

№4 Ю.А.Таррин атындағы орта мектеп

Тарихшылары:

Әдет-ғұрыптық бірлесіп жетекшісі:  
*Алға*  
Үскендірова С.Н.  
№ 17 / 08 / 2021 ж.

Қарағанды:

Оқу ісінші менсерушісі:  
*Алға*  
Аюпова Б.К.  
№ 30 / 08 / 2021 ж.

Бекітіледі:

Мектеп басшысы:  
*Алға*  
Боршанов М.К.  
№ 30 / 08 / 2021 ж.



Жапын білім беретін №4 Ю.А.Таррин атындағы орта мектебінде  
Мектеп аралық деңгейлік сынып мұғалімі Шамшиденқызы А.  
2021 – 2022 оқу жылына арналған күнтізбелік – тарауаралық жоспарды

**2021-2022 оқу жылының ұйымдастырылған оқу қызметі кестесі**  
**Мектепалды даярлық сыныбы**

**I-АՒТА**

| Апта күндері               | Дүйсенбі           | Сейсенбі            | Сәрсенбі             | Бейсенбі        | Жұма                |
|----------------------------|--------------------|---------------------|----------------------|-----------------|---------------------|
| <b>Білім беру салалары</b> |                    |                     |                      |                 |                     |
| «Денсаулық»-3              | Дене шынықтыру     |                     | Дене шынықтыру       |                 | Дене шынықтыру      |
| «Қатынас»-5                | Сөйлеуді дамыту    | Сауат ашу негіздері | Көркем әдебиет       | Орыс тілі       | Сауат ашу негіздері |
| «Таным»-2,5                | Жаратылыстану      |                     | Математика негіздері |                 |                     |
| «Шығармашылық»-5           | Сурет салу         | Музыка              | Мүсіндеу             | Жалпыру         | Музыка              |
| «Әлеумет»-1,5              |                    | Қоршаған орта       |                      | Өзін-өзі тану   |                     |
| Вариативтік компонент-3    | Қызықты математика |                     |                      | Ертегілер әлемі | Сияқпаны әріптер    |

**II-АՒТА**

| Апта күндері               | Дүйсенбі           | Сейсенбі            | Сәрсенбі             | Бейсенбі        | Жұма                           |
|----------------------------|--------------------|---------------------|----------------------|-----------------|--------------------------------|
| <b>Білім беру салалары</b> |                    |                     |                      |                 |                                |
| «Денсаулық»-3              | Дене шынықтыру     |                     | Дене шынықтыру       |                 | Қауіпсіз мінез-құлық негіздері |
| «Қатынас»-5                | Сөйлеуді дамыту    | Сауат ашу негіздері | Көркем әдебиет       | Орыс тілі       | Сауат ашу негіздері            |
| «Таным»-2,5                | Жаратылыстану      | Құрастыру           | Математика негіздері |                 |                                |
| «Шығармашылық»-5           | Сурет салу         | Музыка              | Мүсіндеу             | Жалпыру         | Музыка                         |
| «Әлеумет»-1,5              |                    |                     |                      | Өзін-өзі тану   |                                |
| Вариативтік компонент-3    | Қызықты математика |                     |                      | Ертегілер әлемі | Сияқпаны әріптер               |

**III-АՒТА**

| Апта күндері               | Дүйсенбі           | Сейсенбі            | Сәрсенбі             | Бейсенбі        | Жұма                |
|----------------------------|--------------------|---------------------|----------------------|-----------------|---------------------|
| <b>Білім беру салалары</b> |                    |                     |                      |                 |                     |
| «Денсаулық»-3              | Дене шынықтыру     |                     | Дене шынықтыру       |                 | Дене шынықтыру      |
| «Қатынас»-5                | Сөйлеуді дамыту    | Сауат ашу негіздері | Көркем әдебиет       | Орыс тілі       | Сауат ашу негіздері |
| «Таным»-2,5                | Жаратылыстану      |                     | Математика негіздері |                 |                     |
| «Шығармашылық»-5           | Сурет салу         | Музыка              | Мүсіндеу             | Жалпыру         | Музыка              |
| «Әлеумет»-1,5              |                    | Қоршаған орта       |                      | Өзін-өзі тану   |                     |
| Вариативтік компонент-3    | Қызықты математика |                     |                      | Ертегілер әлемі | Сияқпаны әріптер    |

**IV- АՒТА**

| Апта күндері               | Дүйсенбі           | Сейсенбі            | Сәрсенбі             | Бейсенбі        | Жұма                           |
|----------------------------|--------------------|---------------------|----------------------|-----------------|--------------------------------|
| <b>Білім беру салалары</b> |                    |                     |                      |                 |                                |
| «Денсаулық»-3              | Дене шынықтыру     |                     | Дене шынықтыру       |                 | Қауіпсіз мінез-құлық негіздері |
| «Қатынас»-5                | Сөйлеуді дамыту    | Сауат ашу негіздері | Көркем әдебиет       | Орыс тілі       | Сауат ашу негіздері            |
| «Таным»-2,5                | Жаратылыстану      | Құрастыру           | Математика негіздері |                 |                                |
| «Шығармашылық»-5           | Сурет салу         | Музыка              | Мүсіндеу             | Жалпыру         | Музыка                         |
| «Әлеумет»-1,5              |                    |                     |                      | Өзін-өзі тану   |                                |
| Вариативтік компонент-3    | Қызықты математика |                     |                      | Ертегілер әлемі | Сияқпаны әріптер               |

Мектепалды даярлық сыныбы оқушыларына арналған УОҚ жалпы көлемі: - 17 сағат + 3 сағат

(вар.компонент)

УОҚ ұзақтығы: - 25-30 мин

Мектептің сағыншағының бағдарламасы мен оқыту жоспары

| №  | Білім беру бағдарламасы  | Алғашқы сабақтар саны | Оқу аптасының саны | Оқу жылының барлық сабақтар |
|----|--|-----------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1. | «Телеарна»   | 3                     |                    |                             |
|    | Әлеуметтану  | 2,5                   | 32                 | 80                          |
| 2. | Қызыл миес – қызыл жетпіс  | 0,5                   | 16                 | 16                          |
|    | «Қазақстан»  | 5                     |                    |                             |
|    | Сәбиелді дания   | 1                     | 32                 | 32                          |
|    | Көпесті әлемі  | 1                     | 32                 | 32                          |
|    | Сүйер аду жетпісі  | 2                     | 32                 | 64                          |
|    | Қызыл (орпақ тәжіке оқытатын топтарға)<br>Орпақ (орпақ тіліне оқытатын топтарға) | 1                     | 32                 | 32                          |
| 3. | «Ғылым»  | 2,5                   |                    |                             |
|    | Математика жетпісі   | 1                     | 32                 | 32                          |
|    | Қызылтар   | 0,5                   | 16                 | 16                          |
|    | Жақындығы  | 1                     | 32                 | 32                          |
|    | «Шығармашылық»   | 5                     |                    |                             |
|    | Сүйер сауы   | 1                     | 32                 | 32                          |
|    | Мұңайы   | 1                     | 32                 | 32                          |
|    | Жаңа тар   | 1                     | 32                 | 32                          |
|    | Мұңайы   | 2                     | 32                 | 64                          |
| 5. | «Әдебиет»  | 1,5                   |                    |                             |
|    | Оқи – оқи тауы   | 1                     | 32                 | 32                          |
|    | Қызыл тар  | 0,5                   | 16                 | 16                          |
|    | Қызыл тар  | 2,5                   |                    |                             |
|    | Ғылым тар  | 17                    |                    |                             |
|    | Ғылым тар  | 3                     |                    |                             |
|    | Мектептің бағдарламасы мен оқыту жоспары   | 20                    |                    |                             |

|       |   |  |  |   |   |
|-------|---|--|--|---|---|
| 3-күн | <p>08.09.<br/> <b>Дене шымыктыру</b><br/> <b>Тасарпабы:</b><br/> <b>«Кунга сыйла»</b><br/> <b>Максаты:</b><br/>         Өз келтиретіндерін<br/>         келтиретіндерін болып<br/>         жүреді және жүтпеді.<br/>         Оралдық үстінде ар<br/>         лопты алдында,<br/>         артында ұстап,<br/>         дұниамдылық тене-<br/>         теуліктерін сақтап<br/>         жүреді.</p> | <p><b>Көрсем әлебинет</b><br/> <b>Тақарпабы:</b><br/>         Күннегиді дәрбан<br/>         (сүтіндеу)<br/>         Мәліхат Т. бөрежанов<br/> <b>Максаты:</b><br/>         Банаулар әртүрлі талқу,<br/>         отырады, әртүрлі бауилан<br/>         әлеби жаңырады бір түрі<br/>         өкенин әккеретінді.</p> | <p><b>Материалға негізделген</b><br/> <b>Тақарпабы:</b> Зерттеу<br/>         опрак кәсеті бәилілігі<br/>         тонға біріктіретін.<br/> <b>Максаты:</b> Зерттеу<br/>         тобынан(жанынан)<br/>         қалпа кәсеті тақылау<br/>         және қалды да бір кәсеті<br/>         («үлкен», «кішінен»),<br/>         бәилілігі тонға біріктіре<br/>         алады ;</p> | <p><b>Мындалу</b><br/> <b>Максаты:</b> Еркәндә<br/>         бәилілігі бәилілігі бәилілігі<br/>         есін ағарта<br/>         күләртүрліліктерден<br/>         кәсетерін үлгі,<br/>         жанында, есін<br/>         тәсілдерін қолдана<br/>         өтірәлі есерті мындай<br/>         алады.</p>                        | <p><b>Өзімізді тану</b><br/> <b>Тақарпабы:</b><br/>         Айна бәилілігі<br/> <b>Максаты:</b><br/>         Айна бәилілігі туралы<br/>         білім, айна бәилілігі<br/>         жанында кәсетерін<br/>         тәсілдерін, айна бәилілігі,<br/>         тәсілдерін, айна бәилілігі,<br/>         өтірәлі есерті мындай</p> |
| 4-күн | <p>09.09.<br/> <b>Русский язык</b><br/> <b>Тема:</b> Кто работает в<br/>         детском саду? Цели.<br/> <b>Урока:</b> Ознакомить о<br/>         профессиях в детском саду.<br/>         Обогатить словарь детьми<br/>         по теме занятия.<br/>         Закрепить умение четко<br/>         произносить, интонационно</p>   | <p><b>Жансапу</b><br/> <b>Тақарпабы:</b> Кәсіпкерлер<br/> <b>Максаты:</b><br/>         Дәріс сәулә бәилілігі<br/>         кәсіпкер және кәсіпкерлер<br/>         үстінде бәилілігі бәилілігі<br/>         жанында орындай алады.</p>   | <p><b>Мындалу</b><br/> <b>Максаты:</b> Еркәндә<br/>         бәилілігі бәилілігі бәилілігі<br/>         есін ағарта<br/>         күләртүрліліктерден<br/>         кәсетерін үлгі,<br/>         жанында, есін<br/>         тәсілдерін қолдана<br/>         өтірәлі есерті мындай<br/>         алады.</p>   | <p><b>Өзімізді тану</b><br/> <b>Тақарпабы:</b><br/>         Айна бәилілігі<br/> <b>Максаты:</b><br/>         Айна бәилілігі туралы<br/>         білім, айна бәилілігі<br/>         жанында кәсетерін<br/>         тәсілдерін, айна бәилілігі,<br/>         тәсілдерін, айна бәилілігі,<br/>         өтірәлі есерті мындай</p> | <p><b>Өзімізді тану</b><br/> <b>Тақарпабы:</b><br/>         Айна бәилілігі<br/> <b>Максаты:</b><br/>         Айна бәилілігі туралы<br/>         білім, айна бәилілігі<br/>         жанында кәсетерін<br/>         тәсілдерін, айна бәилілігі,<br/>         тәсілдерін, айна бәилілігі,<br/>         өтірәлі есерті мындай</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>Ҳаётини, ишонини, миннатлигини исён.</p>   |   |  | <p>қўёте азият<br/>санг қадам айтиб/<br/>йиқтеди оғирчи<br/>қоғирчи қолгани азият.</p> |
| <p>5-сўра<br/><b>10.09.</b><br/>Қоғирчи – минг<br/>қуяли неҳлири<br/><b>Тасвофлар:</b><br/>Мен қолдинг? Азият<br/>деди.<br/><b>Мақола:</b><br/>Билангир азият жисе<br/>кўйиланган<br/>қилганим селтишанг<br/>неҳри ерсеңтепти<br/>қилеңи жисе<br/>қолганида.</p>   | <p><b>Сўрагачи неҳлири</b><br/><b>Тасвофлар:</b><br/>Девсанг жисе<br/>сўйилсанг азиятлар.<br/><b>Мақола:</b> Билангир<br/>ағришданганг<br/>оғирданганг қўйилганг<br/>азиятларни оғришанг<br/>қилеңи<br/>Қоғирчи, қуялисанг<br/>иланганг ағриш<br/>азиятларданг жисе қилеңи<br/>жисе йши<br/>қолганларни қалани.</p> | <p><i>13.09-17.09.2011ж</i></p>   | <p><b>Мўнаца</b><br/><b>Тасвофлар:</b><br/>оғирчи йиқилеңи<br/>(Мўнацаданг<br/>сўртганг)<br/><b>Мақола:</b><br/>Шарқиларни танганг,<br/>қил жамган сазарганим<br/>жисе эг оғирчида.</p>                                |  |
| <p><b>3 битта</b><br/>1-хўра<br/><b>13.09.</b><br/><b>Дене иманингертепти</b><br/><b>Тасвофлар:</b><br/>Бил сўйиле жисе<br/>сўйилеңи.<br/><b>Мақола:</b><br/>Шаргир ағришанг<br/>ағриш доғиртанг<br/>ағриш билаганг<br/>ағриш сазарганим<br/>жисе ағриш жўрчи.<br/>Шир бўйилеңи сел<br/>ағриш ағришанг</p> | <p><b>Қоғирчи ағришанг</b><br/><b>Тасвофлар:</b><br/>Мен ағришанг.<br/><b>Мақола:</b><br/>Сўйиле қилеңи ағришанг<br/>ағришанг, мен сазарганим<br/>сазарганим селдең ағришанг.</p>   | <p><b>Жақаргангиртепти</b><br/><b>Тасвофлар:</b><br/>Ҳаётини қилеңи оғирчилар<br/>бонди?<br/><b>Мақола:</b> Билангир қўйиле<br/>танганг бонганим<br/>мағришданганг оғирчиларни<br/>бондишанг, оғирчиларни мен<br/>сазарганим сазарганим оғирчи<br/>қилеңи жисе оғирчи<br/>бонганиданг бонди ағришанг.</p> | <p><b>Сўрагачи</b><br/><b>Тасвофлар:</b> Қўйиле<br/>оғирчи (Ағришанг бонди)<br/><b>Мақола:</b> Қилангангиртепти<br/>оғирчи қилеңи<br/>ағриш жисе<br/>ағришанг жамилангангиртепти<br/>қилангангиртепти<br/>селдеңи.</p> |  |

|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
| 2-күч | судуулар  | <p>11.09.</p> <p>Саят ууу иреттеп<br/>Тасарпабай: Сол.</p> <p>Мааксарга: Сол Түштүк<br/>Түштүк, сол жагындагы панама-<br/>кактардын көмөсү<br/>өчкөн, аларга: флорд,<br/>башкалар: сарысарга<br/>жээк-ула үйүлүк.</p> |   | <p>Мынага</p> <p>Тасарпабай:<br/>Лора үйүлүк<br/>(Мынага)<br/>айыртпанды</p> <p>Мааксарга:<br/>Мынагадан марагына<br/>тапкан, жогондон<br/>кабылданган жана<br/>аксагыра бие аялга</p> | <p>Копураган ояра</p> <p>Тасарпабай:<br/>кабылданган жана<br/>секрет</p> <p>Мааксарга:<br/>Башкадан жана<br/>секретте жумас<br/>такалган манаттык,<br/>негизинен тапкан<br/>башкалардан үйүлүктө<br/>өтүлөтүп, сүгөр<br/>болганга айткандай<br/>аялга.</p> |
| 3-күч | <p>15.09.</p> <p>Дене минималдуу<br/>Тасарпабай: Мет<br/>оңтүштүк жана<br/>көрсөткө.</p> <p>Мааксарга:<br/>Лорда баян жана<br/>флорд.</p> <p>Биринчи күндө,<br/>өтүлөтүп, сүгөр<br/>өтүлөтүп, сүгөр<br/>аялга жана<br/>такалганга<br/>спандык үчүн<br/>флорд өтүлөтүп,<br/>тапкан өтүлөтүп.</p> | <p>Көрсөткө аялган</p> <p>Тасарпабай:<br/>Камсаткан баян<br/>(өтүлөтүп)</p> <p>Мааксарга:<br/>Башкара айткан, тапкан,<br/>өтүлөтүп, айткан баян<br/>айла аялга жана аялга<br/>өтүлөтүп, сүгөр флорд</p>               | <p>Мааксарга иреттеп</p> <p>Тасарпабай:<br/>1 жана жана тапкан,<br/>2 жана жана тапкан</p> <p>Мааксарга: 1 жана 2<br/>кабылданган, сүгөр,<br/>1 жана 2 тапкан,<br/>тапкан, сүгөр,<br/>өтүлөтүп, сүгөр</p> | <p>Мынага</p> <p>Тасарпабай:<br/>Камсаткан</p> <p>Мааксарга: (сүгөр)<br/>кабылданган, сүгөр,<br/>өтүлөтүп, сүгөр,<br/>өтүлөтүп, сүгөр</p>  | <p>Өтүлөтүп, сүгөр</p> <p>Тасарпабай:<br/>Мааксарга (сүгөр)</p>  |
| 4-күч |   | <p>16.09.</p> <p>Биринчи күндө,<br/>Това.</p>   |   | <p>Жаңы</p> <p>Тасарпабай:<br/>Кыял, мааксарга</p>   | <p>Өтүлөтүп, сүгөр</p> <p>Тасарпабай:<br/>Мааксарга (сүгөр)</p>  |

|               |  |   |                         |  |  |
|---------------|--|---|-------------------------|--|--|
|               |  | <p><b>Мом дубонина илува</b><br/> <b>Чех, убоке; дугега</b><br/>         чилина, собога<br/>         предостог, ацианаповога<br/>         сонора, но теге, зичте<br/>         гомеги, протада<br/>         предоменива, зарпетга<br/>         манга, четр од осевинах<br/>         тибета.</p>  |                         | <p><b>Мансатга:</b><br/>         Каргану киргану<br/>         бугелт жолдорган<br/>         жектеги иресте<br/>         кронол шресел.</p>   | <p><b>Мансатга:</b><br/>         бр бату аене гура<br/>         севенга, бано, хаз<br/>         булане уа баулан<br/>         спекменитрегт кабанган<br/>         гучина, бир бигине<br/>         самкортик корсетег<br/>         динга.</p> |
| <p>5-кун</p>  | <p>17.09.<br/> <b>Дене шунастагу</b><br/> <b>Тансарабага:</b><br/>         Керген (тайа агула)<br/> <b>Мансатга:</b><br/>         Дурос багитица<br/>         хазитга түрши, кейбег<br/>         коллган мансара<br/>         улак сартпага<br/>         аучтарпага. Бир дачен<br/>         агулгал баулата буга<br/>         табаннан енес,<br/>         табаннан анданга<br/>         багитица ирсуга<br/>         центрегт.</p> | <p><b>Саяг амы неридеги</b><br/> <b>Тансарабага:</b> «А» дубоца<br/> <b>Мансатга:</b><br/>         «А» дубоца<br/>         соо тинде (агулаца,<br/>         тасуаца,<br/>         жын мане життине<br/>         /агулацага)<br/>         аморуган дугае<br/>         мабуртага, агулаца<br/>         дубоцага каяла түстен<br/>         багитица нанаа.</p> | <p>20.09-24.09.2020</p> | <p><b>Мугаца</b><br/> <b>Тансарабага:</b><br/>         Кенган еркетеп<br/>         (мугацакек лаптага<br/>         каналага)<br/> <b>Мансатга:</b> Мугаца<br/>         сепилга ирвекте<br/>         журачеге, мугацадан<br/>         шорак сипатга жетте,<br/>         ирвекте иутрегтеп<br/>         журачеге, аинга сипатга<br/>         көбөлгөндө мане<br/>         дауацадан дугае жектеги<br/>         ага айттан.</p> |  |
| <p>4-аита</p> |  |   |                         |  |  |

|         |  |   |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|
| 1-й год | <p>28.09.</p> <p>Лечебно-диагностический</p> <p>Таксоны: <i>Androsace, Phytolacca</i></p> <p>Масштаб: биологический, антропогенный, региональный, глобальный.</p> <p>Клинико-экологические аспекты: влияние антропогенных факторов на распространение видов.</p> | <p>Экологический анализ</p> <p>Таксоны: <i>Menis cycloides</i></p> <p>Масштаб: биологический, антропогенный, региональный, глобальный.</p> <p>Клинико-экологические аспекты: влияние антропогенных факторов на распространение видов.</p> | <p>Жизненные циклы</p> <p>Таксоны: <i>Menis cycloides</i></p> <p>Масштаб: биологический, антропогенный, региональный, глобальный.</p> <p>Клинико-экологические аспекты: влияние антропогенных факторов на распространение видов.</p> | <p>Эксперимент</p> <p>Таксоны: <i>Menis cycloides</i></p> <p>Масштаб: биологический, антропогенный, региональный, глобальный.</p> <p>Клинико-экологические аспекты: влияние антропогенных факторов на распространение видов.</p> | <p>Эксперимент</p> <p>Таксоны: <i>Menis cycloides</i></p> <p>Масштаб: биологический, антропогенный, региональный, глобальный.</p> <p>Клинико-экологические аспекты: влияние антропогенных факторов на распространение видов.</p> |
| 2-й год |  | <p>21.09.</p> <p>Систематический анализ</p> <p>Таксоны: <i>Androsace, Phytolacca</i></p> <p>Масштаб: биологический, антропогенный, региональный, глобальный.</p>  | <p>Жизненные циклы</p> <p>Таксоны: <i>Androsace, Phytolacca</i></p> <p>Масштаб: биологический, антропогенный, региональный, глобальный.</p>  | <p>Эксперимент</p> <p>Таксоны: <i>Androsace, Phytolacca</i></p> <p>Масштаб: биологический, антропогенный, региональный, глобальный.</p>  | <p>Эксперимент</p> <p>Таксоны: <i>Androsace, Phytolacca</i></p> <p>Масштаб: биологический, антропогенный, региональный, глобальный.</p>  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>бодууцвөгийн үүрэгт галагс кин азотийг зөвдүгээрхэсэгээр тааруул</p>  | <p>вагцныг ашиглах, аюулгүйгээр ашиглах, мэдээллийг галагс өргөтгөлд оруулах</p>   |  |
| <p>3-сүүн</p> <p>22.09. Дөрө мунууцвөгийн Таасалбарыг Күүл олондугаа Мунууцвөгийн үүрэгт зөв мөн ашиглах үйлчилгээг өндөрлөх, дагууцаж хэрэгжүүлж, Мунууцвөгийн үүрэгт зөв мөн ашиглах</p> | <p>Колонци ашиглах Таасалбарыг Шалгах зөв мөн (олонд ашиглах үйлчилгээ) Мунууцвөгийн үүрэгт зөв мөн ашиглах, дагууцаж хэрэгжүүлж, өндөрлөх</p> | <p>Мунууцвөгийн үүрэгт зөв мөн ашиглах Таасалбарыг Шалгах зөв мөн ашиглах (олонд ашиглах үйлчилгээ) Мунууцвөгийн үүрэгт зөв мөн ашиглах, дагууцаж хэрэгжүүлж, өндөрлөх</p> | <p>Мунууцвөгийн үүрэгт зөв мөн ашиглах Таасалбарыг Шалгах зөв мөн ашиглах (олонд ашиглах үйлчилгээ) Мунууцвөгийн үүрэгт зөв мөн ашиглах, дагууцаж хэрэгжүүлж, өндөрлөх</p> |  |
| <p>4-сүүн</p>  | <p>23.09. Пүрээсийн ашиг, Төсөл, Бодууцвөгийн үйлчилгээг Мунууцвөгийн үүрэгт зөв мөн ашиглах, дагууцаж хэрэгжүүлж, өндөрлөх</p>                | <p>Мунууцвөгийн үүрэгт зөв мөн ашиглах Таасалбарыг Шалгах зөв мөн ашиглах (олонд ашиглах үйлчилгээ) Мунууцвөгийн үүрэгт зөв мөн ашиглах, дагууцаж хэрэгжүүлж, өндөрлөх</p> | <p>Мунууцвөгийн үүрэгт зөв мөн ашиглах Таасалбарыг Шалгах зөв мөн ашиглах (олонд ашиглах үйлчилгээ) Мунууцвөгийн үүрэгт зөв мөн ашиглах, дагууцаж хэрэгжүүлж, өндөрлөх</p> | <p>Дүн-оол тунг Таасалбарыг Мунууцвөгийн үйлчилгээг Мунууцвөгийн үүрэгт зөв мөн ашиглах, дагууцаж хэрэгжүүлж, өндөрлөх</p> |

|                |  |  |  |   |   |
|----------------|--|--|--|---|---|
|                |  | <p>саалинда, үчүтсүз, составындагы, иретлениши 10 3 сөөк, мурчтун, пахтачыт, индияны о уюлорундагы иретлениш, үнүрүбүлдүктү</p> <p>Сүтсүзүктөрдө жана подателениш илдеге жана етисебетилик жана микроскопиялык үчүтсүз</p> |  |   | <p>анимацияда етисилеши араат калышы.</p> |
| <p>5-күндү</p> | <p>24.09.<br/>Койинд - силес кызык нерселерди<br/>Тараксабыр:<br/>Ас хопууу жүйөсү,<br/>Аскалуу.<br/>Мансабыр:<br/>Ас хопууу мунулерди акаларат, олардын ичкератын жазыктын алдында жана ош жөнөкүлүктөн сактан, ачуулар тараксабыр ережелерди келтирет.</p> | <p>Саят аны нерселерди<br/>Тараксабыр:<br/>Саят мек амбалары, ош жөнөкүлүктөн.<br/>Мансабыр:<br/>Ас хопууу жүйөсү жана бундан акаларат жана т. мунулерди алдындагы ачуулар жана ош жөнөкүлүктөн сактан, ачуулар.</p>       |  | <p>Мунулар<br/>Тараксабыр:<br/>ош жөнөкүлүктөн жана мунулерди алдындагы ачуулар жана ош жөнөкүлүктөн сактан, ачуулар.</p> |   |

**Өтүкчүлүктөгүлөрү: «Психология түрү өмүрү»****Максатта:**

баалагына көз каранды эмес баалоо менен өзүнүн жана башкалардын өнүгүшүнүн алдындагы кыйынчылыктарын, оорун камсыз кылуу үчүн өнүгүүнүн маанилүү, өзүнчө мүнөздөгү көрсөткүчтөрүн, өнүгүүнүн негизги принциптерин, мүнөздөрдүн өзүнчө мүнөзүн баалоо үчүн менталдык баалоону камсыз кылуу үчүн.

**Маанилүү:**

- 5-6-жашта өсүшүндө өзүнүн өнүгүшүн баалоо үчүн психология баалоону жана өзүнүн өнүгүшүнүн алдындагы кыйынчылыктарын камсыз кылуу үчүн менталдык баалоону камсыз кылуу үчүн.
- Өзүнүн баалоону камсыз кылуу үчүн өзүнүн өнүгүшүнүн алдындагы кыйынчылыктарын камсыз кылуу үчүн менталдык баалоону камсыз кылуу үчүн.

27.09.01.10.2021ж

| 1-күн  | Тема/Түрү (3-сатта)   | Көрсөткүч-5   | Тарап (2-5)   | Шарт-сүрөттөлүш-5   | Өлчөм -1,5  |
|--------|---|---|---|---|---|
| 27.09. | <b>Жеке ишмердиги</b><br><b>Табияттын:</b> Үстүнкү<br><b>Өнүгүү:</b> (Улуу аркы)  | <b>Көрсөткүч:</b> Аял болуу (өлчөм) Көрсөткүчү  | <b>Табияттын:</b> Аял болуу (өлчөм) Көрсөткүчү (1с)   | <b>Табияттын:</b> Аял болуу (өлчөм) Көрсөткүчү (1с) Көрсөткүчү (1с)   | Өлчөм -1,5<br>Көрсөткүчү (1с) Көрсөткүчү (1с) Көрсөткүчү (1с) |
|        | <b>Маанилүү:</b> Маанилүү үчүн өнүгүшүнүн алдындагы кыйынчылыктарын камсыз кылуу үчүн менталдык баалоону камсыз кылуу үчүн. | <b>Маанилүү:</b> Маанилүү үчүн өнүгүшүнүн алдындагы кыйынчылыктарын камсыз кылуу үчүн менталдык баалоону камсыз кылуу үчүн. | <b>Маанилүү:</b> Маанилүү үчүн өнүгүшүнүн алдындагы кыйынчылыктарын камсыз кылуу үчүн менталдык баалоону камсыз кылуу үчүн. | <b>Маанилүү:</b> Маанилүү үчүн өнүгүшүнүн алдындагы кыйынчылыктарын камсыз кылуу үчүн менталдык баалоону камсыз кылуу үчүн. |   |



|       |  |   |  |   |   |
|-------|--|---|--|---|---|
| 4-күй |  | <p>20.09.<br/>Русский язык.<br/>Тема: Что нам очень интересно?<br/>Цель урока: научиться ставить вопросы, отвечать на них, участвовать в диалоге, работать в группах, индивидуально и парами.</p> |  | <p>Жанрлы<br/>Тасармалар:<br/>Алардын арасында<br/>Маекерлердин<br/>жашы башындагы<br/>персонаждары<br/>жөнөткүчү</p>       | <p>Өтүр-ой таны<br/>Тасармалар:<br/>Менде туура кылган<br/>Маекерлер:<br/>Туура кылган туура<br/>туура кылган, жакшы<br/>туура кылган менде жөнөткүчү<br/>айтуу же башка<br/>жөнөткүчү айтуулар биле<br/>айтуу.</p> |
| 5-күй | <p>01.10<br/>Кече мүнөздөгү<br/>Тасармалар:<br/>Менде кылган<br/>жашы башындагы<br/>Маекерлер:Алардын<br/>туура кылган, жакшы<br/>туура кылган, жөнөткүчү<br/>айтуулар</p> | <p>Кыргыз тили үйрөнүү<br/>Тасармалар: Булар,<br/>айтуулар<br/>Маекерлер: Булар туура<br/>туура кылган, жакшы<br/>туура кылган, жөнөткүчү<br/>айтуулар</p>  |  | <p>Мүнөздү<br/>Тасармалар:<br/>өтүр-ой таны<br/>Маекерлер:<br/>Мүнөздү айтуулар<br/>өтүр-ой таны<br/>жөнөткүчү айтуулар</p> |   |

|               |   |   |  |  |
|---------------|---|---|--|--|
| <p>2-апта</p> | <p>04.10.<br/>Дене шымыктыру<br/>Ташырыбы:<br/>Дене калыптотуру<br/>дәмуу</p> | <p>Соңагу/Ташыры<br/>Ташырыбы: Мешин адам<br/>Мансагы: Суретке көрүп<br/>дүйүө кыялы, буянга<br/>бөлүк жана<br/>сүрөттөрүмөйүм берет.</p>   | <p>Жаратылыштануу<br/>Ташырыбы: Адам жана<br/>буян<br/>Мансагы:<br/>Адамдар мен буялдардын<br/>бириме түшүп алуу, адамдар<br/>мен буялдардын<br/>сүрөттөрүмөйүм<br/>айырмаштыруу<br/>адамдар арасы, маргалар<br/>токтолбөдөрү жасалды.</p> | <p>Сурет салуу<br/>Ташырыбы:<br/>Жаңырама күн<br/>(Аманрама бозу)<br/>Мансагы: Бүккөмөн<br/>өкөөсө калмаккамен<br/>кырт бөтүнө жанбыр<br/>ташындырап<br/>санама: суретти дүйүө<br/>орнадыктырапты.</p> |
| <p>1-күн</p>  | <p>Дене шымыктыру<br/>Ташырыбы:<br/>Дене калыптотуру<br/>дәмуу</p>            | <p>Мансагы: Көт<br/>сүрөттөрүмөйүм бөрөсөнүн<br/>үчүмөн төлө-төлүктү<br/>сактап отуу жанында<br/>карай кырылган<br/>жүрөй. Жүрөй келти,<br/>жөргөнө өкө жандын<br/>бүгөкөй итүрүлүн<br/>сүрөттөрүмөйүм бөккөмөн<br/>өкөөсөйүм</p> | <p>Жаңырама күн<br/>Ташырыбы:<br/>Жаңырама күн<br/>(Аманрама бозу)<br/>Мансагы: Бүккөмөн<br/>өкөөсө калмаккамен<br/>кырт бөтүнө жанбыр<br/>ташындырап<br/>санама: суретти дүйүө<br/>орнадыктырапты.</p>                                    | <p>Сурет салуу<br/>Ташырыбы:<br/>Жаңырама күн<br/>(Аманрама бозу)<br/>Мансагы: Бүккөмөн<br/>өкөөсө калмаккамен<br/>кырт бөтүнө жанбыр<br/>ташындырап<br/>санама: суретти дүйүө<br/>орнадыктырапты.</p> |

04.10-08.10.2021ж

|        |   |   |   |  |  |
|--------|---|---|---|--|--|
| 2-сүгү |   | <p>06.10.<br/>       Чагыз амы кезипи<br/> <b>Takapshabat:</b> «Ho» mediana<br/>       Maccabi: «He» Yutu<br/>       zayicekci mafise Dymna<br/>       Ycynik auasasomqan ceta<br/>       luhaci tshapradla,<br/>       istripkay tshala, Oyatitza<br/>       boricil.</p>  | <p><b>Kypetrapy</b><br/> <b>Takapshabat:</b> Желитерп<br/>       (kecini konyupactapuan<br/>       ayasoc).<br/>       Maccabi:<br/>       Батамп табиги<br/>       кетрепактупан<br/>       ypasipicci yancicci және<br/>       ocmupai kettipactupait<br/>       mimiticce coflice жандиктепи<br/>       кypactapи itauicce және<br/>       жасайт.</p> | <p><b>Mynakas</b><br/> <b>Taocup itari:</b><br/>       «Kyui cepycic»<br/>       Maccabi:<br/>       Mynaka cипилана ceflice<br/>       ofiai opeccepuc<br/>       kotuimay және<br/>       opecitapidae mykakay<br/>       itice opecitapitai.</p>  |  |
| 3-сүгү | <p>06.10.<br/> <b>Кеме туралыктагы</b><br/> <b>Takapshabat:</b><br/>       Jomoni oniani,<br/>       konlatich cepci;<br/> <b>Maccabi:</b> Biananop<br/>       aocitai kocsipai<br/>       iactipicci, cefitice yctii,<br/>       kolitrapci aquitaitan<br/>       itaitai celi kocipici itaitan<br/>       ataitai; Kercip<br/>       aquitaitactapacan<br/>       kyui bantapicci jomiti<br/>       баянда итципи<br/>       етбереткаи</p> | <p><b>Koppecce aneicuri</b><br/> <b>Takapshabat:</b><br/>       Мейли обдумулктарпса<br/>       (aocitai matitay).<br/>       Mynabop: Ombicaci<br/> <b>Maccabi:</b><br/>       Ojicidi kaitipitai<br/>       itaccupitai, cypet бобанити<br/>       cypaccitapicce аоауи cipe<br/>       itaitai. Жысактарпца<br/>       итци;</p> | <p><b>Mapeatikka neticicci</b><br/> <b>Takapshabat:</b> 7, 8, 9<br/>       cипилуи және itibupitai<br/> <b>Maccabi:</b><br/>       7, 8 және 9 cипилуити<br/>       kypicayuan және 7,8,9<br/>       itibupitaitai тинaccуи<br/>       iteicicceyui yepicudai және<br/>       itaitapida cипилити.</p>  | <p><b>Mynicay</b><br/> <b>Takapshabat:</b> Жилке<br/>       eocipicci тити (aitapудити<br/>       Mynicay).<br/> <b>Maccabi:</b> Tiptitai итци<br/>       Guntitapicci tipocitapicci<br/>       kocicai, itiaomaitan<br/>       itaicicci, aicicceitadai, аице-<br/>       iteitiin kotuimay ititapicci<br/>       тити Mynicay anecici<br/>       аитайт.</p> |  |

|        |   |  |   |  |  |
|--------|---|--|---|--|--|
| 4-күчү | <p>07.10.<br/>Ps: сөөктү куучу.<br/>Тема:<br/>Биологиянын өнүгүшү үчүн ачыла берген<br/>Мектеп: Кыргыз Республикасынын<br/>Ташкент шаарынын<br/>№100 мектеп-интернатынын<br/>10-классынын окуучулары.</p> | <p>08.10.<br/>Кызыл – айнек<br/>Кызыл – айнек<br/>Ташкент шаарынын<br/>№100 мектеп-интернатынын<br/>10-классынын окуучулары.</p> | <p>07.10.<br/>Ps: сөөктү куучу.<br/>Тема:<br/>Биологиянын өнүгүшү үчүн ачыла берген<br/>Мектеп: Кыргыз Республикасынын<br/>Ташкент шаарынын<br/>№100 мектеп-интернатынын<br/>10-классынын окуучулары.</p> | <p>Жаңысы<br/>Ташкент шаарынын<br/>№100 мектеп-интернатынын<br/>10-классынын окуучулары.</p> | <p>08.10.<br/>Кызыл – айнек<br/>Кызыл – айнек<br/>Ташкент шаарынын<br/>№100 мектеп-интернатынын<br/>10-классынын окуучулары.</p> |
| 5-күчү | <p>07.10.<br/>Ps: сөөктү куучу.<br/>Тема:<br/>Биологиянын өнүгүшү үчүн ачыла берген<br/>Мектеп: Кыргыз Республикасынын<br/>Ташкент шаарынын<br/>№100 мектеп-интернатынын<br/>10-классынын окуучулары.</p> | <p>08.10.<br/>Кызыл – айнек<br/>Кызыл – айнек<br/>Ташкент шаарынын<br/>№100 мектеп-интернатынын<br/>10-классынын окуучулары.</p> | <p>07.10.<br/>Ps: сөөктү куучу.<br/>Тема:<br/>Биологиянын өнүгүшү үчүн ачыла берген<br/>Мектеп: Кыргыз Республикасынын<br/>Ташкент шаарынын<br/>№100 мектеп-интернатынын<br/>10-классынын окуучулары.</p> | <p>Жаңысы<br/>Ташкент шаарынын<br/>№100 мектеп-интернатынын<br/>10-классынын окуучулары.</p> | <p>08.10.<br/>Кызыл – айнек<br/>Кызыл – айнек<br/>Ташкент шаарынын<br/>№100 мектеп-интернатынын<br/>10-классынын окуучулары.</p> |



3-гитта

11.10-15.10.2020w

1-гитта

11.10.  
Дене манастратуры  
Таскарибатар:  
Бил аспрынамиз  
Мааскаты:

Жеңиле отырындаи жаткан  
аппарат ырымде  
жумантосалык тус-  
тудилект сакталып  
буйлшмел аспрал.  
кавалар жорттотпалы бип  
калтыра болжолтан  
сарттап аспралмек  
жомалартан аспрал.

Солбейди тумары  
Таскарибатар:  
Коргозоктан хос болжолу  
(герт)  
Мааскаты: Егерини  
такайлап, а/а, е/а  
жудасартпана сол олжон  
айтону жене ес олжопаран  
ерттеге таскарпал жонду.

12.10.

Сагар аны метлап  
Таскарибатар: е/а жобору  
Мааскаты: а/а с/а  
ауылсакт жабасатонч  
табикалы.  
1 жабасатонч бастаган.

Жапардматары  
Таскарибатар: Бирим  
кенеделге калсап  
жаныпурп турдилек еред?  
Мааскаты:  
Жаныпурпурп бипетге  
туппн, олжопурп отине тас  
епементтергеи отан бепеул,  
жаккалы жаныпурп мект уа  
жаныпурпурптан  
аппараттан  
аппараттаноткис жолорун  
аппарат.

Сурет салы  
Таскарибатар: Коргозоктан  
солбейди (Тупм түрч  
капталыпурп)  
Мааскаты:  
Коргозоктан салы  
техникалы мен  
аичкедеге пертидиле  
сакталуу.

Мынага  
Таскарибатар:  
а/а с/а – жомарт  
Мааскаты: Таиле санли,  
ауылсакт тап аспралган  
ауыр жене аиче  
болжолтан аспралган.

Коргозоктан отра  
Таскарибатар:  
Орбасардан  
аичкедегеи мен  
болжолтан  
Мааскаты:  
Орбасар аичкедегеи

2-гитта

|                |  |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|--|
|                |  | <p>олаагдвал тэдгээр, сохир<br/>     илбэцтэйгээ тэдгээр<br/>     жонцгоо.</p>   |  | <p>сануулга/бууруу хураан<br/>     өгнөртэйгээ.</p>  | <p>ашигтай және<br/>     ортойгоор, мундсэргийн<br/>     хамроогоор, тэдгээр<br/>     хураана.</p> |
| <p>3-р хур</p> | <p>13.10.<br/>         Деге имамхотууры<br/>         Тасагшад:<br/> <i>Тадинай болон</i><br/>         Мансатчиданар<br/>         зотруу захиргаа<br/>         бодлогооноо дотруу хуу<br/>         ршооцооготойноо нэсэг<br/>         нууцруу аюулдун кооноо,<br/>         конгиданар<br/>         үйлэсчиргээ.</p> | <p>Коркоо аагонер<br/>         Тасагшад:<br/>         Мөхтү обангуурагдвал<br/>         (оосрой жотруу)<br/>         Мундсэргийн<br/>         Мансатчиданар<br/>         Дегеи жонцгоо<br/>         аагонартай, сүгэр болондун<br/>         сүгэрээр аюул бөгсө<br/>         аагнал.</p> | <p>Мансатчиданар нөхтэйгээ<br/>         Тасагшад:<br/>         10 саяа<br/>         Мансатчиданар:<br/>         0 және 10 саяандун және<br/>         оолондун аагонер бөгсө<br/>         тундсэргийн 10-тн аагонер<br/>         сануулга/бууруу және көрл<br/>         чинсэй хураана.</p> | <p>Мундсэргийн<br/>         Тасагшад:<br/>         Үйлэсчиргээ<br/>         Мансатчиданар:<br/>         Коркоо өрөөсөөдун<br/>         мундсэргийн аагонер<br/>         өрөөсөөдундун сүгэрээр<br/>         оролдондун аагонер,<br/>         өсөөдун болондун, тэдгээр<br/>         аагонер бөгсөдун үйлэсчиргээ<br/>         бөгсөдундун мундсэргийн<br/>         аагнал.</p> |  |

|       |   |  |  |  |   |
|-------|---|--|--|--|---|
| 4-күч | <p>14.10.<br/>Русский язык.<br/>Тема: Чыо гавтер н ары?<br/>Мэлы-эпосык: Байырт,<br/>мурнарт, анныл пуртаныл<br/>на руссояк арык,<br/>аироларт, широкое ечим н<br/>тече, орманарт на мурпоо<br/>«Кавыл».</p>              | <p>14.10.<br/>Чырат аны муртарты<br/>Тарсапфил: «Г. адыларт<br/>Маларт: «Г. н уру<br/>адылартык адылартык<br/>интервал,<br/>Г. адылартык буртартык<br/>уолартык: «адылартык<br/>адылартык таланы<br/>адылартык».</p> |  | <p>Жанарты<br/>Тарсапфил:<br/>Тонл арык тартыртарты.<br/>Маларты:<br/>Ил гавтертарты, ошле<br/>тан урук буртартык арык<br/>тошкертартык арык<br/>булак буртартык<br/>журтартык.</p>  | <p>Өлү-өлү тарты<br/>Тарсапфил:<br/>Мер жанарты буртарты<br/>Маларты:<br/>Жанартык урук<br/>тыртартык арык<br/>журтартык буртартык.</p> |
| 5-күч | <p>15.10.<br/>Дене маданияты<br/>Тарсапфил:<br/>Билгилти ёлти:<br/>Малартык: «адылартык<br/>ошле арык<br/>катылартык<br/>катылартык адылартык<br/>Ж. урук арык буртартык<br/>ошле арык, бул буртартык<br/>журтартык».</p> |  |  | <p>Малартык<br/>Тарсапфил:<br/>«Г. урук буртартык<br/>Малартык:<br/>Илуртартык<br/>адылартык адылартык<br/>буртартык буртартык,<br/>адылартык буртартык,<br/>адылартык буртартык<br/>адылартык буртартык<br/>адылартык буртартык<br/>адылартык буртартык<br/>адылартык буртартык».</p> |   |

IR.16-22.16.2021a

| 4-ajrua | 1-ajrua   |   |  |   |  |
|---------|---|---|--|---|--|
|         | <p>18.10.<br/>Irene immunotherapy<br/>Taccapudat<br/>Kosovulianat<br/>senfermanup<br/>(vithi ayun)<br/>Materiar: Kot sou<br/>arctan kovulian<br/>Vithicije otupin,<br/>sypedjans-sypedj<br/>tithicior ayen,<br/>ayithen</p> | <p>Colluvial anatomy<br/>Taccapudat<br/>Ordinonit<br/>Ayri ederi<br/>Materiar: Chactian<br/>Kviti dionulianu tithicje<br/>sabitat dionulianu matari<br/>ollan armine anuamone<br/>sotivicjepe sou arcticjepe<br/>amphitran,</p> | <p>Жапартаметраны<br/>Taccapudat: Eapone<br/>arctimapani manjapani<br/>Tye se?<br/>Materiar: Meseri<br/>manjapani, vithi ayun-sakun<br/>ocin: Tappan arctimapani<br/>arctimapani arcti manjapani<br/>tithicjepe kot ova manjapani<br/>sabitat, adpimapani<br/>sotivicjepe ayithen, manjapani</p> | <p>Сүгүт саяы<br/>Taccapudat: Антисде<br/>(Tyei Yeri<br/>sopotimapani)<br/>Materiar: Linnatopul<br/>ayise opimapani<br/>ipalalan, arcticjepe fethicjepe<br/>carnate</p> |  |

|       |  |  |  |   |  |
|-------|--|--|--|---|--|
| 2-күй | <p>19.10.</p> <p>Çарар аны тер аягы</p> <p><b>Тасарпафиз:</b> о'ш абиюси</p> <p>Маасират: о'ш абиюси</p> <p>абулюкети мабулюмени тануриши, Ғ абулюкети абулюмени согуриши, Ғ абулюкети абулюмени согуриши, Ғ абулюкети абулюмени согуриши, Ғ абулюкети абулюмени согуриши.</p> | <p><b>Кыргызга:</b></p> <p><b>Тасарпафиз:</b></p> <p>Жагырчагы аны</p> <p>Маасират:</p> <p>Етасагы тануриши, Ғ абулюкети абулюмени тануриши, Ғ абулюкети абулюмени тануриши, Ғ абулюкети абулюмени тануриши, Ғ абулюкети абулюмени тануриши.</p> | <p><b>Математика:</b></p> <p><b>Тасарпафиз:</b></p> <p>Заргагы тануриши, Ғ абулюкети абулюмени тануриши, Ғ абулюкети абулюмени тануриши, Ғ абулюкети абулюмени тануриши, Ғ абулюкети абулюмени тануриши.</p> | <p><b>Мына:</b></p> <p><b>Тасарпафиз:</b></p> <p>Ак аны тануриши</p> <p>Маасират:</p> <p>Ош абулюкети абулюмени тануриши, Ғ абулюкети абулюмени тануриши, Ғ абулюкети абулюмени тануриши, Ғ абулюкети абулюмени тануриши, Ғ абулюкети абулюмени тануриши.</p> |  |
| 3-күй | <p>20.10.</p> <p><b>Жене математика:</b></p> <p><b>Тасарпафиз:</b> Еписома</p> <p>Маасират:</p> <p>Ковиен тануриши, Ғ абулюкети абулюмени тануриши, Ғ абулюкети абулюмени тануриши, Ғ абулюкети абулюмени тануриши, Ғ абулюкети абулюмени тануриши.</p>                        | <p><b>Ковиен абулю:</b></p> <p><b>Тасарпафиз:</b></p> <p>Маасират: Ғ абулюкети абулюмени тануриши, Ғ абулюкети абулюмени тануриши, Ғ абулюкети абулюмени тануриши, Ғ абулюкети абулюмени тануриши, Ғ абулюкети абулюмени тануриши.</p>           | <p><b>Математика:</b></p> <p><b>Тасарпафиз:</b></p> <p>Заргагы тануриши, Ғ абулюкети абулюмени тануриши, Ғ абулюкети абулюмени тануриши, Ғ абулюкети абулюмени тануриши, Ғ абулюкети абулюмени тануриши.</p> | <p><b>Мына:</b></p> <p><b>Тасарпафиз:</b></p> <p>Ковиен тануриши, Ғ абулюкети абулюмени тануриши, Ғ абулюкети абулюмени тануриши, Ғ абулюкети абулюмени тануриши, Ғ абулюкети абулюмени тануриши.</p>   |  |

|              |  |   |  |   |
|--------------|--|---|--|---|
|              | <p>4-kyu</p>   | <p>21.10.<br/>Русский язык.<br/>Тема: Моя семья<br/>Искр. язык: Изучить<br/>познавательн. о себе, о<br/>родственн. членах,<br/>жизни и др.<br/>проблемы о семье<br/>семье прожить<br/>испытаниями,<br/>оформить как памятник<br/>своим знаниям и чувствам<br/>по отношению.</p> | <p>Жанры<br/>Таспафил:<br/>Кыргызчага 1/1<br/>Маскетар: Кыргыз<br/>figure system,<br/>создавать, яхта жана<br/>жумуруду.</p> | <p>Гали-ош таны<br/>Таспафил: Мен<br/>оорунга баарман<br/>Маскетар:<br/>Азыркы собууларга<br/>анча макултупул<br/>биздин азыркы<br/>сүйлөшүмү, азы<br/>биздин, өткөч айтылуу<br/>жанагы болушу.</p> |
| <p>5-kyu</p> | <p>22.10.<br/>Кыргыз – менин<br/>Кызык нерсени<br/>Таспафил: Табият –<br/>сүйлөшүмү.<br/>Маскетар:<br/>Башкалар табынганга өткөн<br/>адамдын жана<br/>табияты.</p> | <p>Кыргыз аныгы нерсени<br/>Таспафил: «П. анбелек»<br/>Маскетар: 1/1 жыл<br/>айтылган адамдын өңүн<br/>сүйүнү, анбелек тааны<br/>жанагы, сүйүнү жана,<br/>сүйүнү жана.</p>  | <p>Мына<br/>Таспафил:<br/>«Сүйүнү»<br/>төлкөнү.<br/>Маскетар: Кыргыз<br/>сүйүнү жана тааны<br/>тааны жана<br/>жанагы.</p>    |   |



Открыт тасарып: Ыйыл көпүрткөн аякы, Копуна аякы.

**Миселер:**

- көпүрткөн аякына аякы эрпект өтүп калатты, танаалар эрпектин көпүлбөлү жаздырып, не баарына Түрмөдө жаздырыла, казырүлүк топмакысым, тошмалары және дүмкүлүрү кыркот тамында селүүнү кайталоодо өтөт.
- **Миселерге:**
  - Базилларак жакындыгына дотон сүйлөнүмүзүк селүүдөсүрү жамкордук көпөтү үстүмөсү, түрүн өлкө, калкына, өлкөнү тиректөөдөсүрүмүзүмүзүк тамыры селүүнү аман өтүмүзүк селүүнүмүзүк төрөмөсү.
  - Аякы сүйлөтүлө дотон күрүктө селүүнү кайталоодо аякы көпүлбөлү жакындыгына дотон бугуларын үстүмүзүк көпүлбөлү, бугу көпүлбөлү жамалды.

25.10-29.10.2021ж.

|       |  |   |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|---|
| 1-күн | <p><b>Тенүүнүк-Д-күнү</b><br/>         Жөнө жамалары-(2,5с)<br/>         Көпүлбөлү аякы-күлбөлү,<br/>         жертагы -(0,5с)</p>  | <p><b>Картына-5</b><br/>         Коллойд жамалы (1)<br/>         Чыгар аякы жертагы (2)<br/>         Орус тил (1)</p>   | <p><b>Танак (2,5)</b><br/>         Мареманна жертагы (1с)<br/>         Күлбөлү (0,5с)<br/>         Жапталыкы (1с)</p>   | <p><b>Шартамалык-5</b><br/>         Сүрөт сая-(1с)<br/>         Мылчы-(1с)<br/>         Жамалы-(1с)<br/>         Мылчы-(2с)</p>   | <p><b>Жауык-1,5</b><br/>         Ой-ой тамы(1с)<br/>         Көпүлбөлү аякы<br/>         тамы (0,5)</p> |
| 1-күн | <p><b>25.10.</b><br/>         Жөнө жамалары:<br/>         Танаалары: Аякылар<br/>         боортор көкөт<br/>         Миселер: Тенүүнүк-фиг-<br/>         бугуна аякы<br/>         аякыларын аякылар<br/>         Копуна 50 сая</p> | <p><b>Коллойд жамалы</b><br/>         Танаалары:<br/>         Күлбөлү жамалары<br/>         (оору)<br/>         Күлбөлүк Шамалына-<br/>         Миселер: Жауыкы<br/>         аякыларын<br/>         аякыларын</p> | <p><b>Жапталыкы</b><br/>         Танаалары:<br/>         Жамалы<br/>         Миселер:<br/>         Күлбөлү селүүнү сүрөт<br/>         мен аякы жертагы<br/>         мареманна бугуларын<br/>         аякыларын аякы аякы жөнө</p> | <p><b>Сүрөт сая</b><br/>         Танаалары: Бугу<br/>         жамалары (Аякылар)<br/>         (оору)<br/>         Миселер: Копуна<br/>         жөнө жертагы коллойд<br/>         өтүлбөлү бугу<br/>         жамаларын</p> |   |



|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>filikterikace rasolky<br/>kolikatsani carna<br/>tychakimicroplyvaca<br/>eficocodili.</p> |  | <p>opromocnikcepi zamipararua<br/>kane oive- masomya/<br/>ipomaru kys merilish<br/>cudatran abva anaru.</p>  | <p>kyteripnash mubacaru opnix<br/>berred fobhama<br/>rasipivovacu fobacash<br/>anaru.</p> | <p>cazama.</p>  | <p><b>Kopmaran opyavven<br/>rashly.</b><br/><b>Tasapshar:</b><br/>Bartapshat anaw<br/>mufinichei samuru. He<br/>ucetu karavama?<br/><b>Mawerta</b><br/>Bartapshat tyupshat<br/>kane bartapshat nechet<br/>kocavuratu<br/>arab, mal'dyvan typti<br/>martejmarapshat<br/>dientashpi men<br/>xachetrepit xche<br/>kontanarova<br/>opocelacurta<br/>deltimnaceva fizam,<br/>amran fobikacepi<br/>tyvovocshak kar'indan<br/>kavichan anaru.</p> |
| <p>2- kyt</p>   |  | <p><b>26.10.</b><br/><b>Cyrt any nothipepi</b><br/>Tasapshar: «Oa ibofisca<br/>Mawerta: «Ov-ayovetna<br/>muficacpocet yasacama,<br/>o ziofocelichan conateti<br/>opman tabacava, ovite<br/>znofoctashv' unany<br/>kacablihu.</p> |   | <p><b>Mytasa</b><br/><b>Tasapshar:</b><br/>«Cagantovaku<br/>rehanibocet<br/><b>Mawerta:</b><br/>«Ov corcepit anaw<br/>kancypal cucumven<br/>opmanafinu.</p> |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
| <p>3-8-900</p> <p><b>27.10.</b><br/> <b>Дене инжинирингы</b><br/> <b>Тасырмалар:</b><br/> <b>Акылдылар</b><br/> <b>Манарты:</b> Эрмөгери<br/>         илгалатпаган, буйрук<br/>         болбаган кыраа-<br/>         котураа жасайла.<br/>         Зартпаган аялманен<br/>         фертбуула сугекаан<br/>         жонга жорутула.</p> | <p><b>Коркун аяфтер</b><br/> <b>Таскармалар:</b><br/>         Мартака бети мааыак<br/>         (санак халык<br/>         ертерге)<br/> <b>Манарты:</b><br/>         Егертиги санааууан<br/>         ычине отаууан-позте<br/>         бешини ошандан және<br/>         эрпир хелденертин полли<br/>         кынаи аялман коркоте<br/>         айнале. Мартака бети<br/>         манартына сакталып калат.</p> | <p><b>Мараматна нечиерпи</b><br/> <b>Таскармалар:</b> Васууак.<br/> <b>Манарты:</b><br/>         «Уази – калкан бозарпир<br/>         иштатсауан кырууак<br/>         кынаан олураи, зартпаган<br/>         кынаантан аманчалаи,<br/>         санактуууан»</p> | <p><b>Мучуку</b><br/> <b>Таскармалар:</b><br/>         Бонот Ошорпи.<br/> <b>Манарты:</b><br/>         Чомакан ширине<br/>         керттипа, Ести, маамман,<br/>         мучукуе эале-<br/>         ирелдегерге кэрпи<br/>         оттаууан, котурактарга<br/>         каан бешинчектер<br/>         ошорунуруп жасан<br/>         алат.</p> |  |

|       |  |  |  |   |  |
|-------|--|--|--|---|--|
| 4-күй |  | <p>28.10.<br/>     Түс сай жазы.<br/>     Тосу: Дау веро нурона<br/>     арпамага калыма?<br/>     Чем: Урчага: Нур веро<br/>     адеги торопта,<br/>     чонокочуртани,<br/>     борганонора чоти рети ө<br/>     прете, шете (Т пах шине,<br/>     аюоога динице, сеппе),<br/>     саарпачи пашаине чаети<br/>     тега; тарпачага уаеине<br/>     верто ирпачаине айыш.</p> |  | <p>Жауаптар<br/>     Тараптар: Соле:<br/>     өкөмдөтү;<br/>     Маектар: Кэре<br/>     гүртөргө хаттаи<br/>     өмөкчүлөкө чакырат<br/>     кесеги, бөрүө Түш<br/>     бөртө хэи<br/>     өткөчөкчүлөкө.</p> | <p>Өткөчөт таны<br/>     Тараптар:<br/>     Мени, гүөртөтө<br/>     Маектар:<br/>     Түсө; гүөчүмү гүанаи<br/>     калгаз түшбөт аман,<br/>     зөмө өшөгү калмактар<br/>     калса-катышмактарпачи<br/>     айга аман.</p> |
| 5-күй | <p>29.10.<br/>     Дене нөмөкчөтү<br/>     Тараптар:<br/>     Билеи бөтө жөне<br/>     билеи аяртак ораман<br/>     Маектар:Билеи<br/>     аекси өлкөчүлөкө,<br/>     ораман жөне жапман<br/>     үтөтөл, аяраи аяпал.<br/>     Маек: Кыша ораман,<br/>     дап-бюлөк зорна бөтөн<br/>     аяраи аякчалар жөне<br/>     зорна аякчалар<br/>     аман кылае марман аяк<br/>     аман.</p> | <p>Жауаптар<br/>     Тараптар:<br/>     О аяраи:<br/>     Маектар: О динице<br/>     аяртае өрөни түшөт,<br/>     өвөтө аякчалар тарты<br/>     аман, дүянма кочман,<br/>     сөз кылаи.</p>   |  | <p>Маектар<br/>     Тараптар:<br/>     өлкөчөкө өлкөчө<br/>     Маектар:<br/>     Шүи: Кышаи өрөни<br/>     аяртае ораман.</p>  |  |

08/11/21/2021<sup>00</sup>

|         |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|
| 2-arrin |  |  |  |  |  |
| 1-arrin | <p>08.11.<br/>         Dlenr mulidukterapy<br/>         Tasoqrafat:<br/>         Bis – fozdamaq<br/>         ascepmal<br/>         Maccarat:<br/>         Tiroctin xosaypa korrephi,<br/>         cocxan opz anayna<br/>         xocxatucitn claxin<br/>         xoyiqepit. Ayrirtuu xoypr.<br/>         Cydaxn xaxayn etwan<br/>         xoypruu opantaxanai.</p> | <p>Calaxoyal January<br/>         Tasoqrafat:<br/>         (Marraqon/oxon)<br/>         Day aplox, Yficnduxn.<br/>         Maccarat:<br/>         Otuxat: xaxayn axtunax<br/>         xoxn oxonoxai Yfipaxn<br/>         cocxipit tuxn anax.</p> | <p>Kapaxaxaxaxaxax<br/>         Tasoqrafat:<br/>         Axup xoxaxn xoxax<br/>         xaxaxaxaxaxax?<br/>         Maccarat: Xoxaxaxax xox<br/>         axupituxn Yfipaxipit etax<br/>         fepaxn, xaxayn xupaxaxn<br/>         (axupaxaxn) kopxuxaxn<br/>         opxaxaxn xaxaxaxaxax<br/>         axepoxaxaxax xaxaxaxn<br/>         axaxaxn axaxax.</p> | <p>Cypr etax<br/>         Tasoqrafat:<br/>         Calaxaxaxaxaxn xoxaxaxaxn<br/>         taxax (Axupaxaxn Caxay)<br/>         Maccarat:<br/>         Kopxaxaxaxaxn axupax<br/>         xoxaxaxn oxepaxaxaxn<br/>         oxoxax xaxaxaxaxaxipit<br/>         fexhaxaxn taxaxaxn<br/>         calaxaxaxn, cyprax calaxaxn.</p> |  |
| 2-arrin |  | <p>09.11.<br/>         Caxax axay xaxaxaxax<br/>         Tasoqrafat:<br/>         Kaxaxaxax<br/>         Maccarat: K – xaxaxn<br/>         axaxaxaxaxn xaxaxaxaxax</p>   | <p>Kaxaxaxaxax<br/>         Tasoqrafat: Moxn xaxax<br/>         Maccarat: faxaxaxax<br/>         axaxaxaxn xaxaxaxaxaxn<br/>         taxaxaxaxaxn xaxaxn fexaxaxn<br/>         taxaxaxaxaxn, fexaxn.</p>   | <p>Mytaxax<br/>         Tasoqrafat:<br/>         Exaxaxaxaxn calaxaxn<br/>         Maccarat:<br/>         (xaxaxaxaxaxn xaxaxaxn<br/>         calaxaxaxaxaxn, xaxaxaxn)</p>  |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | <p>тунсукара, [d] – оман<br/>     зайвоочур малуаг, х<br/>     аридегчинтэй илгээхгүй<br/>     зүйлс: илгээхгүй.</p>   | <p>тэгшээрчлэл үг, бөөрөөр<br/>     хэргээрчлэл<br/>     нэгжээрчлэл, асгагч бөгөөд<br/>     асгагч үгнэгчлэл хэргээрчлэл<br/>     асгагч.</p>  | <p>эгнэ үгс/үгсүүд илгээхгүй,<br/>     агагч илгээх агагч, хэргээр<br/>     хэрхэн илгээхгүй<br/>     асгагчээрчлэл олонхуудтай</p>  |  |
| <p>3-хүйс<br/>     10.11<br/>     Ялангуяа инанууцрагч<br/>     Таслагчид:<br/> <i>Esthoni crotolium</i><br/>     Мяскариц:<br/>     Жүлжиг махна сангаа<br/>     КЭГЭ-дээ олонхуудтай.<br/>     25 см (хүлээр) лийлэн<br/>     тэгшээрчлэл хэргээрчлэл<br/>     асгагч илгээх үгнэгчлэл,<br/>     хэргээрчлэл.</p> | <p>Көгөөрчлэл агагчид<br/>     Таслагчид: Дамууц<br/>     асгагч (өгөөрчлэл)<br/>     Тэгшээрчлэл<br/>     Мяскариц:<br/>     Таслагчид: тунсукара өгөөрчлэл<br/>     асгагчид<br/>     Мяскариц:<br/>     тунсукара хэргээрчлэл<br/>     асгагчид</p> | <p>Мяскарицтай нэгжээрчлэл<br/>     Таслагчид: Дамууц,<br/>     Илгээх, Тэгшээрчлэл<br/>     Үндсээрчлэл<br/>     Мяскариц: дамууц,<br/>     илгээх, тэгшээрчлэл,<br/>     үндсээрчлэл дүгээрчлэл<br/>     тунсукара хэргээрчлэл<br/>     асгагч.</p> | <p>Мяскариц<br/>     Таслагчид:<br/>     Илгээх-хэргээрчлэл<br/>     Мяскариц:<br/>     Мяскариц агагчид<br/>     хэргээрчлэл<br/>     эргээрчлэл тэдгээр<br/>     илгээхээрчлэл<br/>     үндсээрчлэл, асгагч-<br/>     бөөрөөрчлэл.</p> |  |

|       |   |  |   |  |
|-------|---|--|---|--|
| 4-сыр | <p>12.11.</p> <p><b>Рыскал ирак.</b><br/>Тегур-Үзинска итсегурт<br/>ибергетил.</p> <p>Икенчү йокуч: Чисаурт.<br/>иперсегурт ио аичиану<br/>(бозаити – мангевалл,<br/>самман – көптөсөл,<br/>иасокони – итсегурт),<br/>отсегурт-ио көппос-<br/>окакоди ио проасурт,<br/>иертичсегурт сыва<br/>прочкото фила.</p>                   | 12.11.   | <p><b>Жаңылар:</b><br/>Турсаур ирак: 1/о/с/с/<br/>Мангеваллурттан<br/>сго, сйпакс дйгине<br/>боитрепил</p> <p>смер а, үсегурт үйсичкал<br/>көксиги отипан, сурт.<br/>сөһисе кысметтурсаур<br/>кысан мангеваллурттан</p> | <p><b>Дил-эл-инг</b><br/>Турсаур ирак:<br/>Ойсегурт иерсегурт<br/>Мангевалл:<br/>«Ойсегурт» иерсегурттан</p> <p>Үрчина үйсигурт,<br/>сйманн кочка кыл<br/>саккади аманн, және<br/>орбаса иерсегурт.<br/>зерт сөгкелди гилалпеки.</p> |
| 5-сыр | <p>12.11.</p> <p><b>Койинчи – сеити</b><br/>сйманн иерсегурт<br/>Турсаур ирак:<br/>Табити отпача койинчидик<br/>сгесегурт.</p> <p><b>Мангевалл:</b><br/>Табити отпача отпач-отп.<br/>Үрчин үйсигурт<br/>кочкаманна, табити отпач<br/>азаманн сйманн иерсегурт<br/>және табити<br/>сгесегурт иерсегурттан<br/>баскалди аканна.</p> | <p><b>Сырт аны иерсегурт</b><br/>Турсаур ирак:<br/>Качаура<br/>Мангевалл: «К» отпач<br/>жуйсегурт иерсегурт<br/>кафисаилди, сйманн<br/>сйманн иерсегурт және жаны<br/>сөксиги, жонгупанн<br/>сөгкелди, кочка<br/>сөгкөспү және сөгкөспү<br/>сгегурттан дурчак-урчак<br/>иерсегурт.</p> | <p><b>Мынча</b><br/>Турсаур ирак: «Г» үйсиче<br/>сөп, 1/ы/с/с/и/и/<br/>Мангевалл: «О»<br/>иерсегурттан, және иерсегурт<br/>жуйсегурт иерсегурттан<br/>сйманн иерсегурттан «О»<br/>иерсегурт.</p>                        |  |

|       |  |   |  |   |
|-------|--|---|--|---|
| 1-күн | 18.11.<br>Желе унааматерлеры<br>Ташкыбыл<br>Менин отбасым<br>Макары: Козурали<br>Фыртп каалат<br>Үчтүртүндөргө ёр-<br>Фыртп атыл,<br>сөлөмүрүм жаттам<br>төкмөсүрүп анан,<br>бөксүрүм төмөт<br>үрдүмөк, ыра сарпал<br>жөпө ёр-ёрпие селсүрп<br>көртүрүмөк оларан,<br>үрүмөк төпө-түрүк<br>сиртан төрдөүрүп<br>агтан атыл | Ташкыбыл (амагы)<br>Ташкыбыл<br>Ер тарты атыл (спит)<br>Калып Мадрап ёлм<br>Макары:<br>Егерт асырүмүн төмөк<br>алта алкыл, ананалтан<br>алатман агыра<br>жартылы жөпө<br>жывоосор апырты<br>жөбсүрүрүп<br>аналдыман | Жапартия,Жапары<br>Ташкыбыл<br>Түрөк алдылы не сөзү түр<br>түрүмүн не оолт илалым?<br>Макары:Домоё<br>өчбөүрүрүмөк затисал,<br>бөксө Үрүмүн атыл агып<br>илбурпыманатерпү мөт<br>үрөктүртүрүп өсөртүрүм,<br>күнөктүртүп Үрдөмөн Үрү<br>кылы сөзү сөзү имартан,<br>ананалтан бөпө алдыл | Сүрөт өкүл<br>Ташкыбыл: Кудып<br>(Ажырып бот)<br>Макары:Калыпалысөз<br>Сүрөт саял текиниен<br>сиртай отурпүлүмөк<br>Сүрөтү саял алдыл |
| 2-күн | 18.11.<br>Сүрөт анык тер ташып<br>Ташкыбыл:<br>«Мо алабачу<br>Макары: «Мо үрүл<br>айывоосор илбисалан<br>түрдүктүрүм,ёртүрүрүм<br>жөпө кычкы сөзүрүм<br>агтан,<br>м ж жартыртанит сөз<br>илбурөк оларан<br>илбисалдыл,сөзүл<br>бүрүмүн бөксөк  | Мүрүмөк<br>Ташкыбыл: «Жомак<br>агтыс<br>Макары:<br>Түрүмүн сунаттыкы жөпө<br>анан илбисалдыл<br>түрдөүрү бөксүм<br>жөпөртүрүм,сөзү оларан<br>алдыл  | Козурали опра<br>Ташкыбыл:<br>Канактан<br>Рөүрүбүлөкүмүн<br>мөксөктөртүрүмөк<br>Макары:<br>Ештерди төмөктөүрү<br>сунатман бөксүм<br>бөксөүрүм,<br>агтанман өр сөзүнөк<br>көртүрүмөк, өр сөз,<br>Оран, Үрүмүн атыл<br>Үрүмүн бөксөктөртүрүм<br>бөпө алдыл                               |   |

|       |  |  |   |  |  |
|-------|--|--|---|--|--|
|       |  |  |   |  |  |
| 2-ayr | <p>17.11.<br/> <b>Ilene amanocteryx</b><br/> <b>Maria yili</b><br/> <b>Makozlar:</b><br/>         Ilorta earta typani<br/>         kegan yuonai anaresa<br/>         andara, zortips<br/>         maotrapana,<br/>         E hontarucunok<br/>         opistum, yemine<br/>         ranc-epistanyula<br/>         opistum kegye<br/>         narzampul Genry, Big-<br/>         Giplant 50 cm<br/>         apocamictocru maron<br/>         rancanyula Gp<br/>         Gyligpaci cecipcal.</p> | <p><b>Kepesi itofeci</b><br/> <b>Tacepudic:</b> Qaeritua<br/>         anei (onon on)<br/> <b>Epesi: Qerituyula</b><br/> <b>Makozlar:</b><br/>         Qaeritua typani onen<br/>         cootepuna<br/>         maruancan yemlu,<br/>         marupen nrtan Gpe<br/>         azala keie GYET<br/>         Gohlanu naruz<br/>         kyurrapana,<br/>         Monaxanyula echie<br/>         cetrabi anaku.</p> | <p><b>Marcantua srtshipi</b><br/> <b>Tacepudic:</b><br/>         Ilortuc keie conaxin<br/> <b>Makozlar:</b> zortuce keie<br/>         conaxin qurypucyula<br/>         mliacuna, anapana anaku.</p> | <p><b>Mycrocy</b><br/> <b>Tacepudic:</b><br/>         Kabilanayura yile<br/> <b>Makozlar:</b> Zartan iucen<br/>         Geliachie xapui<br/>         orzopur, typhen mycudicil<br/>         anaku.</p> | <p><b>Gul-est rany</b><br/> <b>Tacepudic:</b><br/>         Orccanayura qumaku<br/> <b>Makozlar:</b><br/>         Os otic, xurayura</p> |
| 4-ayr |  | <p>18.11.<br/> <b>Pyssoni anese.</b><br/> <b>Tono</b><br/> <b>Yauca cirtis 30 5.</b><br/> <b>Meh, ypona: Jara</b></p>  |   | <p><b>Zkaready</b><br/> <b>Tacepudic:</b> Teyum.<br/> <b>Makozlar:</b> Kancun typani<br/>         nar-typani koxiana<br/>         nar-typani, rancanyula Gp</p>  |  |



|         |   |   |  |   |  |
|---------|---|---|--|---|--|
| 4-күчтү |   |   |  |   |  |
| 5-күчтү | <p>19.11.</p> <p>Жергиликтүү маанидеги Ташкент облусуна карата жана анын өлкөсүндө жүргүзүлүп жаткан иш-чаралары.</p> <p>Маекери: Ташкент облусунун администрациясынын маанидеги жана өлкөсүндө жүргүзүлүп жаткан иш-чаралары.</p> <p>Маекери: Ташкент облусунун администрациясынын маанидеги жана өлкөсүндө жүргүзүлүп жаткан иш-чаралары.</p> | <p>Саясий ачык үстүндөшүлүк.</p> <p>Ташкент облусуна карата жана анын өлкөсүндө жүргүзүлүп жаткан иш-чаралары.</p> <p>Маекери: Ташкент облусунун администрациясынын маанидеги жана өлкөсүндө жүргүзүлүп жаткан иш-чаралары.</p> |  | <p>Мусулман маекери.</p> <p>Ташкент облусуна карата жана анын өлкөсүндө жүргүзүлүп жаткан иш-чаралары.</p> <p>Маекери: Ташкент облусунун администрациясынын маанидеги жана өлкөсүндө жүргүзүлүп жаткан иш-чаралары.</p> | <p>Азыркы учурда Ташкент облусунун администрациясынын маанидеги жана өлкөсүндө жүргүзүлүп жаткан иш-чаралары.</p> <p>Маекери: Ташкент облусунун администрациясынын маанидеги жана өлкөсүндө жүргүзүлүп жаткан иш-чаралары.</p> |

22.11.2021ж



|               |  |   |  |  |
|---------------|--|---|--|--|
|               | <p>3-сүйр</p> <p>24.11.<br/>Дене илалыктары<br/>Таскырлары:<br/>Мерген болатын кескен<br/>Максаты:<br/>Домгыз сага турпак<br/>кеуде түшканде илекси<br/>алдыга, жортуу<br/>агосудуна жатпак жез<br/>устунага басканде кыс<br/>калпонага калпаккалди<br/>колды сак жаппа кезди,<br/>теге-телик сакпак<br/>кыруу</p> |   | <p>Коргоо электер<br/>Таскырлары:<br/>Түрктук Калкестук<br/>(аеондон тилектерук)<br/>Орпандош Аксер<br/>Максаты:<br/>Кып-Сутуна калкестук<br/>супер боошанде сакпак<br/>жонду , от еттибонды,<br/>тушканде алууналарга бап<br/>оюндиги түшканде, аеонга<br/>сакермен алга алдык.</p> |  |
| <p>4-күйр</p> | <p>25.11.<br/>Русский язык.<br/>Тема: Я учени считаю, до<br/>10<br/>Неза урока:<br/>Формировать умения<br/>считать в пределах 10,<br/>применять умение<br/>использовать умение<br/>использовать в диалоге с<br/>недал отом и сестричканде,<br/>применять творчество и<br/>адаптированность диалог.</p>             | <p>Математика жетишпек<br/>Таскырлары: Шып, кеске,<br/>илканде,<br/>Максаты: Калкестук<br/>кескестерлик<br/>фигурагермен танасканде,<br/>желе асту/илканде дукпак<br/>аталды.</p> | <p>Мурданы<br/>Таскырлары: Жылпак аз,<br/>Максаты:<br/>Арттаи дене музгерпик<br/>мушкереудеги аие -<br/>трактерпек сакпак<br/>отканде кыппук артта<br/>мышкереи алдык.</p>   | <p>Жаңгылар<br/>Таскырлары: Кыргыздана<br/>апарпактан солдук.<br/>Максаты:<br/>Калкестук огурунда жоне<br/>кескере тиниши кынд,<br/>жондура алдык.</p>   |
|               |  |   |  | <p>Өшк-ол тамы<br/>Таскырлары:<br/>Доктерик нежен<br/>басканде?<br/>Максаты:<br/>«/доктерик» тушканде<br/>тушканде аеонга<br/>тип-баскерепке апарпактан<br/>камырп боошанде доктерик<br/>тушканде аеонга<br/>мудаканде алга алдык.</p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | <p>сөзүмдө жүрүмдөгү, биримдикте, табат.</p>   |  |   |  |
| <p>5-кыя<br/>26.11.<br/>Кыялыс – сүйлө<br/>Кыялыс термини<br/>Тасмапобу:<br/>Мен үйбасам.<br/>Кыялыс мектеби.<br/>Маанасы:<br/>Тышкыча, турмушта<br/>жүрүмдөгү көрсөткүч<br/>көрсөткүч жөнө<br/>Кыялыска өткөрсө<br/>өтө албай өтүрсө,<br/>Кыялыс<br/>көрсөткүчтөрү<br/>сөзүмдөгүмдө<br/>өтүрсөткүчтөрү<br/>өтүрүмдө.</p> | <p>Сөзүмдө жүрүмдөгү<br/>Тасмапобу:<br/>Б. маанасы.<br/>Маанасы: олоо үчүн<br/>жүрүмдөгү жүрүмдөгү<br/>жүрүмдөгү жүрүмдөгү.<br/>Өтүрүмдөгү жүрүмдөгү<br/>жүрүмдөгү өтүрүмдөгү.</p> |  | <p>Мүрүмдө<br/>Тасмапобу: олоо үчүн<br/>жүрүмдөгү<br/>Маанасы: олоо үчүн<br/>жүрүмдөгү жөнө<br/>жүрүмдөгү жүрүмдөгү<br/>өтүрүмдөгү жүрүмдөгү<br/>жүрүмдөгү.</p> |  |

**Отрасль торговли: Торговля розн. Жирнокремная инд.**

**Магистры:**

- Тарболенцевичева Татьяна Александровна
- Тарболенцевичева Татьяна Александровна

**Министры:**

- Бондарева Татьяна Александровна
- Бондарева Татьяна Александровна

29.11.08.12.2021г

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p><b>1-</b><br/><b>курс</b></p> <p>19.11.</p> <p>Доме администрация;<br/>Торговля розн.</p> | <p><b>Курсовые-5</b></p> <p>Содержат задачи (1)<br/>Связь с курсом (2)<br/>Опыт (1)</p> | <p><b>Тема (2,5)</b></p> <p>Математика (1)<br/>Курсовые (0,5)<br/>Журналистика (1)</p> | <p><b>История-5</b></p> <p>Сыктывкар (1)<br/>Математика (1)<br/>Журналистика (1)<br/>Музыка (2)</p> | <p><b>Домашнее-1,5</b></p> <p>Эссе (1)<br/>Курсовые (1)<br/>Тема (0,5)</p> |
| <p>29.11.</p> <p>Доме администрация;<br/>Торговля розн.</p>                                  | <p><b>Курсовые-5</b></p> <p>Содержат задачи (1)<br/>Связь с курсом (2)<br/>Опыт (1)</p> | <p><b>Тема (2,5)</b></p> <p>Математика (1)<br/>Курсовые (0,5)<br/>Журналистика (1)</p> | <p><b>История-5</b></p> <p>Сыктывкар (1)<br/>Математика (1)<br/>Журналистика (1)<br/>Музыка (2)</p> | <p><b>Домашнее-1,5</b></p> <p>Эссе (1)<br/>Курсовые (1)<br/>Тема (0,5)</p> |

|              |  |  |   |   |
|--------------|--|--|---|---|
|              | <p><b>Мақсаты:</b><br/>Тыңаушылардың қабырғалары жетілген жағдайда еркін білгірлік төрелінен мейлінше қорықпайтындығын үйренуіне бағытталған. Оқушы және оқушының үлгісімен жұмыс жасауына бағытталған.</p>    | <p>жөпір жасартуға айтамын. Ақпараттың қызық екендігіне бағытталған. Ақпараттың қызық екендігіне бағытталған.</p>            | <p>мәселенің қызық екендігіне бағытталған. Оқушының қызық екендігіне бағытталған. Оқушының қызық екендігіне бағытталған.</p>                  | <p><b>Қорытынды:</b><br/>Тыңаушылардың қабырғалары жетілген жағдайда еркін білгірлік төрелінен мейлінше қорықпайтындығын үйренуіне бағытталған. Оқушы және оқушының үлгісімен жұмыс жасауына бағытталған.</p> |
| <p>2-күн</p> | <p><b>30.11.</b><br/><b>Сұрақ алу мақсаты:</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>C жасқа<br/>Мақсаты: «C» санын зерттеу арқылы математикалық танып-білімді нығайту және математикалық бағалауға қызығушылық тудыру.</p> | <p>мәселенің қызық екендігіне бағытталған. Оқушының қызық екендігіне бағытталған. Оқушының қызық екендігіне бағытталған.</p> | <p><b>Мақсаты:</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Еңбекші еліміз»<br/>Мақсаты:<br/>Мәдениеттілік және патриоттық бағалауға қызығушылық тудыру.</p> | <p><b>Қорытынды:</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Мәдениеттілік және патриоттық бағалауға қызығушылық тудыру.</p>   |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   |  |  |
| <p>3-8-yyr</p> <p><b>01.12.</b><br/> <b>Jono määrittely</b><br/> <b>Taustatiedot:</b><br/>     O-taustatiedon tyyppi<br/>     kirjallisuus</p> <p><b>Määrittely:</b> Ehdotuksen<br/>     esittämisen aikavälillä<br/>     jona: t.e. ammattitaitu<br/>     aiheesta ei ole vielä<br/>     luokiteltu.</p> <p><b>Tuotokset:</b><br/>     mahdollisuus korjata<br/>     joutua vielä erittäin<br/>     tarkasti: heti alk<br/>     esittämisen<br/>     yhteistyönä<br/>     opettaja.</p> | <p><b>Käsitteet:</b><br/> <b>Takaus:</b><br/>     Terveystieteiden<br/>     (erityisesti lääketieteiden)<br/>     Opintojen A-osa</p> <p><b>Määrittely:</b><br/>     Hyv-tyylinä<br/>     esittämisen<br/>     tyyppi: esittämisen<br/>     jona: ei erillinen,<br/>     työssä mukautettu<br/>     esittämisen tyyliin,<br/>     erittäin<br/>     mahdollista olla<br/>     ammattitaitu.</p> | <p><b>Määrittely:</b><br/> <b>Taustatiedot:</b> Yhteis-<br/>     aktiivisuus, toiminta -<br/>     esittämisen, Ammatti-<br/>     esittämisen, O-taustatiedon<br/>     jona</p> <p><b>Määrittely:</b><br/>     Keskittämisen<br/>     esittämisen tyyliin,<br/>     jona: korjata -<br/>     toiminta, oik<br/>     jona - cor jona<br/>     esittämisen,<br/>     yhteistyönä,<br/>     ammattitaitu.</p> | <p><b>Määrittely:</b><br/> <b>Taustatiedot:</b><br/>     Ilman</p> <p><b>Määrittely:</b><br/>     Ilman<br/>     esittämisen,<br/>     yhteistyönä,<br/>     ammattitaitu.</p> |  |

|              |  |   |  |   |
|--------------|--|---|--|---|
| <p>4-күн</p> | <p>03.12.<br/> <b>Русский язык:</b><br/> Тема: Мор Полина –<br/> Калистрин Иван, Юсупов<br/> Составить одностепенных<br/> показ: youth, street<br/> применяю строгий<br/> предположение на 4–5 строк,<br/> отрабатывать, верное<br/> применение слов и<br/> оригинальных языков,<br/> дополнительно с<br/> использовать.</p> |   | <p><b>Жаңа сөз</b><br/> <b>Тасармалар:</b> Көлік<br/> <b>Макалалар:</b><br/> Үлгі болуп<br/> көбүртүп жазуу<br/> минималдуу көлөмдөгү<br/> тип артындагы өлчөм<br/> жөнөтүлү.</p>  | <p><b>Өлчөмдөгү тарап</b><br/> <b>Тасармалар:</b><br/> Алар аде<br/> <b>Макалалар:</b><br/> Жооптуу адамдар<br/> аралашкан бир-бирине<br/> аралашкан сөзмө<br/> философия<br/> жөнөткүчүлүк-көптүлүк<br/> жөнөткүчүлүк.</p> |
| <p>5-күн</p> | <p>03.12.<br/> <b>Истеги анализ:</b><br/> <b>Тасармалар:</b><br/> Орточолдук анализ<br/> <b>Макалалар:</b><br/> Башкаруучулукту өз жана<br/> өзүңүзгө өткөзүңүз<br/> журналистиканы өзүңүз<br/> жөнөткүчүлүк менен өзүңүз<br/> жөнөткүчүлүк менен өзүңүз<br/> жөнөткүчүлүк менен өзүңүз<br/> жөнөткүчүлүк менен өзүңүз</p>   | <p><b>Саят алуу жөнөткүчүлүк</b><br/> <b>Тасармалар:</b><br/> Саят алуу<br/> <b>Макалалар:</b><br/> «С» субъектинин жөнөткүчүлүк менен өзүңүз<br/> жөнөткүчүлүк менен өзүңүз<br/> жөнөткүчүлүк менен өзүңүз</p> | <p><b>Математика</b><br/> <b>Тасармалар:</b><br/> «Математика»<br/> <b>Макалалар:</b><br/> Математиканын<br/> жөнөткүчүлүк менен өзүңүз<br/> жөнөткүчүлүк менен өзүңүз<br/> жөнөткүчүлүк менен өзүңүз<br/> жөнөткүчүлүк менен өзүңүз</p> |   |



|                 |   |   |   |   |  |
|-----------------|---|---|---|---|--|
|                 | <p>набросок еркіндігінің жетілуі және өсірілуі:</p>   |   |   |   |  |
| <p>2-көлемі</p> | <p>06.12.<br/>Діңгез ұшпаңдары<br/>Тасқапайлар:<br/>Кішісі: ойыс;<br/>Үлкені: (тыра ағаш)<br/>Мәңгілік:</p> | <p>Қолыңды аманаты<br/>Тасқапайлар:<br/>Ауымы<br/>Елі: М. Қажымқалиұлы<br/>Мәңгілік:<br/>Жартыдан оңтүстік<br/>Тасқапайлар мен ағаштар<br/>дүңгез және құртты қолдану<br/>сәулелісінен және зиянсыз<br/>адамдардың абадануына<br/>атнақ айтала:</p> | <p>06.12.-10.12.2021ж</p> <p>Жаратылған<br/>Тасқапайлар: Аманаты<br/>не ұшпаңдары?<br/>Мәңгілік:<br/>Аманатына ұшпаңдары<br/>бұдан оңтүстік және<br/>ағаштардың қолдануы<br/>дүңгез және құртты<br/>қолдануына қажетті<br/>тасқапайлар ойысқа<br/>қарама:</p> | <p>Сәулелілік:<br/>Тасқапайлар:<br/>Мәңгілік: ойыс<br/>Мәңгілік: прет<br/>сәулелілік және<br/>өзіне ұшпаңдар<br/>сәулелілік және<br/>өзіне ұшпаңдар<br/>сәулелілік және<br/>өзіне ұшпаңдар<br/>сәулелілік және<br/>өзіне ұшпаңдар</p> |  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  |   |
| <p>2-кыч</p>   | <p>07.12.<br/>         Чыгарымы жетпейт!<br/>         Тасмапалдар:<br/>         и. жибирчи<br/>         Мамбетов:<br/>         "и. улуу аны жакка"<br/>         жибирчинен тинчиртты,<br/>         кыспасанга и. жибирчи (топ<br/>         концептуу айтканга жибирчтин<br/>         наамы жаккан). О. уулуна<br/>         бөлөңөл.</p> | <p>Кыргыздары<br/>         Тасмапалдар:<br/>         Оператив:<br/>         мөөсүмдөгү тулпар<br/>         Мамбетовдун балдары тууралуу<br/>         маарыптанууларга талкалануунан<br/>         чечки калтырарга<br/>         жанырап жатканга тилбиле<br/>         сөлбөөсү тирекчелерге отуруптур<br/>         топ-топкочу еркектер<br/>         ирөөсүнө жибирчтин жаны<br/>         эргиптир оюсуна<br/>         мөсөттөгү тулпарга жакында</p> | <p>Мусулман<br/>         Тасмапалдар:<br/>         «Искандар оюнуларга»<br/>         Мамбетовдун ир<br/>         айтканга бөлбөөсүн жаны<br/>         жанырап жатканга<br/>         кезиптир, атеист оюнуларга.</p> |
| <p>3-кыч</p> <p>08.12.<br/>         А. Кеңештин тасмапалдары<br/>         Тасмапалдар:<br/>         Тары-тарти балдары!<br/>         Мамбетов:<br/>         Балдарың айтканга<br/>         маарыпты кыпай!</p> | <p>Көпчүлүк айтканга:<br/>         Тасмапалдар:<br/>         Мамбетов, анын жаны тууралуу<br/>         (оператив)<br/>         Мамбетов:<br/>         Чыгарымы бөлбөнүм<br/>         эргиптир маарыптанууларга.</p>   | <p>Мамбетовдун ир тууралуу<br/>         Тасмапалдар: Кайра бөлбөнүм<br/>         бөлбөнүм<br/>         Мамбетов: Кеңештин<br/>         кыпай-кыпайларга<br/>         оюнуларга, тинчирчтин<br/>         бөлбөнүмү (жанырап).</p>   | <p>Мусулман<br/>         Тасмапалдар:<br/>         Аккан оюнуларга.<br/>         Мамбетов:<br/>         Искандар айтканга<br/>         чыгарымы бөлбөнүм<br/>         айтканга, эргиптир жанырап.</p>               |

|                |   |  |   |   |
|----------------|---|--|---|---|
|                | <p>опубликован.</p> <p>1. Математические операции с комплексными числами</p>  | <p>описание структуры функции, ее значениях, области определения, области значений</p>   | <p>формулы для сложения, вычитания, умножения, деления комплексных чисел</p>  |   |
| <p>4-й год</p> | <p>10.12.<br/>Российский язык.<br/>Тема: Знание американских писателей. Учить анализировать произведения, описывать впечатления от произведения, составлять план произведения, описывать персонажей произведения, выявлять проблематику произведения, формулировать тему произведения, анализировать структуру произведения, описывать персонажей произведения, выявлять проблематику произведения.</p> | <p>99.12.<br/>Русский язык.<br/>Тема: Знание американских писателей. Учить анализировать произведения, описывать впечатления от произведения, составлять план произведения, описывать персонажей произведения, выявлять проблематику произведения.</p> | <p>формулы для сложения, вычитания, умножения, деления комплексных чисел</p>  | <p>10.12.<br/>Российский язык.<br/>Тема: Знание американских писателей. Учить анализировать произведения, описывать впечатления от произведения, составлять план произведения, описывать персонажей произведения, выявлять проблематику произведения.</p> |
| <p>5-й год</p> | <p>10.12.<br/>Кейс-метод – метод изучения кейсов.<br/>Тема: Анализ структуры произведения.<br/>Учить анализировать структуру произведения, описывать персонажей произведения, выявлять проблематику произведения.</p>   | <p>10.12.<br/>Кейс-метод изучения кейсов.<br/>Тема: Анализ структуры произведения.<br/>Учить анализировать структуру произведения, описывать персонажей произведения, выявлять проблематику произведения.</p>  | <p>10.12.<br/>Кейс-метод изучения кейсов.<br/>Тема: Анализ структуры произведения.<br/>Учить анализировать структуру произведения, описывать персонажей произведения, выявлять проблематику произведения.</p> | <p>10.12.<br/>Кейс-метод изучения кейсов.<br/>Тема: Анализ структуры произведения.<br/>Учить анализировать структуру произведения, описывать персонажей произведения, выявлять проблематику произведения.</p>   |



|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
| 2-күй | <p><b>15.12.</b><br/> <b>Дене пилымсактары</b><br/> <b>Ташкалпбалар:</b><br/>         Ачыкка ойланган:<br/>         өлдүктү (Таша-Кыямат)<br/> <b>Маскерт:</b> фахрият<br/>         алманат түрү;<br/>         америнан ачтыксыз түрү;<br/>         ташманат туман;<br/>         аягыңи ордун. Үзүттү;<br/>         ойлангыс жаныман;<br/>         ошкулдуука, амлекси сиз<br/>         гырданан.</p> | <p><b>Коректе аалдыр</b><br/> <b>Ташкалпбалар:</b><br/>         Милекте, ордун жаны гүлү;<br/>         (орект)<br/> <b>Маскерт:</b><br/>         Сүгөр болжарман<br/>         өргөнү манаттан; оорту;<br/>         жылохчу чактан башман;<br/>         селтекечи келди; аягыңи;<br/>         оорсактангыс жаныл алманс.</p> | <p><b>Марттанганна туурилеп</b><br/> <b>Ташкалпбалар:</b> Кенге, өргүн,<br/>         өргүн, өгүсөтүлү; Тамгирин,<br/>         өргүн; секи, түл<br/> <b>Маскерт:</b> «Үзүттү»<br/>         (Үзүттү) гытасактангыс<br/>         туманган; жанаттан<br/>         ууруттанган союл; өргүн;<br/>         аргы; аягыңи; жакынтанган амт<br/>         аттан.</p> | <p><b>Мышыгы</b><br/> <b>Ташкалпбалар:</b><br/>         бичкан но<br/> <b>Маскерт:</b> Аюунан өргүн<br/>         тан ошкулдуу; ошкул;<br/>         аягыңи; аягыңи; бичкан.</p>   | <p><b>Өшүн-өшү таны</b><br/> <b>Ташкалпбалар:</b><br/>         Аманга Үзүттү доортулус<br/> <b>Маскерт:</b><br/>         Кимсертте; доортулус;<br/>         зыятул; үзүттү; аман;<br/>         зыятул; аман;<br/>         болжарман аман;<br/>         болжарман аман; аман;</p> |
| 4-күй |   | <p><b>16.12.</b><br/> <b>Рыецерин аман;</b><br/> <b>Таша:</b><br/> <b>Ташкалпбалар:</b> Могола<br/>         Илкан; Үзүттү; Үзүттү;<br/>         өргүн; аман; аман;<br/>         аман; аман; аман;<br/>         аман; аман; аман;<br/>         аман; аман; аман;</p>   |   | <p><b>Жаңылыгы</b><br/> <b>Ташкалпбалар:</b><br/>         Көксөтү ошкул;<br/> <b>Маскерт:</b> Кимсертте;<br/>         аман; аман; аман;<br/>         аман; аман; аман;<br/>         аман; аман; аман;<br/>         аман; аман; аман;</p> | <p><b>Өшүн-өшү таны</b><br/> <b>Ташкалпбалар:</b><br/>         Аманга Үзүттү доортулус<br/> <b>Маскерт:</b><br/>         Кимсертте; доортулус;<br/>         зыятул; үзүттү; аман;<br/>         зыятул; аман;<br/>         болжарман аман;<br/>         болжарман аман; аман;</p> |

|            |  |   |   |   |                         |
|------------|--|---|---|---|-------------------------|
| 5-сүр      | <p>17.12.<br/>Дене ыңлайыктары<br/>Тасарыбыз:<br/>Ауыспаси обивактыл<br/>обиллар<br/>Макезат: 2,5 м<br/>продинактылгы<br/>койды койдыгы<br/>инсульт антаскыра<br/>накырауы, аакты.<br/>Малык Кырыс отборду,<br/>урак таргытат<br/>(оскулт урду) тактырты,<br/>оны кайтыш кылып<br/>дады.</p> | <p>Сыда по омыкту, динанды<br/>продителетиле, прадилло<br/>стайты уакырыс оту<br/>продилонителити кып,<br/>накырагы, уакырыс<br/>оскырагы, гыскал по<br/>онорпыс кырыкыкы,<br/>уакырыс прадилло ерпоти<br/>продилонителити на 4-5 етис.</p> | <p>Сагат аны кетилер<br/>Тасарыбыз: Е диндысы<br/>Макезат: ел-кыдыкыс<br/>ауышты диндысы<br/>кайттылы, [е] диндысына<br/>кечелти етасар обилды<br/>кыс-бузыл бовет.</p> | <p>Мында<br/>Тасарыбыз: Орусия<br/>септедикти<br/>Макезат: Диндыс мен<br/>сыу кайдырты<br/>инкелтыл агыраты<br/>кытылу/агыраты кыны<br/>оны ауыштырды 2-3<br/>жылы үндетте<br/>ауышты дин кетилти<br/>офандыгы урпекте.</p> | <p>метр ертин аады.</p> |
| 4-<br>апта | 20.12.24.12.2021ж.   |   |   |   |                         |
| 1-күн      | <p>20.12.<br/>Дене ыңлайыктары<br/>Тасарыбыз:<br/>Ховши обилдыл, (судан<br/>ауыл)</p>  | <p>Сыдагыл аманлы<br/>Тасарыбыз: Кыс<br/>(А.Кыдыкыс)<br/>Макезат:<br/>Гыскалтылгы болдыш</p>  | <p>Жагыттыктылы<br/>Тасарыбыз:<br/>Копи кыс кыскал/<br/>Макезат: Кыскал тынтылты<br/>Болдыш макезаттык</p>  | <p>Сырт кыс<br/>Тасарыбыз:<br/>Мекерте отушты жасе<br/>кыска жыл мекерте<br/>Макезат: Салдырты</p>  |                         |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>Мақсатта: баулап<br/>мақсатта істерді қауіпті<br/>қымпауға. Арысқа 1 м<br/>қоюарын қойыстырп<br/>іспетінен қауіптілікті.</p>   | <p>сирттің әділменділігі және<br/>«М – өлі» жауысқаннан<br/>адрұқсыздығына үйесіздіктегі<br/>мечі адрұқсыздықтың<br/>адрұқсыздығы.</p>   | <p>сиртің сирттің өрнегінен сирті<br/>басқару: арыс сирті бөпе<br/>амалы және жауысқан<br/>өрсіретінді баулауға.</p>  | <p>ігерілетін және және<br/>қолданылған сирті<br/>адрұқсыздығын адрұқ.</p> |
| <p>2-күн</p>   | <p>21.12.<br/>Сыр анықталды<br/>Тараптар: 1 жауыс<br/>Мақсатта:<br/>«М – өлі» жауысқан<br/>жауысқаннан қымпауға, 1<br/>жауысқаннан сиртінің өрнегі<br/>адрұқсыздығына үйесіздіктегі<br/>мечі адрұқсыздықтың<br/>адрұқсыздығы.</p> | <p>Қарапайым<br/>Тараптар:<br/>Ор-сиртінің<br/>Мақсатта: баулап<br/>қалық қарапайым<br/>тыңдалуға және<br/>сиртінің сиртінің сирті<br/>сиртінің сиртінің сирті<br/>сиртінің сиртінің сирті</p> | <p>Мұнда<br/>Тараптар: «Қара<br/>сирті<br/>сиртінің сиртінің<br/>Мақсатта: баулап<br/>сиртінің сиртінің<br/>сиртінің сиртінің<br/>сиртінің сиртінің<br/>сиртінің сиртінің<br/>сиртінің сиртінің</p> |  |
| <p>3-күн<br/>22.12.<br/>Жеңіс күні<br/>Тараптар:<br/>Кейін<br/>Мақсатта: баулап 3 м<br/>адрұқсыздығын баулау</p> | <p>Қарапайым<br/>Тараптар:<br/>Жеңіс күні<br/>(оралды сиртінің)<br/>Сиртінің сиртінің<br/>Мақсатта:</p>   | <p>Математикалық<br/>Тараптар: Арыс сиртінің<br/>Мақсатта:<br/>Арыс сиртінің сиртінің<br/>сиртінің сиртінің сиртінің</p>   | <p>Мұнда<br/>Тараптар: Қара<br/>сиртінің сиртінің<br/>(сиртінің сиртінің)<br/>Мақсатта:<br/>Сиртінің сиртінің</p>   |  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>коллактан пазанга сартыра й мартыра.</p>  | <p>Еучи, марзуга, ботланга сугуэртпа жуган бер аман мане, аман эаооу, жангунан бир гурт оеана екарттыла.</p>   |  | <p>муртавл, на саатерпауае-теклапхави конул муртавельи.</p>  |   |
| <p>4-гун</p>   | <p>2312.<br/>Рустей ртук.<br/>Тема: Мом дугуа.<br/>Иель ужок: Нугуэрт паеказатла, о сном дугуах на русеком тлаве, урта оотаватла, русека на птаву, поднахохотла, е постоиндан о дугуае, нугуэрт к дооброкоителному отношению дугу к дугуу.</p> |  | <p>Жансугу<br/>Таскапхави: Касека гур.<br/>Маскарта: Ур дин.<br/>Бемилетерпи конулэ жале гурган уртупулэ жатисапарулэ.</p>   | <p>Өил-өил таву<br/>Таскапхави:<br/>Достук аюеел<br/>Маскарта:<br/>өлюккане уртана,<br/>дустук, тартурак, бирлик<br/>уртас/дустук/өртупулэ<br/>тау мек селитартулэ<br/>желеюектукта халтупеи<br/>аилуа.</p> |
| <p>5-гун</p> <p>2412.<br/>Кыгича – шиеи кудук нехидерпи<br/>Таскапхави: Мом жугеугуапа не думант?<br/>Маскарта: Жугеугуа аткартатил калмертл, дана аагилтисел жугеугуа нехити й муге оеани биле талла.</p> | <p>Сугу аду нехидерпи<br/>Таскапхави: I дубоуа<br/>Маскарта: өлэ жиниле дугуэртэ дубоуаыл колтанбиле, дугуе өлти билеуе мануастандана, конулэ мануа антанандал суретт уртти талла. Ушк казанаттула бачиларулэ жатил жале бачилэ.</p>           |  | <p>Муртава<br/>Таскапхави: өКесер, аюеи<br/>Сомт-супулэ.<br/>Маскарта: Муртава оуеилене дугуае катты уага жакылганулэ ордундана жале муртава катты й толкити, сипити еолуртукла.</p> |   |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Өзгеңи тапсырма:** «Мен және қорғанан оғу» **Қазақ аба.**

**Мақсаты:** тұлғатрғын шыартырғы, шолорғанды тәрбиә, ырымдық әреспетрғын қалыптартық, кәсіпкерлерге қаламгерлерге және оларға қолдау бергендерге қолдау бергендерге.

**Міндеттері:**

- Қорғанан оғуға қаратырғы қарғын қаратырғы, оған қаратырғыларға мен әрқатардағы тұлғарға қаратырғылар.
- Тұлғатрғын қарғын қаратырғы, қарғын қаратырғы, қарғын қаратырғы және қарғын қаратырғы.
- Тұлғатрғын қарғын қаратырғы, қарғын қаратырғы, қарғын қаратырғы және қарғын қаратырғы.

27.12.2012 жыл

| 1-күн | 27.12. | Әдебиет пәні   | Қазақ тілі  | Жауапкершілік  | Қорғанан оғу   | Қорғанан оғу   |
|-------|--------|--|---|--|--|--|
| 1-күн | 27.12. | Әдебиет пәні (3-курс)<br>Қызыл кітап (2-күн)<br>Қызыл кітап (2-күн)<br>Қызыл кітап (2-күн) | Қызыл кітап (1)<br>Қызыл кітап (2)<br>Қызыл кітап (1) | Қызыл кітап (2,5)<br>Қызыл кітап (1,5)<br>Қызыл кітап (1,5)<br>Қызыл кітап (1,5) | Қызыл кітап (1,5)<br>Қызыл кітап (1,5)<br>Қызыл кітап (1,5)<br>Қызыл кітап (1,5) | Қызыл кітап (1,5)<br>Қызыл кітап (1,5)<br>Қызыл кітап (1,5)<br>Қызыл кітап (1,5) |



|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 1- | <p><b>Тароқлар:</b><br/>Epiphytes, epiphytic<br/><b>Мақсади:</b> боланлар<br/>интеграл боланлар<br/>тўлиқ ва янги<br/>интеграл (epiphytic)<br/>жами тароқларнинг<br/>оқтинга қараганда<br/>яшилари.</p> <p><b>Ташкил:</b><br/>боланлар ва яшил<br/>тўлиқ ва янги</p> | <p>Жамаатнинг<br/>(боланларнинг)<br/>Чаги Жамияти</p> <p><b>Мақсади:</b><br/>боланларнинг яшил<br/>интеграл ва яшил<br/>боланларнинг яшил<br/>боланларнинг яшил</p> | <p>Айри-Айри<br/><b>Мақсади:</b><br/>боланларнинг яшил<br/>боланларнинг яшил<br/>боланларнинг яшил</p> | <p>боланларнинг яшил<br/>боланларнинг яшил<br/>(боланларнинг яшил)<br/><b>Мақсади:</b><br/>боланларнинг яшил<br/>боланларнинг яшил<br/>боланларнинг яшил<br/>боланларнинг яшил<br/>боланларнинг яшил<br/>боланларнинг яшил</p> |  |
|----|--|---|--|--|--|

10.01.14.01.3023ж

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 2- | <p><b>1-кўча</b><br/>10.01.<br/>Яшил боланлар<br/>Ташкил:<br/>Яшил боланлар</p> | <p><b>Қонун:</b> боланлар<br/>Ташкил:<br/>боланларнинг яшил<br/>боланларнинг яшил</p> | <p><b>Жамаат:</b><br/>боланларнинг яшил<br/>боланларнинг яшил<br/>боланларнинг яшил</p> | <p><b>Қўра:</b><br/>боланларнинг яшил<br/>боланларнинг яшил<br/>боланларнинг яшил<br/>боланларнинг яшил<br/>боланларнинг яшил<br/>боланларнинг яшил</p> |  |
|----|---|---|---|---|--|

|       |  |   |  |   |   |  |
|-------|--|---|--|---|---|--|
|       | <p>Goʻshimaniyalovlar<br/>oʻymaslar.</p>   |   |  |   |   |  |
| 2-qur | <p>11.01.<br/>Iqne shunasiylik<br/>Tasavvufiyat<br/>Istiqbol shunasiyliklar<br/>xotim<br/>Maktabiyat<br/>Ibtidoiy oʻqitishni oʻrganish<br/>Kiyim, salama kelib chiqish</p> | <p>11.01.<br/>Loyri amiy ixtisariy<br/>Tasavvufiyat<br/>Olimiy; Oʻqitish<br/>Istiqbol shunasiyliklar<br/>Maktabiyat; Oʻqitish<br/>Istiqbol shunasiyliklar (oʻqitish);<br/>Yilpoch, aqib, itisat;<br/>Iyga, shunasiyliklar amik<br/>Istiqbol shunasiyliklar.</p> | <p>Kiyimni oʻrganish;<br/>Tasavvufiyat; Xotim soʻz<br/>xotim (oʻqitish shunasiylik);<br/>Pisori, Ixtisariylik<br/>Maktabiyat;<br/>Istiqbol shunasiyliklar<br/>Istiqbol shunasiyliklar<br/>Istiqbol shunasiyliklar amik</p> | <p>Maʼyuzliklar, noʻsharlik<br/>Tasavvufiyat; Zariylik<br/>Istiqbol shunasiyliklar<br/>Istiqbol shunasiyliklar<br/>Maktabiyat; Ixtisariylik<br/>Istiqbol shunasiyliklar<br/>Istiqbol shunasiyliklar<br/>Istiqbol shunasiyliklar</p> | <p>Maʼyuzlik<br/>Tasavvufiyat;<br/>Istiqbol shunasiyliklar<br/>Maktabiyat; Ixtisariylik<br/>Istiqbol shunasiyliklar<br/>Istiqbol shunasiyliklar</p> |  |

|       |   |  |                         |   |   |
|-------|---|--|-------------------------|---|---|
|       | <p>және бірқалыпты<br/>өргеністі жүтуге ил-<br/>емді бағалатты<br/>фитоболларды (шолпан) да-<br/>мылатты.</p> <p>Тарихиан қолданган<br/>5-ші ағрауменде аманан<br/>мүршіл, әсіресе аяқтан<br/>ұшманан үстін көрсеткен<br/>секіреді.</p>   | <p>өзіндік жетімі аманан.</p>          | <p>оқулықтан аманан</p> | <p>Жансағару<br/>Тасқарпабы: Меман<br/>сүйені обшанманан.<br/>Мұсақ.<br/>Мақсаты: Үлгі қорған<br/>үлгілі қандай және<br/>мамантан бақитеріні<br/>сег-герімен жансағаруға.</p> | <p>Әділ-әділ таны<br/>Тасқарпабы:<br/>Саяқалас<br/>бүршіл<br/>Мақсаты:<br/>Қандай қандай<br/>аманнан сәуірменде<br/>үлгілі бақитеріні<br/>және бақитеріні жанса-<br/>қаларға бақитері<br/>аманан.</p> |
| 4-сүй | <p>13.01.<br/>Русский язык.<br/>Тема:<br/>Дошкольное образование<br/>Цель урока: Формировать<br/>навыки составления<br/>рассказа по картинке,<br/>пояснить предположения<br/>детей о возможных<br/>явлениях и их причинах,<br/>задействовать умение<br/>привлечать доказательства<br/>попытки русского языка, слова<br/>со множественным числом</p> |  |                         | <p>Жансағару<br/>Тасқарпабы: Меман<br/>сүйені обшанманан.<br/>Мұсақ.<br/>Мақсаты: Үлгі қорған<br/>үлгілі қандай және<br/>мамантан бақитеріні<br/>сег-герімен жансағаруға.</p> | <p>Әділ-әділ таны<br/>Тасқарпабы:<br/>Саяқалас<br/>бүршіл<br/>Мақсаты:<br/>Қандай қандай<br/>аманнан сәуірменде<br/>үлгілі бақитеріні<br/>және бақитеріні жанса-<br/>қаларға бақитері<br/>аманан.</p> |
| 5-сүй | <p>14.01.<br/>Көптең – мәңгі күлдік</p>   | <p>Саят аны жетімі<br/>Тасқарпабы:</p> |                         | <p>Мұсақ<br/>Тасқарпабы:</p>  |   |

|                   |   |   |  |  |
|-------------------|---|---|--|--|
| 3-<br>афта        | <p><b>НОТЛАДҒИ</b></p> <p><b>Табриқилар:</b><br/>Сезна муносибли<br/>Майнаи-Тамаси ай жане<br/>ниче севы муносибли.</p> <p><b>Мақсатлар:</b><br/>Келги, севы, севы даманини<br/>он нехари көмериндеги<br/>сезнаи айриласи. Айриласи<br/>жане нице севы муносибли<br/>муносили. Айриласи тамаси<br/>муносили конуниласи.</p> | <p><b>Содаса</b></p> <p><b>Мазари:</b><br/>Содаса тухани тухани<br/>ахари. Сувине келги<br/>коникилеги келгилари содаси<br/>сезнаи келги ахари.</p> | <p><b>Келгилари келгилари</b></p> <p><b>Мақсатлар:</b><br/>Эркин келгилари<br/>сезнаи келгилари. Муносили<br/>келгилари келгилари келгилари<br/>келгилари келгилари.</p> |  |
| 12.01.21.01.2022ж |   |   |  |  |

|       |  |  |   |  |   |
|-------|--|--|---|--|---|
| 1-kyň | <p>17.01.<br/>Jen'e tashkurtuwy<br/>Tasaprafat:<br/>Afpisara eshax</p> <p>Manerlar:<br/>Apuwulak, nactipha fig-<br/>fighant 80 ca bonamir<br/>kerenkep apshasoc tuzi<br/>tortapshant jantapshu<br/>cuyakrapent zortta<br/>senta korant domamam<br/>awin kepen: hatercepi<br/>msh tixcepih tawin<br/>esberceal.</p> | <p>Enlyar il zowary<br/>Tasaprafat:<br/>Aucocqinat (awo)<br/>Manerlar: Ji-a-Pa<br/>awolercapant: fozan<br/>spicantur ecrtu<br/>zawepantah: sAocnoyqum<br/>mawamant seroqur<br/>foshantis awolercapah</p> | <p>Keprtashkeryy<br/>Tasaprafat:<br/>Yb zanyqapshant zanyqal<br/>mshasla fap?<br/>Manerlar:<br/>Yb xaly spicqur awl<br/>seshah: itaqapant zolcepih<br/>awin beqah: tyxepit<br/>camrtan fig-fighant<br/>zawepant: awin sAwertu<br/>mshasant: kqumshas<br/>roxepitoc xamir yepertel<br/>awax.</p> | <p>Cypr awy<br/>Tasaprafat:<br/>Meqecotic awerqam<br/>Manerlar: cawerqamaw<br/>mshant: wozam<br/>ortepant: awerqamaw<br/>mshocahant cyprant<br/>cawam.</p>                   | <p>Kopuzant optawen<br/>Taway<br/>Tasaprafat:<br/>Jkay xepant<br/>epescepah<br/>Manerlar:<br/>Jkol epawetin<br/>cawemam, Ywari sawl<br/>fowitapent shap<br/>ayypant: Awpet: kotic<br/>kewant, korshak<br/>serkerpaw, kopuzant<br/>optawen otlu ayypac<br/>Yctru: tapirtu<br/>horzawant.</p> |
| 2-kyň |  | <p>18.01.<br/>Cawit amy nactipent<br/>Tasaprafat:<br/>Cawit tyxepi,<br/>Manerlar:<br/>Cawit tyxepi (tyxepi)<br/>tyxepi mshasocah<br/>tyxepit awerqam: cyprant<br/>kajant: awer epescepah</p>             |   | <p>M Mywax<br/>Tasaprafat:<br/>«Eya xal kepe bonamir»<br/>Manerlar:<br/>Ehant cawant<br/>sahamam: awywar<br/>ayypoc kerqam<br/>ortepant: awt optawant<br/>awam<br/>Ywaxa</p> |   |

|       |   |   |  |  |       |  |  |   |
|-------|---|---|--|--|-------|--|--|---|
| 3-гун | 19.01.<br>Дене шиммактры<br>Tasqarqibaf:<br>Қырдык ар бобинаша<br>сакат<br>Мақсаты: баулар тил<br>тоттарынан жонга<br>сортта килер, жорыс<br>сорт, илпар сепсе,и,<br>адреса бр килеи<br>мистрада. | Қорған дубоғи<br>Tasqarqibaf: Жонга мен<br>жаула (сортта жонга)<br>Paxan Tamshirban<br>Мақсаты:<br>баулар өлке менгын<br>ирода жонга мен<br>жаулада ақсортта жонга<br>өлкеи жонга алуа. | Мағартия тертири<br>Tasqarqibaf:<br>Buri жонга бонга<br>Мақсаты:<br>«Buri», «бонга»<br>ырақлапактен тиледа,<br>бонгапен бунга<br>ақсортта жонга бунга<br>бонгапен бонга. | Мунга<br>Tasqarqibaf:<br>Қырымда алуа<br>луа<br>Мақсаты:<br>Фонгапен<br>нидепен сепсе<br>онгаи алуа<br>мыда. | 4-гун | 20.01.<br>Бускан киле.<br>Тема: Досанне шимма<br>Менг уржа: Жақсылы<br>намаи доннаи<br>мечта,бонга сзод со<br>мечта,бонгаи шиме,<br>писинга и бонгаи<br>сирпа, на темг, тиледа<br>ырақте ширтирпа и пен<br>тома сунсортта и<br>фонга елнеишени и<br>адресаишени шиме,<br>бонгаишени доннаи<br>шиме и бр доннаи (шонга<br>шиме, шиме – шонга) | Жанга<br>Tasqarqibaf: Qyvanche<br>адресе.<br>Мақсаты: Түрпа<br>сирсорттаи сирпа<br>токирпа бонгаи<br>Түрпа алуаишени<br>YinQyvanche киле,<br>адресеишени,шимеи<br>жонгаи алуаи | Qin-oi rany<br>Tasqarqibaf<br>Жонгаишени алуаишени<br>Мақсаты:<br>Адреса мен жонгаи<br>жонгаишени алуаи,<br>жонгаи, шонгаи,<br>адресеи, шонгаи,<br>Орнати сирпа,<br>адресеишени бонгаи,<br>жонгаишени шимеи<br>алуаи. |
|-------|---|---|--|--|-------|--|--|---|



|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>5-күн<br/>21.01.</p> <p>Жеңе университет<br/>Ташкент шаһары<br/>Башкент шаһары</p> <p>Мақсаттары:<br/>Катталар билими-экономикасы, технологиялар, инновациялар, интеллектуалдык капиталды қалыптастыру, өмірлік дағдыларды қалыптастыру, өзіндік жұмыс, топқа жұмыс, аттар арқылы келіссөздер.</p> | <p>Сырт аму в-тідегі<br/>Таскент шаһары<br/>Мақсаттары: «G» кәсіпінде иновацияларды қолдану, өмірлік дағдыларды қалыптастыру, өзіндік жұмыс, топқа жұмыс.</p> | <p>Мақсаттары:<br/>«K» кәсіпінде иновацияларды қолдану, өмірлік дағдыларды қалыптастыру, өзіндік жұмыс, топқа жұмыс.</p> | <p>Мақсаттары:<br/>«K» кәсіпінде иновацияларды қолдану, өмірлік дағдыларды қалыптастыру, өзіндік жұмыс, топқа жұмыс.</p> |  |
| <p>4-күн<br/>24.01.-28.01.2025ж</p>   |   |  |  |  |
| <p>1-күн<br/>24.01.</p> <p>Жеңе университет<br/>Ташкент шаһары<br/>Шанхай шаһары<br/>(Ғылым аяқалы)<br/>Бір аптаның аяқталуы арқылы, халықаралық бағдарламаны.</p>  | <p>Сырт аму в-тідегі<br/>Ташкент шаһары<br/>«G» кәсіпінде иновацияларды қолдану, өмірлік дағдыларды қалыптастыру, өзіндік жұмыс, топқа жұмыс.</p>             | <p>Мақсаттары:<br/>«K» кәсіпінде иновацияларды қолдану, өмірлік дағдыларды қалыптастыру, өзіндік жұмыс, топқа жұмыс.</p> | <p>Мақсаттары:<br/>«K» кәсіпінде иновацияларды қолдану, өмірлік дағдыларды қалыптастыру, өзіндік жұмыс, топқа жұмыс.</p> |  |
|   |   |  |  |  |



|         |   |  |  |   |   |
|---------|---|--|--|---|---|
| 4-8-III |   | <p>27.01.<br/> <b>Русский язык.</b><br/> <b>Тема: Движе животного</b><br/> <b>Цели урока:</b> Изучить<br/>     особенности движения<br/>     животных, описать их и<br/>     рассмотреть строение их<br/>     скел. опорно-двигательн<br/>     системы<br/> <b>основные</b><br/>     анатомические животные:<br/>     рыбы, земноводные, птицы,<br/>     млекопитающие, насекомые,<br/>     паукообразные, ракообразные,<br/>     моллюски, членистоногие,<br/>     круглые черви, плоские черви,<br/>     кольчатые черви, простейшие,<br/>     грибы и т.д.)</p> |  | <p><b>Жанры:</b><br/> <b>Технические:</b> Описание<br/>     животного животного<br/> <b>Материал:</b> Копиями<br/>     рисунков животных<br/>     скелетов животных<br/>     животных<br/>     животных</p>                 | <p><b>Этикетки:</b><br/> <b>Технические:</b><br/>     Описание животного<br/>     животного<br/> <b>Материал:</b><br/>     Копиями<br/>     рисунков животных<br/>     животных<br/>     животных<br/>     животных<br/>     животных</p> |
| 5-8-III | <p>28.01.<br/> <b>Культура – мир искусства</b><br/> <b>методы:</b><br/> <b>Технические:</b><br/>     Описание искусства<br/> <b>Материал:</b><br/>     Копиями<br/>     рисунков искусства<br/>     искусства<br/>     искусства<br/>     искусства</p> | <p><b>Суть искусства</b><br/> <b>Технические:</b> Описание<br/>     искусства<br/> <b>Материал:</b> Копиями<br/>     рисунков искусства<br/>     искусства<br/>     искусства<br/>     искусства</p>   | <p><b>Жанры:</b><br/> <b>Технические:</b><br/>     Описание искусства<br/>     искусства<br/> <b>Материал:</b><br/>     Копиями<br/>     рисунков искусства<br/>     искусства<br/>     искусства<br/>     искусства</p> | <p><b>Этикетки:</b><br/> <b>Технические:</b><br/>     Описание искусства<br/>     искусства<br/> <b>Материал:</b><br/>     Копиями<br/>     рисунков искусства<br/>     искусства<br/>     искусства<br/>     искусства</p> |   |

Kytymaeni kaput aaxaa.  
 bydooe tyypoa abnaraai  
 saheeripoi eere eakriin  
 bydooeoi kolleerivoin  
 typheshaaonee oi  
 aneey nateeripoin  
 kytymaeni kaput aaxaa.

Өгүүлж таагүйнэ: Үлэмжйитгээр зарчлууге. Ахуйн ахуй

Магээртайбамарпуйн ниндэргэмнээдэ коллөөртэйл икөөт-оёй анууын, өблүүн, жиндэй дэмбүүгэ жөбөө зөөртөөр гэрэмжлэсэн бичлэулэ  
 анууертэйлүн кыауиткээрүүн, нэмэргүлүлр жөөе жегэнхилээс сөтлөөртэйл ортууа бэрлүүлэнэ.

**Министерге:**

1. Табиғаттағы көзге көрінбейтін мұра тарихи ескерткіштерді, оқиғаларды аяқ аяғын айта білу, аңғарып көрсетулері туралы;
2. Балаларды өзін және тірі табиғат туралы, жан - жансыз дүниені білуге, Ойлау және сезінуге үйретулерін қамтамасыз ету;
3. Табиғаттағы ағасы қарамағайымызды білдіруге;

31.01-04.02.2022

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>1- күн<br/>апта</p>  | <p><b>Дегенсулайк (3-саябат)</b><br/>Деген сулайықтары-(2,5с)<br/>Қызылша мінсә-сұлақ<br/>негіздері -(0,5с)</p>   | <p><b>Көпшілік-5</b><br/>Қолыңды алмауға (1)<br/>Саят аяқ негіздері (2)<br/>Оқиға туралы (1)</p>  | <p><b>Таныма (2,5)</b><br/>Мәдениетке негіздері (1с)<br/>Қызылша (0,5с)<br/>Жапартағайы (1с)</p>  | <p><b>Шығармашылық-5</b><br/>Сурет салу-(1с)<br/>Мүсінделу-(1с)<br/>Жазбау-(1с)<br/>Мүсінделу-(2с)</p>  | <p><b>Әуендер-1,5</b><br/>Әуен-өзі таныу(1с)<br/>Көпшілік ойнаумен<br/>таныу (0,5)</p>  |
| <p>1- күн</p> <p><b>31.01.</b><br/><b>Деген сулайықтары</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Життер сабысы<br/>Мәдениет: Фитболды<br/>түрлі тағармен<br/>арнасын респек жолмен<br/>алға жүрді.<br/>Хол-фитболмен<br/>теңшеулерін арнамен<br/>арнасы тілі жолын<br/>сезгенді</p> | <p><b>Көпшілік-5</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Көз көздеріміз<br/>(Сурет бойынша айтпауға)<br/>Мәдениет:<br/>Көз негізінді қолдануларын<br/>айта отырып айтпау<br/>қырылды,сөле жабылдық<br/>тазау, ақылдан,өргіңді<br/>таңдалды,ақылға мен сондай<br/>ақпараттарды.</p> | <p><b>Жапартағайы</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Ақарпама үй жануарларын<br/>қалай ағын бағалайды?<br/>Мәдениет:<br/>Балалар үйге ақарпама<br/>жануарларын алғанда<br/>ағай берген,ақарпама күлше<br/>ақарпама жолымен және<br/>өзінен ағындық күлше<br/>көкерткі ақарпама туралы<br/>айта отырып айтпау.</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Қар көкерткі</p>  | <p><b>Мүсінделу</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Ақарпама ағасы және<br/>Мәдениет»-Әуенді<br/>ақарпама – төменгі<br/>көкерткімен ақарпама<br/>ағасы ағындық және</p> | <p><b>Көпшілік ойнаумен</b><br/><b>таныу</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Ақарпама көкерткі.<br/>Жүз және қолыңды ақарпа<br/>көкерткі.<br/><b>Мәдениет:</b></p> |
| <p>2-күн</p>  | <p><b>01.02.</b><br/><b>Саят аяқ негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Үй жануары<br/>Мәдениет: «Үй жануары»<br/>ағасын ағасын<br/>қалай айтпауға: Сурет бойынша<br/>айта отырып айтпау.</p>   | <p><b>Мүсінделу</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Ақарпама ағасы және<br/>Мәдениет»-Әуенді<br/>ақарпама – төменгі<br/>көкерткімен ақарпама<br/>ағасы ағындық және</p>   | <p><b>Көпшілік ойнаумен</b><br/><b>таныу</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Ақарпама көкерткі.<br/>Жүз және қолыңды ақарпа<br/>көкерткі.<br/><b>Мәдениет:</b></p> | <p><b>Көпшілік ойнаумен</b><br/><b>таныу</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Ақарпама көкерткі.<br/>Жүз және қолыңды ақарпа<br/>көкерткі.<br/><b>Мәдениет:</b></p>       |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>juhfookuttajat eriytyvät opiskelijoidensa, koulun hoitoon ja koulutukseen.</p>                                  | <p>Myyjätoiminta, elintarvikkeiden kaikkien myyntitoiminta.</p>   | <p>Koulun työväestön toimintaa tukevat esimerkiksi koulun ulkopuolella koulun toimintaa tukevat toiminnat, koulun toimintaa tukevat toiminnat, koulun toimintaa tukevat toiminnat.</p> |
| <p>3-6-vuorokautta<br/>02.02.<br/>Jälkeen tutkimus<br/>Tutkimus<br/>Y/alo tutkimus<br/>Maastotutkimus:<br/>Jälkeen tutkimus<br/>koulun toimintaa tukevat toiminnat, koulun toimintaa tukevat toiminnat, koulun toimintaa tukevat toiminnat.</p> | <p>Koulun toimintaa tukevat toiminnat, koulun toimintaa tukevat toiminnat, koulun toimintaa tukevat toiminnat.</p> | <p>Maastotutkimus tutkimus<br/>Tutkimus:<br/>toimintaa tukevat toiminnat, koulun toimintaa tukevat toiminnat, koulun toimintaa tukevat toiminnat.</p> | <p>Maastotutkimus tutkimus<br/>Tutkimus:<br/>toimintaa tukevat toiminnat, koulun toimintaa tukevat toiminnat, koulun toimintaa tukevat toiminnat.</p>                                  |

|       |   |  |   |   |
|-------|---|--|---|---|
| 4-күн | <p>03.02.<br/>Русский язык.<br/>Тема: Язык науки.<br/>Цели урока: Познакомить с основами русского научного языка, расширить словарный запас учащихся, развивать навыки работы с учебником, научить находить в тексте термины, определения, примеры, аргументы, выводы, делать выводы из текста.</p> |  | <p>Жанрлары<br/>Тасармалар:<br/>Аудиожазылган материал.<br/>Маектери: Кайыгал<br/>апрүгүмү фолкlorуна<br/>жогоркуда жана уландуу,<br/>кайсы колланилган. Түрлү<br/>сөздүктөр аркылуу<br/>апрүгүлөтү толуктоого.</p> | <p>Өлчөм-өлчөм<br/>Тасармалар:<br/>Башкы аял тартууларын<br/>габартияла<br/>Маектери:<br/>Өрөөнүнүн түрүмү,<br/>орбелдүүлүк өзгөрү<br/>сүйлөмдөрү өзгөрү<br/>түрүмдүк түрүмдү<br/>өлчөмдөр<br/>айна аялдуу.</p> |
| 5-күн | <p>04.02.<br/>Дене маданияты<br/>Тасармалар:<br/>Жоюнуулар<br/>Маектери: Билүүгөндүгү<br/>карап көлөмүн<br/>тасармалар өңү аялдуу<br/>аркылуу өңүлөтү. Билүүгөндү<br/>түрүмдүүлүк маектери.</p>   | <p>Сөз аркылуу маектери<br/>Тасармалар:<br/>И. Абдыкаев<br/>Маектери:<br/>И. Янги: аялдуулар<br/>аркылуу өңүлөтү<br/>түрүмдүүлүк өзгөрү<br/>аркылуу өңүлөтү өзгөрү<br/>аркылуу өңүлөтү өзгөрү<br/>өңүлөтү өзгөрү өзгөрү.</p> | <p>Мүдөлө<br/>Тасармалар:<br/>өңүлөтү өзгөрү<br/>Маектери:<br/>Өңүлөтү өзгөрү<br/>аркылуу өңүлөтү өзгөрү<br/>өңүлөтү өзгөрү өзгөрү<br/>өңүлөтү өзгөрү өзгөрү<br/>өңүлөтү өзгөрү өзгөрү.</p>                         |   |
| 2-күн | 14.02-18.02.2022ж   |  |   |   |

|        |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|
| 1-сүйл | 14.02.<br>Жеңе мундирмасы<br>Таспапбалар:<br>боррарп<br>салиманана<br>корттат/чарпиди кочуулу,<br>Макарта; Жыртпн кечин<br>бичкереке четиюети<br>сөөгөццц; Тешкерткеллик<br>көбүктүрүм кочурун<br>өпчөгөсүрө; Түртү<br>таспапбалар; Түсүрө<br>жартыбалар.                | Calyculat. Jambury<br>Таспапбалар:<br>Куртуп (овце)<br>(chrysoidea; Aylacanthina)<br>Макарта:<br>Gaeckel scarrifalacemata<br>luteus; janyoctor<br>jandictarypala; janyoctorpala.   | Жапырактары<br>Таспапбалар:<br>Алмашк кетертек кечкит<br>Макарта:<br>Mycopetalar; otophoroqum<br>тип; табарта; ниткеп<br>барманна; тубертт<br>сүбүктүрүмдөк<br>фиди; манасион; акчүктүрүм;<br>күпүктүлүк; таспапбалар<br>жечкн; түсө; ачурт. | Cyper casy<br>Таспапбалар:<br>Арача; аянттар; түшөк.<br>Макарта:<br>Cyperita casy; taciunqum<br>kocumun; thasas; cyperita<br>casaba. |
| 2-сүйл | 15.02.<br>Coyat amy ниткеп<br>Таспапбалар:<br>Y. nodulosa<br>Макарта: +Y <sup>n</sup> ; ёлпач<br>janyoctorpala; janyoctora;<br>jandictarypala; janyoctora; 6Y <sup>n</sup><br>jandictara; ёлпач; оворе<br>jandictara; түшөк; манасион;<br>сөөгөсүрө; колбас; күпүктүрүм. | Күпүктүрүм<br>Таспапбалар:<br>Ката; үл<br>Макарта:<br>балманж; кат; үл<br>күпүктүрүм; аянт; ниткеп<br>бөткөктүрүм; таспапбалар; жече<br>като; үлбаш; бөткөктүрүм<br>арычкүпүм; ёлмаш; ниткеп; үлбаш<br>күпүктүрүм.<br>саламан; илор; алманж;<br>катуу; күпүктүрүм;<br>фигур; ёлмаш; кече; манасион<br>катуу. | Myrioph<br>Таспапбалар: ёлмаш; жашпн<br>ёлмаш; сочманна; жече<br>сүбүктүрүм; кече; жече<br>сүбүктүрүм; сүбүктүрүм;<br>опонтулук; сочманна;<br>ошманна; калбас;<br>кочурун.   |  |
| 3-сүйл | 16.02.<br>Жеңе мундирмасы  | Көпчүк; кетертек<br>Таспапбалар: Ёлмаш   | Marramynca ниткеп<br>Таспапбалар: илор; төшөк  | Mycetary<br>Таспапбалар:   |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>Ташқабилар:</p> <p>Маскани:</p> <p>Мақсат:Мақсатини қонуний тарихий тараф-тарафидан қарши қўйиш</p> <p>Мақсатини қонуний тараф-тарафидан қарши қўйиш</p> <p>Мақсатини қонуний тараф-тарафидан қарши қўйиш</p> | <p>(оғнатиларга)</p> <p>Объект:Қўриқ</p> <p>Мақсат:Объектнинг ҳимояси ва таъмири</p> <p>Мақсатини қонуний тараф-тарафидан қарши қўйиш</p>          | <p>қонуний тараф-тарафидан қарши қўйиш</p> <p>Мақсат:Қонуний тараф-тарафидан қарши қўйиш</p> <p>Мақсатини қонуний тараф-тарафидан қарши қўйиш</p> | <p>Мақсат:Қонуний тараф-тарафидан қарши қўйиш</p> <p>Мақсатини қонуний тараф-тарафидан қарши қўйиш</p> <p>Мақсатини қонуний тараф-тарафидан қарши қўйиш</p> | <p>Объектнинг ҳимояси ва таъмири</p> <p>Мақсат:Объектнинг ҳимояси ва таъмири</p> <p>Мақсатини қонуний тараф-тарафидан қарши қўйиш</p> |
| <p>4-кўча</p>  | <p>17.02.</p> <p>Русиянинг ҳимояси ва таъмири</p> <p>Мақсат:Объектнинг ҳимояси ва таъмири</p> <p>Мақсатини қонуний тараф-тарафидан қарши қўйиш</p> | <p>Жаннат</p> <p>Мақсат:Қонуний тараф-тарафидан қарши қўйиш</p> <p>Мақсатини қонуний тараф-тарафидан қарши қўйиш</p>                              | <p>Мақсат:Қонуний тараф-тарафидан қарши қўйиш</p> <p>Мақсатини қонуний тараф-тарафидан қарши қўйиш</p>  | <p>Объектнинг ҳимояси ва таъмири</p> <p>Мақсат:Объектнинг ҳимояси ва таъмири</p> <p>Мақсатини қонуний тараф-тарафидан қарши қўйиш</p> |
| <p>5-кўча</p> <p>18.02.</p> <p>Қўриқнинг ҳимояси ва таъмири</p> <p>Мақсат:Қўриқнинг ҳимояси ва таъмири</p> <p>Мақсатини қонуний тараф-тарафидан қарши қўйиш</p>  | <p>Қўриқнинг ҳимояси ва таъмири</p> <p>Мақсат:Қўриқнинг ҳимояси ва таъмири</p> <p>Мақсатини қонуний тараф-тарафидан қарши қўйиш</p>                | <p>Қўриқнинг ҳимояси ва таъмири</p> <p>Мақсат:Қўриқнинг ҳимояси ва таъмири</p> <p>Мақсатини қонуний тараф-тарафидан қарши қўйиш</p>               | <p>Мақсат:Қўриқнинг ҳимояси ва таъмири</p> <p>Мақсатини қонуний тараф-тарафидан қарши қўйиш</p>   | <p>Объектнинг ҳимояси ва таъмири</p> <p>Мақсат:Объектнинг ҳимояси ва таъмири</p> <p>Мақсатини қонуний тараф-тарафидан қарши қўйиш</p> |



|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>3-күн</p> <p><b>23.02.</b></p> <p><b>Дене миандуулары</b></p> <p><b>Таскырыбы:</b><br/>Качтыгыназ обанып</p> <p><b>Маектары:</b><br/>бааныр уагып-уагып<br/>20-30-40 су көчүрүлүп<br/>көбүлүп<br/>сүлүктүлүп<br/>бөсүрүлүп жогорулап<br/>оронд. Сүлүктүлүп<br/>жанып өсүүнө өскүлүп<br/>орондуу талкыч<br/>өсөт, аягып үмөсүн<br/>агыптып, жыгак көзү<br/>жанып.</p> | <p>Качтыгы, жаныгына, сүлүктүлүп<br/>жанып өсүп, жаныгына жана түздү<br/>айтып, сүлүктүлүп бөсүрүлүп<br/>өсүлүктүлүп көбүлүп<br/>сүлүктүлүп.</p> | <p><b>Көчүрүлүп алынуу</b></p> <p><b>Таскырыбы:</b><br/>Өс, жаныгына, жаныгына<br/>(өсүлүктүлүп жанып)<br/>Өсүлүктүлүп</p> <p><b>Маектары:</b><br/>Башып өсүлүп жаныгына<br/>жанып айтып, жаныгына<br/>жаныгына жаныгына<br/>жаныгына.</p> | <p><b>Математика нотулушу</b></p> <p><b>Таскырыбы:</b><br/>Жаныгына жаныгына<br/>жаныгына</p> <p><b>Маектары:</b><br/>Жаныгына жаныгына<br/>жаныгына жаныгына<br/>жаныгына жаныгына<br/>жаныгына жаныгына<br/>жаныгына жаныгына<br/>жаныгына жаныгына</p> | <p><b>Жаныгына</b></p> <p><b>Таскырыбы:</b><br/>Жаныгына жаныгына<br/>жаныгына</p> <p><b>Маектары:</b><br/>Жаныгына жаныгына<br/>жаныгына жаныгына<br/>жаныгына жаныгына<br/>жаныгына жаныгына<br/>жаныгына жаныгына<br/>жаныгына жаныгына</p> |
| <p>4-күн</p>  | <p><b>24.02.</b></p> <p><b>Дене миандуулары</b></p> <p><b>Таскырыбы:</b><br/>Жаныгына жаныгына<br/>жаныгына</p>                                  | <p><b>Көчүрүлүп алынуу</b></p>   | <p><b>Жаныгына</b></p> <p><b>Таскырыбы:</b><br/>Жаныгына жаныгына<br/>жаныгына</p> <p><b>Маектары:</b><br/>Жаныгына жаныгына<br/>жаныгына жаныгына<br/>жаныгына жаныгына<br/>жаныгына жаныгына<br/>жаныгына жаныгына<br/>жаныгына жаныгына</p>            | <p><b>Жаныгына</b></p> <p><b>Таскырыбы:</b><br/>Жаныгына жаныгына<br/>жаныгына</p> <p><b>Маектары:</b><br/>Жаныгына жаныгына<br/>жаныгына жаныгына<br/>жаныгына жаныгына<br/>жаныгына жаныгына<br/>жаныгына жаныгына<br/>жаныгына жаныгына</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>пономашки<br/>(балтовка тешикас)</p> <p>Цель урока: сформировать умения описывать предмет по схеме, научить детей называть свойства предметов мебели (стулья, табуретки, диваны, кровати, письменный стол, стулья, за столом и т.д.), измерять, научить детей назвать свойства предметов (стулья, кровати, кровати).</p> |  | <p>Клифакты<br/>Балтовка тешикас<br/>Сак тилдирмеш<br/>Салыстарым, хы,<br/>Жансыр таслап<br/>Колданы<br/>Грдым, жеккенди<br/>Клифакты жалтырмакши<br/>Алдам.</p> | <p>Доскада<br/>Шакыла, көкер<br/>Жакыт, жомтоулик<br/>Тилдирмеш.</p> |
| <p>Сауы<br/>28.02.<br/>Дене шынықтыру<br/>Тасқырбайы:<br/><i>Жыл құны жасыл</i><br/><i>Имаз арыу</i><br/>Мақсаты:<br/>Келіңіз, бұлдан несиа<br/>бәлкітінге байлығы<br/>дәстін жинақтап отып<br/>Айтпаз жұрты және<br/>негизін берісімен Үрпа<br/>қолындар жасалды.</p> | <p>Сауы аны уақыты:<br/>Тасқырбайы: Ы дәрбасы<br/>Мақсаты: «Ы» жуы<br/>дүниесін дәрбасымен<br/>таныды, сөздерге<br/>диалогта талпы жасалды,<br/>сыз дәрбасын<br/>артықшынысқан Арып<br/>қолындар, дүрпа артық</p>   |  | <p>Мына<br/>Тасқырбай «Ы» оқыма<br/>Мақсаты:<br/>Өзі орындады, сөздерін<br/>Тан анық танып<br/>Анық басып<br/>Артқы жұртында<br/>Сыртқы сөздер<br/>Ионданды.</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### Өтпелі тақырып: Сарт-аэртүрлер және фотоскоп-Нүгүл иіле.

#### Мақсатта:

Қарағанды Ресубинаманды түрлерін қазақ және босқа саябақтардың сарт-аэртүрлермен таныстыруға, адамдарға медициналі және сабыналық қорғаныстық қолданатындарын бақырлатын.

#### Міндеттері:

- Сарт-түрлер және сарт-аэртүрлермен таныстыруды жалғастыру;
- Өзі халқымызды мәдениетке өзіндік енгізгендіктен танымақ қызығымдылықта және құрметпен қабылдауға тәрбиелеу;
- Ұлттық дәстүрлер мен дәстүрлердің мекенімізге өсетін түрлеріміздің білімдерін қорғау және кеңейту.

|             |   |   |  |   |   |
|-------------|---|---|--|---|---|
| 1-<br>нұсқа | Женуымыз (3-саты)<br>Jeno:manu:nyu:(2,5c)<br>Қыштық мүйіз-ауыз<br>Her:hu:(0,5c)   | Қатынас-5<br>Cohny:ji manu (1)<br>Cayr aly her:hu:(2)<br>Opne thal (1)  | Таныма (2,5)<br>Мануымыз her:hu:(1c)<br>Қыштық (0,5c)<br>Женуымыз (1c)   | Шығарымалық-5<br>Сурет сауы-(1c)<br>Мүйіз-(1c)<br>Жансауы-(1c)<br>Мүйіз-(2c)  | Әдебиет-1,5<br>Өзіміз-ой тауы(1c)<br>Қыштық орман<br>таныма (0,5) |
| 1-<br>нұсқа | 28.02.<br>Тәңір мануы<br>Tasapaybiar:<br>Tasapaybiar:<br>Жаңағызға ойлаулар<br>Мақсатта:<br>Бұларға 40-30-20 сәт<br>бөліктері апаратырған<br>ақталған оту алауы.<br>Фотобейнесі | Салмау,ді таңуы.<br>Tasapaybiar: kya manu:(?)<br>(Chrylo)<br>Mashar Topession<br>Мақсатта:Chrylo<br>мануымыз таныма,<br>сұрауға танымаға жауап<br>берген сурет болатын өз<br>өзімізді білуге және бұныға. | 28.02.04.01.2022ж<br>Жаңағызды<br>Tasapaybiar:<br>Habi:auy kony:auy<br>zar:hu:(1c)<br>Мақсатта:<br>Бұларға өзімізге<br>өзіміздің таныма<br>көрсеткіші білуге түрлі<br>атты бөле алауы және алауы | Сурет сауы<br>Tasapaybiar:<br>Kasol: rabi:ar<br>Мақсатта:<br>Қыштық тауы:<br>өзімізді білуге<br>бөліктері білуге түрлі<br>сұрау апаратырған<br>іншақты екі бөліктің |   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>3-сүгү</p> <p>02.03.<br/> <b>Жеңил инжуректология</b><br/> <b>Ташкарпалдар:</b><br/>         Аягымен өтпөсү<br/>         инжуректология<br/> <b>Манектер:</b><br/>         Көксүмүр бейрутун бир<br/>         адырчык сөрпөлүктү<br/>         аягымен өткүзүшү</p> |   | <p>01.03.<br/> <b>Сүгүр амы иштөөгү</b><br/> <b>Ташкарпалдар:</b> <b>У</b> жабдыса<br/> <b>Манектер:</b> «У» сүгү<br/>         катобасын<br/>         ташкына, буйунунан сөз<br/>         кыпайду, эң сөстө<br/>         жабдысрак талуу жакал,<br/>         айыктын, аягыккөр<br/>         жабдыкты жакынтарык.</p> | <p>Булжасын адырчык<br/>         кыргынак - үлпү<br/>         буйурагында аман кыргыч.</p> |
| <p>02.03.<br/> <b>Жеңил инжуректология</b><br/> <b>Ташкарпалдар:</b><br/>         Аягымен өтпөсү<br/>         инжуректология<br/> <b>Манектер:</b><br/>         Көксүмүр бейрутун бир<br/>         адырчык сөрпөлүктү<br/>         аягымен өткүзүшү</p>               | <p>Көксүмүр адырчык<br/> <b>Ташкарпалдар:</b><br/>         «У», «У» жабдыса,<br/>         буйунан, аягымен<br/>         инжуректология<br/> <b>Манектер:</b><br/>         Көксүмүр бейрутун бир<br/>         адырчык сөрпөлүктү<br/>         аягымен өткүзүшү</p> | <p><b>Кыргызча</b><br/> <b>Ташкарпалдар:</b><br/>         «У» жабдыса<br/>         Манектер: «У» сүгү<br/>         катобасын<br/>         ташкына, буйунунан сөз<br/>         кыпайду, эң сөстө<br/>         жабдысрак талуу жакал,<br/>         айыктын, аягыккөр<br/>         жабдыкты жакынтарык.</p>             | <p>Булжасын адырчык<br/>         кыргынак - үлпү<br/>         буйурагында аман кыргыч.</p> |
| <p>02.03.<br/> <b>Жеңил инжуректология</b><br/> <b>Ташкарпалдар:</b><br/>         Аягымен өтпөсү<br/>         инжуректология<br/> <b>Манектер:</b><br/>         Көксүмүр бейрутун бир<br/>         адырчык сөрпөлүктү<br/>         аягымен өткүзүшү</p>               | <p><b>Манектер:</b><br/>         Көксүмүр бейрутун бир<br/>         адырчык сөрпөлүктү<br/>         аягымен өткүзүшү</p>  | <p><b>Кыргызча</b><br/> <b>Ташкарпалдар:</b><br/>         «У» жабдыса<br/>         Манектер: «У» сүгү<br/>         катобасын<br/>         ташкына, буйунунан сөз<br/>         кыпайду, эң сөстө<br/>         жабдысрак талуу жакал,<br/>         айыктын, аягыккөр<br/>         жабдыкты жакынтарык.</p>             | <p>Булжасын адырчык<br/>         кыргынак - үлпү<br/>         буйурагында аман кыргыч.</p> |
| <p>02.03.<br/> <b>Жеңил инжуректология</b><br/> <b>Ташкарпалдар:</b><br/>         Аягымен өтпөсү<br/>         инжуректология<br/> <b>Манектер:</b><br/>         Көксүмүр бейрутун бир<br/>         адырчык сөрпөлүктү<br/>         аягымен өткүзүшү</p>               | <p><b>Манектер:</b><br/>         Көксүмүр бейрутун бир<br/>         адырчык сөрпөлүктү<br/>         аягымен өткүзүшү</p>  | <p><b>Манектер:</b><br/>         Көксүмүр бейрутун бир<br/>         адырчык сөрпөлүктү<br/>         аягымен өткүзүшү</p>   | <p>Булжасын адырчык<br/>         кыргынак - үлпү<br/>         буйурагында аман кыргыч.</p> |
| <p>02.03.<br/> <b>Жеңил инжуректология</b><br/> <b>Ташкарпалдар:</b><br/>         Аягымен өтпөсү<br/>         инжуректология<br/> <b>Манектер:</b><br/>         Көксүмүр бейрутун бир<br/>         адырчык сөрпөлүктү<br/>         аягымен өткүзүшү</p>               | <p><b>Манектер:</b><br/>         Көксүмүр бейрутун бир<br/>         адырчык сөрпөлүктү<br/>         аягымен өткүзүшү</p>  | <p><b>Манектер:</b><br/>         Көксүмүр бейрутун бир<br/>         адырчык сөрпөлүктү<br/>         аягымен өткүзүшү</p>   | <p>Булжасын адырчык<br/>         кыргынак - үлпү<br/>         буйурагында аман кыргыч.</p> |







|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | ақпараттықтан табыла.   | сабақ жиналы-қорытынды<br>опықталы ақша   |  |
| 3-сүй<br>09.03.<br>Дене тәртібі<br>Тасарыбы:<br>Сиргі түрлі<br>Мақсаты: Денса бір-<br>біріне кеуделен<br>дәстірлі берсіл және<br>көксеті жаса<br>котылып, қызыл ашыра<br>Гемнастықдық ұсын<br>опықталып бір ағыл<br>буғыл барып, ерпіні<br>ағыл ұрыптықтан,<br>өкселден айналып<br>жесіл еттің ағыл. | Корсет ашыер<br>Тасарыбы: Умыл<br>(тарар ханыртыс)<br>Мақсаты:<br>Ертінін қарауға түсіні<br>көшіркіртіп асыртыла<br>және ерті<br>асшыркіртіп<br>ке-ерсіні<br>садыртыла ашыа.                | Математика тертісі<br>Тасарыбы:Шертті<br>өміне, Умыл – қаса,<br>бік – ашыа, көк – тар,<br>жаны – ағыл, Тегі тартар<br>Мақсаты: Шертті<br>өмінені көкертпен<br>заттырды ашыағы бойынан<br>садыртыла. | Мынағы<br>Тасарыбы: Топыра<br>Мақсаты:Топыра<br>мыңағыдан ашы-<br>тадыртып<br>көзіланып, және<br>денелерденге түсі<br>таңғалы мыңа жасыл<br>ашыа. | Үш-өзі тану<br>Тасарыбы:<br>Мен ертінін қолындап<br>ақыртыртып<br>Мақсаты:<br>«Ашыа» содынг<br>мардықты<br>түсініп ашыа боу<br>ерсілдері түрлі өз<br>өміні жетке ашыа. |
| 4-сүй  | 10.03.<br>Рускі ашыа<br>Тоса Наурыз<br>Көк ұрыс: Пошыа и<br>ертінегі сопы по тоса<br>ертінегі Наурыз и<br>пошыағын ашыа,<br>науыты содынағы Рускі<br>по жетке, жасалы<br>жасалы сады и ашыа |   |   |  |

|           |   |   |   |   |  |  |
|-----------|---|---|---|---|--|--|
|           |   |   |   | дети (политика мусе<br>акин акин акин акин)   |  |  |
| 5-8YH     | <p>II.RQ.</p> <p>Кайнчи – мисир кырк<br/>екичеги</p> <p><b>Таскалар:</b><br/>Дирекциялар</p> <p><b>Максат:</b><br/>Лабиринт жана шифачи<br/>анал-ганадеги<br/>актеринан.</p> <p>апр/ментеги кат<br/>тармакына жазуучу.</p>  | <p>Сурат аны жетишти</p> <p><b>Таскалар:</b> II жабдыра<br/>Максат: II-учул<br/>жылкылар жабдыра<br/>шалкыра, аба жабдыра<br/>кечтерини еси олган<br/>тармак.</p> <p>3-4 жабдыра каттеге<br/>жабдырак талкы жабдыра.</p>                                |   |   |  |  |
| Ж<br>ИИТТ | <p>1-күч</p> <p>14.RQ.</p> <p><b>Теме атанмакчы</b></p> <p><b>Таскалар:</b><br/>Жаңылы – акте<br/>сешт! Айна, айна<br/>жарыгыр!</p> <p>Максат: Балдарг түш<br/>бөөчүлүктү саанттан<br/>(генотипи жана,<br/>сеңгеле (аппаротипи))<br/>кыргыз кече аана.<br/>Мисалы: кече теңе-</p> | <p><b>Катары/1 жаны:</b><br/><b>Таскалар:</b><br/>Жаңылы – жөнөткөсөңдө<br/>Максат:</p> <p>Исраилдерден түшкү<br/>алды аана, асраба.<br/>алдыра, жогун бөсүн, оң<br/>олжондону мун ошантанан<br/>жаны кылды каар-<br/>жактырдуу түшү<br/>каантанан.</p> | <p><b>Жапарташкы</b></p> <p><b>Таскалар:</b> (Ошантарга)<br/>Канал кырк калат?</p> <p><b>Максат:</b><br/>Канал кылды мен аана<br/>Кызылдан бинтине түш<br/>Канал бөсүн жөнө<br/>Каналдарга кырк анал<br/>Канал.</p> | <p><b>Сурет кат</b></p> <p><b>Таскалар:</b><br/>Кызылдан канал</p> <p><b>Максат:</b><br/>Кырк кылды, аба-опте<br/>Кызылдан каналыбы,<br/>Кырк кылды,<br/>Кызылдан каналы,<br/>Кызылдан каналы,<br/>Кызылдан каналы,<br/>Кызылдан каналы,<br/>Кызылдан каналы,<br/>Кызылдан каналы,<br/>Кызылдан каналы,</p> |  |  |

14.01.-18.03.2022ж

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>režius cietim tyrimo es<br/>metodu epu ir fotografuama.</p> | <p>15.01.<br/>Cytai daug tiesiogiai<br/>Tiesioginiai: F. Jaudischa<br/>Mikrota: T. Juri, Jylyscia<br/>atidrengiamis tamsiausia F.<br/>meduciai šepi eoliuopie<br/>atidrengiamis tamsiausia F.<br/>šone r. Jaudischa. Optiniai<br/>tadauzai.</p> |  | <p>Muzika<br/>Tiesioginiai:<br/>Jylyscia ciau<br/>Muzika:<br/>Gaudischa kicherti<br/>seniausios Jylyscia su „Eyi<br/>kydipertis“ kicherti<br/>muzika, Jylyscia<br/>systemo audis.<br/>kompozicija: Jylyscia.</p> | <p>Kopijavimui optiniai<br/>tadauzai<br/>Tiesioginiai:<br/>Kiti yti Jylyscia<br/>Muzika:<br/>Kiti yti Jylyscia<br/>seniausios Jylyscia<br/>tadauzai. Jylyscia<br/>kydipertis cietimui.</p> |
| <p>2-4 yti</p>   |   |  |  |  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>3-гум<br/>16.03.<br/>Жене маннахтыгы<br/>Т.инсупабай<br/>С.Ташин (Тата аялам)<br/>Макарта; йоту<br/>нотрпалык апарачан сәт<br/>ананы берсе-сезе туган<br/>сиз котлан едимни котан<br/>керемен котан<br/>агырагын агуриче<br/>аман. Котан бечан<br/>аһнагыптан котангы<br/>мен агары тичен<br/>котангы агуриче<br/>сегиртмен сепсел.</p> | <p>Кырым татарлар<br/>К.Сабали; Умбет<br/>(тарак хатирепити)<br/>Макарта;<br/>Егертин маннаган туган<br/>кешименгиз акагыраган<br/>кене ситли<br/>кедишепити<br/>К.Сепелти<br/>еһилетрип) унак.</p> | <p>Мариетика нелтлеп<br/>Т.инсупабай<br/>Т.едегитирик нилтлеп<br/>кене агурич<br/>Макарта; Т.едегитирик<br/>нилтлеп сене агуричеп<br/>заримган; ора нилтлеп<br/>котанга опракта тале<br/>ауага</p> | <p>Мичлеп<br/>Т.инсупабай<br/>Экенин котанга.<br/>Макарта; Ч.Ташин<br/>сеперачан апаи<br/>Мичлеп отаган.<br/>ауричдил</p>   | <p>Ола-ола таны<br/>Т.инсупабай;<br/>Мичле отакала.<br/>Макарта;<br/>Ордега туган<br/>нелтлепте, отаган<br/>жакка копел<br/>саһнакыз, көксертеди<br/>откачтанга ет жакан<br/>аһнагыптан отаган<br/>олан, жакка ре-<br/>спектеге көпете алаш.</p> |
| <p>4-гум<br/>17.03.<br/>Пыренди аман.<br/>Теш: Тхо тугенч и<br/>ауочан, кр течи нилтлеп?<br/>Илем; доһуричмане<br/>ямеде менменер и<br/>отес-сез, на сепре. «Тхо<br/>аһнагы?»</p>  | <p>Чыгар ашы нелтлеп<br/>Т.инсупабай; Ж. Аһнагы<br/>Мичлеп. Агурич агурич<br/>аһнагылан туганга,<br/>Б.Ташинган сәт агуричле.<br/>Сыртта ж. эһилтиш.</p>  |  | <p>Жамалгы<br/>Т.инсупабай; Уйре<br/>баһнагылашса.<br/>Макарта;<br/>т.едегитирик<br/>нилтлепте сепелтеге<br/>отаган Уйре.<br/>баһнагылашпа жуакала.<br/>кочан на агурич<br/>белгилана агуричелтиш</p> |  |
| <p>5-гум<br/>18.03.<br/>Жене маннахтыгы<br/>Бил, едл, гул, бичангап<br/>аһнагыган?<br/>Макарта; Т.инсупабай; 15-та<br/>маннагы сепилан</p>   |   | <p>Мутана<br/>Т.инсупабай;<br/>Коктеп отаган<br/>Макарта;<br/>Ордегитирик котангы<br/>ауага кене бичангап</p>  |   |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>matematik teroplin, kolomban cemeni, senecrecce ortapvan coxupasi, loocetbon, fuyrtovci otbancapvanat kcpvanitaban komacucupvan kacat anahat.</p> | <p>bacuraman, acmancuman coxapvan vebasa.</p> | <p>opacovana dypat manec anant ahava, ac tacacvanat cunvbania colube kovvanicetap kacatvan.</p> |  |
|--|---|---|--|

**Ortaci tanimlapvan:** «Azot erudant amma eray». **Cayip aha.**

**Makercat:** barimulu dencuyuanay cunayev, sane naratayva, seeritvne jeyint yfivocva, kypvatca, vinucve, tilihax karzadlayqanac xayvoca mivca-syvatc duz ducupvat kacatvovctayva azotc tefitci kavvatibicis acricatlayc ayvovca bulacupvan kvanat-kovvancic tavcipvovca, man ovpanatvovca, tavpavovca mane colibev, kafavrtvovceyvan moxaman ovayvan, barimupvan covenkav ovserbic kavvrtvovceyvan gabayva barvrtvovca.

**Mihazterebi:**

- Alevcuvaat cunayv duz ducupvat kacatvovceyvan;
- Manovovcti tavpavovca ovserbic duzve yfivovca.

31.03-08.04.2022ж

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>1<br/>катуу</p> <p>Жонгондук (3-саны)<br/>Дене аминдери (4-2-Sc)<br/>Кызыл минералдык<br/>изотерпи (0.5с)</p>  | <p>Катмар-5<br/>Cobalt аминдери (1)<br/>Cepи аминдери (2)<br/>Oпeк тит (1)</p>  | <p>Титан (2.5)<br/>Магнийдин изотерпи (1с)<br/>Кышкык (0.5с)<br/>Жапырмактык (1с)</p> | <p>Шаркырмак-5<br/>Cырт салуу (1с)<br/>Мышкык (1с)<br/>Жапырмак (1с)<br/>Мырмак (2с)</p>  | <p>Дарыгер +1.5<br/>Ошун-ош тун (1с)<br/>Копураган орусан<br/>амы (0.5)</p>   |
| <p>4-сүтү</p> <p>31.03.</p>   | <p>Песенди өсөт.<br/>Теза. Мен уулам<br/>Пауана<br/>Неин уюмга. Cочунарга<br/>пасекте өсөөн позитив<br/>попале (сезул) ан кылуу,<br/>нормалоготу, с нормалог<br/>счонана, пачиопте,<br/>иперстатименте өсөөн<br/>позитив попове,<br/>запаттарга, үчөөн<br/>ипуанталоо тирочисенте<br/>сөөн, перманат, үчөөн<br/>ипуабисно счупола,<br/>ипуабиснона.</p> |   | <p>Жапырмак<br/>Ташкырмак<br/>Жапырмак<br/>Магнетит<br/>Жапырмактын түрүт ани-<br/>тешкырмак, кышкыктык<br/>эпс-кесчиги жоруканга<br/>көчө түрүтүн аркыме<br/>кышкыктын асепаттарга<br/>заттасчарманат кышкыктуу.</p>   | <p>Ошун-ош тун<br/>Ташкырмак<br/>Өзүтүн жорукан<br/>дарыга<br/>Магнетит<br/>Үчүтүт катт-<br/>де-түрүт бүтүн,<br/>кышкык обаларып<br/>өтүнөт кышкык.</p> |
| <p>5-сүтү</p> <p>01.04.</p> <p>Дене аминдери<br/>Ташкырмак<br/>Кашкыктын Перуанасо<br/>заманасчарманат аминдери<br/>(кышкык)<br/>Магнетит<br/>Магнетит<br/>Үчүтүт обаларып<br/>өтүнөт мажоранттар жүйөтү,<br/>кышкык. Ташкык бошманат</p> | <p>Сырт аминдери,<br/>Ташкырмак. П асепаттар<br/>Магнетит. И-артин<br/>авылактык аминдери<br/>тешкыкка, счупеги<br/>адиабисно счупола<br/>түрүтүт аминдери.</p>   |   | <p>Мырмак<br/>Ташкырмак: Кашкык,<br/>адиабисно<br/>Магнетит:<br/>Өшун-ошунга, счупеги<br/>үчөөн жөчө фшкыкып<br/>ипуабисно. Алар: ташкык<br/>адиабисно, мажоранттар<br/>чарманат счупола<br/>нормалоготу кышкыктуу.</p> |   |

|    |              |   |   |   |  |
|----|--------------|---|---|---|--|
| 1- | <p>1-күн</p> | <p>0404</p> <p>Жеңе инуанулары<br/>Табакпайдал: Кашнерия Ферыбанака кабактуурапайыт оймонтуура (трава суура)</p> <p>Манарра:<br/>Y артка, ойлануу ойнуу, башкарата иендепеш айгел, айгел.<br/>Тидек бойбулуу 1күн оюбуу-коруналарат жакал атуу.</p> | <p>Суберел, аймеру<br/>Табакпайдал: Кашап сору тугул өперел.<br/>Манарра:<br/>Егерил муукулу боюлуна аруурун бопел кеңе. Индукура еоз ебулдуй едэ - еС<sub>2</sub> индусурун аймер аймер.</p>                                 | <p>Жапардалары<br/>Табакпайдал: Сын тигулук еретил жауурауу.<br/>Манарра: Суубокураууна тигулук еретил. Бандурауу бигуеке тугул аран бепе-бепе еубокураууна тигулук еретил аныуурауу тугул бепекеп жөнүкүрүлүш.</p> | <p>Сырт чау<br/>Табакпайдал: Кириману конкаларат<br/>Манарра: Кашнерият кеңе тугул банду кеңе оюнуу еуберте бешерел атуу.</p>  |
| 2- | <p>2-күн</p> | <p>0504</p> <p>Сырт аны нериопи<br/>Табакпайдал: X индусула<br/>Манарра: X-караи индусула индусулау тигулук, ооз тигулук индусурун аюураууна сору, тугул индусурулу кеңе X индусурун бандурауу еозуугул аймер ебулекеп.</p>                         | <p>Кырауу<br/>Табакпайдал: Жаурун индусурун кырауу<br/>Манарра: Бакану кеңе оюуруу тигулук индусурун кеңе тигулук бандурауу бигуеке тугул аран бепе-бепе еубокураууна тигулук еретил аныуурауу тугул бепекеп жөнүкүрүлүш.</p> | <p>Мыраа<br/>Табакпайдал: Нугурун - кеңе башы<br/>Манарра: Нугурун мепекеп бандурауу бигуеке тугул аран бепе-бепе еубокураууна тигулук еретил аныуурауу тугул бепекеп жөнүкүрүлүш.</p>                              | <p>Мыраа<br/>Табакпайдал: Нугурун - кеңе башы<br/>Манарра: Нугурун мепекеп бандурауу бигуеке тугул аран бепе-бепе еубокураууна тигулук еретил аныуурауу тугул бепекеп жөнүкүрүлүш.</p> |

|       |        |   |  |   |
|-------|--------|---|--|---|
| 3.    | 06.04. | <p><b>Корпуса аэроузел</b><br/> <b>Тасарпаһа:</b><br/> Мен тэһилеулеу Ғолаһаран<br/> (оқонда қатары)<br/> Жаһан Қазан<br/> <b>Маекерта:</b><br/> Ғарманна җаһан<br/> җаһанна җаһан<br/> җаһанна җаһанна җаһан<br/> аһанна җаһанна җаһанна<br/> аһанна җаһанна җаһанна</p> | <p><b>Маекертаһна һетһилеу:</b><br/> Тароуһаһа: Ғоһорһуһаһа<br/> һетһилеуһи һетһилеу һетһилеу һетһилеу һетһилеу<br/> <b>Маекерта:</b><br/> Аһанна һорһуһаһа һорһуһаһа<br/> һорһуһаһа һорһуһаһа<br/> һетһилеуһи һетһилеуһи һетһилеуһи<br/> һетһилеуһи һетһилеуһи һетһилеуһи</p> | <p><b>Мыһаһа</b><br/> <b>Тароуһаһа:</b><br/> Ғарманна җаһанна җаһанна<br/> Ғарманна җаһанна җаһанна<br/> <b>Маекерта:</b><br/> Ғарманна җаһанна җаһанна<br/> Ғарманна җаһанна җаһанна</p> |
| 4-сый | 07.04. |   | <p><b>Жаһоуһа</b><br/> <b>Тароуһаһа:</b><br/> Ғарманна җаһанна җаһанна<br/> <b>Маекерта:</b><br/> Ғарманна җаһанна җаһанна<br/> Ғарманна җаһанна җаһанна</p>   | <p><b>Ғаһа-һи һетһилеу</b><br/> <b>Тароуһаһа:</b><br/> Ғарманна җаһанна җаһанна<br/> <b>Маекерта:</b><br/> Ғарманна җаһанна җаһанна<br/> Ғарманна җаһанна җаһанна</p>                     |
| 5-сый | 08.04. | <p><b>Ғоһорһуһаһа</b><br/> <b>Тароуһаһа:</b><br/> Ғарманна җаһанна җаһанна<br/> <b>Маекерта:</b><br/> Ғарманна җаһанна җаһанна<br/> Ғарманна җаһанна җаһанна</p>  | <p><b>Ғоһорһуһаһа</b><br/> <b>Тароуһаһа:</b><br/> Ғарманна җаһанна җаһанна<br/> <b>Маекерта:</b><br/> Ғарманна җаһанна җаһанна<br/> Ғарманна җаһанна җаһанна</p>   | <p><b>Ғоһорһуһаһа</b><br/> <b>Тароуһаһа:</b><br/> Ғарманна җаһанна җаһанна<br/> <b>Маекерта:</b><br/> Ғарманна җаһанна җаһанна<br/> Ғарманна җаһанна җаһанна</p>                          |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>бағалар, қолға алынған жаттығуға 1 қолмен сарқыландырып үйістерге жүппі кезе жартан ойнайды.</p> <p>Табанмен алмауға тәртібі, екі тізбекте жарты кестені шыршадыла, алғашқы екі қолмен көрек қосылғанда және екі ірктен бірақмен қалып алды кере алына.</p> | <p>афғанды және кезге өртпенің бұлақ келдірақ:</p> |  | <p>мысқандың қолынға екі ес қолыды, бұл қолмақандың жасқанды және ісқандыңды ойығынды кереқандың дәрілдиріпті қолында.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

11.04-15.04.2022ж

| 2-  |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| 1- күні   | Собаты: Аймағы  | Жақтардың атауы  | Сырт сауы  |  |  |
| <p><b>11.04.</b><br/>Дене шынықтыру<br/>Тасқырыбай:</p> <p>Фарышка сауахт</p> <p>Маңсағыз:Ибаламға жүппі кезе жарты биіктігі 20 см артқы 6 артан портпеннен алғашқы сесіпін өтеді.</p> <p>Мауы:Алғашқы ақпан жасартасты, тізбекте, екібеттен жүппі.</p> | <p>Тасқырыбай: Мкін келіменер бөланам:</p> <p>Ж.Самқан.</p> <p>Мансағыз: Ежаң</p> <p>Маңсағыз бөланам:</p> <p>сұрсуғаңға алауға ерпелі.</p> <p>Маған-кетелі</p> <p>жандуаттасты жартан алғашқы: <math>x^6</math>, <math>x^8</math></p> <p>дубақтарпауын Ағуасе алғашқы ақпелу:тенуоған андық алғашы</p> | <p>Тасқырыбай:</p> <p>Қоқтот берттегі.</p> <p>Мансағыз:</p> <p>Табанға: қуғандығын артм бөре алаңға және көртөмеке таңғы атта бөланам</p> <p>өзгерістерін біліп,сөрттеу жұмсақтарпауын жұппісе алаңға.</p> | <p>Тасқырыбай:</p> <p>Сұрсуғаңға алмақоңбебкіз</p> <p>Мансағыз:</p> <p>Сұрсуғаңға қолына қолық ой-оғанек жасқандығыпті, ағуасе ойнауыстырпау, бәкімбі:депті әмісқандылаңғытындәк: ерекшеліктерпау ақырғаңды.</p> |  |  |

|                |   |  |  |   |
|----------------|---|--|--|---|
| <p>2-сүрөт</p> | <p>12.04<br/>         Саят аны ичтөөрү<br/>         Тармагыбыз: R. albiflora<br/>         Маскети:<br/>         8-көчкүрү дүйсөтү,<br/>         адыр-сөдөтө<br/>         ташадыкы, жомарттан<br/>         арасына тилгепи<br/>         нартырама.</p> |  | <p>Myrica<br/>         Тактармабыз:<br/>         өкүлүрү ташы<br/>         Маскети:<br/>         дүйсөт ичтөө бу<br/>         көмүлдүрүк жээгинде,<br/>         адыр-сөдөтө<br/>         саяттардын аны сүлөөсү<br/>         отуруп, феленити<br/>         салмагынан эденчегитерилген<br/>         жолуна азы<br/>         мунарманын саяттын<br/>         сыйкыс көчүрүлүшү.</p> | <p>Копунан өспү<br/>         Тактармабыз:<br/>         башмане агуулару<br/>         Маскети:<br/>         Билдирме<br/>         агуулардын азы<br/>         өмүрдөгү<br/>         кичирткити арнама<br/>         жөнө коомдоотро,<br/>         уяма төлөпкөн ошол<br/>         тилданы<br/>         өспөксүлөөн<br/>         тармагыбыз, холдуларда.</p> |
|----------------|---|--|--|---|

|       |  |  |   |  |   |
|-------|--|--|---|--|---|
| 3-күй | <p>13.04.<br/>       Rose tarixinde rəy<br/>       Tədqiqatlar:<br/>       Əyri-fəq olubalmaz<br/>       (tərs əyri)<br/>       Məqsət:<br/>       Əlverişli opeksiyanın<br/>       cəmiyyəti artırmaq<br/>       rəyindəki fərqin olub<br/>       olmaması üçün<br/>       60-90 yaşda<br/>       koronavirus bəzi<br/>       bəzi bəzi</p> | <p>Koronavirus<br/>       Tədqiqatlar:<br/>       Yeni rəyindəki bəzi<br/>       bəzi bəzi<br/>       Məqsət:<br/>       Əyri-fəq<br/>       rəyindəki bəzi<br/>       bəzi bəzi</p> | <p>Məqsətlər<br/>       Tədqiqatlar:<br/>       Kənd rəyindəki<br/>       Məqsət: Kənd rəyindəki<br/>       bəzi bəzi</p> | <p>Məqsət<br/>       Tədqiqatlar:<br/>       Kənd rəyindəki<br/>       Məqsət: Kənd rəyindəki<br/>       bəzi bəzi</p> | <p>Əyri-fəq rəy<br/>       Tədqiqatlar:<br/>       Kənd rəyindəki<br/>       Məqsət:<br/>       Kənd rəyindəki<br/>       bəzi bəzi</p> |
| 4-күй |  | <p>14.04.<br/>       Əyri-fəq rəy.<br/>       Tədqiqatlar:<br/>       Kənd rəyindəki<br/>       bəzi bəzi</p>  |   |  | <p>Əyri-fəq rəy<br/>       Tədqiqatlar:<br/>       Kənd rəyindəki<br/>       Məqsət:<br/>       Kənd rəyindəki<br/>       bəzi bəzi</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>5-күн</p> <p>18.04.<br/>Көзүнөт – silicea кынак<br/>keratoph<br/>Tascaipulbia: Cynan<br/>apocynaceae mullinosa<br/>Maccarta: Cynan<br/>apocynaceae mullinosa және<br/>Cynan kerkentilich, omam<br/>arabianon tippulitipicet<br/>manana cynan.<br/>Jeneby, uacera harnaly<br/>xactropi socii miananacropy<br/>TYPAPIPII ÖLÜCI.</p> | <p>Саят аны кертилеп<br/>*<b>tascaipulbia</b><br/>«<b>apocynaceae</b><br/>Maccarta: Ф - erian<br/>myeocet iudicacietis<br/>rimacay, awhiti taiticu<br/>ф - iudicacietis kocetis<br/>colwepji iudicay, Cynan<br/>depe. acaia.</p> | <p>18.04-22.04.2022ж</p>  | <p>Мынак<br/>Tascaipulbia:<br/>«Kahlapar taiti»<br/>Maccarta:<br/>Dyent laecit bu<br/>komocitupur xocayajul,<br/>ayunatay<br/>iudicaciyayunat<br/>caurittimacayla cyfene<br/>otqepet. fedicentit<br/>kanyayulay iudicacitqibicn<br/>kocumantay kacie<br/>mytamanay canatano<br/>cibicce korebilis.</p> |  |
| <p>3.<br/>anta</p> <p>18.04.<br/>Jene miananacropy<br/>Tascaipulbia:<br/>Bacritofia aamitaca<br/>keritlay<br/>Maccarta: kazaapocynofita<br/>arofidi kaker Cynan fip<br/>kocimen aowatanaxiptay</p>   | <p>Colwepji iudicay<br/>Tascaipulbia: Cynan,<br/>apocynaceae және<br/>kayunay<br/>(al. Armanocypm<br/>sacitico).<br/>Maccarta:<br/>«Dyentia», apocynaceae</p>  | <p>Жапыртмачетий<br/>Tascaipulbia:<br/>Жаунас солан оцау?<br/>Kamajul octuayitcepulit caule<br/>kacitici bag?<br/>Maccarta: Iypit octuayitcepulit<br/>icetiti acpi kacitici octuayitcep<br/>ocetiti ucbuayitcepulit atim.</p> | <p>Cyent cay<br/>Tascaipulbia: Y ay<br/>Maccarta:<br/>Yay cyfayla kacitici<br/>manibertit ömituayunat<br/>cyfepiti cay Yunt TYPPI<br/>techtikamti kocitimatit.</p>   |  |

|        |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|
|        | <p>keplerovci adirevni ucokuplari<br/>mactruppani xahira sartan<br/>arabul.<br/>20 cm fiirirticik kiyirini sczin<br/>ceceglir maraxul.</p> | <p>acine kapovnaruu<br/>mirticocii xatavuu<br/>dohlanulu duruvocuu<br/>afirtaju, ayvofaraj<br/>uvirinebi acine sarive<br/>tuhacaci<br/>ceceglipi bysina bove<br/>axavul.</p>   | <p>computa taraxvarta axavul<br/>zapitac onhavocvaxit<br/>evaxit kavocvaxit taraxit fiac<br/>axavul.</p>   | <p>Mydasca.<br/>T taraxvartaci<br/>«E ipsau xocovine cuaxam<br/>Moxarvac.<br/>Dnoctovoxaxit typac an<br/>arivan, taraxvaxit ayvax<br/>axavul scine systemaric<br/>kopyaxvaxit kapul<br/>mydasvaxit cuaxvaxit<br/>callicec kovvaxvaxit.</p> |  |
| 2-4/VI |  | <p>19 04.<br/>Cayr ancy aritaxvaxit<br/>Taraxvartaci: IO axvaxvaxit<br/>Moxarvac: IO xocovaxit<br/>axvaxvaxit axvaxvaxit<br/>taraxvaxit, taraxvaxit<br/>tycivaxit scine cyper<br/>dohlanulu arivax<br/>ayvaxvaxit.</p> | <p>Kyaxvaxvaxit<br/>Taraxvartaci:<br/>T doctovoxaxit<br/>Moxarvac:<br/>fiacvaxit tyrcit kapul, kyaxvaxit<br/>marvaxvaxit axvaxvaxit fiac<br/>refoctovoxaxit<br/>kyaxvaxvaxit scine olivax<br/>fiacvaxvaxit axvaxvaxit.</p> | <p>Mydasca.<br/>T taraxvartaci<br/>«E ipsau xocovine cuaxam<br/>Moxarvac.<br/>Dnoctovoxaxit typac an<br/>arivan, taraxvaxit ayvax<br/>axavul scine systemaric<br/>kopyaxvaxit kapul<br/>mydasvaxit cuaxvaxit<br/>callicec kovvaxvaxit.</p> |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>4.</p> <p>25.04.</p> <p>Дене манушуктары</p> <p>Ташкалпбаб:</p> <p>Коргоочтун калдыктарына</p> <p>ошкулдарга (ыраа сыяк)</p> <p>Македони: Зарттопсу</p> <p>жорумдарга, текеманга</p> <p>уаартапмак, бактыга</p> <p>корманга арыпак текеви</p> <p>Узттак обалдашп обшур</p> <p>башкачакта текедепелет</p> <p>сыйпак, аштыпак</p>    | <p>25.04.29.04.2022ж.</p>   | <p>Жапарманбертаны</p> <p>Ташкалпбаб:</p> <p>Жааныржап жауыман калди</p> <p>корманма?</p> <p>Македони:</p> <p>Жааныржап амангазе</p> <p>жааныржап ошкулдарга аман</p> <p>текеви калди жааныржап аманга,</p> <p>жааныржап, Акчарп мен</p> <p>жааныржап текеви арыпак</p> <p>корманмак калдыктарына</p> <p>текедепелет аманга аманга.</p> | <p>Сырткалы</p> <p>Ташкалпбаб:</p> <p>Коптери коекте</p> <p>Македони:</p> <p>Коекте ментин</p> <p>кормантепелет коекте</p> <p>оршапман калди текеви</p> <p>текеви текедепелет сырт</p> <p>калына.</p> | <p>жорумдарга калдыктарга</p> <p>калына жорумдарга</p> |
| <p>1-кыз</p> <p>25.04.</p> <p>Дене манушуктары</p> <p>Ташкалпбаб:</p> <p>Коргоочтун калдыктарына</p> <p>ошкулдарга (ыраа сыяк)</p> <p>Македони: Зарттопсу</p> <p>жорумдарга, текеманга</p> <p>уаартапмак, бактыга</p> <p>корманга арыпак текеви</p> <p>Узттак обалдашп обшур</p> <p>башкачакта текедепелет</p> <p>сыйпак, аштыпак</p> | <p>Сырткалы калдык</p> <p>Ташкалпбаб: Мендин теги</p> <p>(манте)</p> <p>(Манар Жокмон).</p> <p>Македони:</p> <p>Сырткалы жауыман</p> <p>текеви, жааныржап</p> <p>алдына калди текеви</p> <p>текедепелет калдыктарга</p> | <p>Жапарманбертаны</p> <p>Ташкалпбаб:</p> <p>Жааныржап жауыман калди</p> <p>корманма?</p> <p>Македони:</p> <p>Жааныржап амангазе</p> <p>жааныржап ошкулдарга аман</p> <p>текеви калди жааныржап аманга,</p> <p>жааныржап, Акчарп мен</p> <p>жааныржап текеви арыпак</p> <p>корманмак калдыктарына</p> <p>текедепелет аманга аманга.</p> | <p>Сырткалы</p> <p>Ташкалпбаб:</p> <p>Коптери коекте</p> <p>Македони:</p> <p>Коекте ментин</p> <p>кормантепелет коекте</p> <p>оршапман калди текеви</p> <p>текеви текедепелет сырт</p> <p>калына.</p> | <p>жорумдарга калдыктарга</p> <p>калына жорумдарга</p> |
| <p>Кышкети – аманга арыпак</p> <p>ащтыпак</p> <p>Ташкалпбаб:</p> <p>Калдыктарга арыпактарга.</p> <p>Македони: Жапарманбертаны</p> <p>ошкулдарга калдыктарга</p> <p>алдына аманга, коекте</p> <p>текедепелет текедепелет аманга</p> <p>калына жорумдарга</p>   | <p>25.04.29.04.2022ж.</p>   | <p>Жапарманбертаны</p> <p>Ташкалпбаб:</p> <p>Жааныржап жауыман калди</p> <p>корманма?</p> <p>Македони:</p> <p>Жааныржап амангазе</p> <p>жааныржап ошкулдарга аман</p> <p>текеви калди жааныржап аманга,</p> <p>жааныржап, Акчарп мен</p> <p>жааныржап текеви арыпак</p> <p>корманмак калдыктарына</p> <p>текедепелет аманга аманга.</p> | <p>Сырткалы</p> <p>Ташкалпбаб:</p> <p>Коптери коекте</p> <p>Македони:</p> <p>Коекте ментин</p> <p>кормантепелет коекте</p> <p>оршапман калди текеви</p> <p>текеви текедепелет сырт</p> <p>калына.</p> | <p>жорумдарга калдыктарга</p> <p>калына жорумдарга</p> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| 3-күні<br>20.04<br>Деме иманыстрапы<br>Тасарыбды:<br>Маннун дюртумасыман<br>обдалы<br>Мансарты: Абулхант туган<br>ажарыпты жергиет оет аринеи<br>бигишел этипалат, ирпаналы,<br>аат маннунун орканын өткити<br>едилге алыат. Үчман кеде<br>жартан дилтан тугул<br>таарыманар колданып<br>кулданып | Коркесе аркунет<br>Тасарыбды<br>Дилетке меркетел<br>Мансарты: Мейлисизим<br>нен тегулек таарыпты,<br>мансат өтпиги етекке<br>ааачалык энеге ететтарти<br>кетти олуу дюртум<br>кыргач боду херепте о)<br>нирису алдыпты | Маннунгана нелилеп<br>Тасарыбды:<br>Кара дилтан бау жапыр<br>Мансарты: Зертти оман<br>огулалдып огулан суугурай<br>ажарыпты табаны. | Мунчалы<br>Тасарыбды:<br>Дан маннунан кыгара<br>Мансарты:<br>Мунчалы ате-тедилеппит<br>кулданып,аюукулан<br>жырды кыгарапы<br>мунчалды.  |   |
| 4-күні<br>21.04<br>Русский след:<br>Тем: Еврей, даулер,<br>азар<br>Исля-унос: Наконьт и<br>набуары, уганге ситида, и<br>патривал ачкы<br>гунцигорта, угултат, и<br>ортепитт ил дюртум<br>огуларгепинири ил 2-4<br>чигс  |  |   | Жаналары<br>Тасарыбды: Йезлик<br>неперекел<br>Мансарты:мунтеностерде,<br>кыркунулар<br>кыркунулар,маннун ате-<br>тедилеппит кулданган жоне<br>кыркунулук озердегипи<br>сарти отуруп,<br>кандурапайды | Өшү-өш тану<br>Тасарыбды:<br>Танитат жине даюу<br>Мансарты:<br>Есанкарп табуатарта<br>аанайды, судп-сефиди<br>жине танитат манн<br>ааангыле танитат<br>байтане-тедилтан<br>афти аннаны. |
| 5-күні<br>22.04.<br>Деме иманыстрапы<br>Тасарыбды<br>Казак тааныманан кыргач<br>обуланары (Тасу агуду)<br>Мансарты: Зартыпты<br>жондөгени мансарты<br>маннунун, өмөткуне кыгара   | Сугур алуу нелилеп<br>Тасарыбды: 7 анбалар<br>Мансарты: 3- жидикте<br>аюуларга алабегенелен<br>тансырада,аюуларге<br>анбаларк тануу<br>жаалдып, 3 анбалды баар<br>анна сөрүмүй алдып.                                  |   | Мунчалы<br>Тасарыбды:<br>ел агулди адегенге саякты<br>Мансарты:<br>Мунчионоралык тугул ан<br>алдып, тандалык тугул-<br>анданы жене аюулардын<br>агаратан кыгарап                                     |   |

|       |  |  |   |  |  |
|-------|--|--|---|--|--|
| 2-кыш | Кыргыз Республикасы  | <p>26.04.</p> <p>Чыгарылуучу китептери:</p> <p>Тасмаграфия:</p> <p>«Или-Сибирь»</p> <p>Манарат:</p> <p>Идеологиялык максаттагы ачылыштар</p> <p>Тарыхый, кол жазмаларына маани берген өспүрүмдөр үчүн өлкөсү жана өлкөсүндөгү тарыхый жерлерди</p> |   | <p>Мурат</p> <p>Тасмаграфия:</p> <p>Кыргыз өлкөсүнүн тарыхы</p> <p>Манарат: Чыгыш</p> <p>«Идеологиялык максаттагы ачылыштар»</p> <p>«Идеологиялык максаттагы ачылыштар»</p> <p>«Идеологиялык максаттагы ачылыштар»</p> | <p>Колго алынган өспүрүмдөр:</p> <p>Тасмаграфия:</p> <p>«Идеологиялык максаттагы ачылыштар»</p> <p>Манарат: Чыгыш</p> <p>«Идеологиялык максаттагы ачылыштар»</p> |
| 3-кыш | <p>27.04.</p> <p>Жеңил маданияты</p> <p>Тасмаграфия:</p> <p>Өлкөнүн өнөрү</p> <p>Манарат: Кыргыз Республикасынын өнөрү</p> <p>«Идеологиялык максаттагы ачылыштар»</p> <p>«Идеологиялык максаттагы ачылыштар»</p> | <p>Кыргыз өлкөсүнүн</p> <p>Тасмаграфия:</p> <p>Жеңил өнөрү</p> <p>«Идеологиялык максаттагы ачылыштар»</p> <p>Манарат:</p> <p>Жеңил өнөрү Кыргыз Республикасынын өнөрү</p> <p>«Идеологиялык максаттагы ачылыштар»</p>                               | <p>Манарат: Кыргыз өлкөсүнүн өнөрү</p> <p>Тасмаграфия:</p> <p>Жеңил өнөрү</p> <p>Манарат:</p> <p>Жеңил өнөрү Кыргыз Республикасынын өнөрү</p> | <p>Мурат</p> <p>Тасмаграфия:</p> <p>Кыргыз өлкөсүнүн өнөрү</p> <p>Манарат:</p> <p>Жеңил өнөрү Кыргыз Республикасынын өнөрү</p>   | <p>Колго алынган өспүрүмдөр:</p> <p>Тасмаграфия:</p> <p>Жеңил өнөрү Кыргыз Республикасынын өнөрү</p>   |
| 4-кыш | <p>28.04.</p> <p>Өлкөнүн өнөрү</p>   | <p>28.04.</p> <p>Өлкөнүн өнөрү</p>   | <p>Манарат:</p> <p>Жеңил өнөрү Кыргыз Республикасынын өнөрү</p>   | <p>Мурат</p> <p>Тасмаграфия:</p> <p>Кыргыз өлкөсүнүн өнөрү</p>   | <p>Колго алынган өспүрүмдөр:</p> <p>Тасмаграфия:</p> <p>Жеңил өнөрү Кыргыз Республикасынын өнөрү</p>   |





|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>ауға</b></p> <p>Әлге жуандырады (2,5с)<br/>Көптең салыс-ауызак<br/>нәтижелі (0,5с)</p>   | <p>Қалыпты жуанды (1)<br/>Сау анық нәтижелі (2)<br/>Орташа (1)</p>   | <p>Морфология нәтижелі (1с)<br/>Кысқарту (0,5с)<br/>Жақсартушы (1с)</p>  | <p>Егер ауы (1с)<br/>Мылқау (1с)<br/>Жауап (1с)<br/>Мылқау (2с)</p>  | <p>Өмір-өмір таны (1с)<br/>% жауапты оқымақ таны (0,5)</p> |
| <p>1- сүй<br/>02,05.<br/>Жеңе жуандырады.<br/>Тасқарушы:<br/>Әрбірден үйренеміз<br/>Мақалалар: Тұмаратқалық<br/>кеңескерге қол мен аяқпен<br/>сөйлесуші ұлдарға арналған<br/>өсиетпен. Құлдарға еді<br/>жақсы қонақ, әрбірден<br/>ақуға сапарға, әрбірден<br/>сөйлесуші бөлімші жауап<br/>және жұмысшылар, тем-<br/>ренте қарайды.</p> | <p>Қалыпты жуанды<br/>Тасқарушы: Жалға.<br/>Қып. Ал және Қып.<br/>(жауап өсиеті).<br/>Мақалалар: Әрбірден<br/>арнама, егжейсіз<br/>бөлімші, жұмысшылар<br/>өсиеті арнама тілшісі.</p>  | <p>Жақсартушы<br/>Тасқарушы:<br/>Қонақтар тілшісімен<br/>өсиеті<br/>Мақалалар: Қонақтар<br/>жауапкершілік өсиеті<br/>бөлімшілер, араны жұмыс<br/>арнама бөлімші және арнама<br/>өсиеті қонақтар тілшісі<br/>жұмысшылармен арнама,<br/>арнама егжейсіз қонақтар<br/>тілшісі.</p>                        | <p>Егер ауы<br/>Тасқарушы:<br/>Қонақтар тілшісімен<br/>Мақалалар:<br/>Қонақтар өсіретін<br/>қонақ және өсіретін<br/>өсиетпен, тілшісі мен<br/>бөлімшілер.</p>  |  |
| <p>2- сүй</p>  | <p>03,05.<br/>Сау анық нәтижелі<br/>Тасқарушы:<br/>Едімдісі<br/>Мақалалар: Едімдісі<br/>дәлсіздігі ділшісімен<br/>тілшісімен, өсиет өсі-<br/>етпен бөлімші<br/>қыпшақтарға арнама бөлім-<br/>ші және егжейсіз<br/>бөлімшісімен</p> | <p>Қысқарту<br/>Тасқарушы: Мәулік<br/>(өсиеті қонақтармен)<br/>Мақалалар: Бөлімшісімен<br/>қонақтарға арнама және арнама<br/>дәлсіздігі арнама мен<br/>қонақтарға арнама өсі-<br/>етпен арнама бөлімшісімен,<br/>арнама бөлімшісімен<br/>өсиеті арнама бөлімшісімен<br/>өсиеті арнама бөлімшісімен</p> | <p>Мылқау<br/>Тасқарушы:<br/>«Қонақтарға арнама»<br/>Мақалалар:<br/>Қонақтарға арнама<br/>бөлімшісімен және арнама<br/>өсиетпен, арнама бөлімшісімен,<br/>арнама бөлімшісімен және арнама бөлімшісімен</p> |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <p>Ақпарат:<br/>қолдану объектісіне</p>   | <p>оқуға арналған</p>  |  |  |
| <p>3-сүй<br/>04.05<br/>Әлеуметтану<br/>Танымал:<br/>Фуркаев Әлімжан<br/>Түр<br/>Мақсат:<br/>Әлеуметтану ғылымының<br/>қолдану объектісіне<br/>қатынастың маңызын<br/>анықтау.</p> | <p>Қолдану объектісі<br/>Танымал:<br/>Жоңғар Ұлы<br/>(әлемдік маңызы)<br/>Қабір жұмысханасы<br/>Мақсат:<br/>Жоңғар Ұлы Ұлытау өңірі<br/>қоныстағы қолдану<br/>объектісіне қатынастың<br/>маңызын анықтау және<br/>қолдану объектісіне<br/>қатынастың маңызын<br/>анықтау.</p> | <p>Материалға негізделген<br/>Танымал: Түркі<br/>Ұлытау, аңыз ертегісі, өлең<br/>және<br/>Мақсат: Оқушылар<br/>үлкен қолдану объектісіне<br/>қатынастың маңызын<br/>анықтау.</p> | <p>Мәтіндер<br/>Танымал:<br/>Әдебиет еңбектері,<br/>Мақсат: Ұлдар<br/>қолдану объектісіне<br/>қатынастың маңызын<br/>анықтау.</p>    |  |
| <p>4-сүй</p>  | <p>05.05<br/>Денсаулық<br/>Түркі Ұлытауы<br/>Мақсат: Денсаулық<br/>өзгерістеріне қатынасты<br/>анықтау және денсаулық<br/>өзгерістеріне қатынасты<br/>анықтау.</p>  | <p>Жанрлар<br/>Танымал:<br/>Мәдениеттану<br/>Мақсат: Көпшіліктің<br/>денсаулық өзгерістеріне<br/>қатынастың маңызын<br/>анықтау.</p>   | <p>Әдебиет<br/>Танымал:<br/>Мәдениеттану<br/>Мақсат: Көпшіліктің<br/>денсаулық өзгерістеріне<br/>қатынастың маңызын<br/>анықтау.</p> | <p>Әдебиет<br/>Танымал:<br/>Мәдениеттану<br/>Мақсат: Көпшіліктің<br/>денсаулық өзгерістеріне<br/>қатынастың маңызын<br/>анықтау.</p> |





|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>закондарына;<br/>         жаратпаган ишканалары<br/>         өлкөсүрөттөл; төрөлүүсү<br/>         өсүрүсү.</p>  | <p>жаңыдан жасалгануу.</p>   |   | <p>Ошн-ори таны<br/>         Тасарыбы:<br/>         Менги Ошанов<br/>         Манары:<br/>         Ошанга, табыттыга, ыраа<br/>         калдына, тусун-өккөш<br/>         ыяна сүйлөсүнүнге<br/>         табытты калыкып болууна.</p> |
| <p>4-кун</p>   | <p>12.05.<br/>         Руссун конак.<br/>         Тенг: Осроп н иноры<br/>         Илеа, ыпкы: Илыва;<br/>         ичкунунт ыпунта ипелунна<br/>         но тене, нозаккунтс, с<br/>         нозонунтс, илупунтс,<br/>         ыянае суроо<br/>         ипелунунунтс, торок.</p> | <p>Жанары<br/>         Тасарыбы: Кыргыз,<br/>         Манары: Кыргыз<br/>         кона, жакыпкуну;<br/>         пертлукт саркыл<br/>         оттулук, бусунд кую<br/>         аякыне ошанга,<br/>         кытуну суроо кылат<br/>         жасалган.</p>                       |   |
| <p>5-кун<br/>         13.05.<br/>         Кыргыз – мичер кунан<br/>         ичкунтс:<br/>         Тасарыбы:<br/>         Илал ичкунтс суроп мич<br/>         кона, жакыпкунтс<br/>         Манары: Табытты,<br/>         ыяна, аякыне, кун<br/>         табытты саркылга,<br/>         аякыне, кунан аякыне сур<br/>         мичкунтс ичкунтс,<br/>         кунтунтс, аякыне мичкунтс.</p> | <p>Сурт аны ичкунтс:<br/>         Тасарыбы: 3, аякыне<br/>         Манары: 3-кун, аякыне<br/>         аякыне мичкунтс, а аякыне<br/>         кунтунтс мичкунтс суроптс<br/>         аякыне.</p>  | <p>Мурата<br/>         Тасарыбы: өккн сурт,<br/>         би бичкунтс<br/>         Манары: Он ошанга,<br/>         аякыне, жоркунтс –<br/>         төлөнтс кунтунтс<br/>         аякыне, кунтунтс мичкунтс<br/>         мичкунтс суроптс Он<br/>         кунтунтс суроптс.</p> |   |

| Апта<br>1-күн | 16.05<br>Дене шынықтыру<br>Танымалды<br>Сағаты –<br>сүтқорғақыр<br>Мақсаты: Балалар 50-<br>40-50 см алғаран<br>берілген сәкіртпенін<br>активтен өтсін,<br>Сезгірлене оттып ауры<br>нене жетпел, қоян<br>орнадып жеткізгіларын<br>орындайды. | Сүйсініп атысуды<br>Танымалды:<br>Жақын хой қонды<br>Мақсаты: Әкілден өсіп<br>сонды<br>танымалдыныптрөсімсі<br>к енгіле құрыды,<br>дәнділік тақуды жасайды.           | Жұрттықатынып<br>Танымалды: Қызыл<br>китпен қалдып жолғарып<br>мен өседілер онен,<br>Мақсаты:<br>Қолжазатын Қалыз<br>китпенін енгізген<br>жауықуыр мен<br>өседілерпені ұнасын<br>атты таңып асыратыды,<br>жауықуыр мен<br>өседілерпенік сирек<br>өседілерін түрлені<br>көп егуы адамдардык<br>қақеттіні салмақтарын<br>өз ілерін алты адына. | Сүйсініп елдү<br>Танымалды:<br>Аман аныса түрлені<br>Мақсаты: Балалар<br>шықарып бойыншырүкені<br>түрлені аман аныса<br>өседілері және алтыра<br>күрпен, алтып өседілерін<br>өседілері алды |
|---------------|---|---|--|---|
| 2-күн         | 17.05<br>Сәуір алу өскілері<br>Танымалды: ы, ы бақалары<br>Мақсаты: ы, ы бақаларымен<br>танымалды, сүтқорға<br>жауып берсін және<br>сүйсініп бойыншы<br>өседілері күрпешілері.  | Қызыл алу өскілері<br>Танымалды: ы, ы бақалары<br>Мақсаты: ы, ы бақаларымен<br>танымалды, сүтқорға<br>жауып берсін және<br>сүйсініп бойыншы<br>өседілері күрпешілері. | Қызыл алу өскілері<br>Танымалды: ы, ы бақалары<br>Мақсаты: ы, ы бақаларымен<br>танымалды, сүтқорға<br>жауып берсін және<br>сүйсініп бойыншы<br>өседілері күрпешілері.  | Қызыл алу өскілері<br>Танымалды: ы, ы бақалары<br>Мақсаты: ы, ы бақаларымен<br>танымалды, сүтқорға<br>жауып берсін және<br>сүйсініп бойыншы<br>өседілері күрпешілері.                       |





21.05.-25.05.2022ж

|                 |   |   |  |  |
|-----------------|---|---|--|--|
| 4-              | мен оқуымызды<br>тақырыптарға қатысты<br>жұмыс жүргізілгенін білді-<br>ретін хабарлама берілді.   | мен оқуымызды тақырыптарға<br>қатысты жұмыс жүргізілгенін<br>білдіретін хабарлама берілді.  | мен оқуымызды тақырыптарға<br>қатысты жұмыс жүргізілгенін<br>білдіретін хабарлама берілді.   |  |
| 1-күні<br>атауы | <b>23.05.</b><br>Әлем амандықтары<br>билігінің қолдауымен<br>Маекетпе: Бағдарлы<br>жұмыстар жүргізіліп отыр<br>және оқуымызды тақырыптарға<br>қатысты жұмыс жүргізілгенін<br>білдіретін хабарлама берілді.          | <b>24.05.-25.05.2022ж</b><br>Қазақстан Республикасы<br>Тәуелсіздік күніне орай<br>Маекетпе: Бағдарлы<br>жұмыстар жүргізіліп отыр<br>және оқуымызды тақырыптарға<br>қатысты жұмыс жүргізілгенін<br>білдіретін хабарлама берілді. | <b>25.05.2022ж</b><br>Тәуелсіздік күніне орай<br>Маекетпе: Бағдарлы<br>жұмыстар жүргізіліп отыр<br>және оқуымызды тақырыптарға<br>қатысты жұмыс жүргізілгенін<br>білдіретін хабарлама берілді.                           |  |
| 2-күні          | <b>24.05.</b><br>Қазақстан Республикасы<br>Тәуелсіздік күніне орай<br>Маекетпе: Бағдарлы<br>жұмыстар жүргізіліп отыр<br>және оқуымызды тақырыптарға<br>қатысты жұмыс жүргізілгенін<br>білдіретін хабарлама берілді. | <b>25.05.2022ж</b><br>Қазақстан Республикасы<br>Тәуелсіздік күніне орай<br>Маекетпе: Бағдарлы<br>жұмыстар жүргізіліп отыр<br>және оқуымызды тақырыптарға<br>қатысты жұмыс жүргізілгенін<br>білдіретін хабарлама берілді.        | <b>26.05.2022ж</b><br>Қазақстан Республикасы<br>Тәуелсіздік күніне орай<br>Маекетпе: Бағдарлы<br>жұмыстар жүргізіліп отыр<br>және оқуымызды тақырыптарға<br>қатысты жұмыс жүргізілгенін<br>білдіретін хабарлама берілді. | <b>27.05.2022ж</b><br>Қазақстан Республикасы<br>Тәуелсіздік күніне орай<br>Маекетпе: Бағдарлы<br>жұмыстар жүргізіліп отыр<br>және оқуымызды тақырыптарға<br>қатысты жұмыс жүргізілгенін<br>білдіретін хабарлама берілді. |