Балансирана експлорация
16	Единствен предмет	Балансирана експлорация на предмета	Балансирана експлорация на предмета	Балансирана експлорация
17	Един и същ предмет	Балансирана експлорация на предмета	Балансирана експлорация на предмета	Балансирана експлорация
18	Макро-обекти	Използване на всички сензори при изучаването на обекта	Използване на всички сензори при изучаването на обекта	Използване на всички сензори

Вариатив

Сиқырлы әріптер

(Балалардың қызығушылығына
арналған оқу қызметі)

Түсінкішт

5-6 - жастагы «Әріптер патшалығы» таңдау пәннің негізгі мақсаты казак тілі сабактарындағы алған білімдерін одан ері шындау. Сабак үстінде окушылардың негізгі білім, білік дәғдүларын калыптастыру болса, ауызша айтқандарын дәптерге каллиграфия ерекшелерін сактап жазу киын да, маңызды да қагидалардың бірі болып табылады.

Ал каллиграфия ерекшелерін сабак үстінде окушыларга толык менгерту онайга түспелді. Окушылардың калиграфиясын калыптастыруда бұл пәннің ролі ерекше.

Ұсынылып отырган жоспар 5-6 жас байдарламасына сойкестендірілген. Жатқа жазу, кошіріп жазу окушылардың зейнін, есту кабілеттерін, есте сақтауды дамытады. Соңдай - ақ жоспарда окушылардың шығармашылық кабілеттің дамытатын жұмыс түрлері бар. Сонымен катар окушылардың ой - ерісі мен дүниетанымын көңілтүрге өз ықпалын тигізді. Коркем жазу окушыларды сауаттылықта, ұыптылыққа тәрбиелейді, сөздік корын көбейтіп, сейлеу тілін жетілдіреді.

«Әріптер патшалығы» байдарламасы алтасына 1 сағаттан 33 сағатқа арналып жоспарланған.

«Әріптер патшалығы» байдарламасының мақсаты:

Балага хат таныту, әріп таңбаларын әдемі коркем етіп салуга жаттықтыру, жазу мен окуды үйрету.

Саят ашудың міндегі әріпті жаза білуге үйрету емес, оның әрбір элементтің дүрыс сактауға, дәптерге калай болса солай жазбай, онга карай, біркелкі колбе, таза, анық жазуга машықтандыру міндегі түр. Осы талаптарды орындау негізінде окушының коркем жазу дәғдүсы (каллиграфия) калыптасады.

Байдарламада мектеп курсына енбеген тақырыптар камтылған. Әр белімде берілген тақырыптар арқылы окушылар әріп элементтерін жазуга, шағын әнгімелер күрастыруға, жұмбақтарды шешуге, макалдарды жалғастыруға, сөздердің ұйқасын табуға, суретпен жұмыс жүргізуға, тыым сөздер жазуга машықтанды. Окушының каллиграфиялық кабілеттің калыптастыруды педагогикалық қогамның тәрбиелік мәні зор.

Коркем жазу әдісі – тікелей жазу тарихымен байланысады. Әдемі жазу – онер. Таза, анық, әдемі жазуды окуда женіл, ондай жазумен берілген ойды түсіну де онай. Әріп таңбаларын әдемі, коркем етіп салуга жаттықтыру касиеттердің жұмыстарды окуши бойында жаксы калыптасуына ықпалы бар.

Оку пәннің мақсаты мей міндегтері

- Өрінгердің жазылу алгоритмін;
- Өрінтер мен әрінгерді байланыстырып жазу;
- Жазу жылдамдық нормаларында орындау;
- Баспа мәтінін көшіріп жазу;
- Жай сөздерді жатка жазу

Күнтізбелік жоспар

№	Такырып мазмұны	Сағат саны	Мерзімі
I токсан 9 сағат			
1	1 Жазу ережелерімен таныстыру	1	
2	2 Тік-кіғаш сыйыктар салу	1	
3	3 Сызықтарды нараппель жүргізу	1	
4	4 Әріп жазуга дайындық элементтері	1	
5	5 Әріп элементтерін болек салу	1	
6	6 Бас әріп элементтің үліссіз жазу	1	
7	7 Кіші әріп элементтің үліссіз жазу	1	
8	8 А, Н әрінтері. Алматы -әсем кала	1	
9	9 Өзінді-өзін тексер	1	
II токсан 7 сағат			
10	1 Л, Р әрінтері. Лак	1	
11	2 О, Т әрінтері. Орман	1	
12	3 У, Ш әрінтері. Шеге	1	
13	4 С, Д әрінтері. Сағат	1	
14	5 Ы, М әрінтері. Ырыс алды- ынтымақ	1	
15	6 К, Ү әрінтері. Құстың ұясы	1	
16	7 Өзіндік жұмыс	1	
III токсан 9 сағат			
17	1 І, Е әрінтері. Отбасылық сибек	1	
18	2 К, Ү әрінтері. Колік турлері	1	
19	3 И, Й әрінтері. Ит	1	
20	4 Г, Г әрінтері. Гарыш	1	
21	5 и, Ө әрінтері. Аңдардың тіршілігі	1	
22	6 З, Ә зығыр. Зығыр	1	
23	7 Ж, П әрінтері. Жайлau	1	
24	8 Б, Х. Хатқа жазылған бата	1	
25	9 Өзінді-өзін тексер	1	
IV токсан 8 сағат			
26	1 Я, Ф, Ю әрінтері. Аю	1	
27	2 Е, В, Э әрінтері. Элеватор	1	
28	3 Ц, ІІ, Ч әрінтері. Цирк	1	
29	4 Ь, ъ әрінтері. Лагерь	1	

30	5	Заттың атын білдіретін сөздер	1	
31	6	Бас әріппен, кіші әріппен жазылатын сөздер	1	
32	7	Заттың іс-кімділін, сыйнын, санын білдіретін сөздер	1	
33	8	Тест	1	

Оку курсының тақырыптарының мазмұны

I тоқсан 9 сағат

Жазу ережелерімен таныстыру деген тақырыппен басталады. Тік, кигаш сзыктар салуды, сзыктарды паралель жүргізуіді, әріп жазуга дайындық элементтерімен, бас әріп элементтің узіліссіз жазу, кіші әріп элементтің узіліссіз жазуды және А, Н әріптерін көркем жазуды үйретеді.

II тоқсан 7 сағат

Окүшылармен білімдерін сараптау мақсатында деңгейлік тапсырмалар орындалату. II тоқсанда әріптер және сол әріптерге байланысты мәтін беріледі, сол мәтіннің тапсырмаларын орындаіды. Л, Р әріптері "Лақ", О, Т әріптері "Орман", У, Ш әріптері "Шеге", С, Д әріптері "Сағат", Ы, М әріптері "Ырыс шады-ынтымак", К, Ү әріптері "Құстын үлсі" және белімді корытындылау ретінде окүшылардан өзіндік жұмыс алынады.

III тоқсан 9 сағат

III тоқсанда әріптер және сол әріптерге байланысты мәтін беріледі, сол мәтіннің тапсырмаларын орындаіды. І, Е әріптері "Отбасылық сибек", К, Ү әріптері "Көлік түрлөрі", И, Й әріптері "Ит", Ғ, Г әріптері "Гарыш", и, Ө әріптері "Андардың тіршілігі", З, Ә "Зығыр", Ж, П әріптері "Жайлau", Б, Х "Хатка жазылған бата" және белімді корытындылау ретінде окүшылардан өзіндік жұмыс алынады.

IV тоқсан 8 сағат

Я, Ф, Ю әріптері "Аю", Е, В, Э әріптері "Элеватор", Ц, Щ, Ч әріптері "Цирк", ъ, ь әріптері "Лагерь", заттың атын білдіретін сөздер, бас әріппен, кіші әріппен

жазылтын сөздер, заттың іс-кимылтын, сыныны, санын білдіретін сөздер және жылдық корытындылау ретінде оқушылардан тесталынады.

Тәжірибелік болім

Оқушыларға косымша берілетін тапсырмалар

Жеке тақырыптар бойынша берілетін тапсырмалар

- әріптерді бас әріппен коркем жазу;
- әріптерді кіші әріппен коркем жазу;
- әріп элементтің үзіліссіз жазу;
- әр түрлі ойындар.

Оқушылардың білім деңгейін бақылау

Мектептегі оқыту үрдісі сауда ашудан басталатыны белгілі. Сауда ашу жұмысының негізгі мақсаты - балага хат таныту, яғни оған жазу мен оқуды үйрету. Сауда ашу - аса жауапты да, күрделі жұмыс.

Мектепке алғаш келгеннен бастап, баланың жазуына жете көніл бөлмей көп жағдайда оның ез ісіне салдырылған карауына, жауапкершілікті сезінбесуге әкеп согады. Таза, әдемі жазуды талап ету оқушының әсемдік сезімін оятып, мінез-құлқын тәрбиелеп, жауапкершілікке тынғыштылыққа, үқыптылыққа үйретеді. Әдемі, анық жазуга үйрету арқылы мұғалім оқушыны енбексүйгіштікке, үқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелейді.

Көркем жазудың ойдагыдан болуы гигиеналық талаптарды орындаудын иштегесінде болады. Ол мектеп жиһазы партасын оқушыға сәйкес келді, оның ынғайлылығы, жарықтын түсүі.

Жазу процесінде оқушы дұрыс отыру керек, қаламсалты дұрыс ұстасуы, дәптерді партага орналастыруы, осының әрі баланың көзіне, жазуына жұмыс қабилетіне асерін тигізеді. Отырганда орындық партага кіріп түруы керек, сол кол дәптерді басып тұрады, ал он қолдың басы дәптерде жатады. Бала мен партасын арасына жұдырық сыйытандай болуы керек. Көз бен дәптердін

арасы 30 см болуы шарт. Жарық сол жактан тусуі керек. Жазу ұнштығы 1 сыйнапта- 5 минут, 2 сыйнапта-8 минут, 3 сыйнапта- 12 мин, 4 сыйнапта- 15 мин. Одан үзак жазу баланы шаршатады. Арасында балаларды демалдышып, сергіту жаттыгуларын жасаған жөн

Жазуды үйрепнеде мына принциптерді сактаган жөн:

1. Көрнекілік принципі: мұғалім тектеге, дәнгерге таблицага көрнекіліктер арқылы жазып көрсетеді.
2. Сапалық принципі: мұғалім басында не үшін кигашынан жазады, әрітердің калай басқарады, әрітердің біктігі кандай болу керек екенін туғыздырай.
3. Қайталу принципі: жаттыгууды орындау кезінде пайдаланады. Жазылған нәрсеге міндетті түрде анализ беріледі. Баланың жазған жазуының дұрыстығын тексеріп отырады.

Мұғалімге ұсынылатын әдебиеттер тізімі:Қазақстан

Республикасының жалпыға міндетті бастауыш белгі беру стандарты.
Негізгі ережелер-Астана 2002 ж.

- Безруких М.М. Трудности обучения письму и чтению в начальной школе. – Москва: Первое сентября.2009 ж.
- Безруких М.М. Методика оценки сформированности навыков письма и чтения. – москва: Первое сентября. 2009 ж.
- Кенжегұлова А. Окушылардың жазба тіл дағдысын калыптастыру. Алматы: Бастауыш мектеп.2005 ж.
- Тематическое планирование для 1 класса. Учебно- методический комплект «Планета знаний». Москва: Начальная школа. 2006 ж.

Окушыга ұсынылатын әдебиеттер тізімі:

- Коркем жазу. Ерешева К. Калмуханбетова К. Алматы 2012 ж.

Пәнді оку-әдістемелік жағынан қамтамассыз ету

Оқыту - теориялық : окулық, лекция.

Оқыту – практикалық: жаттыгулар мен тапсырмалар, тест жинағы, тәжірибелік, сарамандық жұмыстар жинағы.

Оқыту - әдістемелік: курсты үйренуге әдістемелік ұсныстар, реферат, зерттеу жұмысын суреттеу. Оқыту – анықтамалық: сөздік, анықтама.

Оқыту – көрнекілік: альбом,

Оқыту – библиографиялық.

Таңдау курсы бойынша оку әдістемелік кешенінің тілімі

1. Галамтор.
2. Казак энциклопедиясы.
3. Газет, журналдар.

Одна из первых школ, на которой применялся
занятийный метод обучения

Одна из первых школ, на которой применялся
занятийный метод обучения

И.М. Смирновой

Одна из первых школ, на которой применялся
занятийный метод обучения

одной из первых школ

Джакеттеса - первому методу, о котором мы говорим, стоит упомянуть, что в первом классе школы Джакеттеса, как и в первом классе школы К. А. Ушинской, ученики писали письма родителям и получали от них ответы. Так же было и в первом классе школы № 1000, где ученики писали письма родителям и получали от них ответы.

Джакеттеса - первому методу, о котором мы говорим, стоит упомянуть, что в первом классе школы Джакеттеса, как и в первом классе школы К. А. Ушинской, ученики писали письма родителям и получали от них ответы. Так же было и в первом классе школы № 1000, где ученики писали письма родителям и получали от них ответы.

Джакеттеса - первому методу, о котором мы говорим, стоит упомянуть, что в первом классе школы Джакеттеса, как и в первом классе школы К. А. Ушинской, ученики писали письма родителям и получали от них ответы. Так же было и в первом классе школы № 1000, где ученики писали письма родителям и получали от них ответы.

of the same derivative instrument, while in the money calls have higher volatility than out-of-the-money calls.

Volatility increases with time to maturity.

Interest rates increase with time to maturity.

Interest rates decrease with time to maturity.

Interest rates decrease with time to maturity.

Interest rates

Interest rates

Interest rates decrease with time to maturity.

Takımının İmzaları

Table 1. Summary of results from the field surveys	Number of species	Number of individuals	Number of plots	Number of plots with species	Number of plots with individuals	Number of plots with both species and individuals	Number of plots with both species and individuals per plot	Number of plots with both species and individuals per individual	Number of plots with both species and individuals per species
1. All species	10	10	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
2. Species with more than 10 individuals	4	4	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
3. Species with more than 100 individuals	2	2	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
4. Species with more than 1000 individuals	1	1	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
5. Species with more than 10000 individuals	1	1	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
6. Species with more than 100000 individuals	1	1	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
7. Species with more than 1000000 individuals	1	1	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
8. Species with more than 10000000 individuals	1	1	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
9. Species with more than 100000000 individuals	1	1	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
10. Species with more than 1000000000 individuals	1	1	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0

1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9
10	10	10	10	10
11	11	11	11	11
12	12	12	12	12
13	13	13	13	13
14	14	14	14	14
15	15	15	15	15
16	16	16	16	16
17	17	17	17	17
18	18	18	18	18
19	19	19	19	19
20	20	20	20	20
21	21	21	21	21
22	22	22	22	22
23	23	23	23	23
24	24	24	24	24
25	25	25	25	25
26	26	26	26	26
27	27	27	27	27
28	28	28	28	28
29	29	29	29	29
30	30	30	30	30
31	31	31	31	31
32	32	32	32	32
33	33	33	33	33
34	34	34	34	34
35	35	35	35	35
36	36	36	36	36
37	37	37	37	37
38	38	38	38	38
39	39	39	39	39
40	40	40	40	40
41	41	41	41	41
42	42	42	42	42
43	43	43	43	43
44	44	44	44	44
45	45	45	45	45
46	46	46	46	46
47	47	47	47	47
48	48	48	48	48
49	49	49	49	49
50	50	50	50	50
51	51	51	51	51
52	52	52	52	52
53	53	53	53	53
54	54	54	54	54
55	55	55	55	55
56	56	56	56	56
57	57	57	57	57
58	58	58	58	58
59	59	59	59	59
60	60	60	60	60
61	61	61	61	61
62	62	62	62	62
63	63	63	63	63
64	64	64	64	64
65	65	65	65	65
66	66	66	66	66
67	67	67	67	67
68	68	68	68	68
69	69	69	69	69
70	70	70	70	70
71	71	71	71	71
72	72	72	72	72
73	73	73	73	73
74	74	74	74	74
75	75	75	75	75
76	76	76	76	76
77	77	77	77	77
78	78	78	78	78
79	79	79	79	79
80	80	80	80	80
81	81	81	81	81
82	82	82	82	82
83	83	83	83	83
84	84	84	84	84
85	85	85	85	85
86	86	86	86	86
87	87	87	87	87
88	88	88	88	88
89	89	89	89	89
90	90	90	90	90
91	91	91	91	91
92	92	92	92	92
93	93	93	93	93
94	94	94	94	94
95	95	95	95	95
96	96	96	96	96
97	97	97	97	97
98	98	98	98	98
99	99	99	99	99
100	100	100	100	100

1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4

1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9
10	10	10	10	10
11	11	11	11	11
12	12	12	12	12
13	13	13	13	13
14	14	14	14	14
15	15	15	15	15
16	16	16	16	16
17	17	17	17	17
18	18	18	18	18
19	19	19	19	19
20	20	20	20	20
21	21	21	21	21
22	22	22	22	22
23	23	23	23	23
24	24	24	24	24
25	25	25	25	25
26	26	26	26	26
27	27	27	27	27
28	28	28	28	28
29	29	29	29	29
30	30	30	30	30
31	31	31	31	31
32	32	32	32	32
33	33	33	33	33
34	34	34	34	34
35	35	35	35	35
36	36	36	36	36
37	37	37	37	37
38	38	38	38	38
39	39	39	39	39
40	40	40	40	40
41	41	41	41	41
42	42	42	42	42
43	43	43	43	43
44	44	44	44	44
45	45	45	45	45
46	46	46	46	46
47	47	47	47	47
48	48	48	48	48
49	49	49	49	49
50	50	50	50	50
51	51	51	51	51
52	52	52	52	52
53	53	53	53	53
54	54	54	54	54
55	55	55	55	55
56	56	56	56	56
57	57	57	57	57
58	58	58	58	58
59	59	59	59	59
60	60	60	60	60
61	61	61	61	61
62	62	62	62	62
63	63	63	63	63
64	64	64	64	64
65	65	65	65	65
66	66	66	66	66
67	67	67	67	67
68	68	68	68	68
69	69	69	69	69
70	70	70	70	70
71	71	71	71	71
72	72	72	72	72
73	73	73	73	73
74	74	74	74	74
75	75	75	75	75
76	76	76	76	76
77	77	77	77	77
78	78	78	78	78
79	79	79	79	79
80	80	80	80	80
81	81	81	81	81
82	82	82	82	82
83	83	83	83	83
84	84	84	84	84
85	85	85	85	85
86	86	86	86	86
87	87	87	87	87
88	88	88	88	88
89	89	89	89	89
90	90	90	90	90
91	91	91	91	91
92	92	92	92	92
93	93	93	93	93
94	94	94	94	94
95	95	95	95	95
96	96	96	96	96
97	97	97	97	97
98	98	98	98	98
99	99	99	99	99
100	100	100	100	100

1	After the first year, the firm's sales increased by 20% each year. In the second year, the firm's sales were \$100,000. What were the firm's sales in the first year?	Algebraic reasoning Arithmetic sequences Percent increase/decrease
2	The number of students in a school increased from 1,000 to 1,200. By what percent did the number of students increase?	Algebraic reasoning Percent increase/decrease
3	A certain type of bacteria grows exponentially. If there are 100 bacteria at time $t = 0$, and 1,000 bacteria at time $t = 2$, how many bacteria will there be at time $t = 4$?	Algebraic reasoning Exponential growth and decay
4	At a certain time, the value of a car was \$12,000. Two years later, the value of the car was \$10,000. If the value of the car decreased at a constant rate, what was the percent decrease in the value of the car over the two-year period?	Algebraic reasoning Percent increase/decrease
5	Two numbers have a sum of 100. One number is 10 more than twice the other. What is the value of the smaller number?	Algebraic reasoning Equations
6	For a certain value of x , the expression $\frac{2x^2 - 1}{x^2 + 1}$ has a value of 1. For what value of x does this occur?	Algebraic reasoning Equations
7	For a certain value of x , the expression $\frac{2x^2 - 1}{x^2 + 1}$ has a value of 1. For what value of x does this occur?	Algebraic reasoning Equations
8	For a certain value of x , the expression $\frac{2x^2 - 1}{x^2 + 1}$ has a value of 1. For what value of x does this occur?	Algebraic reasoning Equations
9	For a certain value of x , the expression $\frac{2x^2 - 1}{x^2 + 1}$ has a value of 1. For what value of x does this occur?	Algebraic reasoning Equations
10	For a certain value of x , the expression $\frac{2x^2 - 1}{x^2 + 1}$ has a value of 1. For what value of x does this occur?	Algebraic reasoning Equations

11. **What are the main characteristics of your organization?**

•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•

1. Мирное небо в первом исполнении
2. Меняющиеся лица (одноклассники прошлого) на концерте
3. Ольга Ефимова
4. Д.А.Баннер, Э.Т.Питерсон, Н.В.Бетти
Воспитание сексуальной культуры роботов
5. «Олимпиада»: отмаки для забывания Юрий Астахов, 2006 г.
6. В.В.Грибко и А.Немкин, Р.Г.Киселёва
Воспитание детей из второй и каждой группы детского сада
7. Шахматистка Екатерина Егорова Екатерина «Рыжий бычок»
8. В.М.Логинова, А.Н.Макеев, М.Н.Петрова
Рыбачий посёлок деревни Димитровского района
9. Маркеры делают идеальную
Логинова-2012.
10. Н.Н.Некрасова
Секретное воспитание в лесном саду. Пресекомство-1991 г.

Түсіндірме жазба

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудің қуралы әдебиет, оның ішінде көркем әдебиеттің кене жанры – ертең. Ертеңнің көркем де жеңіл тілі баланың қияльна қанат бітіріп, арманың асқақтатып, еңбексүйіштікке, ададыққа, батылдыққа тәрбиелейді. Сол себепті мектепке дайындық тобындағы балаларға ертең оқу арқылы сейлеуге, ез ойларын адемі жеткізуін бағындауға, тыңдағанын есте сақтап, мазмұндан айтуды үйретуға қолға алып отырмыз. Балалардың білуге құмарлыны зор. Олар құбылтып айтқан ертең, алғамені сүйсіне тындайды. Ертең оқу арқылы балалардың бойына жақсы қасиеттерді сініріп, жағымсыз қасиеттерден аулақ болуға, ертең кейіпкерлерінің іс-әрекеттіне қорытынды жасай отырып, балаларды адамгершілікке, имандылыққа тәрбиелу. Балалардың дуниетанымын байту, қоғамдық емір туралы үтімдарын кенейту, эстетикалық сезімдерін ояту жүзеге асырылмақ.

Epithelial cells

10

«Рассмотрено»

М.О Ужангалиева С.Н *chir*

«27»-08-2021г

«Проверено»

Заведующая учебной частью

Амирова Б-*Юр*

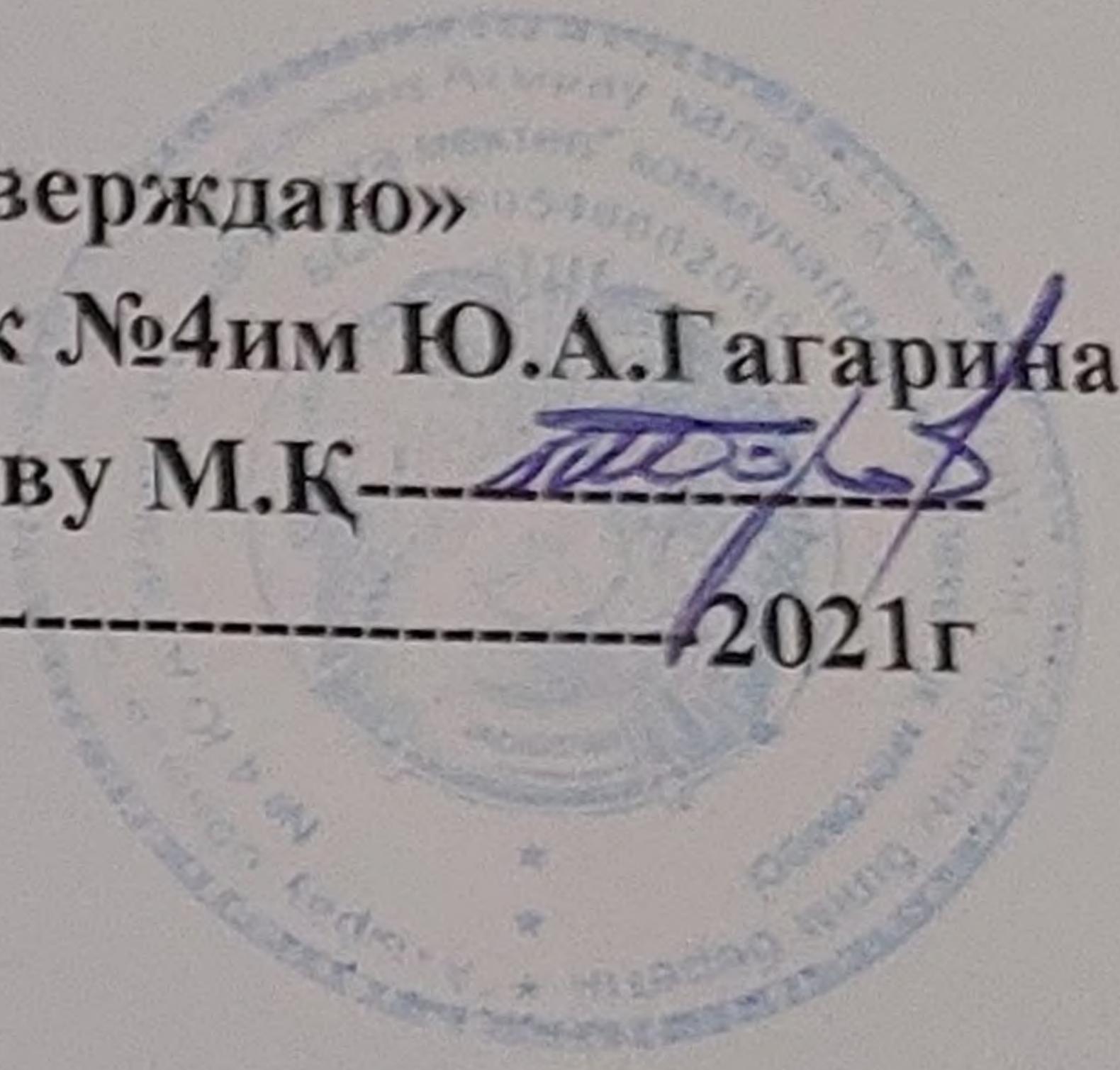
«30»-08-2021г

«Утверждаю»

Директор ср.шк №4им Ю.А.Гагарина

Борашеву М.К-*М.К.*

« »-2021г



**Вариативные компоненты
«Весёлый счёт», «Риторика»
0 «В» предшкольного класса
на 2021-2022 учебный год**

Учитель: Шайдуллина Г.Я.

**Вариативный компонент
«Риторика»**

Вариативный компонент: Риторика(основы грамоты)

Недельная учебная нагрузка: 1 час

Кол-во ОУД в год : 32 часа

Цели и задачи	Темы	Кол – во часов	Дата
Познакомить детей с тетрадью в линию	Рисование графических бордюров	1	2.09
Учить писать штриховые линии; развивать моторику рук.	Письмо прямых линий	1	3.09
Учить писать наклонные линии; воспитывать интерес к письму	Письмо линии с изгибами	1	
Учить писать овалы	Правописание буквы А,а,У,у	1	
Учить писать крючки	Правописание буквы И,и,О,о	1	
Учить писать линии с изгибами	Правописание буквы Ы,Э,Э	1	
Повторить пройденную гласную букву , научить писать ее.	Правописание буквы М,м Н,н	1	14.10
Расширить представления о букве , учить писать ее в тетрадях	Правописание буквы Л,л,Й,й	1	21.10
Закрепить пройденные гласные буквы; развивать моторику	Правописание буквы Я,яЮ,ю	1	21.10
Расширить представления о букве , учить писать ее в тетрадях	Правописание буквы Е,е,Ёё	1	
Повторить пройденную гласную букву , научить писать ее.	Правописание буквы Сс,Зз	1	
Учить пиасть букву ,прививать интерес, развивать моторику	Правописание буквы Гг, Кк	1	
Учить пиасть букву ,прививать интерес, развивать моторику	Правописание буквы Бб,Пп	1	12.11
Учить писать слоги, соединяя их соединительными линиями	Правописание буквы Хх	1	12.11
Повторение пройденных букв, развитие мотрику рук	Правописание буквы Ю,ю	1	13.11
Воспитывать чувство гордости за проделанную работу.	Правописание буквы Е,е	1	13.11
Учить соединять соединительными линиями, прививать интерес к письму, к изучаемому	Правописание буквы Ё,ё	1	13.11

Повторить пройденную гласную букву , научить писать ее.	Правописание буквы С,с-З,з	1
Развивать силовые качества рук, умение заканчивать работу	Правописание буквы Г,г-К,к	1
Учить пиасть букву ,прививать интерес, развивать моторику	Правописание буквы Б,б-П, п	1
Развивать силовые качества рук, умение заканчивать работу	Правописание буквыХ, х	1
Воспитывать чувство гордости за проделанную работу.	Правописание буквы Т,т-Д,д	1
Развивать силовые качества рук, умение заканчивать работу	Правописание буквы Ш,ш, Жж	1
Прививать интерес к письму, воспитывать бережное отношение	Правописание буквы Вв,Фф	1
Учить сравнивать работы, формировать представление о коллективной работе	Правописание буквы Чч, Щщ	1
Учить пиасть букву ,прививать интерес, развивать моторику	Правописание буквы Цц	1
Развивать силовые качества рук, умение заканчивать работу	Правописание буквы Рр	1
Учить писать слоги, соединяя их соединительными линиями	Правописание ъ,ъ	1
Воспитывать чувство гордости за проделанную работу.	Печатание слов	1
Расширить представления о букве , учить писать ее в тетрадях	Вписывание букв	1
Учить пиасть букву ,прививать интерес, развивать моторику	Вписывание названия предметов	1
Развивать силовые качества рук.	Отгадывание ребусов	1

**Вариативный компонент
«Весёлый счёт»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К вариативному компоненту «Веселый счет»

Основной целью курса предшкольной подготовки является развитие тех видов деятельности, которые формируют устойчивый интерес детей к успешному обучению в школе. Формирование элементарных математических представлений создает фундамент интеллектуального развития детей, их познавательных и творческих способностей.

Изучение математики дает детям ощущение уверенности в своих силах, которое основано на том, что мир упорядочен и потому постижим, а следовательно понятен.

Поэтому содержание данного курса математики и методика обучения ориентированы на формирование и развитие:

- предметных умений (производить простейшие вычисления, узнавать в окружающем мире геометрические формы, различать и измерять величины);
- практических умений применять математические знания в повседневной жизни;
- умение самостоятельно думать, рассуждать, анализировать полученную информацию и делать выводы, творчески мыслить и предполагать действия, отличать главное от второстепенного и находить закономерности;
- зрительного восприятия и воображения, концентрации внимания и памяти;
- речевой культуры детей, как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности.

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТА.

Структура изложения материала построена с учетом определенных принципов, направленных на реализацию компетентного подхода к обучению и достижение целей развивающего и воспитывающего обучения.

Принцип активизации познавательной деятельности.

Обучение математике в данном курсе строиться на активных игровых и занимательных формах учебной и интеллектуальной деятельности. При проведении занятий в большом объеме включается рифмованный текст. Это вносит элемент занимательности, оживляет работу. Интерес и игра – это те средства, которые способны настроить детей на активную умственную деятельность, приобщить к творческой работе, вовлечь в поиск.

Активизация познавательной деятельности обеспечивает и ярким оформлением пособия, способным пробудить воображение и фантазию дошкольников.

Принцип психологической комфортности

На занятии создается доброжелательная атмосфера, диалоговые формы общения. Это необходимо так как в дошкольном возрасте эмоции играют одну из важных ролей в общем развитии личности. Это важно и для сохранения здоровья дошкольников.

Эмоциональная речь педагога, приветливое и внимательное отношение к каждому ребенку создает у них бодрое, хорошее, настроение, дошкольники занимаются с интересом, что благотворно влияет на усвоение новых знаний. Если дети стараются при выполнении задания, желательно их похвалить, даже при условии, что задание выполнено не очень удачно, занятие, доставившее удовольствие детям, оказывает положительное влияние и на проведение следующих занятий.

Принцип непрерывности и преемственности

Предлагаемый курс математики обеспечивает преемственность в обучении между предшколой и начальной школой.

В основе данной программы лежит принцип обучения «по спирали», то есть основной круг понятий на каждой ступени расширяется и углубляется. Таким образом, у детей создается необходимая база для продолжения образования на следующей ступени обучения.

При этом на каждой ступени учитывается психологические особенности развития детей соответствующего возраста.

Принцип внутрипредметной интеграции

Внутрипредметная интеграция выражена в современном введении новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения математики. При этом первое знакомство с новым материалом включает только основные понятия, в дальнейшем изучаемый материал расширяется и углубляется.

Следует учесть, что при соблюдении внутрипредметной интеграции учебный материал запоминается в большом объеме и более прочно.

Принцип межпредметной интеграции

Принцип межпредметной интеграции формирует у дошкольников представление о взаимосвязях между математическими понятиями и ситуациями из повседневной жизни. Математика помогает открыть закономерные связи и отношения окружающего мира.

Перспективный тематический план по вариативному компоненту

математика с элементами логики и информатики

«Веселый счет»

№	Тема	К/ч	Дата	Программное содержание
1.	Признаки предметов (цвет, форма, размер, назначение, материал). Сравнение предметов по разным признакам. Общие представления о геометрических фигурах (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Выделение предметов из группы.	1	18.09	Выявление умения определять признаки предметов (цвет, форму, размер, назначение, материал); формирование умения ориентироваться на несколько признаком одновременно. Формирование умения сравнивать предметы по различным признакам, находить их свойства и различия, используя слова «одинаковые», «разные»; выявление и формирование представлений о геометрических фигурах. Формирование и развитие видеть изменение предметов и определять, по какому признаку произошло изменение
2.	Множество. Сравнение множества. Знаки «=», «≠». Расположение предметов в пространстве справа-слева. Направление движения. Ориентирование на плоскости.	1	18.09	Формирование умения объединять предметы в группы, разбивать их на группы и выделять предметы из группы по заданному признаку, знакомство с понятием «множество», «элемент множества», формирование представления о множестве как едином целом. Развитие умения сравнивать множества предметов с помощью знаком «=», «≠». Формирование понятий «равные множества», «неравные множества». развитие пространственных представлений (внутри, снаружи, впереди, позади, сверху, снизу, между, над). Формирование умения определять и описывать словами местонахождение предметов. формирование представлений о направлении движения, развитие умения ориентироваться на плоскости.
3.	Установление временной последовательности (вчера, сегодня, сначала, потом, раньше, позже). Ориентирование во времени: сутки: (утро, день, вечер, ночь). Дни недели. Режим дня. Ориентирование во	1	22.09	Развитие временных представлений (вчера-сегодня-завтра, сначала-потом, раньше-позже), формирование умения устанавливать последовательность событий. Выявление знаний частей суток и дней недели и умение ориентироваться в последовательности

времени: месяцы, времена года.

			временных промежутков, развитие чувства времени, формирование понятия о режиме дня и необходимости его соблюдения. Развитие умения называть последовательно времена года, месяцы, формирование представлений о периодичности и необратимости времени.
4.	Линии. Прямая. Кривая. Замкнутая. Незамкнутая. Точка. Луч. Угол. Отрезок. Луч. Угол. Отрезок.	1	Формирование понятий «Линия», развитие умения отличать друг от друга прямую и кривую, замкнутую и незамкнутую линии, формирование умения находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающем мире. Формирование понятий точка, луч, угол, отрезок, ознакомление с особенностями построения изучаемых фигур, развитие умения отличать друг от друга прямую, луч, отрезок. Повторение и закрепление знаний о признаках предметов, множествах, геометрических фигурах, выявление умения определять местонахождение предметов в пространстве и последовательность событий во времени.
5.	Один. Много. Число и цифра 1. Стока. Столбец.	1	Развитие умения выделять единичные предметы из множества, введение понятий число и цифра, знакомство с числом и цифрой 1, формирование понятий таблица, строка, столбец.
6.	Число и цифра 2. Количественный и порядковый счет в пределах 2-х пар. Состав числа 2. Сравнение (больше, меньше, столько же, поровну) в пределах двух. Круг. Шар.	1	Знакомство с числом и цифрой 2, формирование понятия «числовой ряд», сравнение вопросов «Сколько?» и «Который по счету?». Формирование понятия пара, знакомство с составом числа два. Формирование понятий больше, меньше, столько же, поровну. Закрепление представлений о круге и его особенностях формирование понятия шар, определение различия и сходства круга и шара.
7.	Число и цифра 3. Количественный и порядковый счет в пределах 3-х. Состав числа 3. Сравнение в пределах 3-х. треугольник. Конус.	1	Знакомство с числом и цифрой 3, развитие навыков количественного и порядкового счета в пределах 3-х. знакомство с составом числа 3 из двух меньших. Формирование умения сравнивать и уравнивать множества предметов и числа в пределах 3-х, закрепление представлений о треугольнике и его особенностях,

				формирование понятия конус, определение различия и сходства треугольника и конуса.
8.	Число и цифра 4. Количественный и порядковый счет в пределах 4-х. Состав числа 4. Измерение длины предметов и отрезков с помощью мерки. Сравнение в пределах 4-х. четырехугольник. Куб.	1		Знакомство с числом и цифрой 4, развитие навыков количественного и порядкового счета в пределах 4-х, знакомство с составом числа 4 из двух меньших чисел, уточнение отношений длинее – короче, формирование умения измерять длину предметов и отрезков с помощью условной мерки. Формирование умения сравнивать числа в пределах 4-х, расширение представлений о четырехугольнике и его особенностях, формирование понятия куб, определение различия и сходства квадрата и куба.
9.	Сравнение чисел. Знаки сравнения	1.		Формирование умения сравнивать множества предметов (независимо от их величины и расположения) и числа (без опоры на наглядный материал) с помощью знаков больше, меньше, равно.
10.	Сложение. Знак «+». Задачные ситуации на сложение.	1		Формирование представления о целом и его частях, знакомство со сложением, как объединением частей в единое целое множество, знакомство со знаком «+».
11.	Вычитание. Знак «-». Задачные ситуации на вычитание.	1		Знакомство с вычитанием, как удалением части из целого множества, знакомство со знаком «-».
12.	Число и цифра 5. Количественный и порядковый счет в пределах 5-ти.	1		Знакомство с числом и цифрой 5, развитие навыков количественного и порядкового счета в пределах 5-ти.
13.	Состав числа 5. Переместительное свойство сложения. Сравнение в пределах 5-ти. Пятиугольник.	1		Знакомство с составом числа 5 из двух меньших чисел. Формирование вычислительных навыков в пределах 5-ти, практическое знакомство с переместительным свойством сложения. Формирование умения сравнивать числа в пределах 5-ти, развитие вычислительных навыков в пределах 5-ти, формирование понятия пятиугольник.
14.	Повторение.	1		Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 5, повторение способов образования и сравнения чисел в

			пределах 5-ти, выявление уровня понимания смысла сложения и вычитания, их взаимосвязи и переместительного свойства сложения, закрепление представлений о геометрических фигурах и их особенностях.
15.	Число и цифра 6. Количествоенный и порядковый счет в пределах 6-ти.	1	Знакомство с числом и цифрой 6, развитие навыков количественного и порядкового счета в пределах 6-ти.
16.	Состав числа 6. Сравнение в пределах 6-ти. Шестиугольник.	1	Знакомство с составом числа 6 из двух меньших чисел. Формирование вычислительных навыков в пределах 6-ти. Формирование умения сравнивать числа в пределах 6-ти, развитие вычислительных навыков в пределах 6-ти, формирование понятия шестиугольник.
17.	Число и цифра 7. Количествоенный и порядковый счет в пределах 7-ми.	1	Знакомство с числом и цифрой 7, развитие навыков количественного и порядкового счета в пределах 7-ми.
18.	Состав числа 7. Измерение веса предметов.	1	Знакомство с составом числа 7 из двух меньших чисел, формирование вычислительных навыков в пределах 7-ми, формирование умения определять вес предметов, развитие чувства меры и глазомера.
19.	Сравнение в пределах 7-ми. Многоугольник.	1	Формирование умения сравнивать числа в пределах 7-ми, развитие вычислительных навыков в пределах 7-ми, знакомство с понятием многоугольник и классификацией многоугольников разного вида и размера.
20.	Число и цифра 8. Количествоенный и порядковый счет в пределах 8-ми.	1	Знакомство с числом и цифрой 8, развитие навыков количественного и порядкового счета в пределах 8-ми.
1.	Состав числа 8. Составление фигуры из частей и разбиение фигуры на части.	1	Знакомство с составом числа 8 из двух меньших чисел, формирование вычислительных навыков в пределах 8-ми, развитие умения составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части, формирование умения делить фигуры на равные части.

22.	Сравнение в пределах 8-ми.	1	220	Формирование умения сравнивать числа в пределах 8-ми, развитие вычислительных навыков в пределах.
23.	Число и цифра 9. Количественный и порядковый счет в пределах 9-ти.	1	102.03	Знакомство с числом и цифрой 9, развитие навыков количественного и порядкового счета в пределах 9-ти.
24.	Состав числа 9. Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью мерки.	1	9.03	Знакомство с составом числа 9 из двух меньших чисел, формирование вычислительных навыков в пределах 9-ти, формирование умения измерять объем жидких и сыпучих веществ на глаз и с помощью условной мерки, развитие глазомера.
25.	Сравнение в пределах 9-ти. Цилиндр.	1	6.03	Формирование умения сравнивать числа в пределах 9-ти, развитие вычислительных навыков в пределах 9-ти. формирование понятия цилиндр.
26.	Число и цифра 0	1		Знакомство с числом и цифрой 0, его местом в числовом ряду, формирование вычислительных навыков при сложении и вычитании с числом 0.
27.	Число 10. Количественный и порядковый счет в пределах 10-ти.	1		Знакомство с числом 10, развитие навыков количественного и порядкового счета в пределах 10-ти.
28.	Состав числа 10. Знакомство с тенге.	1		Знакомство с составом числа 10 из двух меньших чисел, формирование вычислительных навыков в пределах 10-ти, знакомство с национальной валютой – тенге.
29.	Сравнение в пределах 10-ти.	1		Закрепление знания прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10-ти, формирование умения сравнивать числа в пределах 10-ти, развитие вычислительных навыков в пределах 10-ти.
30.	Часы.	1		Ознакомление с часами, циферблатом, формирование умения определять время по часам, закрепление вычислительных навыков в пределах 10-ти.
31.	Повторение.	2		Закрепление навыков количественного и порядкового счета, повторение способов образования и сравнения чисел в пределах 10.

ти, выявление знания прямой и обратной последовательности чисел 0-10, отработка вычислительных навыков в пределах 10-ти, выявление умения моделировать и решать простые задачи на основе задачных ситуаций в виде последовательных картинок.

Вариатив

Сиқырлы әріптер

(Балалардың қызығушылығына
арналған оқу қызметі)

Түсінкішт

5-6 - жастагы «Әріптер патшалығы» таңдау пәннің негізгі мақсаты казак тілі сабактарындағы алған білімдерін одан ері шындау. Сабак үстінде окушылардың негізгі білім, білік дәғдүларын калыптастыру болса, ауызша айтқандарын дәптерге каллиграфия ережелерін сактап жазу киын да, маңызды да қагидалардың бірі болып табылады.

Ал каллиграфия ережелерін сабак үстінде окушыларга толык менгерту онайга түспейді. Окушылардың калиграфиясын калыптастыруда бұл пәннің ролі ерекше.

Ұсынылып отырган жоспар 5-6 жас байдарламасына сойкестендірілген. Жатқа жазу, кошіріп жазу окушылардың зейнін, есту кабілеттерін, есте сақтауды дамытады. Соңдай - ақ жоспарда окушылардың шығармашылық кабілеттің дамытатын жұмыс түрлері бар. Сонымен катар окушылардың ой - ерісі мен дүниетанымын көңілтүрге өз ықпалын тигізді. Коркем жазу окушыларды сауаттылықта, ұыптылыққа тәрбиелейді, сөздік корын көбейтіп, сейлеу тілін жетілдіреді.

«Әріптер патшалығы» байдарламасы алтасына 1 сағаттан 33 сағатқа арналып жоспарланған.

«Әріптер патшалығы» байдарламасының мақсаты:

Балага хат таныту, әріп таңбаларын әдемі коркем етіп салуга жаттықтыру, жазу мен окуды үйрету.

Саят ашудың міндегі әріпті жаза білуге үйрету емес, оның әрбір элементтің дүрыс сактауға, дәптерге калай болса солай жазбай, онга карай, біркелкі колбе, таза, анық жазуга машықтандыру міндегі түр. Осы талаптарды орындау негізінде окушының коркем жазу дәғдүсы (каллиграфия) калыптасады.

Байдарламада мектеп курсына енбеген тақырыптар камтылған. Әр белімде берілген тақырыптар арқылы окушылар әріп элементтерін жазуга, шағын әнгімелер күрастыруға, жұмбақтарды шешуге, макалдарды жалғастыруға, сөздердің ұйқасын табуға, суретпен жұмыс жүргізуға, тыым сөздер жазуга машықтанды. Окушының каллиграфиялық кабілеттің калыптастыруды педагогикалық қогамның тәрбиелік мәні зор.

Коркем жазу әдісі – тікелей жазу тарихымен байланысады. Әдемі жазу – онер. Таза, анық, әдемі жазуды окуда женіл, ондай жазумен берілген ойды түсіну де онай. Әріп таңбаларын әдемі, коркем етіп салуга жаттықтыру касиеттердің жұмыстарды окуши бойында жаксы калыптасуына ықпалы бар.

Оку пәннің мақсаты мей міндегтері

- Өрінгердің жазылу алгоритмін;
- Өрінтер мен әрінгерді байланыстырып жазу;
- Жазу жылдамдық нормаларында орындау;
- Баспа мәтінін көшіріп жазу;
- Жай сөздерді жатка жазу

Күнтізбелік жоспар

№	Такырып мазмұны	Сағат саны	Мерзімі
I токсан 9 сағат			
1	1 Жазу ережелерімен таныстыру	1	
2	2 Тік-кіғаш сыйыктар салу	1	
3	3 Сызықтарды нараппель жүргізу	1	
4	4 Әріп жазуга дайындық элементтері	1	
5	5 Әріп элементтерін болек салу	1	
6	6 Бас әріп элементтің үліссіз жазу	1	
7	7 Кіші әріп элементтің үліссіз жазу	1	
8	8 А, Н әрінтері. Алматы -әсем кала	1	
9	9 Өзінді-өзін тексер	1	
II токсан 7 сағат			
10	1 Л, Р әрінтері. Лак	1	
11	2 О, Т әрінтері. Орман	1	
12	3 У, Ш әрінтері. Шеге	1	
13	4 С, Д әрінтері. Сағат	1	
14	5 Ы, М әрінтері. Ырыс алды- ынтымақ	1	
15	6 К, Ү әрінтері. Құстың ұясы	1	
16	7 Өзіндік жұмыс	1	
III токсан 9 сағат			
17	1 І, Е әрінтері. Отбасылық сибек	1	
18	2 К, Ү әрінтері. Колік турлері	1	
19	3 И, Й әрінтері. Ит	1	
20	4 Г, Г әрінтері. Гарыш	1	
21	5 и, Ө әрінтері. Аңдардың тіршілігі	1	
22	6 З, Ә зығыр. Зығыр	1	
23	7 Ж, П әрінтері. Жайлau	1	
24	8 Б, Х. Хатқа жазылған бата	1	
25	9 Өзінді-өзін тексер	1	
IV токсан 8 сағат			
26	1 Я, Ф, Ю әрінтері. Аю	1	
27	2 Е, В, Э әрінтері. Элеватор	1	
28	3 Ц, ІІ, Ч әрінтері. Цирк	1	
29	4 Ь, ъ әрінтері. Лагерь	1	

30	5	Заттың атын білдіретін сөздер	1	
31	6	Бас әріппен, кіші әріппен жазылатын сөздер	1	
32	7	Заттың іс-кімдігін, сыйнын, санын білдіретін сөздер	1	
33	8	Тест	1	

Оку курсының тақырыптарының мазмұны

I тоқсан 9 сағат

Жазу ережелерімен таныстыру деген тақырыппен басталады. Тік, кигаш сзыктар салуды, сзыктарды паралель жүргізуіді, әріп жазуга дайындық элементтерімен, бас әріп элементтің узіліссіз жазу, кіші әріп элементтің узіліссіз жазуды және А, Н әріптерін көркем жазуды үйретеді.

II тоқсан 7 сағат

Окүшылармен білімдерін сараптау мақсатында деңгейлік тапсырмалар орындалату. II тоқсанда әріптер және сол әріптерге байланысты мәтін беріледі, сол мәтіннің тапсырмаларын орындаіды. Л, Р әріптері "Лак", О, Т әріптері "Орман", У, Ш әріптері "Шеге", С, Д әріптері "Сағат", Ы, М әріптері "Ырыс шады-ынтымак", К, Ү әріптері "Құстын үлесі" және белімді корытындылау ретінде окүшылардан өзіндік жұмыс алынады.

III тоқсан 9 сағат

III тоқсанда әріптер және сол әріптерге байланысты мәтін беріледі, сол мәтіннің тапсырмаларын орындаіды. 1, Е әріптері "Отбасылық сибек", К, Ү әріптері "Көлік түрлөрі", И, Й әріптері "Іт", Ғ, Г әріптері "Гарыш", н, Ө әріптері "Андардың тіршілігі", З, Ә "Зығыр", Ж, П әріптері "Жайлau", Б, Х "Хатка жазылған бата" және белімді корытындылау ретінде окүшылардан өзіндік жұмыс алынады.

IV тоқсан 8 сағат

Я, Ф, Ю әріптері "Аю", Е, В, Э әріптері "Элеватор", Ц, Щ, Ч әріптері "Цирк", ъ, ь әріптері "Лагерь", заттың атын білдіретін сөздер, бас әріппен, кіші әріппен

жазылтын сөздер, заттың іс-кимылтын, сыныны, санын білдіретін сөздер және жылдық корытындылау ретінде оқушылардан тесталынады.

Тәжірибелік болім

Оқушыларға косымша берілетін тапсырмалар

Жеке тақырыптар бойынша берілетін тапсырмалар

- әріптерді бас әріппен коркем жазу;
- әріптерді кіші әріппен коркем жазу;
- әріп элементтің үзіліссіз жазу;
- әр түрлі ойындар.

Оқушылардың білім деңгейін бақылау

Мектептегі оқыту үрдісі сауда ашудан басталатыны белгілі. Сауда ашу жұмысының негізгі мақсаты - балага хат таныту, яғни оған жазу мен оқуды үйрету. Сауда ашу - аса жауапты да, күрделі жұмыс.

Мектепке алғаш келгеннен бастап, баланың жазуына жете көніл бөлмей көп жағдайда оның ез ісіне салдырылған карауына, жаупкершілікті сезінбесуге әкеп согады. Таза, әдемі жазуды талап ету оқушының әсемдік сезімін оятып, мінез-құлқын тәрбиелеп, жаупкершілікке тынғыштылыққа, үқыптылыққа үйретеді. Әдемі, анық жазуга үйрету арқылы мұғалім оқушыны енбексүйгіштікке, үқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелейді.

Көркем жазудың ойдагыдан болуы гигиеналық талаптарды орындаудын иштегесінде болады. Ол мектеп жиһазы партасын оқушыға сәйкес келді, оның ынғайлылығы, жарықтын түсүі.

Жазу процесінде оқушы дұрыс отыру керек, қаламсалты дұрыс ұстасуы, дәптерді партага орналастыруы, осының әрі баланың көзіне, жазуына жұмыс қабилетіне асерін тигізеді. Отырганда орындық партага кіріп түруы керек, сол кол дәптерді басып тұрады, ал он қолдың басы дәптерде жатады. Бала мен партасын арасына жұдырық сыйытандай болуы керек. Көз бен дәптердін

арасы 30 см болуы шарт. Жарық сол жактан тусуі керек. Жазу ұнштығы 1 сыйнапта- 5 минут, 2 сыйнапта-8 минут, 3 сыйнапта- 12 мин, 4 сыйнапта- 15 мин. Одан үзак жазу баланы шаршатады. Арасында балаларды демалдышып, сергіту жаттыгуларын жасаған жөн

Жазуды үйрепнеде мына принциптерді сактаган жөн:

1. Көрнекілік принципі: мұғалім тектеге, дәнгерге таблицага көрнекіліктер арқылы жазып көрсетеді.
2. Сапалық принципі: мұғалім басында не үшін кигашынан жазады, әрітердің калай басқарады, әрітердің біктігі кандай болу керек екенін туғыздырай.
3. Қайталу принципі: жаттыгууды орындау кезінде пайдаланады. Жазылған нәрсеге міндетті түрде анализ беріледі. Баланың жазған жазуының дұрыстығын тексеріп отырады.

Мұғалімге ұсынылатын әдебиеттер тізімі:Қазақстан

Республикасының жалпыға міндетті бастауыш белгі беру стандарты.
Негізгі ережелер-Астана 2002 ж.

- Безруких М.М. Трудности обучения письму и чтению в начальной школе. – Москва: Первое сентября.2009 ж.
- Безруких М.М. Методика оценки сформированности навыков письма и чтения. – москва: Первое сентября. 2009 ж.
- Кенжегұлова А. Окушылардың жазба тіл дағдысын калыптастыру. Алматы: Бастауыш мектеп.2005 ж.
- Тематическое планирование для 1 класса. Учебно- методический комплект «Планета знаний». Москва: Начальная школа. 2006 ж.

Окушыга ұсынылатын әдебиеттер тізімі:

- Коркем жазу. Ерешева К. Калмуханбетова К. Алматы 2012 ж.

Пәнді оку-әдістемелік жағынан қамтамассыз ету

Оқыту - теориялық : окулық, лекция.

Оқыту – практикалық: жаттыгулар мен тапсырмалар, тест жинағы, тәжірибелік, сарамандық жұмыстар жинағы.

Оқыту - әдістемелік: курсты үйренуге әдістемелік ұсныстар, реферат, зерттеу жұмысын суреттеу. Оқыту – анықтамалық: сөздік, анықтама.

Оқыту – көрнекілік: альбом,

Оқыту – библиографиялық.

Таңдау курсы бойынша оку әдістемелік кешенінің тілімі

1. Галамтор.
2. Казак энциклопедиясы.
3. Газет, журналдар.

Одна из первых школ, на которой применялся
занятийный метод обучения

Одна из первых школ, на которой применялся
занятийный метод обучения

И.М. Смирновой

Одна из первых школ, на которой применялся
занятийный метод обучения

одной из первых школ

Джакеттеса - первому методу, о котором мы говорим, стоит упомянуть, что в первом классе школы Джакеттеса, как и в первом классе школы К. А. Ушинской, ученики писали письма родителям и получали от них ответы. Так же было и в первом классе школы К. А. Ушинской, но ученики не писали, а получали письма от родителей.

Джакеттеса - одна из первых школ, в которой применялся метод обучения, который назывался «занятийный метод». В первом классе школы Джакеттеса, как и в первом классе школы К. А. Ушинской, ученики писали письма родителям и получали от них ответы. Так же было и в первом классе школы К. А. Ушинской, но ученики не писали, а получали письма от родителей.

Джакеттеса - одна из первых школ, в которой применялся метод обучения, который назывался «занятийный метод». В первом классе школы Джакеттеса, как и в первом классе школы К. А. Ушинской, ученики писали письма родителям и получали от них ответы. Так же было и в первом классе школы К. А. Ушинской, но ученики не писали, а получали письма от родителей.

of the same derivative instrument, while in the money calls have higher volatility than out-of-the-money calls.

Volatility increases with the distance to maturity.

Interest rates increase with the distance to maturity.

Interest rates decrease with the distance to maturity.

Interest rates decrease with the distance to maturity.

Interest rates decrease with the distance to maturity.

Interest rates

Interest rates decrease with the distance to maturity.

Takımının İmzaları

Table 1. Summary of results from the field surveys	Number of species	Number of individuals	Number of plots	Number of plots with species	Number of plots with individuals	Number of plots with both species and individuals	Number of plots with both species and individuals per plot	Number of plots with both species and individuals per individual	Number of plots with both species and individuals per species
1. All species	10	10	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
2. Species with more than 10 individuals	4	4	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
3. Species with more than 100 individuals	2	2	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
4. Species with more than 1000 individuals	1	1	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
5. Species with more than 10000 individuals	1	1	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
6. Species with more than 100000 individuals	1	1	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
7. Species with more than 1000000 individuals	1	1	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
8. Species with more than 10000000 individuals	1	1	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
9. Species with more than 100000000 individuals	1	1	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
10. Species with more than 1000000000 individuals	1	1	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0

Concept	Description	Definition	Example	Notes
Contextualized Learning	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.
Contextualized Learning	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.
Contextualized Learning	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.
Contextualized Learning	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.

1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4

1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9
10	10	10	10	10
11	11	11	11	11
12	12	12	12	12
13	13	13	13	13
14	14	14	14	14
15	15	15	15	15
16	16	16	16	16
17	17	17	17	17
18	18	18	18	18
19	19	19	19	19
20	20	20	20	20
21	21	21	21	21
22	22	22	22	22
23	23	23	23	23
24	24	24	24	24
25	25	25	25	25
26	26	26	26	26
27	27	27	27	27
28	28	28	28	28
29	29	29	29	29
30	30	30	30	30
31	31	31	31	31
32	32	32	32	32
33	33	33	33	33
34	34	34	34	34
35	35	35	35	35
36	36	36	36	36
37	37	37	37	37
38	38	38	38	38
39	39	39	39	39
40	40	40	40	40
41	41	41	41	41
42	42	42	42	42
43	43	43	43	43
44	44	44	44	44
45	45	45	45	45
46	46	46	46	46
47	47	47	47	47
48	48	48	48	48
49	49	49	49	49
50	50	50	50	50
51	51	51	51	51
52	52	52	52	52
53	53	53	53	53
54	54	54	54	54
55	55	55	55	55
56	56	56	56	56
57	57	57	57	57
58	58	58	58	58
59	59	59	59	59
60	60	60	60	60
61	61	61	61	61
62	62	62	62	62
63	63	63	63	63
64	64	64	64	64
65	65	65	65	65
66	66	66	66	66
67	67	67	67	67
68	68	68	68	68
69	69	69	69	69
70	70	70	70	70
71	71	71	71	71
72	72	72	72	72
73	73	73	73	73
74	74	74	74	74
75	75	75	75	75
76	76	76	76	76
77	77	77	77	77
78	78	78	78	78
79	79	79	79	79
80	80	80	80	80
81	81	81	81	81
82	82	82	82	82
83	83	83	83	83
84	84	84	84	84
85	85	85	85	85
86	86	86	86	86
87	87	87	87	87
88	88	88	88	88
89	89	89	89	89
90	90	90	90	90
91	91	91	91	91
92	92	92	92	92
93	93	93	93	93
94	94	94	94	94
95	95	95	95	95
96	96	96	96	96
97	97	97	97	97
98	98	98	98	98
99	99	99	99	99
100	100	100	100	100

1	After the first year, the company will have to pay 10% interest on the remaining balance.	Interest on the remaining balance
2	The company will have to pay 10% interest on the remaining balance.	Interest on the remaining balance
3	The company will have to pay 10% interest on the remaining balance.	Interest on the remaining balance
4	The company will have to pay 10% interest on the remaining balance.	Interest on the remaining balance
5	The company will have to pay 10% interest on the remaining balance.	Interest on the remaining balance

11. **What are the main characteristics of your organization?**

•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•

1. Мирное небо в первом исполнении
2. Меняющиеся лица (одноклассники прошлого) на концерте
3. Ольга Ефимова
4. Д.А.Баннер, Э.Т.Питерсон, Н.В.Бетти
Воспитание сексуальной культуры роботов
5. «Олимпиада»: отмечено выполнение норм
Астоник, 29.09.2012
6. В.В.Грибко и А.Немкин, Р.Г.Краскова
Воспитание детей из второй и каждой группы детского сада
7. Шахматисты, паралимпийцы, мастера спорта мира
«Радуга»: Выставка
8. В.М.Логинова, А.Н.Макеевка, М.Н.Петрова
Рыбачий поселок Долгопрудного округа
9. Мерчандрезинг (наши работы)
Астоник-2012.
10. Н.Н.Некрасова
Современное воспитание в России: суть, Пресс-конференция-19.01.12

Түсіндірме жазба

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудің қуралы әдебиет, оның ішінде көркем әдебиеттің кене жанры – ертең. Ертеңнің көркем де жеңіл тілі баланың қияльна қанат бітіріп, арманың асқақтатып, еңбексүйіштікке, ададыққа, батылдыққа тәрбиелейді. Сол себепті мектепке дайындық тобындағы балаларға ертең оқу арқылы сейлеуге, ез ойларын адемі жеткізуін бағындауға, тыңдағанын есте сақтап, мазмұндалғандағы үйретуға қолға алып отырмыз. Балалардың білуге құмарлыны зор. Олар құбылтып айтқан ертең, алғамені сүйсіне тындайды. Ертең оқу арқылы балалардың бойына жақсы қасиеттерді сініріп, жағымсыз қасиеттерден аулақ болуға, ертең кейіпкерлерінің іс-әрекеттіне қорытынды жасай отырып, балаларды адамгершілікке, имандылыққа тәрбиелу. Балалардың дуниетанымын байту, қоғамдық емір туралы үтімдарын кенейту, эстетикалық сезімдерін ояту жүзеге асырылмақ.

Epithelial Cells

10

Вариатив

Сиқырлы әріптер

(Балалардың қызығушылығына
арналған оқу қызметі)

Түсінкішт

5-6 - жастагы «Әріптер патшалығы» таңдау пәннің негізгі мақсаты казак тілі сабактарындағы алған білімдерін одан ері шындау. Сабак үстінде окушылардың негізгі білім, білік дәғдүларын калыптастыру болса, аузында айтқандарын дәптерге каллиграфия ерекшелерін сактап жазу киын да, маңызды да қагидалардың бірі болып табылады.

Ал каллиграфия ерекшелерін сабак үстінде окушыларга толык менгерту онайга түспелді. Окушылардың калиграфиясын калыптастыруда бұл пәннің ролі ерекше.

Ұсынылып отырган жоспар 5-6 жас байдарламасына сойкестендірілген. Жатқа жазу, кошіріп жазу окушылардың зейнін, есту кабілеттерін, есте сақтауды дамытады. Соңдай - ақ жоспарда окушылардың шығармашылық кабілеттің дамытатын жұмыс түрлері бар. Сонымен катар окушылардың ой - ерісі мен дүниетанымын көңілтүрге өз ықпалын тигізді. Коркем жазу окушыларды сауаттылықта, ұыптылыққа тәрбиелейді, сөздік корын көбейтіп, сейлеу тілін жетілдіреді.

«Әріптер патшалығы» байдарламасы алтасына 1 сағаттан 33 сағатқа арналып жоспарланған.

«Әріптер патшалығы» байдарламасының мақсаты:

Балага хат таныту, әріп таңбаларын әдемі коркем етіп салуга жаттықтыру, жазу мен окуды үйрету.

Саят ашудың міндегі әріпті жаза білуге үйрету емес, оның әрбір элементтің дүрыс сактауға, дәптерге калай болса солай жазбай, онга карай, біркелкі колбе, таза, анық жазуга машықтандыру міндегі түр. Осы талаптарды орындау негізінде окушының коркем жазу дәғдүсы (каллиграфия) калыптасады.

Байдарламада мектеп курсына енбеген тақырыптар камтылған. Әр белімде берілген тақырыптар арқылы окушылар әріп элементтерін жазуга, шағын әнгімелер күрастыруға, жұмбақтарды шешуге, макалдарды жалғастыруға, сөздердің ұйқасын табуға, суретпен жұмыс жүргізуға, тыым сөздер жазуга машықтанды. Окушының каллиграфиялық кабілеттің калыптастыруды педагогикалық қогамның тәрбиелік мәні зор.

Коркем жазу әдісі – тікелей жазу тарихымен байланысады. Әдемі жазу – онер. Таза, анық, әдемі жазуды окуда женіл, ондай жазумен берілген ойды түсіну де онай. Әріп таңбаларын әдемі, коркем етіп салуга жаттықтыру касиеттердің жұмыстарды окуши бойында жаксы калыптасуына ықпалы бар.

Оку пәннің мақсаты мей міндегтері

- Өрінгердің жазылу алгоритмін;
- Өрінтер мен әрінгерді байланыстырып жазу;
- Жазу жылдамдық нормаларында орындау;
- Баспа мәтінін көшіріп жазу;
- Жай сөздерді жатка жазу

Күнтізбелік жоспар

№	Такырып мазмұны	Сағат саны	Мерзімі
I токсан 9 сағат			
1	1 Жазу ережелерімен таныстыру	1	
2	2 Тік-кіғаш сыйыктар салу	1	
3	3 Сызықтарды нараппель жүргізу	1	
4	4 Әріп жазуга дайындық элементтері	1	
5	5 Әріп элементтерін болек салу	1	
6	6 Бас әріп элементтің үліссіз жазу	1	
7	7 Кіші әріп элементтің үліссіз жазу	1	
8	8 А, Н әрінтері. Алматы -әсем кала	1	
9	9 Өзінді-өзін тексер	1	
II токсан 7 сағат			
10	1 Л, Р әрінтері. Лак	1	
11	2 О, Т әрінтері. Орман	1	
12	3 У, Ш әрінтері. Шеге	1	
13	4 С, Д әрінтері. Сағат	1	
14	5 Ы, М әрінтері. Ырыс алды- ынтымақ	1	
15	6 К, Ү әрінтері. Құстың ұясы	1	
16	7 Өзіндік жұмыс	1	
III токсан 9 сағат			
17	1 І, Е әрінтері. Отбасылық сибек	1	
18	2 К, Ү әрінтері. Колік турлері	1	
19	3 И, Й әрінтері. Ит	1	
20	4 Г, Г әрінтері. Гарыш	1	
21	5 и, Ө әрінтері. Аңдардың тіршілігі	1	
22	6 З, Ә зығыр. Зығыр	1	
23	7 Ж, П әрінтері. Жайлau	1	
24	8 Б, Х. Хатқа жазылған бата	1	
25	9 Өзінді-өзін тексер	1	
IV токсан 8 сағат			
26	1 Я, Ф, Ю әрінтері. Аю	1	
27	2 Е, В, Э әрінтері. Элеватор	1	
28	3 Ц, ІІ, Ч әрінтері. Цирк	1	
29	4 Ь, ъ әрінтері. Лагерь	1	

30	5	Заттың атын білдіретін сөздер	1	
31	6	Бас әріппен, кіші әріппен жазылатын сөздер	1	
32	7	Заттың іс-кімділін, сыйнын, санын білдіретін сөздер	1	
33	8	Тест	1	

Оку курсының тақырыптарының мазмұны

I тоқсан 9 сағат

Жазу ережелерімен таныстыру деген тақырыппен басталады. Тік, кигаш сзыктар салуды, сзыктарды паралель жүргізуіді, әріп жазуга дайындық элементтерімен, бас әріп элементтің узіліссіз жазу, кіші әріп элементтің узіліссіз жазуды және А, Н әріптерін көркем жазуды үйретеді.

II тоқсан 7 сағат

Окүшылармен білімдерін сараптау мақсатында деңгейлік тапсырмалар орындалату. II тоқсанда әріптер және сол әріптерге байланысты мәтін беріледі, сол мәтіннің тапсырмаларын орындаіды. Л, Р әріптері "Лақ", О, Т әріптері "Орман", У, Ш әріптері "Шеге", С, Д әріптері "Сағат", Ы, М әріптері "Ырыс шады-ынтымак", К, Ү әріптері "Құстын үлсі" және белімді корытындылау ретінде окүшылардан өзіндік жұмыс алынады.

III тоқсан 9 сағат

III тоқсанда әріптер және сол әріптерге байланысты мәтін беріледі, сол мәтіннің тапсырмаларын орындаіды. І, Е әріптері "Отбасылық сибек", К, Ү әріптері "Көлік түрлөрі", И, Й әріптері "Ит", Ғ, Г әріптері "Гарыш", н, Ө әріптері "Андардың тіршілігі", З, Ә "Зығыр", Ж, П әріптері "Жайлau", Б, Х "Хатка жазылған бата" және белімді корытындылау ретінде окүшылардан өзіндік жұмыс алынады.

IV тоқсан 8 сағат

Я, Ф, Ю әріптері "Аю", Е, В, Э әріптері "Элеватор", Ц, Щ, Ч әріптері "Цирк", ъ, ь әріптері "Лагерь", заттың атын білдіретін сөздер, бас әріппен, кіші әріппен

жазылтын сөздер, заттың іс-кимылтын, сыныны, санын білдіретін сөздер және жылдық корытындылау ретінде оқушылардан тесталынады.

Тәжірибелік болім

Оқушыларға косымша берілетін тапсырмалар

Жеке тақырыптар бойынша берілетін тапсырмалар

- әріптерді бас әріппен коркем жазу;
- әріптерді кіші әріппен коркем жазу;
- әріп элементтің үзіліссіз жазу;
- әр түрлі ойындар.

Оқушылардың білім деңгейін бақылау

Мектептегі оқыту үрдісі сауда ашудан басталатыны белгілі. Сауда ашу жұмысының негізгі мақсаты - балага хат таныту, яғни оған жазу мен оқуды үйрету. Сауда ашу - аса жауапты да, күрделі жұмыс.

Мектепке алғаш келгеннен бастап, баланың жазуына жете көніл бөлмей көп жағдайда оның ез ісіне салдырылған карауына, жауапкершілікті сезінбесуге әкеп согады. Таза, әдемі жазуды талап ету оқушының әсемдік сезімін оятып, мінез-құлқын тәрбиелеп, жауапкершілікке тынғыштылыққа, үқыптылыққа үйретеді. Әдемі, анық жазуга үйрету арқылы мұғалім оқушыны енбексүйгіштікке, үқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелейді.

Көркем жазудың ойдагыдан болуы гигиеналық талаптарды орындаудын иштегесінде болады. Ол мектеп жиһазы партасын оқушыға сәйкес келді, оның ынғайлышылығы, жарықтын түсүі.

Жазу процесінде оқушы дұрыс отыру керек, қаламсалты дұрыс ұстасуы, дәптерді партага орналастыруы, осының әрі баланың көзіне, жазуына жұмыс қабилетіне асерін тигізеді. Отырганда орындық партага кіріп түруы керек, сол кол дәптерді басып тұрады, ал он қолдың басы дәптерде жатады. Бала мен партасын арасына жұдырық сыйытандай болуы керек. Көз бен дәптердін

арасы 30 см болуы шарт. Жарық сол жактан тусуі керек. Жазу ұнштығы 1 сыйнапта- 5 минут, 2 сыйнапта-8 минут, 3 сыйнапта- 12 мин, 4 сыйнапта- 15 мин. Одан үзак жазу баланы шаршатады. Арасында балаларды демалдышып, сергіту жаттыгуларын жасаған жөн

Жазуды үйрепнеде мына принциптерді сактаган жөн:

1. Көрнекілік принципі: мұғалім тектеге таблицага көрнекіліктер арқылы жазып көрсетеді.
2. Сапалық принципі: мұғалім басында не үшін кигашынан жазады, әрітердің калай басқарады, әрітердің біктігі кандай болу керек екенін түсіндірелі. Кигашынан жазу тез, әрі ынгайлы.
3. Кайталу принципі: жаттыгуды орындау кезінде пайдаланады. Жазылған нәрсеге міндетті түрде анализ беріледі. Баланың жазған жазуының дұрыстығын тексеріп отырады.

Мұғалімге ұсынылатын әдебиеттер тізімі:Қазақстан

Республикасының жалпыға міндетті бастауыш белгі беру стандарты.
Негізгі ережелер-Астана 2002 ж.

- Безруких М.М. Трудности обучения письму и чтению в начальной школе. – Москва: Первое сентября.2009 ж.
- Безруких М.М. Методика оценки сформированности навыков письма и чтения. – москва: Первое сентября. 2009 ж.
- Кенжегұлова А. Окушылардың жазба тіл дағдысын калыптастыру. Алматы: Бастауыш мектеп.2005 ж.
- Тематическое планирование для 1 класса. Учебно- методический комплект «Планета знаний». Москва: Начальная школа. 2006 ж.

Окушыга ұсынылатын әдебиеттер тізімі:

- Коркем жазу. Ерешева К. Калмуханбетова К. Алматы 2012 ж.

Пәнді оку-әдістемелік жағынан қамтамассыз ету

Оқыту - теориялық : окулық, лекция.

Оқыту – практикалық: жаттыгулар мен тапсырмалар, тест жинағы, тәжірибелік, сарамандық жұмыстар жинағы.

Оқыту - әдістемелік: курсты үйренуге әдістемелік ұсныстар, реферат, зерттеу жұмысын суреттеу. Оқыту – анықтамалық: сөздік, анықтама.

Оқыту – көриекілік: альбом,

Оқыту – библиографиялық.

Таңдау курсы бойынша оку әдістемелік кешенінің тілімі

1. Галамтор.
2. Казак энциклопедиясы.
3. Газет, журналдар.

THE SPANISH MUSEUM OF MODERN LITERATURE

OBSERVATION OF HUMAN CLOSTRIDIUM difficile IN SWEDEN

11445-11450

and the other two were also present in the same area. The first was a small, pale yellow bird with a dark cap and a dark patch on each side of its white throat. The second was a larger, more robust bird with a dark cap and a dark patch on each side of its white throat.

Любовь к своему сыну — это не любовь к матери, а любовь к отцу. Любовь к матери — это любовь к матери, а любовь к сыну — это любовь к отцу. Любовь к матери — это любовь к матери, а любовь к сыну — это любовь к отцу. Любовь к матери — это любовь к матери, а любовь к сыну — это любовь к отцу.

ПРИЧЕМ ПОСЛЕДНИЙ ВЫСКАЧИВАЕТ СО СТАНДАРТА, САМ ПРОГУЛЯЕТСЯ ДОЧЕРЬЮ, А ТА ПОДАЕТ ЕЕ МАМАМЕ, САМ ПЕРЕДАЕТ СЫНОВЬЮ. КАКИЕ НЕКОТОРЫЕ ДОЧЕРЬЮ ОДИН ПРИЧЕМ ПОСЛЕДНИЙ ВЫСКАЧИВАЕТ СО СТАНДАРТА, САМ ПРОГУЛЯЕТСЯ ДОЧЕРЬЮ, А ТА ПОДАЕТ ЕЕ МАМАМЕ, САМ ПЕРЕДАЕТ СЫНОВЬЮ.

of the same derivative instrument, while in the money calls have higher volatility than out-of-the-money calls.

Volatility increases with the distance to maturity.

Interest rates increase with the distance to maturity.

Interest rates decrease with the distance to maturity.

Interest rates decrease with the distance to maturity.

Interest rates decrease with the distance to maturity.

Interest rates

Interest rates decrease with the distance to maturity.

Interest rates decrease with the distance to maturity.

Interest rates decrease with the distance to maturity.

Interest rates decrease with the distance to maturity.

Interest rates decrease with the distance to maturity.

Interest rates decrease with the distance to maturity.

Interest rates decrease with the distance to maturity.

Interest rates decrease with the distance to maturity.

Interest rates decrease with the distance to maturity.

Interest rates decrease with the distance to maturity.

Interest rates decrease with the distance to maturity.

Interest rates decrease with the distance to maturity.

Interest rates decrease with the distance to maturity.

Interest rates decrease with the distance to maturity.

Interest rates decrease with the distance to maturity.

Interest rates decrease with the distance to maturity.

Takımının İmzaları

Группа	Код	Наименование	Описание	Материал	Анал	Технология	Срок годности	Маркировка
Пшеница	1	Пшеница ячмень	Пшеница ячмень	Пшеница ячмень	Пшеница ячмень	Пшеница ячмень	1 год	Пшеница ячмень
Пшеница	2	Пшеница ячмень	Пшеница ячмень	Пшеница ячмень	Пшеница ячмень	Пшеница ячмень	1 год	Пшеница ячмень
Пшеница	3	Пшеница ячмень	Пшеница ячмень	Пшеница ячмень	Пшеница ячмень	Пшеница ячмень	1 год	Пшеница ячмень
Пшеница	4	Пшеница ячмень	Пшеница ячмень	Пшеница ячмень	Пшеница ячмень	Пшеница ячмень	1 год	Пшеница ячмень

Table 1. Summary of results from the field surveys	Number of species	Number of individuals	Number of plots	Number of plots with species	Number of plots with individuals	Number of plots with both species and individuals	Number of plots with both species and individuals per plot	Number of plots with both species and individuals per individual	Number of plots with both species and individuals per species
1. All species	10	10	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
2. Species with more than 10 individuals	3	3	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
3. Species with more than 100 individuals	1	1	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
4. Species with more than 1000 individuals	1	1	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
5. Species with more than 10000 individuals	1	1	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
6. Species with more than 100000 individuals	1	1	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
7. Species with more than 1000000 individuals	1	1	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
8. Species with more than 10000000 individuals	1	1	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
9. Species with more than 100000000 individuals	1	1	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0
10. Species with more than 1000000000 individuals	1	1	10	10	10	10	1.0	1.0	1.0

Concept	Description	Definition	Example	Notes
Contextualized Learning	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.
Contextualized Learning	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.
Contextualized Learning	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.
Contextualized Learning	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.	Learning that is embedded in a meaningful context, often related to real-life situations or specific tasks.

1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4

1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9
10	10	10	10	10
11	11	11	11	11
12	12	12	12	12
13	13	13	13	13
14	14	14	14	14
15	15	15	15	15
16	16	16	16	16
17	17	17	17	17
18	18	18	18	18
19	19	19	19	19
20	20	20	20	20
21	21	21	21	21
22	22	22	22	22
23	23	23	23	23
24	24	24	24	24
25	25	25	25	25
26	26	26	26	26
27	27	27	27	27
28	28	28	28	28
29	29	29	29	29
30	30	30	30	30
31	31	31	31	31
32	32	32	32	32
33	33	33	33	33
34	34	34	34	34
35	35	35	35	35
36	36	36	36	36
37	37	37	37	37
38	38	38	38	38
39	39	39	39	39
40	40	40	40	40
41	41	41	41	41
42	42	42	42	42
43	43	43	43	43
44	44	44	44	44
45	45	45	45	45
46	46	46	46	46
47	47	47	47	47
48	48	48	48	48
49	49	49	49	49
50	50	50	50	50
51	51	51	51	51
52	52	52	52	52
53	53	53	53	53
54	54	54	54	54
55	55	55	55	55
56	56	56	56	56
57	57	57	57	57
58	58	58	58	58
59	59	59	59	59
60	60	60	60	60
61	61	61	61	61
62	62	62	62	62
63	63	63	63	63
64	64	64	64	64
65	65	65	65	65
66	66	66	66	66
67	67	67	67	67
68	68	68	68	68
69	69	69	69	69
70	70	70	70	70
71	71	71	71	71
72	72	72	72	72
73	73	73	73	73
74	74	74	74	74
75	75	75	75	75
76	76	76	76	76
77	77	77	77	77
78	78	78	78	78
79	79	79	79	79
80	80	80	80	80
81	81	81	81	81
82	82	82	82	82
83	83	83	83	83
84	84	84	84	84
85	85	85	85	85
86	86	86	86	86
87	87	87	87	87
88	88	88	88	88
89	89	89	89	89
90	90	90	90	90
91	91	91	91	91
92	92	92	92	92
93	93	93	93	93
94	94	94	94	94
95	95	95	95	95
96	96	96	96	96
97	97	97	97	97
98	98	98	98	98
99	99	99	99	99
100	100	100	100	100

1	After the first year, the company will have to pay 10% interest on the remaining balance.	Interest on the remaining balance
2	The company will have to pay 10% interest on the remaining balance.	Interest on the remaining balance
3	The company will have to pay 10% interest on the remaining balance.	Interest on the remaining balance
4	The company will have to pay 10% interest on the remaining balance.	Interest on the remaining balance
5	The company will have to pay 10% interest on the remaining balance.	Interest on the remaining balance

11. **What are the main characteristics of your organization?**

•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•

1. Мирное небо в первом исполнении
2. Монологи для детей на тему бытования творческого мышления
3. Оказание помощи детям
4. Д.А.Баннер, Э.Т.Питерсон, Н.В.Белюк
Воспитание социальной культуры речи у ребёнка
5. «Образование, социализация и воспитание юных Астрономов»
6. В.В.Грибко, Ю.А.Неструев, Р.Г.Краскова
Воспитание логики и логической группе детского смысла
7. Шахматные гимнастические занятия для дошкольников «Развитие быстрых
8. В.М.Логинова, А.Н.Макеева, М.Н.Петрова
Рациональное здравое питание в дошкольном возрасте
9. Марченко Лариса Геннадьевна
Логопед-2012.
10. Н.Н.Некрасова
Сенсорное воспитание в логопедии салу. Пресс-центр-1991 г

Түсіндірме жазба

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудің қуралы әдебиет, оның ішінде көркем әдебиеттің кене жанры – ертең. Ертеңнің көркем де жеңіл тілі баланың қияльна қанат бітіріп, арманың асқақтатып, еңбексүйіштікке, ададыққа, батылдыққа тәрбиелейді. Сол себепті мектепке дайындық тобындағы балаларға ертең оқу арқылы сейлеуге, ез ойларын адемі жеткізуін бағындауға, тыңдағанын есте сақтап, мазмұндан айтуды үйретуға қолға алып отырмыз. Балалардың білуге құмарлыны зор. Олар құбылтып айтқан ертең, алғамені сүйсіне тындайды. Ертең оқу арқылы балалардың бойына жақсы қасиеттерді сініріп, жағымсыз қасиеттерден аулақ болуға, ертең кейіпкерлерінің іс-әрекеттіне қорытынды жасай отырып, балаларды адамгершілікке, имандылыққа тәрбиелу. Балалардың дуниетанымын байту, қоғамдық емір туралы үтімдарын кенейту, эстетикалық сезімдерін ояту жүзеге асырылмақ.

Epinephrine

37

БАЛАНСИРУЮЩИЕ КОМПЛЕКСЫ В РИДИЧАХ ОКУ КОМПЛЕКСИЧЕСКИХ ТАКСИПАРУЛУ НАК ДОСТАВКА					
№	Наименование	Макет	Страна	Фабрикация	Код
1	Комплексный блокиратор	Банкноты лежат в ящиках, распределены блоки тарифных ящиков. Коду нумерации не имеет.	1	Болгария Софийский оптический	
2	Блок для ОКУ	Несколько ящиков, кроме тех, что в зоне, при движении впереди него находятся машины или транспортные средства. Коду нумерации не имеет.	1	Болгария Софийский	
3	Банкноты на конвейере	Сандвич-конвейерное оборудование. Принцип: машина с теми же самыми блоками, что и в блокираторе, движется впереди него. Блоки нумерации машины, машины, коду нумерации блоков.	1	Болгария Софийский	
4	Блок для ОКУ	Банкноты лежат в ящиках, распределены блоки тарифных ящиков. Коду нумерации не имеет.	1	Болгария Софийский	
5	Макет для ОКУ	Принцип традиционный: блоки лежат на транспортере тарифных ящиков. Коду нумерации не имеет.	1	Болгария Софийский	
6	Банкноты на конвейере	Банкноты лежат в ящиках, распределены блоки тарифных ящиков. Коду нумерации не имеет.	1	Болгария Софийский	
7	Банкноты на конвейере	Типично транспортные машины. Движение блокированием движущимся ящиками. Коду нумерации не имеет.	1	Болгария Софийский	
8	Упрощенный блокиратор	Банкноты лежат в ящиках, движущимися впереди блокированием движущимся ящиками. Коду нумерации не имеет.	1	Болгария Софийский	
9	Банкноты на конвейере	Технология сортировки аналогична. Коду нумерации не имеет.	1	Болгария Софийский	
10	Комплексный	Банкноты лежат в ящиках, движущимися впереди блокированием движущимся ящиками.	1	Болгария Софийский	
11	Комплексный ящик	Банкноты лежат в ящиках, движущимися впереди блокированием движущимся ящиками.	1	Болгария Софийский	
12	Блок пакетов для ОКУ	Принцип традиционный: блоки тарифных ящиков. Коду нумерации не имеет.	1	Болгария Софийский	
13	Банкноты на конвейере	Банкноты лежат в ящиках, движущимися впереди блокированием движущимся ящиками.	1	Болгария Софийский	
14	Банкноты на конвейере	Банкноты лежат в ящиках, движущимися впереди блокированием движущимся ящиками.	1	Болгария Софийский	
15	Блок пакетов	Банкноты лежат в ящиках, движущимися впереди блокированием движущимся ящиками.	1	Болгария Софийский	
16	Банкноты на конвейере	Банкноты лежат в ящиках, движущимися впереди блокированием движущимся ящиками.	1	Болгария Софийский	
17	Блоки для ОКУ	Банкноты лежат в ящиках, движущимися впереди блокированием движущимися ящиками.	1	Болгария Софийский	
18	Макеты ящиков	Банкноты лежат в ящиках, движущимися впереди блокированием движущимися ящиками.	1	Болгария Софийский	

