

Саныбы 0 «А», Күн 16.09.2021ж.

Балапар Т.А.Ә.:

*Артур*

26.05.2016 ж.

Балапар түгел жылдық:

*26.05.2016 ж.*

|  |  |   |  |                       |
|--|--|---|--|-----------------------|
| Балапар салалары<br>(бастапқы бакалаврдан кейін) | Түркү іс-шаралары<br>Компьютер замраган.   | Түркү іс-шаралары<br>(драматика бакалаврдан кейін)<br>Компьютер замраган барлық<br>олындарда тапсынмаларды<br>белгелі түрде орындауда | Түркү іс-шаралары<br>(корытпалың бакалаврдан кейін)<br>Тапсынмалы жеке орындауда             | корытпалы             |
| Коммуникации                                     | Сөзік коры жеке замраган.  | Сөзік коры жеке замраган.<br>Демографиялық ойда<br>жеке атапа.  | Сөзік коры жеке замраган.  | Жеке                  |
| Таным  | Түстерді ақыратада, саналығы,<br>геометриялық пішіндерді<br>акыратада Егер сактау<br>жобасы. | Түстерді ақыратада, тұра<br>кері саналы атапа,<br>геометриялық пішіндерді<br>акыратада Егер сактау<br>жобасы.                         | Түстерді ақыратада, саналығы,<br>геометриялық пішіндерді<br>акыратада Егер сактау<br>жобасы. | Жеке<br>жеке замраган |
| Шыгармашылық                                     | Сурет болашақ<br>байланыстырып сөйлеуді<br>үйрету  | Суретті жеке салада,<br>мүснілдік алғылауда жеке<br>замраган.   | Жекесі мегерген  | Егер жеке             |
| Элеумет  | Сөзік коры жеке замраган   | Сөзік коры жеке замраган  | Жеке замраган  | Жеке замраган         |

Дағыларда мегеру деңгейлері:

- 1-дәнгей – бала белгілі бір көмкімен белгілі жаңырға атады (1-3 үшін);
- 2-дәнгей – бала не істеп жалғаны түсінеді, белгілі білм корында не (4-6 үшін);
- 3-дәнгей – бала озінін белгілін жөнде жақын атапынан колданады, белгілі ез белгіне жөнде шыгармашылықтегі колдана атады (7-10 үшін);

2021-2022 оқы жыны

Баланси жеке заму көргөсө

Салыбы 0 «А», Күні 16.09.2021ж

*Денсаулақ*

9.03.2016

балаңын тұган жылдары:

*9.03.2016*

|  |   |   |                     |
|--|---|---|---------------------|
| Балық беру саласына<br>(бастапқы балықтулық көрініс) | Түсінушіліктердің<br>бірнеше аспекттерін<br>түсінүп, оның мәндерін<br>анализлауда.                    | Түсінушіліктердің<br>бірнеше аспекттерін<br>түсінүп, оның мәндерін<br>анализлауда.                                    | Корынғында          |
| Денсаулақ<br>Көммелі дамыған.                        | Көммелі дамыған, борпыл<br>ойындарда пісірмаларда<br>белсенділік түрде орналады.                      | Көммелі дамыған, борпыл<br>ойындарда пісірмаларда<br>белсенділік түрде орналады.                                      | Оғе жекесі          |
| Коммуникация   | Сөзлік корыл жекесі дамыған.  | Сөзлік корыл жекесі дамыған. Негізгі облы<br>жеке азылда.   | Жекесі              |
| Таным  | Түсіріл ақыратады, сандыла.<br>геометриялық шаблондері<br>жазылатады. Ессе салын<br>қабылесті жасаса. | Түсіріл ақыратады, тұра<br>кері санды азыл.<br>геометриялық шаблондері<br>жазылатады. Ессе салын<br>қабылесті жасаса. | Жекесі<br>акыратады |
| Шыгармашылық   | Сурет болашақ<br>байланыстардан сөздей<br>үшірек  | Суретті жекесі салын.<br>Мүнделей олди, жаңыбара<br>шала  | Оғе жекесі          |
| Әдемет   | Сөзлік корыл жекесі дамыған   | Сөзлік корыл жекесі дамыған   | Жекесі дамыған      |

**Даталардың мәндері, деңгелдері:**

- 1-дегене – бала белгілі бір көммелен білдірілген жаңы көргөздөлік (1-3 үшін);  
 2-дегене – бала не істер жасынан туынды, белгілі білмән корыста не (4-6 үшін);  
 3-дегене – бала озинің белгілін және жасай алғаннан көшіндей, белгіліңе және шыгармашылықтөр көзінде шалы (7-10 үшін);

Сыйабын 0 «А», Күн 16.09.2021 ж.

Баланын Т.А.З.; *бейнегінде жөнмелес*  
Баланын түрлөн жеке зама: *30 из 2015*

| Баланың салдары<br>(бастапқы баяндаудан кейін)  | Түрлүү іш-шаралары<br>(аралық баяндаудан кейін)   | Түрлүү іш-шаралары<br>(аралық баяндаудан кейін)  | Түрлүү іш-шаралары<br>(коршылғанда баяндаудан кейін)   | Коршылғанда |
|---|---|--|--|-------------|
| <b>Денсаулык</b><br><br>Көмілділік заманын.   | Көмілділік заманын борылған ойнадардың геометриялық орнаменттердің түрлөрі орындауды.                                     | Геометриялық орнаменттердің түрлөрі орындауды.   | Геометриялық орнаменттердің түрлөрі орындауды.   | Оғе жеке    |
| <b>Коммуникация</b><br><br>Сөзлік коры жеке заман.  | Сөзлік коры жеке заманын Негізгі ойна жеке атады.   | Сөзлік коры жеке заман.  | Сөзлік коры жеке заман.  | Жеке        |
| <b>Тәнбә</b><br><br>Түсірілген акварелада, салбарда, геометриялық пішіндердің көмілділік заманын Ессе сактау жеке атады.  | Түсірілген акварелада, тұрақтарда, көрініштегі атада, геометриялық пішіндердің көмілділік заманын Ессе сактау жеке атады. | Түсірілген акварелада, салбарда, геометриялық пішіндердің көмілділік заманын Ессе сактау жеке атады. | Түсірілген акварелада, салбарда, геометриялық пішіндердің көмілділік заманын Ессе сактау жеке атады. | Жеке        |
| <b>Шығармашылық</b><br><br>Сурет болыпша баяндастырылған сөздеудің үйрету   | Суретті жеке салады, мүсіндей атады, жеке атады.  | Жеке меншірден   | Ессе жеке  |             |
| <b>Әлеумет</b><br><br>Социк коры жеке заманын   | Сөзлік коры жеке заманын  | Сөзлік коры жеке заманын   | Жеке заман   |             |
| <b>Даттандырылған зама меншірлері:</b><br><br>1-жетек – бала белгілі бір коммадмен бліктерді жиңінгері алады (1-3 үйні);<br>2-жетек – бала не істеп жиңінеді түсінеп, белгілі бір коммада не (4-6 үйні);<br>3-жетек – бала олдан бліктердің жеке жеке атадынан колданады, белгілі ет бөттінне жеке шығармашылықтан колданады (7-10 үйні). |   |  |  |             |

Сандық 0-нш. Күні 6.09.2021-к  
Баланси Т.А.Ә.  
*Баланси*  
Баланси түрли жекесінде:

Баланси түрли жекесінде:  
*Баланси*  
13.09.2021

| Баланси түрле салдары | Түртүү көмекчелердөрдүн<br>(бастапкы балансидан кейин)   | Түртүү көмекчелердөрдүн<br>(бастапкы балансидан кейин) | Түртүү көмекчелердөрдүн<br>(бастапкы балансидан кейин)   | Корытынды |
|-----------------------|--|--|--|-----------|
| Ленсайлык             | Коммюнике  | Коммюнике  | Тапсырыманы жекесінде орналастырылғанда  | Оң жеке   |
| Коммуникация          | Сөзлүк корыя жекесінде дамытады.   | Сөзлүк корыя жекесінде дамытады.                       | Сөзлүк корыя жекесінде дамытады.   | Жеке      |
| Тарбия                | Түсірілген академикалық, сипаттық, геометриялық түшіністердің жақаралығы. Егер сактау көбінесе жекесі. | Түсірілген академикалық, сипаттық, жеке салынады.      | Түсірілген академикалық, сипаттық, геометриялық түшіністердің жақаралығы. Егер сактау көбінесе жекесі. | Жеке жеке |
| Шығармашылык          | Сурет болашақтың майдастырылғандағы салынудағы тиесілілік.   | Суреттің жекесі салынады.                              | Жекесі мониторинг  | Оң жеке   |
| Өткөмет               | Сөзлүк корыя жекесінде дамытады.   | Сөзлүк корыя жекесінде дамытады.                       | Жекесі дамытады  |           |

**Даталықтар на мөндерүү деңгөсілері:**

- 1-желінде – бала белгілі бір күннен бері жиынтықта атады (1-3-шыл);
- 2-желінде – бала не істеп жеткенділгенде, белгілі бірнеше күнде жеке шығармашылықтың жеке түрлиліктерінде (7-10-шыл);
- 3-желінде – бала ойнап белгілін жеке жекесінде атаптаптап жолданып, белгілі ет бергінде жеке шығармашылықтың жеке түрлиліктерінде (7-10-шыл).

Сабакта № Ад. № 16.09.2021ж.  
Балапан Т.А.Ә.: *Бекзатова Наталья*

Балапан түннің күнін жазылған:

*18.09.2025*

| Білім беру салдары | Түсегү іс-шаралары<br>(бюджеттік бюджеттік көлік)   | Түсегү іс-шаралары<br>(аралық бюджеттік және<br>Компанияның бюджеттік, борлық<br>бюджеттік тапсынбалардың<br>бесінен тұрақ орнандылған) | Түсегү іс-шаралары<br>(кординации бюджеттік көлік)<br>Тапсынбалардың орнандылған                      | Кординация<br>Оғс жаңсай |
|--------------------|---|---|---|--------------------------|
| Коммуникация       | Сөзлік коры жаңсай дағыдан.   | Сөзлік коры жаңсай<br>дағыдан.Herriri облыс<br>жөнде алауда.  | Сөзлік коры жаңсай дағыдан.   | Жаңсай                   |
| Таным              | Түсегерді ақыратады, санауда,<br>геометриялық пішіндерді<br>ақыратады. Егер сактау<br>қабілеті жасас. | Түсегерді ақыратады, тұрақ<br>кері енди алауда,<br>геометриялық пішіндерді<br>ақыратады. Егер сактау<br>қабілеті жасас.                 | Түсегерді ақыратады, санауда,<br>геометриялық пішіндерді<br>ақыратады. Егер сактау<br>қабілеті жасас. | Жаңсай<br>акыратады      |
| Шыгармашылым       | Сүрет болашақтың<br>бейнеламасынан сөйлейді<br>үйресті  | Сүретті жасаса санауда,<br>Мүнделей айтпа жаңсай<br>дағыда  | Жаңсай мемлекет   | Оғс жаңсай               |
| Әдәмшет            | Сөзлік коры жаңсай дағыдан  | Сөзлік коры жаңсай дағыдан  | Сөзлік коры жаңсай дағыдан  | Жаңсай дағыдан           |

**Диңгезлардың мемлекеттік мемлекеттік мемлекеттік:**

- 1-шешең – білаң ішін бір кимдікten ән жарта азда (1-3 ушар);
- 2-шешең – білаң ішін жақсанын түсепті, белгілі білім корынан не (4-6 ушар);
- 3-шешең – білаң ішін білсекін және жасад алғаннан көлданады, білсін ез бестінде зоре шыгармашылымын қосудан азда (7-10 ушар).

Сыйабы 0 жыл, Күн 16.09.2021ж.  
 Балалык Г.А.З.: *Манас*, *Борбор*,  
 балалык түрмөн жылтырылыш: *16.03.2016*

| Балалык бетиң күндері | Түснегү іс-шара тұра<br>(бастапқы бағытулдағы көзі)   | Түснегү іс-шара тұра<br>(бастапқы бағытулдағы көзі)   | Түснегү іс-шара тұра<br>(корынады бағытулдан кейін)<br>Кіндердің дамыған                    | Түснегү іс-шара тұра<br>(корынады бағытулдан кейін)<br>Кіндердің дамыған, барлық<br>оғындарда тәсілдердің<br>бенефіїн тұрақтандырай |
|-----------------------|---|---|---|---|
| Көңіл шығана          | Сөзіл көрін жекең дамыған.  | Сөзіл көрін жекең дамыған.  | Сөзіл көрін жекең дамыған.  | Жекең   |
| Таным                 | Түснегүл ақыратала, сандағы, геометриялық пішіндерді ақыратала. Ессе сактау кібінегі жекең. | Түснегүл ақыратала, тұра кері сипат алады, геометриялық пішіндерді ақыратала. Ессе сактау кібінегі жекең. | Түснегүл ақыратала, сандағы, геометриялық пішіндерді ақыратала. Ессе сактау кібінегі жекең. | Жекең ақыратала   |
| Шыгармашылық          | Сүрет бойынша байланыстағырын сөйлеуді түсірү   | Сүретті жекең санауда, мүсіндей алдын жасауда   | Жекең месін сипат   | Оғе жекең   |
| Орнамент              | Сөзіл көрін жекең дамыған   | Сөзіл көрін жекең дамыған   | Сөзіл көрін жекең дамыған   | Жекең дамыған   |

Дарындардың мөндерүү жекеңдері:

1-желгей – бала бөлтінің біліктіліктері жарнама атапа (1-3 үшін);  
 2-желгей – бала не көріп жеткізген түснегі, бөлтін білім көрнеки (4-6 үшін);  
 3-желгей – бала озінің біліктін және жасады анықтама колдана та, олардың соғыстарын же шыгармашылықтарын колдана алады (7-10 үшін).

Саныбы 0 «А» Күн 16.09.2021ж

Баланы Т.А.Ә.: *Көзіндең Рұхан*  
Баланын тұған жылымын:*30.05.1966*

| Білім беру салдары   | Түсегү көшілдердің<br>(басқатын бекіту мен көйі)   | Түсегү көшілдердің<br>(аралық бекіту мен көйі)  | Түсегү көшілдердің<br>(корытадын бекіту мен көйі)  | Корытады      |
|--|--|---|--|---------------|
| Денсаудык  | Коммады замған.  | Коммады замған. Биртак<br>оғындардың тапсырымдарын<br>белсенді түрде орындауды                                    | Тапсырымтың жеке орындарды<br>белсенді түрде орындауды   | Оғындар       |
| Коммуникация   | Сөзлік корыл жекесі замған.  | Сөзлік корыл жеке<br>замған. Негінің облы   | Сөзлік корыл жекесі замған.  | Жеке          |
| Таным  | Түстегіл ақыратады, салғыла.<br>геометриялық миниатюра<br>ақыратады. Егер салғу<br>жабайет жеке. | Түстегіл ақыратады, тұра<br>кері салғы ақыла.<br>геометриялық миниатюра<br>ақыратады. Егер салғу<br>жабайет жеке. | Түстегіл ақыратады, салғыла.<br>геометриялық миниатюра<br>ақыратады. Егер салғу<br>жабайет жеке. | Жеке          |
| Шыл архитектуралық   | Сүрет болашақта<br>біліктіліктердің салғынады<br>үйлерүү   | Сүреттің жекесі салғыла.<br>мүндел ақыла жекесінде<br>ақыла   | Жекесі мәнгергеші  | Оғындар       |
| Документ   | Сөзлік корыл жекесі замған   | Сөзлік корыл жекесі замған  | Сөзлік корыл жекесі замған   | Жекесі замған |
| Даршындардың мөндері жөндейді:   |  |   |  |               |
| 1-желтоқ – бала деңгін бір күнненбен белгілі жоғындаған (1-3 уйын);  |  |   |  |               |
| 2-желтоқ – бала не іштеп жактаппана түсінеді, белгілі більш корынға не (4-6 уйын);   |  |   |  |               |
| 3-желтоқ – бала оның белгілін жөнде жағынан алатындағы, белгілі ербіншінде жөнде шығармашылықтың колданындағы (7-10 уйын); |  |   |  |               |

Сынъбай 0 «Ак» Күн 16.09.2021-жыл  
Бағыны Т.А.Ә:

Ізатаріївський район

|  |  |  |  |                       |
|--|--|--|--|-----------------------|
| Балалардың берүү санында   | Түшүгү іш-шараларда<br>(баскетболдан болжуулар көлини)   | Түшүгү іш-шараларда<br>(баскетболдан болжуулар көлини)   | Түшүгү іш-шараларда<br>(баскетболдан болжуулар көлини)   | корытапчылар          |
| Денес аныктады   | Коммада замаган.   | Коммада замаган. Бирнек<br>оффорварлана тапсырылыштарда<br>баскет турие орнаштыла.   | Коммада замаган.   | Оле жакса             |
| Коммуникация   | Сөзлөк корыл жаксы замаган.  | Сөзлөк корыл жаксы замаган.<br>Жалғыз Hettig сәнде<br>жеккүй алам.   | Сөзлөк корыл жаксы замаган.  | Жаксы                 |
| Тәсіл  | Түстегіл ақыратады, салынып<br>төсөттірділек пішіндерді<br>ақыратады. Егер салыну<br>жабайеті жаксы. | Түстегіл ақыратады, тұра<br>кеці салын алам.<br>Түстегіл ақыратады пішіндерді<br>ақыратады. Егер салыну<br>жабайеті жаксы. | Түстегіл ақыратады, салынып<br>төсөттірділек пішіндерді<br>ақыратады. Егер салыну<br>жабайеті жаксы. | Жаксы<br>жидигандылар |
| Шарылғыштамашылар  | Сүрет болашақта<br>байланыстырылған сол-түзүл<br>шырутуу   | Сүретті жаксы салынып,<br>Мүштүйлілік алам, жасасыра<br>алам   | Жаобсыз мемлекет   | Оле жакса             |
| Эмоут  | Сөзлөк корыл жаксы замаган   | Сөзлөк корыл жаксы замаган   | Сөзлөк корыл жаксы замаган   | Жаксы замаган         |
| <b>Далалардың мөн күрү дәлелейтір:</b>   |  |  |  |                       |
| 1-дәлел – балалардың көмекшілердің жаңынға алымы (1-3 үшін);   |  |  |  |                       |
| 2-дәлел – бала не істері жақындан үсінеді, бөлттің балық корында не (4-6 үшін);  |  |  |  |                       |
| 3-дәлел – бала оғындың белгілілігі жөне жақса алғанын көзіндеңдік белгілілігі жөне шарылғыштамашылардың көзіндеңдік (7-10 үшін); |  |  |  |                       |

Сыйнба 0 «А» Күн 16.09.2021 ж.

Баланси Т.А.б.; *Рыжова Альбина Михаиловна*

Баланси түгел жеке замынын:  
№ 65, 2025

| Баланси беру саласында        | Түсүү жеке замында (баштап бакытту дар көпн)   | Түсүү жеке замында (баштап бакытту дар көпн)                                | Түсүү жеке замында (баштап бакытту дар көпн)   | Баланси замында  |
|-------------------------------|--|---|--|------------------|
| Денсаулык                     | Кынбалы замаган.   | Кынбалы замаган, бир толук оңдаттарда тапшырыларда белсендиг түрдө орнадыл. | Тапшырылган жеке ойнадыл   | Оче жеке         |
| Коммуникация                  | Сөзлүк коры жеке замаган.  | Сөзлүк коры жеке замаган. Негизги ойна жеке замаган.                        | Сөзлүк коры жеке замаган.  | Жеке замаган     |
| Таным                         | Гүстәрүл азыратады, салама, геометриялык шипшарды азыратады. Ессе сактай кийинги жекеси.   | Гүстәрүл азыратады. Тура көрү салып тасты.                                  | Гүстәрүл азыратады, салама, геометриялык шипшарды азыратады. Ессе сактай кийинги жекеси. | Жекеси азыратады |
| Шагармаштырылыш               | Сөрөт бөвлини, ойнаптырылган сөйлөүдү үйретү   | Сүрөттү жекеси салады, мүчинин иштеп, жончыра аныла                         | Жекеси менгерен  | Оче жеке замаган |
| Одусууч                       | Сөзлүк коры жеке замаган   | Сөзлүк коры жеке замаган  | Сөзлүк коры жеке замаган   | Жекеси замаган   |
| Дарындарды мөнөрүү жөнүлдөрү: | 1-дүйнөй – бала берүүнүн бир жолынан бүткөрдүл жана бары атана (1-3 чынай);<br>2-дүйнөй – бала не асер жолданын түспөндөл, белгүл билим корында (4-6 чынай);<br>3-дүйнөй – бала енүү билгелүү жана жасалынган көтөлөмдө. |   |  |                  |

Сынбаев 0 «А» үкімі 16.09.2021 ж.

Балапан Т.А.Ә:

*Мұшанбет Құмбет*  
13.12.2025

| Нам беру салдары | Түсінік-іншаттарды<br>(бастапқы баянында көні)   | Түсінік-іншаттарды<br>(аралық баяндаудан кейін)   | Түсінік-іншаттарды<br>(корынында баяндаудан кейін)  | Корытынчыл          |
|------------------|--|---|---|---------------------|
| Денсаулық        | Команды замандағы  | Команды замандаған бортулак<br>оңайдауды тапсыншатады<br>бесендегі тұрақ орынанды.                                  | Тапсыншатады<br>және замандаған<br>бесендегі тұрақ орынанды.  | Оғе жақсы           |
| Комуникация      | Сөзлік коры жақсы замандаған   | Сөзлік коры жақсы<br>замандаған. Негізгі облыс<br>және аймақ  | Сөзлік коры жақсы замандаған.   | Жақсы               |
| Тәнестік         | Түстерді ақыратады, салғады,<br>геометриялық шиндерді<br>ақыратады. Егер сақтау<br>жабылған жағдай | Түстерді ақыратады, тұра<br>коры салып атады,<br>геометриялық шиндерді<br>ақыратады. Егер сақтау<br>жабылған жағдай | Түстерді ақыратады, салып атады,<br>геометриялық шиндерді<br>ақыратады. Егер сақтау<br>жабылған жағдай. | Жақсы<br>жекерелген |
| Шығармашылық     | Сурет болашақ<br>байланыстырылған сабакке дайындау   | Суретті жақсы салады,<br>мүсіндей алғыштыра<br>шылда  | Жақсы мәсереден   | Оғе жақсы           |
| Әлеумет          | Сөзлік коры жақсы замандаған   | Сөзлік коры жақсы замандаған  | Сөзлік коры жақсы замандаған  | Жақсы замандаған    |

**Демаларды мен сабакке деңгектері:**

- 1-деңгесі – бала белгілі бір жағдайда болып көрінеді (1-3 үйлі);
- 2-деңгесі – бала не істеп жүргізумен түснеді, белгілі білім корында не (4-6 үйлі);
- 3-деңгесі – бала озінін бағыттары және жақсы алғышыны колданады, белгілі еш беттінде және шыгармашылықтегі колданылғанда (7-10 үйлі).

Сынчора 0 «А». Күн 16.09.2021ж  
Баланын Т.А.Э.: № 4-2015  
Бааланын түгел жишиг күни.

2015

|               |   |   |  |                   |
|---------------|---|---|--|-------------------|
| Денсаулық     | Түсүү кө-шараларда<br>(бастапкы бакалдуулар көли)<br>Киммели замаган                                | Түсүү кө-шараларда<br>(аралык бакалдуулар көли)<br>Киммели замаган, барлык<br>оңнандарда тапсырыларда<br>бөлгөн түрде орналады. | Түсүү кө-шараларда<br>(корытнелди бакалдуулар көли)<br>Тапсырылма жаксы орнасады                   | Корытнелді        |
| Көмүр шашаш   | Сөзлүк коры жаксы замаган.  | Сөзлүк коры жаксы<br>замаган Негизги ойдан<br>жетекші алаңы.  | Сөзлүк коры жаксы замаган.   | Жаксы             |
| Тапшылыш      | Түсүрлөк жыратады, салыныш<br>геометриялык шиндерлерді<br>акылшатады Егер сактау<br>кабиғеті жаксы. | Түсүрлөк жыратады, тұра<br>ке салын алаңы.<br>геометриялык шиндерлерді<br>жыратады Егер сактау<br>кабиғеті жаксы.               | Түсүрлөк жыратады, салыныш,<br>геометриялык шиндерлерді<br>жыратады Егер сактау<br>кабиғеті жаксы. | Жаксы<br>жыратады |
| Шыгармашылдык | Сүрөт болашақта<br>бейнелеудегі соликул<br>үйрету   | Сүрөттө жаксы салыныш.<br>Мүсіндей алаңы жаңсайра<br>алады  | Жаксы мөтегерен  | Оре жаксы         |
| Эңбектер      | Сөзлүк коры жаксы замаган   | Сөзлүк коры жаксы замаган   | Сөзлүк коры жаксы замаган  | Жаксы замаган     |

Сандағы № «Ар» Құн 16.09.2021 ж.

Балының Т.А.О.: *Руслан Алиев*  
Балының тұған жылдарын: 12.04.1996

|                                 |  |  |  |                 |
|---------------------------------|--|--|--|-----------------|
| Білім беру салдары              | Түседу іс-шаралары<br>(бастапқы баяндаудан кейін)  | Түседу іс-шаралары<br>(драйв баяндаудан кейін)   | Түседу іс-шаралары<br>(корытадын баяндаудан кейін)   | корытады        |
| Денсаудам                       | Көмекшіл деңсаудам   | Көмекшіл деңсаудам, борлық ойнапарды тапсырылады   | Тапсырылған жеке орнандайды  | Өте жаксы       |
| Коммуникация                    | Сөзлік корыл жеке деңсаудам  | Сөзлік корыл жеке деңсаудам Негізгі ойна   | Сөзлік корыл жеке деңсаудам  | Жаксы           |
| Тәншікт                         | Түседіл ажыратады, санауды, геометриялық ойнандарды ажыратады Егер сактау көбілесті жаксы.   | Түседіл ажыратады, тұра кері санауда ажыратады, геометриялық шипшарды ажыратады Егер сактау кабілесті жаксы. | Түседіл ажыратады, санауды, геометриялық ойнандарды ажыратады Егер сактау көбілесті жаксы. | Жаксы ажыратады |
| Шығармашылық                    | Сүрет бойнаның бағындыстарын сыйнуды, үйрестү  | Сүреті жеке салады, мүсіндей ажыратады жаңыра ажырады  | Жаксы мен сүрет  | Өте жаксы       |
| Әлеумет                         | Сөзлік корыл жеке деңсаудам  | Сөзлік корыл жеке деңсаудам  | Сөзлік корыл жеке деңсаудам  | Жаксы деңсаудам |
| Дагыларды мемлекетті деңсаудар: | 1-желгі – бала белгілі бір жағымдастырылғаннан кейін; 2-желгі – бала не істеп жағынан түснеді, белгілі білім корылған не (4-6 үйні); 3-желгі – бала езіп белгілін жөнде жеке атаптанды, белгін өз бетінде жоғе шығармашылықпен (бояндауда ажырады) 7-10 үйні); |  |  |                 |

Сыйабын 0 «А» Күні 16.09.2021ж.

Баланын Т.А.Э.: *Оңтүстүк жұмыс*Баланын түгін жана, күн: *18.09.2016*

| Балык берүү саладыра   | Түснүү жишилдерди<br>(бастапка бакалдуудын көйін)  | Түснүү жишилдерди<br>(дранж болса даңыл жынып)  | Түснүү жишилдерди<br>(корынанда бакалдуудын жынып)  | Баланында         |
|--|--|---|---|-------------------|
| Денсаулык  | Көмүлди ламынан.   | Көмүлди ламынан, бирнек<br>оғындардан тапсырмалардын<br>белсенді түрде орталайтын                               | Тапсырмандын жасында орталайтын   | Оң жасы           |
| Көмүлшынын   | Солтүк коры жасынан  | Солтүк коры жасынан Негізгі облыс<br>жасынан алады  | Солтүк коры жасынан ламынан.  | Жасынан           |
| Тапшы  | Түснүү акыратады, салынып,<br>геометриялык шілдесін<br>акыратады. Егер сактау<br>қабілеті жасса, | Түснүү акыратады, тұра<br>нері салып алады.<br>геометриялык шілдесін<br>акыратады Егер сактуу<br>қабілеті жасса | Түснүү акыратады, салынып,<br>геометриялык шілдесін<br>акыратады Егер сактуу<br>қабілеті жасса. | Жасы<br>акыратады |
| Шығармашылык   | Сурет бойынша<br>баянластырып сөйтүүл<br>үретү   | Суретті жасынан, салынып,<br>жүйелдейтілген жаңа<br>алады   | Жасы мендерден  | Өз жасы           |
| Әсуемет  | Солтүк коры жасынан ламынан  | Солтүк коры жасынан ламынан   | Жасынан   |                   |
| <b>Даттапаралык мөндердүү деңгейлері:</b>  |  |   |   |                   |
| 1-дегектен – бала белгілі бір жағдайдағы деңгейде жишилдерди жиширге аттына (1-3 үйні);  |  |   |   |                   |
| 2-дегектен – бала не істеп жасадын түспелі, белгілі бір корынан не (4-6 үйні);   |  |   |   |                   |
| 3-дегектен – бала езінін белгілін және жасын азаттанып колданады, белгілі оған бөттінне және шағармашылықтардың колданылалы (7-10 үйні); |  |   |   |                   |

Саныбай Ә.А. Күн 16.09.2021ж  
Баланын Т.А.Ә.: *Балан Әбділхан*  
Баланын түгөн заманында:  
11.09.2015

| Балың берүү сапталып  | Түсүү ж-шараларды<br>(бастапқы бакалавр жөн)   | Түсүү ж-шараларды<br>(аракын бакалавр жөн)                | Түсүү ж-шараларды<br>(коралыннын бакалавр жөн)   | Коралыннын         |
|---|--|---|--|--------------------|
| Денсаулык<br>Коммисиянын<br>документтерінде<br>түсінгенде                   | Сөзлік коры жәксіл дамыған.  | Коммисиянын<br>документтерінде<br>түсінгенде              | Түсінгенде<br>түрлөр орнадынын<br>жөндеуле   | Ең жаксы           |
| Кошумчиканын<br>түсінгенде  | Сөзлік коры жәксіл дамыған.  | Сөзлік коры жәксіл дамыған.                               | Сөзлік коры жәксіл дамыған.  | Жаксы              |
| Таным<br>геометриялык пішіндері<br>акыратынын Егер сактау<br>көбінең жаңасы | Түсінеді акыратыла, сандық, геометриялык пішіндері<br>акыратынын Егер сактау<br>көбінең жаңасы | Түсінеді акыратыла, тұрақ<br>коры санды алады,            | Түсінеді акыратыла, сандық, геометриялык пішіндері<br>акыратыла, Егер сактау<br>көбінең жаңасы | Жаксы<br>акыратыла |
| Шыгармалылар<br>бапшылықтын сөйлемді<br>үйрету                              | Сүрет бойынша<br>бапшылықтын сөйлемді<br>үйрету  | Сүретті жаңасы сандық,<br>мүсіндей алғыла жаңасы<br>алады | Жаңасы менгерген   | Өз жаңасы          |
| Элеумет   | Сөзлік коры жәксіл дамыған   | Сөзлік коры жәксіл дамыған                                | Жаңасы дамыған   |                    |

## Дағылардың мешерүү деңгэелері:

- 1-шешіл – бала белгілі оржеткілім біліктері жаңы тұрақ ауда (1-3 үшін);
- 2-шешіл – бала не істеп жақтап түсінеді, белгілі білік корына же (4-6 үшін);
- 3-шешіл – бала олған білігінің жөндеуді атаптап көзіндеңді, белгілі ол жөндеудің көзіндеңді (7-10 үшін).

Сыйабан 0 айда, Күн 16/09/2021 ж.

Бағдаршы Т.А.Ә.: *Сабадет, ғимбет*  
бағдаршы түрдө жылдықтың: 01.10.2015

| Бағдаршының аты-жөні  | Түсінік-шаралардың түрлері  | Түсінік-шаралардың түрлері   | Түсінік-шаралардың түрлері                                  |
|---|---|--|---|
| Денсаулық   | (Бастапқы бағыттаған кейін)<br>Кімдіңін замынан.  | (Арналық бағыттаған кейін)<br>Оданнан замынан борлық оңтандырылған шаралардың белгелі түрде орынталып.       | (Корынандағы бағыттаған кейін)<br>Тәсіршамы жасы орынталып. |
| Коммуникация  | Сөзлік коры замынан.  | Сөзлік коры замынан.   | Оғе жасы  |
| Тәншім  | Түсірілген акыраталы, санағат, геометриялық пішіндерді ақыратады. Егер сактау көблегі жеке. | Түсірілген акыраталы, тұра кері санағат анықта, геометриялық пішіндерді ақыратады. Егер сактау көблегі жеке. | Жасы  |
| Шыгармашылық  | Сүрет болашақта байланыстырылған сөйлеуді чыншыту   | Сүретті жасы сипатта, мүснегей адам жасына анықта  | Жасы мен егерен   |
| Әлеумет   | Сөзлік коры замынан.  | Сөзлік коры замынан.   | Оғе жасы  |
| <i>Дағылардың мөндерүү деңгээсі:</i>  |   | Сөзлік коры замынан.   | Жасы замынан  |
| 1-желдің – бала белгілі бір комбинацияның жасынан шама (1-3 шама);<br>2-желдің – бала не істеп жасынан түсінеді, белгілі білім корынан не (4-6 шама);<br>3-желдің – бала онын белгілін және жасынан шама (7-10 шама). |   |  |   |

Сандағы 0 «А» Күн 16.09.2021ж.

Балапан Т.Х.Э:  
*Регион*  
Балапан түри жана мақұны:*23 № 2016*

| Балапан беру санында  | Түседүр іс-шараларда<br>(бастапқы бекітілген кейін)   | Түседүр іс-шараларда<br>(драйвер бекітілген кейін)   | Түседүр іс-шараларда<br>(корыннан бекітілген кейін)   | Корыннан           |
|---|---|--|---|--------------------|
| Ленсулық  | Коммітін заманған.  | Коммітін заманған барлық оғаныңды тапсырмаларды белсенді түрде орындауда.                                  | Тапсырманы жасын орындауда.   | Оғе жасы           |
| Коммуникация  | Сөзлік коры жасын заманған.   | Сөзлік коры жасын заманған. Негінің оның жасын айтады.   | Сөзлік коры жасын заманған.   | Жасы               |
| Таптау  | Түседүрі акварелада, салында, геометриялық пішіндерде акварелада. Егер сактук кабылдай жасайды. | Түседүрі акварелада, түрі көрініп атады, геометриялық пішіндерде акварелада. Егер сактук кабылдай жасайды. | Түседүрі акварелада, салында, геометриялық пішіндерде акварелада. Егер сактук кабылдай жасайды. | Жасы<br>акварелады |
| Шығармашылық  | Сүрет бойынша ойнаптырудың сәйкесінде үшрету  | Сүретті жасын салады, мүснігей атап да жасыра атады  | Жасын мемлекеттік   | Оғе жасы           |
| Әлеумет   | Соғыл көре жасын заманған   | Сөзлік коры жасын заманған   | Сөзлік коры жасын заманған  | Жасын заманған     |
| Даталылардың мөндеру деңгелері:   |   |  |   |                    |
| 1-дегін - бала белгілі бір қызынан өйнекерді жаңынға алады (1-3 үшін);<br>2-дегін - бала не көтеді жақындан түснеді, белгілі білмектерге не (4-6 үшін);<br>3-дегін - бала орнін белгілілік жағе жасад алғанын колданады, белгілі ол белгінше жағе шығармашылықтің көлденең алғаны (7-10үшін); |   |  |   |                    |

Сыныбы 0-ш.Ан. Күн 16.09.2021ж.  
Баланы Т.Л.Ә.: *Сандарханес Рин*  
Баланы түрлүк жазылмалы:

29. №. 2015

| Балан бару салдары   | Түсегү іс-шаралары<br>(басшылық баланында көнін)   | Түсегү іс-шаралары<br>(аудиалық баланында көнін)  | Түсегү іс-шаралары<br>(коригандылған баланында көнін)  | Коригенділдік         |
|--|--|---|--|-----------------------|
| Денсаулық<br>Коммуникация  | Сөзлік корыл жаңсай замынан.   | Конспект замынан барлық ойнадарды тапсырылмады болсендегі түрге орнастырылды.                           | Тапсырылмаған жаңсай орнастырылды.   | Өтс жаңсай            |
| Тәншім   | Түсегерді ақынраган, салады, геометриялық минималерді ақынраган Егер саладу кабілеті жақсай. | Түсегерді ақынраган, тұра көріп салады, геометриялық минималерді ақынраган Егер саладу кабілеті жақсай. | Түсегерді ақынраган, салады, геометриялық минималерді ақынраган Егер саладу кабілеті жақсай. | Жаңсай<br>жакындалуды |
| Шығармашылық<br>бекіністіктерін сөйлеуді үйрепу  | Сүрет болашақ жаңсай мендерүүсүнде көрініштегі адам, жаңсай атауды                           | Жаңсай мендерүүсүнде көрініштегі адам, жаңсай атауды  | Оғс жаңсай   |                       |
| Оқынеш   | Сөзлік корыл жаңсай замынан  | Сөзлік корыл жаңсай замынан   | Сөзлік корыл жаңсай замынан  | Жаңсай замынан        |
| <b>Далылдар на көнедегі деңгелдер:</b>   |  |   |  |                       |
| 1-дегін - бала белгілі бір көлемдегі жанында азальы (1-3 үшін);  |  |   |  |                       |
| 2-дегін - бала не ісеп жақсанын түсініп, белгілі білім коронаға не (4-6 үшін);   |  |   |  |                       |
| 3-дегін - бала олның белгілін және жаңсай шарттардан көзінде, білімнің оғ беттінен және шығармашылық мен көзінде азальы (7-10 үшін); |  |   |  |                       |

Саныбы 0 «А» Күн 16.09.2021ж  
бахшынан Т.А.О.: *Мадраса №1*  
базалын тұғыл жылдан күнті

20.11.2015

| Білgi беру салдары                               | Түстүү іс-шаралары<br>(бастапқы бекемдудан кейін)  | Түстүү іс-шаралары<br>(арнайы бекемдудан кейін)   | Түстүү іс-шаралары<br>(корытпалда бекемдудан кейін)  | корытпалда    |
|--|--|---|--|---------------|
| Депсаулык<br>Коммуникация                        | Сөзлік коры жәкесі ламаган.<br>Коммекшилдердің жаңынан.  | Сөзлік коры жәкесі ламаган.<br>Ойнайды.   | Коммекшилдердің жаңынан<br>оңайтады тиесіршілдерді<br>беслені түрде орындашты.                     | Оғе жәкесі    |
| Тәншім   | Түстегі акыратады, салады,<br>геометриялық пішіндерді<br>ақыратады Егер сактау<br>жобасынан жақсы. | Түстегі акыратады, тұра<br>ктері салады азын.<br>геометриялық пішіндерді<br>ақыратады Егер сактау<br>жобасынан жақсы. | Түстегі акыратады, салады,<br>геометриялық пішіндерді<br>ақыратады Егер сактау<br>жобасынан жақсы. | Жақсы         |
| Шыгармашылық<br>бөлшектестердің салады<br>үйрету | Сүрет болынна<br>бөлшектестердің салады<br>үйрету  | Сүреті жақсы салады,<br>мүснілдік азала, жақсыра<br>альма   | Жақсы ментерлек  | Ете жақсы     |
| Одесмет  | Сөзлік коры жәкесі ламаган   | Сөзлік коры жәкесі ламаган  | Сөзлік коры жәкесі ламаган   | Жақсы ламаган |

Дарындардың мөндерін түсінілдіріп:

- 1-жетек – бала белгілі бір жағдайларда жиһіртілген шалда (1-3 уйнан);
- 2-жетек – бала не ісепті жағдайларда жиһіртілген шалда (4-6 уйнан);
- 3-жетек – бала оның белгілін және жақсы анықталған жағдайларда шалда (7-10 уйнан);

Саныбы 0 «А» Күн 16.09.2021ж

Балапан Т.А.О.: *Dzhanis Nurbek*  
балаңны тұган жылмакы: 07.07.2016

| Білім беру салдары                           | Түснұ ту іспарлары<br>(Гастроном биоматериалдерінің)<br>Көмілділік дамнаган.  | Түснұ ту іспарлары<br>(шаралык биоматериалдерінің)<br>Көмілділік дамнаган (борттар<br>оғандаудың тапсынмаларды<br>белсенділігінде орнеледі). | Түснұ ту іспарлары<br>(корегованилген биоматериалдерінің)<br>Тапсынмалы жекесінде орнеледі            | Корегованилген<br>жекесінде |
|--|---|--|---|-----------------------------|
| <b>Коммуниология</b>                         | Сөзлік коры жекесі дамнаган.  | Сөзлік коры жекесі дамнаган. Негізгі оғыны<br>жеткіле алғада.  | Сөзлік коры жекесі дамнаган.  | Жекесі                      |
| <b>Тәншім</b>                                | Түснұ ту іспарларын, сандайда,<br>геометриялык пішіндерді<br>абидағатын Ессе салыну<br>қабілеті жеке.   | Түснұ ту іспарларын, гра-<br>септі сандай алғада,<br>геометриялык пішіндерді<br>абидағатын Ессе салыну<br>қабілеті жеке.                     | Түснұ ту іспарларын, сандайда,<br>геометриялык пішіндерді<br>абидағатын Ессе салыну<br>қабілеті жеке. | Жекесі<br>абидағатын        |
| <b>Шығармашылық</b>                          | Сурет болшілік<br>билимдердің салынуға<br>үйрету.   | Суретті жекесі салына.<br>мұстакіл аудио-жазысқа<br>алада  | Жекесі мешгерес   | Оғе жекесі                  |
| <b>Однумер</b>                               | Сөзлік коры жекесі дамнаган   | Сөзлік коры жекесі дамнаган  | Сөзлік коры жекесі дамнаган   | Жекесі дамнаган             |
| <b>Далалдардың мемлекеттік міншіліктері:</b> | 1-дегінде – бала белгілі бір күнделіктен біліктегі жеткізура азапы (1-3 ушын);<br>2-дегінде – бала не істеп жеткізура азапы (4-6 ушын);<br>3-дегінде – бала есінін биоматериалдерінің жекесінде орнеледі (7-10 ушын); |  |   |                             |

Сыныбы 0 «А», Күн 16.09.2021ж.

Баланын Т.А.Э.: *Tascha Kigane*

Баланын түгүн жилемдеріні:

*24.05.2026*

| Балан беру салдары   | Түсүрү іспаралары<br>(бастапқы баланындаған көмі)  | Түсүрү іспаралары<br>(арадағы баланындаған көмі)   | Түсүрү іспаралары<br>(коршамдағы баланындаған көмі)                                      | Коршамдағы       |
|--|--|--|--|------------------|
| Ленсекүйлек  | Көмілдік ламагын.  | Көмілдік ламагын, барлық оңнегірлік тапшыларды белсенді түрде орынтайтын.                                | Тапсарманды жәнеңде орындаудың   | Оң жәндей        |
| Коммуникация   | Сөзлік коры жәнең деңгелін.  | Сөзлік коры жәндей ламагын.  | Сөзлік коры жәндей ламагын.  | Жәндей           |
| Таным  | Түстегі ақыратада, сандықта, геометриялық миниатюрі ақыратада Егер сактау жабдығы жақсы. | Түстегі ақыратада, тұрақтап көрінішті ақыра, геометриялық миниатюрі ақыратада Егер сактау жабдығы жақсы. | Түстегі ақыратада, сандықта, геометриялық миниатюрі ақыратада Егер сактау жабдығы жақсы. | Жәндей ақыратада |
| Шыгармашылық   | Сүрет болыптиң баланындағы сабактардың үйрету  | Сүретті жақса салада, мүсіндел анықтаңысқа алада   | Жақса менгерген  | Оң жәндей        |
| Әлеумет  | Сөзлік коры жәндей ламагын   | Сөзлік коры жәндей ламагын   | Жақса ламагын  |                  |
| Дағындарлардың мендер жөндеңілері:   |  |  |  |                  |
| 1-жетекші – бала белгілі бір көмілдеме жәндиқтүр адалы (1-3 үшін);   |  |  |  |                  |
| 2-жетекші – бала не ісепті жақтап да түседі. Белгілі білдік корынде (4-6 үшін);  |  |  |  |                  |
| 3-жетекші – бала ешін белгілі және жақса айтынан колданады, білімнөн отырып иштеп жөнде шыгарылғандағын колданады (7-10 үшін); |  |  |  |                  |

Сынба 0 «А», Күн 16.09.2021ж.

Балаппай Т.А.Ә.; *Мәсүдівас Нұрсаға*

*17 сәуіт*

| Балап беру салдары              | Түстүр көшпөндөрдү  | Түстүр көшпөндөрдү  | Түстүр көшпөндөрдү   | Коршамчада                 |
|---------------------------------|---|---|--|----------------------------|
| Легендуник                      | (Бастапкы бакалдулан көйтін)<br>Кошым даңыздар.   | (Дарынан бакалдулан көйтін)<br>Кошым даңыздар, борлық обиандардың түспөрмөздөрдүң белгелді түрде орнандылышы. | (Дарынан бакалдулан көйтін)<br>Тапсармалы жекесінде орнандылышы.                         | Оң жекесі                  |
| Коммуникация                    | Сөзлік коры жекесі даңыздар.  | Сөзлік коры жекесі даңыздар. Негінің облыс жеткізе даңыздар.  | Сөзлік коры жекесі даңыздар.   | Жекесі                     |
| Тәншім                          | Түстүрлі ақыратма, сөзлік, геометриялык пішіндерді анықтапта. Егер сактау көбінесі жекесі   | Түстүрлі ақыратма, түрде көрінішті даңыздар. Егер сактау көбінесі жекесі                                      | Түстүрлі ақыратма, сөзлік, геометриялык пішіндерді ақыратма. Егер сактау көбінесі жекесі | Жекесі ақыратыны даңыздары |
| Шеттершамалык                   | Сүрет бойынша бийланыстырылған сөйлеуді үйрету  | Сүреттің жекесі салынып, мүсіндей алғаш жекесін аныза   | Жекесі мендерден   | Оң жекесі                  |
| Әлеумет                         | Сөзлік коры жекесі даңыздар   | Сөзлік коры жекесі даңыздар   | Сөзлік коры жекесі даңыздар  | Жекесі даңыздар            |
| Демаллардың мөндерүү деңгөлөрө: | 1-дүйнө - бала белгілі бір ынтымалың біліктөрді жеткізу атап (1-3 ушын);<br>2-дүйнө - бала не істеп жеткізу атап (4-6 ушын);<br>3-дүйнө - бала озиннің жеке және анының колданаудың белгілі ез беттінде жөнде шаралашыладын колдана атап (7-10 ушын); |   |  |                            |

Балапан аты-жөнү: Ахтіевона Азизовна. Балапының жасы: б жас. Сыйыбы 0 «б». Күни 16.09.2021 ж.

|   |   |   |   |                 |
|---|---|---|---|-----------------|
| Білім беру салалары   | Түсітің іш-шаралары<br>(бастапқы біліктілік көні)   | Түсітің іш-шаралары<br>(арындаған біліктілік көні)  | Түсітің іш-шаралары<br>(корытталған барынайтын көні)  | корытналған     |
| Денсаулық   | Кімдіңін дамыған.   | Кімдіңін дамыған (бірнеше оғандарда тапсырмаларды білсекіл түрде орындауды).                              | Тапсырманы жасайды орындауды  | Оғ жасы         |
| Коммуникация  | Сөздік коры жақсы дамыған.  | Сөздік коры жақсы дамыған. Негізгі ойда жеткіле ақыны.  | Сөздік коры жақсы дамыған.  | Жақсы           |
| Тәншіл  | Түсірепті ажыратады, санауды, геометриялық пішіндерді ажыратады Ессе сактау кабілеті жақсы. | Түсірепті ажыратады, тұра кері сабак алған, геометриялық пішіндерді ажыратады Ессе сактау кабілеті жақсы. | Түсірепті ажыратады, санауды, геометриялық пішіндерді ажыратады Ессе сактау кабілеті жақсы. | Жақсы ажыратады |
| Шыгармашылық  | Сурет бойнанда байдылдардың сөйлесуді үйрету  | Суретті жақсы сипатта, мүснілдей алған, жаңасыра алған  | Жақсы мешігерен   | Оғ жасы         |
| Эмоция  | Сөздік коры жақсы дамыған   | Сөздік коры жақсы дамыған   | Сөздік коры жақсы дамыған   | Жақсы дамыған   |
| <b>Дағдыларта мемлекеттік шаралар:</b>  |   |   |   |                 |
| 1-шешіл – бала белгін бір жылдан бері жеткілікпен біліктегі жеткілікпен атапад (1-3 ушы);                                     |   |   |   |                 |
| 2-шешіл – бала не існен жеткілікпен туінеді, белгін білім корында не (4-6 ушы);   |   |   |   |                 |
| 3-шешіл – бала езінін белгілін және жақсы азапынан колданады, белгін ез берінше және шыгармашылықта колдана алады (7-10 ушы); |   |   |   |                 |

2021-2022 оку жылы

## Баланын жеке заму картасы

**Баланын ат-жөні:** Бахтиярбек Бахтияров. **Санатындағы Баланын жасы:** 6 жас. **Сыйныбы 0 әбд.** **Күні** 16.09.2021 ж.

| Балың беру салдары | Түсегү іс-шаралары<br>(бастапқы бойыншадан кейін)   | Түсегү іс-шаралары<br>(аралық бойыншадан кейін)  | Түсегү іс-шаралары<br>(корытапшы бойыншадан кейін)  | Корытапшы       |
|--------------------|---|--|---|-----------------|
| Денсаулық          | Кімдікті дамтаган.  | Кімдікті дамтаган, барлық облыстарда тапсырмаларды бесегін түрге орындауда.                                    | Тапсырмалы жасы орындауды.  | Оғы жасы        |
| Коммуникация       | Сөзлік коры жасы дамтаги.   | Сөзлік коры жасы дамтаган. Негізі ойна жеткізе алды.   | Сөзлік коры жасы дамтаги.   | Жасыл           |
| Таным              | Түсегеріл ақыратады, салады, геометриялық миниатюраларды ажыратады. Егер сактау көбілегі жасса. | Түсегеріл ақыратады, тұра кері салады алды, геометриялық миниатюраларды ажыратады. Егер сактау көбілегі жасса. | Түсегеріл ақыратады, салады, геометриялық миниатюраларды ажыратады. Егер сактау көбілегі жасса. | Жасыл ақыратады |
| Шыгармашылық       | Сүрет бойнатып байланыстырып солынуды үрестү  | Сүрет салу техникасын мешерел, мүснелей алды   | Жасы мендереги  | Жасыл           |
| Элеумет            | Сөзлік коры жасы дамтаги  | Сөзлік коры жасы дамтаги   | Сөзлік коры жасы дамтаги  | Жасыл дамтаги   |

## Дағылдарды менгеру деңгектері:

- 1-кесін - бала белгілі бір кімдімен білдіріл жағында атала (1-3 ушы);
- 2-кесін - бала не істер жағынан түсінеті, белгілі білм корына не (4-6 ушы);
- 3-кесін - бала оның білестін және жасал шарттын колданады, білмін ет беттінше жасе шыгарып тапсынады ет колдана атала (7-10 ушы);

Баланын атас жөні: Серікбеков Кәүсар Умиржанов. Баланын жасы: 5 жас. Сыйыбы 0 «б» Күн 16.09.2021 ж.

|   |  |  |  |            |
|---|--|--|--|------------|
| Балың беру саладары   | Түштү іс-шаралары<br>(бастапқы бакалдуудан кейін)                    | Түштү іс-шаралары<br>(артиш бакалдуудан кейін)                       | Түштү іс-шаралары<br>(корытаптың бакалдуудан кейін)                  | корытаптың |
| Денсаулық   | Бауы қолданылды.   | Оныңға белгеселі. Компьютер.   | Буралыпдан жасал.  | Жасал      |
| Коммуникация  | Сөзлік коры органда<br>даммаган. Сұрақка жауап береді.               | Сөзлік коры ламаган.<br>Сұрақта тоғыз жауап береді.                  | Сөзлік коры органда<br>даммаган. Сұрақка жауап береді.               | Органа     |
| Таным   | Түстегіл ақыратады, салады,<br>геометриялық пішіндерди<br>ақыратады. | Түстегіл ақыратады,<br>салады, геометриялық<br>пішіндерді ақыратады. | Түстегіл ақыратады, салады,<br>геометриялық пішіндерді<br>ақыратады. | Жасал      |
| Шагарманылым  | Сүрет бойынша<br>байланыстырып сөйлеуді<br>үйрету                    | Сұрақта жауап беру арчылық<br>байланыстырып сөйлеуді                 | Органа мәнгерген   | Органа     |
| Әлеумет   | Сөзлік коры дамлаган.  | Сөзлік коры даммаган.  | Сөзлік коры дамаган.   | Дамаган    |
| <b>Мындаштарым мен ерүү деңгектері:</b>   |  |  |  |            |
| 1-шешім – бала белгілі бір кімдіншең білсегерді жаңынға атап (1-3 үйлі);  |  |  |  |            |
| 2-шешім – бала не істең жақтапан түсінсі, белгілі білмә корыта не (4-6 үйлі);   |  |  |  |            |
| 3-шешім – бала олін білсегін және жасал алатыннан колданады, білмән от беріліне жоне шагарманылымын көзөнди атапта (7-10 үйлі); |  |  |  |            |

2021-2022 оку жылы

Баланын жеке заму карасты

Баланын аты-жөні: Жұмабай Али Жанболатұлы Баланын жасы: б жыл. Сыныбы 0 «б», Күні 16.09.2021 ж.

| Білім беру салдары  | Түзету іс-шаралары<br>(бастапқы бакалавриат көттін)     | Түзету іс-шаралары<br>(артилъяк бакалавриат көттін) | Түзету іс-шаралары<br>(корыттылығы бакалавриат көттін)         | Корыттылығы |
|---|---|---|--|-------------|
| Легендулық  | Бауыржан Қосымшаев, олімпиден<br>әрежет ет атмайды      | Ойнана бөлсөнді<br>жасынан бастап                   | Бұрынғыдан жасынан<br>бастап                                   | Толен       |
| Коммуникация  | Бала сөйлемесінде, ойнаптаңын<br>степарес жасын атмайды | Оғын калметтіңе балалармен<br>бірге отырады         | Сөздік коры жок, бірақ<br>балалярмен бірге көзіндер<br>жасайды | Толен       |
| Таным   | Мағистерсі өткізу мүшкіндермен<br>оінбағында            | Тактика корылма, киммешар<br>жасайды                | Караттап үстайтын, жұмас<br>делтерінде сүреттері болады        | Толен       |
| Шығармашылық  | Суретті корылда   | Мұнай жөнөттөн<br>жұмыстарда жасайды                | Дүрес мембранен жоғарыла<br>жұмас жасау көрек                  | Даммас      |
| Әлеумет   | Сөзлік коры жок   | Сөзлік коры жок                                     | Ыңғылаш түснірілді   |             |
| Дәлділділік мөндер жөніндегі:   |   |   |  |             |
| 1-дүйгей – бала белгілі бір химиялық біліктірі жағында алады (1-3 үйлі);<br>2-дүйгей – бала не істеп жиғіткішін туспеп, белгілі білім корында не (4-6 үйлі);<br>3-дүйгей – бала еннін белгілінін және жасын аттаптап колданады (7-10 үйлі); |   |   |  |             |

Балапаннан атка-жөнү: Ыңгылган Церкег Мерекескозы. Ішемин жасы: б-жас. Сыйымды 0 «б», Күнди 16.09.2021)»

|  |   |  |   |           |
|--|---|--|---|-----------|
| Білім беру салдары   | Түзету іс-шараларды<br>(бастапқы баяланудан кейін)  | Түзету іс-шараларды<br>(аралық баяланудан кейін)   | Түзету іс-шараларды<br>(корытынчы баяланудан кейін)   | корытынчы |
| Денсаулық  | Көмекшіләрдің<br>дамыған.   | Көмекшіләрдің борлық<br>оғандарда тапсырмаларды<br>белсенді түрде орындауды.   | Тапсырмалы орындауды  | Органа    |
| Коммуникация   | Сөздік коры жасы да мыйған.   | Сөздік коры жасы да<br>дамыған. Негізін обиді<br>жасып атады.  | Сөздік коры органды дамыған.  | Органа    |
| Тәншім   | Түстегердің ақыраталы, салады,<br>геометриялық пішіндерді<br>акыратады. Егер сақтау<br>қабілеті жасады. | Түстегердің ақыраталы, тұра<br>кері салады атады,<br>геометриялық пішіндерді<br>акыратады. Егер сақтау<br>қабінеті жасады. | Түстегердің ақыраталы, салады,<br>геометриялық пішіндерді<br>акыратады. Егер сақтау<br>қабінеті жасады. | Ақыратады |
| Шыгармашылым   | Сүрет бойынша<br>байланыстырылған сөздеуді<br>үйрестү   | Сүрет салуда, мүсіндей<br>аудың органды, жыныса алу<br>дегендегі органды   | Менгерген<br>органды  |           |
| Олеумет  | Сөздік коры дамыған   | Сөздік коры дамыған  | Сөздік коры дамыған   | Дамыған   |
| <b>Дагылардың мөндерү деңгөлері:</b>   |   |  |   |           |
| 1-жастай – бала бөлттін бір көпшілден белгілестірді жиғитиртілген (1-3 үшті);          |   |  |   |           |
| 2-жастай – бала не істең жиғитиртілген түсінелді, белгілі білім корында не (4-6 үшті); |   |  |   |           |
| 3-жастай – бала езінін белгілін жөнне жасады айттынан көлдана атады (7-10 үшті);       |   |  |   |           |

Баланын ят-жөнүн: Ерсалим Аны Гарифуллаевна. Баланын жасы: б жыл. Сынчылық № «б». Күнү 16.09.2021 ж.

|  |   |   |  |           |
|--|---|---|--|-----------|
| Балык берүү салаптары  | Түсүү і-шпарвары<br>(баскапта бакалаврият көбүн)                      | Түсүү і-шпарвары<br>(орындаған бакалаврият көбүн)                     | Түсүү і-шпарвары<br>(корытапширылған бакалаврият көбүн)                                | корытапши |
| Денсаулык  | Күннегін дамытады.  |   | Күннегін дамытады, бирялған<br>онындардағы тапсырыларды<br>белгестің түріне орындауды. |           |
| Коммуникация   | Сөздік корыз дамытады.  | Сөздік жұмыс жүргізілді.  | Сөздік корыз балык дамытады.   | Органа    |
| Таным  | Түсірілі ақыртады, салады,<br>геометриялық пішіндерді<br>жекелептеді. | Түсірілі ақыртады, тұра<br>коры салады атап,                          | Түсірілі ақыртады, тұра<br>геометриялық пішіндерді<br>акыртады.                        | акыртады  |
| Шығармашылық   | Сүрет бойнушта<br>бейнәннесстырып солады<br>үйрету                    | Сүрет сана алады, мүсіндей<br>ауди органы, көрінінде<br>үстігін алады | Органик мәсеререн  | Органа    |
| Элеумет  | Сөздік корыз аз.  | Сөздік корыз аз.  | Сөздік корыз аз.   | Дамытады  |
| <b>Магнитарым мен ору дегендегер:</b>  |   |   |  |           |
| 1-дегін – бала белгілі бір көмілдегі жағдайра атала (1-3 шаң);   |   |   |  |           |
| 2-дегін – бала не жетпес жалғанан түсінеді. Белгілі білмегендегінде (4-6 шаң);   |   |   |  |           |
| 3-дегін – бала есінін белгілін жою жасайды алғаннан көлданады, белгілі от бергандегінде шыгармашылықтегі көлдана алады (7-10 шаң); |   |   |  |           |

**Баланын атташент: Шапал Асна Рустамовна. Баланын жасы: 5 жас . Сыйыбы 0 «аб». Күн 16.09.2021ж**

|                      |   |  |   |                    |
|----------------------|---|--|---|--------------------|
| Балык берүү саласыра | Түркү й-шаралары<br>(бастакы бакалдуулук көйі)                          | Түркү й-шаралары<br>(аралык бакалдуулук көйі)  | Түркү й-шаралары<br>(корыттының бакалдуулук көйі)                       | корыттының         |
| Денсаулык            | Көммелүү демалып,   | Көммелүү демалып , биртөл<br>оңайлаудын тапсырыларды<br>белсенділ түрде орындауда        | Тапсырманы жөнсө орындауда  | Жасса              |
| Коммуникация         | Сөзлөк корыл аз демалып.  | Сөзлөк жарыс жүргітті.   | Сөзлөк корыл демалып.   | Жасса              |
| Тапташ               | Түстегерді ақыратады, саныла,<br>геометриялык пішіндерді<br>ақыратады . | Түстегерді ақыратады, тұра<br>кері саны азаты,<br>геометриялык пішіндерді<br>ақыратады . | Түстегерді ақыратады, саныла,<br>геометриялык пішіндерді<br>ақыратады . | Жасса<br>ақыратады |
| Шыгармашылым         | Сурет болашағы<br>бейнапасылардың сөзлеуді<br>үйрету                    | Сурет салу техникасын<br>менгерген, мүснелей алалы                                       | Жассы менгерген   | Жасса              |
| Әлемге               | Сөзлөк корыл аз.  | Сөзлөк корыл жасаударын.   | Жассы демалып   |                    |

**Дағылардың мөндерүү деңгөләрі:**  
 1-дүйнөй – бала белгілі бір тоқылымын белгілекерді жасында атада (1-3 жыл);  
 2-дүйнөй – бала не істеп жасынан түснеді, белгілі білмәк корында не (4-6 жыл);  
 3-дүйнөй – бала взінің білсіндей және жасынан атаптынан колданылады, белгілі от бергінде және шыгармашылымын колдана атада (7-10жыл);

Баланын атас-жөні: Назиғалиева Айгер Ерланова Баланын жасы: 5 жас. Сипаты 0 шб. Күн 16.09.2021ж.

|                    |  |   |   |                        |
|--------------------|--|---|---|------------------------|
| Балық беру салдары | Түсегү іс-шаралары<br>(баскетбол бойынша да келді)<br>Кімділди балық жаңылған. | Түсегү іс-шаралары<br>(аралық бойынша да келді)<br>Кімділди балық жаңылған<br>, борпылдың облысындағы балық<br>орандасты. | Түсегү іс-шаралары<br>(көрінілген бойынша да келді)<br>Тапсармаша бірекшелікта<br>орандасты | Корынында              |
| Компьютернан       | Сөзлік корылған  | Сөзлік корыл бар және<br>жүргілгіл  | Сөзлік корыл бар  | Жасады                 |
| Тапсын             | Түсегеріл ақыратады, сандыла,<br>геометриялық пінілерді<br>акыратады.          | Түсегеріл ақыратады, сандыла,<br>сандауды, геометриялық<br>пінілерді<br>акыратады. Кімділдегі<br>тульардан.               | Түсегеріл ақыратады, сандыла,<br>геометриялық пінілерді<br>акыратады.                       | Түсегеріл<br>акыратады |
| Шыгармашылған      | Сурет болынған<br>байланыстағын сөздейтін<br>үштегі                            | Сурет салу тәжікесінде орнала.<br>Картаудан үстінде айда.   | Орнала мәнгеріл.  | Орнала                 |
| Әлеумет            | Сөзлік корыл ат  | Сөзлік корыл ат   | Сөзлік корыл жақсартыл.   | Дамылған               |

**Демаллардың мөндерүү деңгөлөрі:**

- 1-шешіл – бала бөтінін бір көлімнен білгілерді жаңылғырта алады (1-3 үшін);
- 2-шешіл – бала не іштеп жаңылған түсінеді, бөтінін білмегендегінде де (4-6 үшін);
- 3-шешіл – бала езін білгілін жөнде жаңаса алғандаңын көлімнен, білмегін де бөтінін жөнде шыгармашылғанда алады (7-10 үшін);

Баланын ат-жони: Ербосолт Рухик Рамиткалы. Баланын жасы: 6 жыл. Сыныбы 0 абз. Күни 16.09.2021ж.

|  |   |   |   |                     |
|--|---|---|---|---------------------|
| Балык берүү салалыры   | Түсгүй іс-шаралары<br>(бөстегінің білдірудан хойж)  | Түсгүй іс-шаралары<br>(заралык бағытуудан кейін)  | Түсгүй іс-шаралары<br>(корытандың білдірудан кейін)   | корытанды           |
| Денсаулық  | Көммелілік дамнан.  | Көммелілік дамнан, барын<br>оңтапшылды тапсырмаларда<br>бассаның түрде орнадын.                                       | Тапсырманиң жекесі орнадын  | Жекесі              |
| Коммуникация   | Сөздік коры жекесі дамнан.  | Сөздік коры жекесі<br>дамнан Herissi облыс<br>жекесі анын.  | Сөздік коры жекесі дамнан.  | Жекесі              |
| Тәншім   | Түстердің ақыраталы, санауды,<br>геометриялық пішіндерді<br>ақыратады Егер сактау<br>көбілсіт жасы. | Түстердің ақыратады, тұра<br>кері санауды анын,<br>геометриялық пішіндерді<br>ақыратады Егер сактау<br>көбілсіт жасы. | Түстердің ақыратады, санауды,<br>геометриялық пішіндерді<br>ақыратады Егер сактау<br>көбілсіт жасы. | Жекесі<br>акыратады |
| Шыгармашылық   | Сүрет болашақты<br>бөйкөністіктерди сөздейді<br>үйрету  | Сүрет салу техникасы<br>орнана, картиналыстыруда<br>жекесі  | Орнана мендерен   | Жекесі              |
| Әлеумет  | Сөздік коры орнана дамнан   | Сөздік коры орнана дамнан   | Сөздік коры жекесі дамнан   | Жекесі дамнан       |
| Демалылардың менигеру деңгелері:   |   |   |   |                     |
| 1-дәнгел - бала белгінің бір көммелен білдірері жаһынға алады (1-3 үйлі);  |   |   |   |                     |
| 2-дәнгел - бала не істең жақтапын түснеді, белгінің білдірілген не (4-6 үйлі);   |   |   |   |                     |
| 3-дәнгел - бала озінің белгінің және жекесін атапшылған колданады, біліктен ез бөтінше және шыгармашылықten колданады (7-10 үйлі); |   |   |   |                     |

Балапан аты-жөні: Бакытжанова Айгерем Жумакановна. Балапан жасы: 5 жыл. Сыныбы 0 «б». Күн 16.09.2021ж.

|   |   |  |  |                       |
|---|---|--|--|-----------------------|
| Білім беру салдары  | Түсегу іс-шаралары<br>(бастауда біліктелдік көрініс)                | Түсегу іс-шаралары<br>(ортаңа бекітулуган көрініс)   | Түсегу іс-шаралары<br>(корытапшылда бекітулуган көрініс)               | корытапшыл            |
| Денсаулық   | Компьютер базу дамыған.   | Компьютер базу дамыған<br>бәрлек обнанцарда базу орналады.   | Тапсырмада базу орналады   | Жасы                  |
| Коммуникация  | Сөзлік коры жасын.  | Сөзлік коры из-элде жаңыстағар жасын көрек.  | Бастапқыдан жасын.   | Органа                |
| Таным   | Түстегіл ақыратады, саналады.<br>Геометриялық түшіндерді ақыратады. | Түстегіл ақыратады, саналады,<br>саналады, геометриялық<br>түшіндерді ақыратады. Китапшылар<br>түйірлайды. | Түстегіл ақыратады, саналады,<br>геометриялық түшіндерді<br>ажыратады. | Түстегіл<br>ажыратады |
| Шыгармашылдық   | Сурет бойынша<br>балансастырылған сойлеуді<br>үйрету                | Суретті жарас сала шырайтын,<br>әдеби мешігересен.   | Органи меншерген.  | Органа                |
| Әлеумет   | Социк корын органы ессе<br>сектикалық органда                       | Сөзлік корын органы.   | Сөзлік корын органы ессе<br>сектикалық органда                         | Органа                |
| <b>Дамылғанды мемлекеттік мемлекеттік:</b>  |   |  |  |                       |
| 1-жастай - бала белгілі бір күмысшес болып көрінеді (1-3 үйінде);   |   |  |  |                       |
| 2-жастай - бала не істең жартылған түстегіл, белгілі білім корында не (4-6 үйінде);   |   |  |  |                       |
| 3-жастай - бала ойнап балестіннің және жасад алғынның колданады, білімнен озғаннан және шыгармашылдықтарды колданады (7-10 үйінде); |   |  |  |                       |

|                    |   |  |   |                 |
|--------------------|---|--|---|-----------------|
| Балык беру салдары | Түстүр көшпөндөрдөр (баскетбол бойынша жөнүлгөн)  | Түстүр көшпөндөрдөр (арындаулык баскетбол жөнүлгөн)  | Түстүр көшпөндөрдөр (коридорлук баскетбол жөнүлгөн)                                       | Коридорлук      |
| Денсаулык          | Кишилди дамыган.  | Кишилди дамыган. Барылак ойнаптарды тапсырмадарда белсендил түре орындалы.                               | Тапсырмалы жасыс орындалылды  | Жасыс           |
| Коммуникация       | Сөздік коры жасыс дамыган.  | Сөздік коры жасыс дамыган. Негізги ойнада жеткізе алады.   | Сөздік коры жасыс дамыган.  | Жасыс           |
| Тәншім             | Түстерді ажыратады, салады, геометриялык пішіндерді ажыратады Егер сактау кабелегі жасыс. | Түстерді ажыратады, тұра кері салады алды. Геометриялык пішіндерді ажыратады Егер сактау кабелегі жасыс. | Түстерді ажыратады, салады, геометриялык пішіндерді ажыратады Егер сактау кабелегі жасыс. | Жасыс ажыратады |
| Шыгармашылым       | Сүрет болашақтың балапшылардың сөйлемді үйрету  | Сүрет салады, мүсіндей алды, жаңысары алды   | Жасыс менгерген   | Жасыс           |
| Этюмер             | Сөзік коры жасыс дамыган  | Сөздік коры жасыс дамыган  | Сөздік коры жасыс дамыган   | Жасыс дамыган   |

Дағылардың менгерүү деңгөлөрө:

- 1-денисей – бала белгілір білдіретін жағында азады (1-3 үшін);
- 2-денисей – бала не істеп жағынан түспелі, белгілі білмегендегінде;
- 3-денисей – бала езіпін белгілін жөн жасайдын колданады, білмегінде белгілінде же шыгармашылышын колданады алды (7-10 үшін);

Баланын аты-жөнү: Сабировинә Даир Гюзуроли. Баланын жасы: 5 жас. Сыйныбы 0 «б». Күн 16.09.2021ж.

|                      |   |   |   |                       |
|----------------------|---|---|---|-----------------------|
| Балан берүү салапары | Түркүү іс-шаралары<br>(баскетбол бакчалуулук көйн)                    | Түркүү іс-шаралары<br>(аралык бакчалуулук көйн)   | Түркүү іс-шаралары<br>(коркынчыл бакчалуулук көйн)                    | Коркынчыл             |
| Денсаулык            | Көмүлдүү базу дамтаган.   | Көмүлдүү базу дамтаган<br>бартал, обназдарды базу<br>орындауда.                                     | Тапсармалы базу орталоолу   | Жоксай                |
| Коммуникация         | Сөзлүк коры бар   | Сөзлүк коры бар.  | Сөзлүк коры бар дамтаган  | Жаксыз.               |
| Таным                | Түсгерді ажыратады, саналып,<br>геометриялык пішіндерді<br>ажыратады. | Түсгерді ажыратады,<br>саналып, геометриялык<br>пішіндерді<br>ажыратады. Көмүлдүү базу<br>тууларда. | Түсгерді ажыратады, саналып,<br>геометриялык пішіндерді<br>ажыратады. | Түсгерді<br>ажыратады |
| Шыгармалылмак        | Сүрөт болыпти<br>байтапшырып сөйлеуді<br>үйретүү                      | Сүрөт салып органын,<br>мүсіндей азынды органын<br>төргөздөт.                                       | Органа мөнгерген.   | Жаксыз                |
| Эфемет               | Сөзлүк коры органына  | Сөзлүк коры органы.   | Сөзлүк коры жаксыз  | Жаксыз                |

**Дагындардың менерү жөнүндөлөрдөр:**

- 1-жылчы – бала белгілі бір контейнер біліктірі жаңындағы алымы (1-3 үштіл);
- 2-жылчы – бала не істеп жақындан түсінеді, белгілі білім корының (4-6 үштіл);
- 3-жылчы – бала енгін белгілін жөнде жақсы азаттамалықтардың колданын алымы (7-10 үштіл);

Баланын аты-жони: Аманжол Даир Кахарманұлы, Баланын жасы: 5 жас. Сыйыбы 0 «б». Қүні 16.09.2021 ж.

|                                 |  |  |   |                       |
|---------------------------------|--|--|---|-----------------------|
| Білім беру салдары<br>Денсаулық | Түркүй іс-шаралары<br>(бастапқы бекізулаудың кейін)<br>Команды базу дамлаган.  | Түркүй іс-шаралары<br>(драматик бекізулаудың кейін)<br>Команды базу дамлаган<br>бірнеше оғандаудардың базу<br>орналауды. | Түркүй іс-шаралары<br>(корыттының бекізулаудың кейін)<br>Тапсарманды базу орналауды | корыттының<br>базу    |
| Коммуникация                    | Сөзлік корыл бар   | Сөзлік корыл бар, бірақ тіл<br>ұғымдарын, логопедиян<br>комегі кішегі.   | Сөзлік корыл бар, жәрмас<br>жүргізілі   | Әлде комек<br>кішегі. |
| Тәншіт                          | Түсегерді ақарадаты,<br>пішіндерді ақарадаты   | Түсегерді ақарадаты,<br>пішіндерді<br>акарадатулаудын шартын<br>тулады.  | Түсегерді ақарадаты,<br>пішіндерді<br>акарадатулаудын шартын<br>тулады.             | органа                |
| Шыгармашылмак                   | Сүрет болынша<br>бағынанстырылған сөзсүзді<br>үйрету   | Сүрет салы органда мүсіндей<br>ау лепесті органа жасаира<br>алады.   | Органа менгерген.   | Органа                |
| Әлеумет                         | Социк корыл органды ессе<br>сактауда органа  | Сөзлік корыл органды ессе<br>сактауда органа   | Органа  | Органа                |
| Дағдылардың меншеру деңгейлері: | 1-дегін - бала белгілі бір хималмен біліктегі жағдайта атада (1-3 үшін);<br>2-дегін - бала не істен жалғанан түсінелі, белгілі білім корылған не (4-6 үшін);<br>3-дегін - бала озінін белгілін жоле жасай алғандағы колданады, белгілі от бергінше жаңе шыгармашылықтың колдана атада (7-10 үшін); |  |   |                       |

Баланын атат-жөнү: Көмілбекұлы Төреәл. Баланын жасы: 5 жас. Сыныбы 0 «об». Күни 16.09.2021ж.

|                     |  |  |  |                     |
|---------------------|--|--|--|---------------------|
| Балык беру сапалары | Түркү іс-шаралыры<br>(басшашка бояқтаудын көзін)<br>Көмілши ламыған. | Түркү іс-шаралары<br>(сарапак бояқтаудын көзін)<br>Көмілши ламыған, барлық<br>оншыларда тапсырмаларды<br>белсенді түрле орнатыпай. | Түркү іс-шаралары<br>(корытады болытушудан көзін)<br>Тапсырманды жасын орналауда<br>беспечі түрде орнатыпай.                             | корытады            |
| Коммуникация        | Сөздік корыл жасында ламыған.<br><br>Тапшы                           | Сөздік корыл жасында ламыған. Негізі ойда<br>жеткіле алды.   | Сөздік корыл жасында ламыған.<br><br>Түсірелі ажыратады, санауда,<br>геометриялық пішіндерді<br>ажыратады. Егер сактау<br>қабілеті жасы. | Жасын<br>ажыратады. |
| Шыгармашылдау       | Сүрет бойынша<br>байдылшылардын сөйнөуді<br>үчрету                   | Сүрет салу деңгейі<br>органическинде алды.   | Органически<br>Органически   | Органически         |
| Әлеумет             | Сөздік корыл жасында ламыған   | Сөздік корыл жасында ламыған   | Ламыған  |                     |

#### Дагдылдарды менеру деңгейлері:

1-дегідей – бала белгілі бір күнделікке білшектерді жетпірга атапа (1-3 үйді);

2-дегідей – бала не іштеп жеткілін түсінеді, белгілі білшік корына не (4-6 үйді);

3-дегідей – бала соңғы белгілін жасауда шатаудын колданады, білшін өз бестінше жаса шыгармашылдаудың колданады (7-10 үйді).

Баланын аты-жөнө: Бұлғатов Илдар Ербекбетович. Баланын жасы: б жас. Сыйныбы 0 «б». Күні 16.09.2021ж.

|                     |   |  |  |                         |
|---------------------|---|--|--|-------------------------|
| Балык беру саласыра | Түсегү іс-шараларда<br>(бастапқы баянында көзін)<br>Көммелі базу дәмдеган | Түсегү іс-шараларда<br>(зерттеу базасында көзін)<br>Көммелі базу дәмдеган<br>бірлескін оғаныздарды базу<br>орынайды. | Түсегү іс-шараларда<br>(коршында базасында көзін)<br>Тапсынын базу орнындағы | коршында                |
| Коммуникация        | Сөзлік коры бар, ақыран<br>сөйлейді.                                      | Сөзлік коры бар, ақыран<br>сөйлейді.   | Сөзлік коры бар, ақыран<br>сөйлейді.   | Әлі де көмек<br>жүргіз. |
| Таным               | Түсегерді ажыратады,<br>пішінерді ажыратады.                              | Түсегерді ажыратады,<br>пішінерді ажыратады.   | Түсегерді ажыратады,<br>пішінерді ажыратады білсең...                        | органа                  |
| Шыгармашылым        | Сүрет бойынша<br>байланыстырып сөйлеуді<br>үйрету                         | Сүретті ез беріп<br>салады, бірге көтөнгенде саб<br>естес жаңсара алуша органа.                                      | Органа мемлекет...   | Органа                  |
| Әкүмет              | Сөзлік корын оғанын<br>сахсукта ортада                                    | Сөзлік корын оғанын  | Сөзлік корын дәмдеган  | Органа                  |

**Дагындардың мөндерүү деңгээлдері:**

- 1-дәстүр - бала белгілі бір хамынан берілгенде жиберту атка (1-3 үйлі);
- 2-дәстүр - бала не істер жақтапын түсеп, белгілі база корына не (4-6 үйлі);
- 3-дәстүр - бала отын белгілі және жасы азаттын колданып, белгілі отын бергінде және шыгармашылым мен колдана атка (7-10 үйлі);

2020-2021 оқу жылы

Баланын жеке ламу картасы

Баланын атташмот: Жолисбай Әділет Жолаңғұл. Баланын жыны: 5 жыл . Сыйабы 0 елб., Қүн 16.09.2021ж.

|                    |  |  |  |           |
|--------------------|--|--|--|-----------|
| Балым беру салдары | Түркү іс-шаралары<br>(бастапқы байкаудан кейін)                        | Түркү іс-шаралары<br>(заралак байкаудан кейін)                 | Түркү іс-шаралары<br>(корытанды байкаудан кейін) | корытанды |
| Денсаулық          | Коммалы жеке замагат,  | Коммалы замагат борпыл<br>онындауды орындауды.                 | Тапсырманы орындауды                             | Жеке      |
| Коммуникация       | Сөздік коры бар, за сөйкескілі.<br>Сөздік коры бар, жәй<br>сөйкескілі. | Сөздік коры бар, органа.                                       | Сөздік коры бар, органа.                         | Органа    |
| Тәншім             | Түстерді ақыратады,<br>пішіндерді шамаралады.                          | Түстерді ақыратады,<br>пішіндерді ақыратады.                   | Түстерді ақыратады,<br>пішіндерді ақыратады.     | Органа    |
| Шығармашылық       | Сүрет болыпта<br>білдірілестірдің сөйкелі<br>үртегү                    | Сүрет салу мүмкінші<br>органа, пешіндең көстікшем<br>мүснілді. | Органа мен түркүл.                               | Органа    |
| Әлеумет            | Сөздік коры органа ессе<br>сахтауы органа                              | Сөздік коры органа.  | Сөздік коры органа ессе<br>сахтауы органа        | Органа    |

**Логодарлық менигеру деңгевелері:**

- 1-желгей – бала белгілі бір киммелмен білкіншіктер жиғтыра алады (1-3 ушын);
- 2-желгей – бала не істегі жақтапан түсінеді, белгілі белм корынан не (4-6 ушын);
- 3-желгей – бала ешін білсеттің және жасақ алатынан колданады, белгілінен от берінше және шығармашылық пен колдана алады (7-10 ушын);

Баланын аты-жөні: Сәлім Гүлжұтім Бірлескескын Баланың жасы: 5 жас Сыныбы 0 ай. Күн 16.09.2021ж.

|  |   |  |   |           |
|--|---|--|---|-----------|
| Балан беру салдары   | Түсегү і-шаралары<br>(бастығы басқаладан кейін)     | Түсегү і-шаралары<br>(арадык басқаладан кейін)                             | Түсегү і-шаралары<br>(корытады басқаладан кейін)                      | корытады  |
| Денесулық  | Кімдемі жақсы дамған.                               | Кімдемі жақсы дамған<br>Барадык обигіншірін шашан<br>кімдемен орынандай.   | Тапсырмалы шашапшыдан<br>орындауда                                    | Оғे жақсы |
| Коммуникация   | Сөздік коры жақсы дамған                            | Сөздік коры жақсы дамған,<br>негізгі обіларды жақсы<br>дәлсендір жеткізеді | Сөздік коры оте жақсы   | Оғе жақсы |
| Таптау   | Түсегері ақыратады,<br>піннілерді ақыратады.        | Түсегері ақыратады,<br>піннілерді<br>закартаудыншындағы<br>туындауды.      | Түсегері ақыратады,<br>піннілерді<br>закартаудыншындағы<br>туындауды. | Жақсы     |
| Шыгармашылық   | Сүрет болашаққа<br>байдындастырып сөйлеуді<br>түртү | Сүрет салуды жақсы<br>мәнгерген, еп бетімен<br>мүсіндей атады.             | Оғе жақсы мәнгерген.<br>Оғе жақсы                                     | Оғе жақсы |
| Әлеумет  | Сөздік коры жақсы.                                  | Сөздік коры жақсы.   | Сөздік коры жақсы дәлсендіре  | Оғе жақсы |
| <b>Даралларды менгеру деңгелдері:</b>  |   |  |   |           |
| 1-дегекте – бала бергіні бір жынысмен біліктірін жақындаға атады (1-3 үшін);                     |   |  |   |           |
| 2-дегекте – бала не істең жақындаған түсінел, бергіні билдір көрнеге не (4-6 үшін);              |   |  |   |           |
| 3-дегекте – бала ойнап блестінін жаңе жақсы атапшын колданады, бергінен соғып атады (7-10-үшін); |   |  |   |           |

Баланын аты-жөнү: Куанышбеков Күркүл. Баланын жасы: 5 жас. Стандарт 0 «б», Күни 16.09.2021ж..

|                    |   |   |  |            |
|--------------------|---|---|--|------------|
| Білім беру салдары | Түснүү іш-шаралары<br>(бастапқы біржолдан кейін)  | Түснүү іш-шаралары<br>(араптаң біржолдан кейін)   | Түснүү іш-шаралары<br>(корытталғы біржолдан кейін)                                 | корытталғы |
| Денсаулық          | Комызлы бағу замыған.   | Комызлы замыған, бірлік ойыншылды тапсырмаларды белгелі түрде орындаған.                                      | Тапсырманы жасыра орындағы   | Жасыра     |
| Коммуникация       | Сөздік коры бағу замыған.   | Сөздік коры жасыра замыған Негізгі ойна   | Сөздік коры жасыра замыған.  | Жасыра     |
| Тәншіт             | Түстерді ақыратады, санауды, геометриялык пішіндерді ақыратады. Егер сактау кабілеті органды. | Түстерді ақыратады, тұра кері санауды алады, геометриялык пішіндерді ақыратады. Егер сактау кабілеті органды. | Түстерді ақыратады, санауды, геометриялык пішіндерді ақыратады. Егер сактау жасыра | Ақыратады  |
| Шыгармашылық       | Сүрет болашақ байдындастырып сөйлеуді үйрету  | Сүрет салуда кианауда, пешінгө комедиесінүйілдік  | органды менгерген  | Органды    |
| Әлеумет            | Сөзлік коры бағу замыған  | Сөздік коры замыған   | Сөздік коры бағу замыған   | Замыған    |

**Даттамаштардың меншеру деңгелдері:**

- 1-дүйнө - бала белгілі бір көмілмен білкіндерді жаңынды алады (1-3 үшін);
- 2-дүйнө - бала не істеп жүктеп түснеді, белгілі білім корыны не (4-6 үшін);
- 3-дүйнө - бала езіптиң бүтіншілік жасы жасай алғынын колдана алады (7-10 үшін);

Баланын атасынен: Пірназар Санаға Қолышбековна. Баланын жасы: 5 жас. Сыныбы 0 «б». Күни 16.09.2021ж..

|                                |  |  |  |                |
|--------------------------------|--|--|--|----------------|
| Білім беру салдары             | Түснұс іш-шаралары<br>(бастапқы бакалаврудан кейін)  | Түснұс іш-шаралары<br>(аралық бакалаврудан кейін)  | Түснұс іш-шаралары<br>(корытанды бакалаврудан кейін)   | Корытанды      |
| Легенда                        | Кімдің заманы.   | Кімдің заманы, бірлік<br>ойнадырылған тапсырмаларды<br>бизу орнандайы.   | Тапсырмалы болу<br>орнанылауда кімдің аз   | Органа         |
| Коммуникация                   | Сөздік коры жасы заман.  | Сөздік коры заман Негізі<br>оның органдың деңгейде<br>жеткіле алана.   | Сөздік коры органды заман.   | Органа         |
| Тәншім                         | Түстерлі ақыратады, санайды.<br>геометриялық пішіндерді<br>ақыратады. Егер сактау<br>қабілеті жақсайды.  | Түстерлі ақыратады, түра<br>көрі санайды шақасады,<br>геометриялық пішіндерді<br>ақыратады. Егер сактау<br>қабілеті органды. | Түстерлі ақыратады, санайды,<br>геометриялық пішіндерді<br>ақыратады. Егер сактау<br>қабілеті органды. | Ақыратады      |
| Шыгармашылық                   | Сурет бойынша<br>байланыстырып сойлеуді<br>үйрету  | Педагог көмектесін сурет<br>сатады, боян атапы,<br>корандапыларын<br>үстемділді  | органды мемгергерен  | Органа         |
| Әлеумет                        | Сөздік коры бару заманы  | Сөздік коры заман  | Сөздік коры бару заман   | органды заманы |
| Даттыларды менгеру деңгейлері: | 1-дегекті - бала белгілі бір хималмен білдіріл жағындаған тапалы (1-3 ушы);<br>2-дегекті - бала не істеп жүктеп түснеді, белгілі білім корынан ис (4-6 ушы);<br>3-дегекті - бала езінің белгінің жасы жасады шарттынан колданады, белгілі өз бетінше жаңе шыгармашылықтан колдана алды (7-10 ушы); |  |  |                |

2020-2021 оку жылда

Баланын жеке даму картасы

Баланын аты-жөні: Мұхабетбек Нұрлаулет Амниұлы. Баланын жысы: 5 жас. Сыйыбы 0 «б», Күн 16.09.2021ж..

|   |   |  |   |                       |
|---|---|--|---|-----------------------|
| Білім беру салдары  | Түсгүй іш-шараларды<br>(бастапқы баянындаған кейін)   | Түсгүй іш-шараларды<br>(зардап баянындаған кейін)  | Түсгүй іш-шараларды<br>(корнегінде баянындаған кейін)   | корнегінде            |
| Денсаулық   | Кимдік жәксіз дамнагай.   | Кимдік дамнагай, барлық<br>оғанындағы тапсырмаларды<br>белсенді түре орнатылды.                                      | Тапсырманы жәксіз орнатылды   | Жәксіз                |
| Коммуникация  | Сөзлік корыл жекесі ламынан.  | Сөзлік корыл ламынан. Негізі<br>одан жеке тараптады.   | Сөзлік корыл дамнагай.  | Жәксіз                |
| Тәншікт   | Түстерлі акыратады, санауда,<br>геометриялық пішіндерді<br>акыратады. Ессе сактау<br>қабілеті жақсайды. | Түстерлі акыратады, тұра<br>кері санауда,<br>геометриялық пішіндерді<br>акыратады. Ессе сактау<br>қабілеті жақсайды. | Түстерлі акыратады, санауда,<br>геометриялық пішіндерді<br>акыратады. Ессе сактау<br>қабілеті жақсайды. | Жақсайды<br>акыратады |
| Шыгарашылым   | Сурет болыпша<br>байланыстырыл соң көзді<br>үйрету  | Сурет салу техникасын<br>жекесі мөнергерен   | Жақсайды мүсіндей алғыла  | Жақсайды              |
| Әлеумет   | Сөзлік корыл жекесі дамнагай  | Сөзлік корыл жекесі дамнагай   | Сөзлік корыл жекесі дамынан   | Жекесі дамнагай       |
| Дагыларны менгеру деңгейлері:   |   |  |   |                       |
| 1-дәрежелі – бала белгінің бір коммисен білдіретінде жағнитту анын (1-3 уштад);   |   |  |   |                       |
| 2-дәрежелі – бала не істеп жалғызып туспид, белгілі білім корылған не (4-6 уштад);  |   |  |   |                       |
| 3-дәрежелі – бала езінің білгілінде жағе жақсайды аныттын колданады, біліктін ез беттінде жағе шыгармашылғысқан колдана алады (7-10 уштад); |   |  |   |                       |

Балынан атмакони: Марын Нурбекова Нурбекаттык; Балының жасы: 5 жас; Сыймысы 0-жыл; Күни 16.09.2021ж.

|                         |   |   |   |                         |
|-------------------------|---|---|---|-------------------------|
| Білім беру салдары      | Түснүү іс-шаралары<br>(басқарма бекітуудан кейін)                   | Түснүү іс-шаралары<br>(арабалык бекітуудан кейін) | Түснүү іс-шаралары<br>(корыттының бекітуудан кейін)                 | корыттының<br>жеке зама |
| Денсаулық<br>қызметтері | Сөздік коры аз  | Сөздік коры аз                                    | Кимдеги базу.   | Жұмыс жасау<br>көрек    |
| Коммуникация            | Түснүү ақыратады, салғады,<br>геометриялық пішіндерді<br>ақыратады. | Түснүү ақыратады, тұра<br>көрініскілік азайтады,  | Түснүү ақыратады, салғады,<br>геометриялық пішіндерді<br>ақыратады. | Жұмыс<br>жасау<br>көрек |
| Шын жұмышшылдық         | Сүрет бойынша<br>байланыстырып сөйлеуді<br>үйрету                   | Карташтың тұрағын<br>білемдей.                    | Сүрет салу техникасын<br>менгергенде ғана<br>жасайды.               | Бау                     |
| Этикует                 | Сөздік коры оте бау.  | Сөздік корын дұрыс жеткізе-<br>дімайды.           | Сөздік коры оте бау.  | Бау.                    |

#### Дагылымдарды менеру деңгейлері:

- 1-деңгей – бала белгілі бір көмекшілерді жәнтырга алады (1-3 үйді);
- 2-деңгей – бала не істеп жалғаптап түснеп, белгілі білім корын не (4-6 үйді);
- 3-деңгей – бала олниң белгілінше жаңа жаңынан колданады, білімнің ез белгілінше жаңа шығармашылықпен колдана алады (7-10 үйді);

Балапан атакози: Құндың Нұрса Жамшетқұлы. Балапан жасы: 5 жыл. Сыйнағы: 0 әйнекүн, Күн: 16.09.2021ж.

|   |  |   |  |                 |
|---|--|---|--|-----------------|
| Білім беру салдары  | Түсегу іс-шаралары<br>(бастауда біліктілік жөні)   | Түсегу іс-шаралары<br>(аралық біліктілік жөні)  | Түсегу іс-шаралары<br>(корытталған біліктілік жөні)  | Корытталған     |
| Денсаулық   | Кімділік дамыған.  | Кімділік дамыған, барлық ойыншыларды тапсырымады да баду орындауды.   | Тапсырыманы болу орнандайтын, кімділік де  | Органа          |
| Коммуникация  | Сөзлік коры жақсa дамыған.   | Сөзлік коры дамыған. Негізгі ойла органды деңгейде жеткіс атала.  | Сөзлік коры органды дамыған.   | Органа          |
| Гимн  | Түсегері ақыратады, салады, геометриялық пішіндерді анықтады. Ессе салтая көбіне жақсайды. | Түсегері ақыратады, тұра кері салады да шығасын, геометриялық пішіндерді ақыратады. Ессе салтая көбіне органды. | Түсегері ақыратады, салады, геометриялық пішіндерді ақыратады. Ессе салтая көбіне органды. | Ақыратады       |
| Шыгармашылық  | Сүрет бойнандағы бойланыстырылған соңындағы үйрету.  | Пәннеге көмегімен сүрет салады, бойн атала, кирнаныптағанда дүрас жеткемеді                                     | Органа менгерген органды   | Органа          |
| Әлеумет   | Сөзлік коры баду дамыған   | Сөзлік коры дамыған   | Сөзлік коры баду дамыған   | Органды дамыған |
| <b>Дадылардың мәнгеру деңгешелері:</b>  |  |   |  |                 |
| 1-шешім – бала белгілі бүр киммәмен біліктірі жағында атала (1-3 үйні);   |  |   |  |                 |
| 2-шешім – бала не істеп жатқынын туспелі, белгілі білім корола не (4-6 үйні);   |  |   |  |                 |
| 3-шешім – бала оның білгілінін жөнде жасынан колданады, белгілін от бергінде жасы шыгармашылықтан колдана шылады (7-10 үйні); |  |   |  |                 |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**ФИО ребенка : Абносов Илья**

**Дата рождения ребенка: 2014г. Группа: Предшкольный класс**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>                | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>       | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>         | <b>ВЫВОДЫ</b>  |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| <b>Здоровье и Социум</b>       | -формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки без помощи взрослого | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены          |
| <b>Коммуникация</b>            | Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками                        | учить детей повторять несложные фразы                                   | Привлекать драматизировать отрывки из знакомых сказок                | Говорит предложениями                                      |
| <b>Познание</b>                | Формировать представления о частях суток                                     | Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию     | Учить определять части суток по словесному описанию                  | Умеет определять части суток                               |
| <b>Творчество</b>              | Формировать представление о способах изображения                             | Проводить разные виды линий: вертикальная, горизонтальная, волнистая    | Овладение элементарной техникой изображения                          | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**ФИО ребенка : Алимғали Арлан**

**Дата рождения ребенка: 2014г. Группа: Предшкольный класс**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после стартового контроля)</b> | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после промежуточного контроля)</b> | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после итогового контроля)</b>    | <b>ВЫВОДЫ</b>                                  |
|--------------------------------|---|---|---|--|
| <b>Здоровье и Социум</b>       | -формировать навыки самостоятельной игры с соблюдением правил     | Продолжать учить играть самостоятельно с соблюдением правил           | Совершенствовать самостоятельность и соблюдения правил во время игр | Соблюдает правила во время игр                 |
| <b>Коммуникация</b>            | Формировать навыки произношения гласных и согласных звуков        | учить произносить гласные и согласные звуки                           | Продолжить учить артикулировать гласные и согласные звуки           | Правильно произносит гласные и согласные звуки |
| <b>Познание</b>                | Формировать представления о частях суток                          | Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию   | Учить определять части суток по словесному описанию                 | Умеет определять части суток                   |
| <b>Творчество</b>              | Формировать представление о инсценировке песни                    | Учить инсценировать песни   | Продолжить учить инсценировать песни                                | Инсценирует песни                              |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**ФИО ребенка : Аманжолұлы Али**

**Дата рождения ребенка: 2014г. Группа: Предшкольный класс**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>                | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>       | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>         | <b>ВЫВОДЫ</b>  |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| <b>Здоровье и Социум</b>       | -формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки без помощи взрослого | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены          |
| <b>Коммуникация</b>            | Формировать развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками            | учить повторять несложные фразы   | Привлекать драматизировать отрывки из знакомых сказок                | Говорит предложениями                                      |
| <b>Познание</b>                | Формировать представления о частях суток                                     | Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию     | Учить определять части суток по словесному описанию                  | Умеет определять части суток                               |
| <b>Творчество</b>              | Формировать представление о видах изобразительного искусства                 | Учить видам изобразительного искусства                                  | Овладение элементарной техникой изображения                          | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**ФИО ребенка : Аманкос Айша**

**Дата рождения ребенка: 2015г. Группа: Предшкольный класс**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>                | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>       | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>         | <b>ВЫВОДЫ</b>  |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| <b>Здоровье и Социум</b>       | -формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки без помощи взрослого | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены                |
| <b>Коммуникация</b>            | Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами     | учить повторять несложные фразы   | Привлекать драматизировать отрывки из знакомых сказок                | Говорит предложениями  |
| <b>Познание</b>                | Формировать представления о частях суток                                     | Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию     | Учить определять части суток по словесному описанию                  | Умеет определять части суток                                     |
| <b>Творчество</b>              | Формировать представление об изготовлении панно                              | Учить делать панно  | Овладение элементарной техникой конструирования                      | Продолжать совершенствовать элементарную технику конструирования |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**ФИО ребенка : Амантур Диас**

**Дата рождения ребенка: 2014г. Группа: Предшкольный класс**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>                | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>       | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>         | <b>ВЫВОДЫ</b>  |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| <b>Здоровье и Социум</b>       | -формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки без помощи взрослого | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены      |
| <b>Коммуникация</b>            | Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками                        | учить повторять несложные фразы   | Привлекать драматизировать отрывки из знакомых сказок                | Говорит предложениями                                  |
| <b>Познание</b>                | Формировать представления о частях суток                                     | Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию     | Учить определять части суток по словесному описанию                  | Умеет определять части суток                           |
| <b>Творчество</b>              | Формировать навыки лепки   | Учить лепить различные формы предметов                                  | Овладение элементарной техникой изображения                          | Продолжать совершенствовать элементарную технику лепки |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**ФИО ребенка : Амирова Диана      Дата рождения ребенка: 2015г. Группа: Предшкольный класс**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>                | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>       | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>         | <b>ВЫВОДЫ</b>   |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| <b>Здоровье и Социум</b>       | -формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки без помощи взрослого | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены                     |
| <b>Коммуникация</b>            | Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами     | учить повторять несложные фразы   | Привлекать драматизировать отрывки из знакомых сказок                | Говорит предложениями   |
| <b>Познание</b>                | Формировать представления о частях суток                                     | Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию     | Учить определять части суток по словесному описанию                  | Умеет определять части суток  |
| <b>Творчество</b>              | Формировать представления о красоте окружающего мира                         | Учить эмоционально воспринимать красоту окружающего мира                | Овладение восприятием прекрасного                                    | Продолжать совершенствовать эмоциональное восприятие окружающего мира |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**ФИО ребенка : Арманұлы Акораз т**

**Дата рождения ребенка: 2015г. Группа: Предшкольный класс**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>                | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>       | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>         | <b>ВЫВОДЫ</b>   |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| <b>Здоровье и Социум</b>       | -формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки без помощи взрослого | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены                     |
| <b>Коммуникация</b>            | Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами     | учить повторять несложные фразы   | Привлекать драматизировать отрывки из знакомых сказок                | Говорит предложениями   |
| <b>Познание</b>                | Формировать представления о частях суток                                     | Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию     | Учить определять части суток по словесному описанию                  | Умеет определять части суток  |
| <b>Творчество</b>              | Формировать представления о красоте окружающего мира                         | Учить эмоционально воспринимать красоту окружающего мира                | Овладение восприятием прекрасного                                    | Продолжать совершенствовать эмоциональное восприятие окружающего мира |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**ФИО ребенка : Ауесбаев Мансур**

**Дата рождения ребенка: 2014г. Группа: Предшкольный класс**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>                | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>       | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>         | <b>ВЫВОДЫ</b>  |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| <b>Здоровье и Социум</b>       | -формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки без помощи взрослого | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены          |
| <b>Коммуникация</b>            | Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками                        | учить повторять несложные фразы   | Привлекать драматизировать отрывки из знакомых сказок                | Говорит предложениями                                      |
| <b>Познание</b>                | Формировать представления о частях суток                                     | Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию     | Учить определять части суток по словесному описанию                  | Умеет определять части суток                               |
| <b>Творчество</b>              | Формировать представление о способах изображения предметов                   | Проводить разные виды линий   | Овладение элементарной техникой изображения                          | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**ФИО ребенка : Аширмакхамбетова Сафия**

**Дата рождения ребенка: 2015г. Группа: Предшкольный класс**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после стартового контроля)</b>            | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после промежуточного контроля)</b>   | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>         | <b>ВЫВОДЫ</b>  |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| <b>Здоровье и Социум</b>       | -формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки без помощи взрослого | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены          |
| <b>Коммуникация</b>            | Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками                        | учить повторять несложные фразы   | Привлекать драматизировать отрывки из знакомых сказок                | Говорит предложениями                                      |
| <b>Познание</b>                | Формировать представления о частях суток                                     | Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию     | Учить определять части суток по словесному описанию                  | Умеет определять части суток                               |
| <b>Творчество</b>              | Формировать представление о способах изображения предметов                   | Проводить разные виды линий   | Овладение элементарной техникой изображения                          | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**ФИО ребенка : Болатұлы Шалкар**

**Дата рождения ребенка: 2015г. Группа: Предшкольный класс**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>                | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>       | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>         | <b>ВЫВОДЫ</b>   |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| <b>Здоровье и Социум</b>       | -формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки без помощи взрослого | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены                     |
| <b>Коммуникация</b>            | Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами     | учить повторять несложные фразы   | Привлекать драматизировать отрывки из знакомых сказок                | Говорит предложениями   |
| <b>Познание</b>                | Формировать представления о частях суток                                     | Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию     | Учить определять части суток по словесному описанию                  | Умеет определять части суток  |
| <b>Творчество</b>              | Формировать представление о способах изображения предметов                   | Проводить разные виды линий   | Овладение восприятием прекрасного                                    | Продолжать совершенствовать эмоциональное восприятие окружающего мира |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**ФИО ребенка : Дунаева Элина      Дата рождения ребенка: 2015г. Группа: Предшкольный класс**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>                | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>       | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>         | <b>ВЫВОДЫ</b>   |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| <b>Здоровье и Социум</b>       | -формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки без помощи взрослого | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены                     |
| <b>Коммуникация</b>            | Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами     | учить повторять несложные фразы   | Привлекать драматизировать отрывки из знакомых сказок                | Говорит предложениями   |
| <b>Познание</b>                | Формировать представления о частях суток                                     | Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию     | Учить определять части суток по словесному описанию                  | Умеет определять части суток  |
| <b>Творчество</b>              | Формировать представление о красоте окружающего мира                         | Учить эмоционально откликаться на красоту окружающего мира              | Овладение восприятием прекрасного                                    | Продолжать совершенствовать эмоциональное восприятие окружающего мира |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**ФИО ребенка : Дүйсен Абылай      Дата рождения ребенка: 2015г. Группа: Предшкольный класс**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>                | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>       | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>         | <b>ВЫВОДЫ</b>   |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| <b>Здоровье и Социум</b>       | -формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки без помощи взрослого | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены                     |
| <b>Коммуникация</b>            | Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками                        | учить повторять несложные фразы   | Привлекать драматизировать отрывки из знакомых сказок                | Говорит предложениями   |
| <b>Познание</b>                | Формировать представления о частях суток                                     | Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию     | Учить определять части суток по словесному описанию                  | Умеет определять части суток  |
| <b>Творчество</b>              | Формировать представление о красоте окружающего мира                         | Учить эмоционально откликаться на красоту окружающего мира              | Овладение восприятием прекрасного                                    | Продолжать совершенствовать эмоциональное восприятие окружающего мира |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**  
**ФИО ребенка : Журунгужиев Ернар    Дата рождения ребенка: 2015г. Группа: Предшкольный класс**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>                | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>       | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>         | <b>ВЫВОДЫ</b>   |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| <b>Здоровье и Социум</b>       | -формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки без помощи взрослого | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены                     |
| <b>Коммуникация</b>            | Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками                        | учить повторять несложные фразы   | Привлекать драматизировать отрывки из знакомых сказок                | Говорит предложениями   |
| <b>Познание</b>                | Формировать представления о частях суток                                     | Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию     | Учить определять части суток по словесному описанию                  | Умеет определять части суток  |
| <b>Творчество</b>              | Формировать представление о красоте окружающего мира                         | Учить эмоционально откликаться на красоту окружающего мира              | Овладение восприятием прекрасного                                    | Продолжать совершенствовать эмоциональное восприятие окружающего мира |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**ФИО ребенка : Исламова Аиша      Дата рождения ребенка: 2015г. Группа: Предшкольный класс**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>                | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>       | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>         | <b>ВЫВОДЫ</b>   |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| <b>Здоровье и Социум</b>       | -формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки без помощи взрослого | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены                     |
| <b>Коммуникация</b>            | Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками                        | учить повторять несложные фразы   | Привлекать драматизировать отрывки из знакомых сказок                | Говорит предложениями   |
| <b>Познание</b>                | Формировать представления о частях суток                                     | Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию     | Учить определять части суток по словесному описанию                  | Умеет определять части суток  |
| <b>Творчество</b>              | Формировать представление о красоте окружающего мира                         | Учить эмоционально откликаться на красоту окружающего мира              | Овладение восприятием прекрасного                                    | Продолжать совершенствовать эмоциональное восприятие окружающего мира |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**ФИО ребенка : Кабдысалыков Аливер**

**Дата рождения ребенка: 2014г. Группа: Предшкольный класс**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>                | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>       | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>         | <b>ВЫВОДЫ</b>   |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| <b>Здоровье и Социум</b>       | -формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки без помощи взрослого | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены                     |
| <b>Коммуникация</b>            | Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками                        | учить повторять несложные фразы   | Привлекать драматизировать отрывки из знакомых сказок                | Говорит предложениями   |
| <b>Познание</b>                | Формировать представления о частях суток                                     | Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию     | Учить определять части суток по словесному описанию                  | Умеет определять части суток  |
| <b>Творчество</b>              | Формировать представление о красоте окружающего мира                         | Учить эмоционально откликаться на красоту окружающего мира              | Овладение восприятием прекрасного                                    | Продолжать совершенствовать эмоциональное восприятие окружающего мира |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**ФИО ребенка : Лунева София**

**Дата рождения ребенка: 2014г. Группа: Предшкольный класс**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>                | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>       | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>         | <b>ВЫВОДЫ</b>  |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| <b>Здоровье и Социум</b>       | -формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки без помощи взрослого | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены          |
| <b>Коммуникация</b>            | Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками                        | учить детей повторять несложные фразы                                   | Привлекать драматизировать отрывки из знакомых сказок                | Говорит предложениями                                      |
| <b>Познание</b>                | Формировать представления о частях суток                                     | Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию     | Учить определять части суток по словесному описанию                  | Умеет определять части суток                               |
| <b>Творчество</b>              | Формировать представление о способах изображения                             | Проводить разные виды линий: вертикальная, горизонтальная, волнистая    | Овладение элементарной техникой изображения                          | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**ФИО ребенка : Манарабек Ажар**

**Дата рождения ребенка: 2015г. Группа: Предшкольный класс**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после стартового контроля)</b> | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после промежуточного контроля)</b> | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после итогового контроля)</b>    | <b>ВЫВОДЫ</b>                                  |
|--------------------------------|---|---|---|--|
| <b>Здоровье и Социум</b>       | -формировать навыки самостоятельной игры с соблюдением правил     | Продолжать учить играть самостоятельно с соблюдением правил           | Совершенствовать самостоятельность и соблюдения правил во время игр | Соблюдает правила во время игр                 |
| <b>Коммуникация</b>            | Формировать навыки произношения гласных и согласных звуков        | учить произносить гласные и согласные звуки                           | Продолжить учить артикулировать гласные и согласные звуки           | Правильно произносит гласные и согласные звуки |
| <b>Познание</b>                | Формировать представления о частях суток                          | Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию   | Учить определять части суток по словесному описанию                 | Умеет определять части суток                   |
| <b>Творчество</b>              | Формировать представление о инсценировке песни                    | Учить инсценировать песни   | Продолжить учить инсценировать песни                                | Инсценирует песни                              |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**ФИО ребенка : Мукат Алихан**

**Дата рождения ребенка: 2014г. Группа: Предшкольный класс**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>                | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>       | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>         | <b>ВЫВОДЫ</b>  |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| <b>Здоровье и Социум</b>       | -формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки без помощи взрослого | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены          |
| <b>Коммуникация</b>            | Формировать развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками            | учить повторять несложные фразы   | Привлекать драматизировать отрывки из знакомых сказок                | Говорит предложениями                                      |
| <b>Познание</b>                | Формировать представления о частях суток                                     | Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию     | Учить определять части суток по словесному описанию                  | Умеет определять части суток                               |
| <b>Творчество</b>              | Формировать представление о видах изобразительного искусства                 | Учить видам изобразительного искусства                                  | Овладение элементарной техникой изображения                          | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**ФИО ребенка : Орысбаев Султан**

**Дата рождения ребенка: 2015г. Группа: Предшкольный класс**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>                | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>       | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>         | <b>ВЫВОДЫ</b>  |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| <b>Здоровье и Социум</b>       | -формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки без помощи взрослого | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены                |
| <b>Коммуникация</b>            | Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами     | учить повторять несложные фразы   | Привлекать драматизировать отрывки из знакомых сказок                | Говорит предложениями  |
| <b>Познание</b>                | Формировать представления о частях суток                                     | Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию     | Учить определять части суток по словесному описанию                  | Умеет определять части суток                                     |
| <b>Творчество</b>              | Формировать представление об изготовлении панно                              | Учить делать панно  | Овладение элементарной техникой конструирования                      | Продолжать совершенствовать элементарную технику конструирования |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**ФИО ребенка : Рамазан Айбын**

**Дата рождения ребенка: 2015г. Группа: Предшкольный класс**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>                | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>       | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>         | <b>ВЫВОДЫ</b>  |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| <b>Здоровье и Социум</b>       | -формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки без помощи взрослого | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены      |
| <b>Коммуникация</b>            | Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками                        | учить повторять несложные фразы   | Привлекать драматизировать отрывки из знакомых сказок                | Говорит предложениями                                  |
| <b>Познание</b>                | Формировать представления о частях суток                                     | Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию     | Учить определять части суток по словесному описанию                  | Умеет определять части суток                           |
| <b>Творчество</b>              | Формировать навыки лепки   | Учить лепить различные формы предметов                                  | Овладение элементарной техникой изображения                          | Продолжать совершенствовать элементарную технику лепки |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**ФИО ребенка : Русинов Никита      Дата рождения ребенка: 2014г. Группа: Предшкольный класс**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>                | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>       | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>         | <b>ВЫВОДЫ</b>   |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| <b>Здоровье и Социум</b>       | -формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки без помощи взрослого | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены                     |
| <b>Коммуникация</b>            | Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами     | учить повторять несложные фразы   | Привлекать драматизировать отрывки из знакомых сказок                | Говорит предложениями   |
| <b>Познание</b>                | Формировать представления о частях суток                                     | Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию     | Учить определять части суток по словесному описанию                  | Умеет определять части суток  |
| <b>Творчество</b>              | Формировать представления о красоте окружающего мира                         | Учить эмоционально воспринимать красоту окружающего мира                | Овладение восприятием прекрасного                                    | Продолжать совершенствовать эмоциональное восприятие окружающего мира |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**ФИО ребенка : Салдахен Али**

**Дата рождения ребенка: 2015г. Группа: Предшкольный класс**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>                | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>       | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>         | <b>ВЫВОДЫ</b>   |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| <b>Здоровье и Социум</b>       | -формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки без помощи взрослого | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены                     |
| <b>Коммуникация</b>            | Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами     | учить повторять несложные фразы   | Привлекать драматизировать отрывки из знакомых сказок                | Говорит предложениями   |
| <b>Познание</b>                | Формировать представления о частях суток                                     | Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию     | Учить определять части суток по словесному описанию                  | Умеет определять части суток  |
| <b>Творчество</b>              | Формировать представления о красоте окружающего мира                         | Учить эмоционально воспринимать красоту окружающего мира                | Овладение восприятием прекрасного                                    | Продолжать совершенствовать эмоциональное восприятие окружающего мира |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**ФИО ребенка : Малыш Владимир**

**Дата рождения ребенка: 2014г. Группа: Предшкольный класс**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после стартового контроля)</b>            | <b>Корректирующие мероприятия<br/>(после промежуточного контроля)</b>   | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>         | <b>ВЫВОДЫ</b>  |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| <b>Здоровье и Социум</b>       | -формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки без помощи взрослого | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены          |
| <b>Коммуникация</b>            | Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками                        | учить повторять несложные фразы   | Привлекать драматизировать отрывки из знакомых сказок                | Говорит предложениями                                      |
| <b>Познание</b>                | Формировать представления о частях суток                                     | Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию     | Учить определять части суток по словесному описанию                  | Умеет определять части суток                               |
| <b>Творчество</b>              | Формировать представление о способах изображения предметов                   | Проводить разные виды линий   | Овладение элементарной техникой изображения                          | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования |

Сандық 0 №<sup>нр.</sup>, Күн 16.09.2021ж.Балының Т.А.Ә.: *Желек Жола*Балының түрлүү жадалкуруү: *М.О.З.* /г.

| Білім берүү салдарында | Түснүү іс-шаралары<br>(бастапқы балықтуудан кейін)   | Түснүү іс-шаралары<br>(дракон балықтуудан кейін)   | Түснүү іс-шаралары<br>(коралдан балықтуудан кейін)   | Коралында          |
|------------------------|--|--|--|--------------------|
| Денсаулак              | Кіммелі дымаган  | Кіммелі дымаган. Бирнан<br>ойнадыраң тапсарындарда<br>бөлсөн түрлөр орнадыла.  | Тапсарманы жасы орнадыла   | Оң жасы            |
| Коммуникация           | Сөзлік коры жасыз дымаган.   | Сөзлік коры жасыз<br>дымаган. Негізгі ойда<br>жеткізу аттала.  | Сөзлік коры жасыз дымаган.   | Жасыз              |
| Таныл                  | Түснүүлік ахырлама, салына,<br>геометриялык шілдесірді<br>жакшылға. Егер сақтау<br>жобалеті жақсы. | Түснүүлік ахырлама, тұра<br>коры салып ахыра,<br>геометриялык шілдесірді<br>ахырлама. Егер сақтау<br>жобалеті жақсы. | Түснүүлік ахырлама, салына,<br>геометриялык шілдесірді<br>жакшылға. Егер сақтау<br>жобалеті жақсы. | Жасыз<br>жекаралат |
| Шыгарашынылак          | Сүрет болында<br>баспаңыншарын сөйлемді<br>үйрету  | Сүретті жасыз салына,<br>мүсендір аздамжасыра<br>алады   | Жасыз мәсептерен   | Оң жасы            |
| Өлеумет                | Сөзлік коры жасыз дымаган  | Сөзлік коры жасыз дымаган  | Сөзлік коры жасыз дымаган  | Жасыз дымаган      |

**Дагылардың мемлекеттік деңгөнөрөр:**

- 1-деген - бап беріліп бір көмекшімдегі блогстерді жадалықта алады (1-1 ушады);
- 2-деген - бапа не көрін жадалықта түснүүл, белгілі білім корынан не (4-6 ушады);
- 3-деген - бапа озін блогстін жасы жасын алғаннан көлінди, белгілі оз бестінше жасы шылдадындағын көлінди алады (7-10 ушады);

Сыймбы 0 «П». Күні (06.09.2021)

Баланын Т.А.З.: Мұхамед Әдем

Баланын түгел жынысы:

29 12 15-

| Баланын жеке жашу күрнөсөт  | Баланын жеке жашу күрнөсөт   | Баланын жеке жашу күрнөсөт   | Баланын жеке жашу күрнөсөт   |                     |
|---|--|--|--|---------------------|
| Сыймбы 0 «П». Күні (06.09.2021)<br>Баланын Т.А.З.: <u>Мұхамед Әдем</u><br>Баланын түгел жынысы: <u>29 12 15-</u>  | (Баланын баланындағы көзін)<br>Көзіндең дамтасы.   | (Түсегіндең баланындағы көзін)<br>Көзіндең дамтасы, борпынан<br>онындағы тапшырылғандағы<br>бейнесінде түрлөр орнанды.         | (Баланын баланындағы көзін)<br>Түсегіндең жекесі орнанды.  | корындынды          |
| Коммуникация  | Сөзлік коры жекесі дамтасы.  | Сөзлік коры жекесі дамтасы.<br>Дамтасын Негізгі сабак<br>жеткіле атапта.   | Сөзлік коры жекесі дамтасы.  | Жекесі              |
| Тәсіл   | Түсегіндең актерлары, сабакта.<br>(геометриялық пішіндерді<br>актерлана. Ессе сабактау<br>қабілетті жекесі.) | Түсегіндең актерлары, тұра<br>кері сабак атапта.<br>(геометриялық пішіндерді<br>актерлана. Ессе сабактау<br>қабілетті жекесі.) | Түсегіндең актерлары, сабакта.<br>(геометриялық пішіндерді<br>актерлана. Ессе сабактау<br>қабілетті жекесі.) | Жекесі<br>актерлары |
| Шыгармаданындағы  | Сурет болашақта<br>даланасындағы сөйлеүй<br>үйрету   | Суретті жекесі сабакта,<br>мүсенділік атапта жекесінде<br>аталы  | Жекесі мінгердей   | Оғе жекесі          |
| Елеңшет   | Сөзлік коры жекесі дамтасы   | Сөзлік коры жекесі дамтасы   | Жекесі дамтасы   |                     |
| Данындардың міндеттері  |  |  |  |                     |
| 1-жастай – баланың бір жаңырыға атасы (1-3 үйлі);<br>2-жастай – баланың жекесінің, белгілі білмектенгенде (4-6 үйлі);<br>3-жастай – баланың белгілін жеке жасад алғаннан кейнди, белгілі от бергінде жеке шыгармаданындағы колдана атасы (7-10 үйлі); |  |  |  |                     |

Саныбы 0 №<sup>н</sup>, Күн 16.09.2021ж.Баланын Т.А.О.: *Дарханбек Гасенов*

Баланын түгүн жайылкуну: 2096

|                       |   |   |   |                     |
|-----------------------|---|---|---|---------------------|
| Балык берүү салынтары | Түштүү є-пираттары<br>(бастактың бакчалуудан көнүн)   | Түштүү є-пираттары<br>(башынан бакчалуудан көнүн)   | Түштүү є-пираттары<br>(корынталы бакчалуудан көнүн)   | корынталы           |
| Денсаулык             | Кімдегиң дамнадын.  | Кімдегиң дамнадын. Борпылк<br>оңнолордын тапсармаларда<br>бесекелүү түрдө орнады.                                     | Тапсармалы жаксы орнады   | Оң жаксы            |
| Коммуникации          | Соңгы коры жаксы дамнадын.  | Соңгы коры жаксы дамнадын. Нерінің обид<br>жеткіле алды.  | Соңгы коры жаксы дамнадын.  | Жаксы               |
| Тапшы                 | Түсгерді аныктады, салынта.<br>геометриялык піндерді<br>ақыратады. Ессе сактая<br>көйлөтіп жасайды. | Түсгерді аныктады, тұра<br>көр салып анытады.<br>геометриялык піндерді<br>ақыратады. Ессе сабтую<br>көйлөтіп жасайды. | Түсгерді аныктады, салынта.<br>геометриялык піндерді<br>ақыратады. Ессе сабтую<br>көйлөтіп жасайды. | Жасады<br>ақыратады |
| Шыгарашындалык        | Сабтады болып шыгарылған сөзлүд<br>үйрету   | Сабтады жасайды салынта.<br>муейзінің алдында жасайдыра<br>алады  | Жасайды мендерден   | Оң жаксы            |
| Эзсумет               | Соңгы коры жаксы дамнадын   | Соңгы коры жаксы дамнадын   | Жасайды дамнадын  | Жасайды дамнадын    |

**Даталыктарды менгерүү жөнчөлөрү:**

- 1-жарыс – бала берүүнің бір көмкөмөн білінгенде жалғырта шалда (1-3-шабын);
- 2-жарыс – бала не істеп жеткендін түсінділ. Оситтің білім корына не (4-6-шабын);
- 3-жарыс – бала ертіннің біліктінің жөн жақын атаптанды көткендін біліктің оң берүншінен жөн атаптандылған көткендің атаптанды (7-10-шабын);

Сыйабы 0 <sup>түркіз</sup>, Күн 16.09.2021ж.Балынан Т.А.Д.: *Балынан Т.А.Д.*Балынан түгел жыныскуй: *29.02.16*

| Балын беру сапарды  | Түрөт көмпидарде<br>(бастапкы баяндаудан кейин)   | Түрөт көмпидарда<br>(ардак баяндаудан кейин)  | Түрөт көмпидарда<br>(коршактана баяндаудан кейин)   | Хоржаныла           |
|---|---|---|---|---------------------|
| <b>Денсаудык</b>  | Комидағы заманан  | Комидағы заманан, барлық обинаялардың тапсыншамдарда белсендігі түрде орындалады                                    | Тапсыншамда жақсалаудан орындалады  | Өті жақсам          |
| <b>Коммуникация</b>   | Сөзлік корыл жақсалауданан.   | Сөзлік корыл жақсалауданан Негізгі облыс жетекшіліктерде.   | Сөзлік корыл жақсалауданан.   | Жақсайды            |
| <b>Тапшы</b>  | Түстүрді ақырапада, сапада, геометриялық минималдердің ақырапада Ессе сактау көбілеіт жақсас. | Түстүрді ақырапада, тұрақты көрініштің ақырапада, геометриялық минималдердің ақырапада Ессе сактау көбілеіт жақсас. | Түстүрді ақырапада, сапада, геометриялық минималдердің ақырапада Ессе сактау көбілеіт жақсас. | Жақсайдың ақырапада |
| <b>Шыгармашылык</b>   | Сүрет бойынша бағыннастырылған соғындықтың көрсету  | Сүретті жақсас сапада, мүсіндей алғылашыра алады  | Жақсайдың көрсету   | Өті жақсайды        |
| <b>Орнамент</b>   | Сөздік корыл жақсалауданан  | Сөзлік корыл жақсалауданан  | Сөзлік корыл жақсалауданан  | Жақсалаудан         |
| <b>Демонстрация мен көрүл жетекшілері:</b>  |   |   |   |                     |
| 1-жетекші – балы балынан білдіргерді жаңындағы аттала (1-3 уйын);   |   |   |   |                     |
| 2-жетекші – балы не ісден жетекшілік түсінеді, белгілі білгі корында не (4-6 уйын);   |   |   |   |                     |
| 3-жетекші – балы озінін белгілін және жақсай алатыннан колданады, белгілі ет бергінде жаңе шыгармашылықтегі колдана аттала (7-10 уйын); |   |   |   |                     |

Сыйлаба 0 «<sup>1</sup>». Күн 16.09.2021к  
Балапан Т.А.З.: Көзбеков Жакшы  
Балапан түрлү жағындауын: 26.77.13

|                                  |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|
| Бағыт беру салдары               | Түснүү істепарлана<br>(бастапқы бөлігінде жүйе)   | Түснүү істепарлана<br>(жинақ бөлігінде жүйе)  | Түснүү істепарлана<br>(корынында бөлігінде жүйе)  |
| Денсаудай                        | Кімдің замаган.   | Кімдің замаган. Барлық<br>офицерлер түснүрмөлдөрдөн<br>бөлекке түрлөр орналауда.                              | Оң жаңса  |
| Коммуникация                     | Сөзлік коры жаңса замаган.  | Сөзлік коры жаңса замаган.  | Жаңса   |
| Таны                             | Түснүү ақырапалы, салына.<br>Гөмбөржимек шиндердә<br>жөргөтіледі Егер сақтау<br>қабылет жаңса.  | Түснүү ақырапалы, тұра<br>коры салып атты.<br>Гөмбөржимек шиндерді<br>акырапалы Егер сақтау<br>қабылет жаңса. | Түснүү ақырапалы, салына,<br>реометриялык шиндерді<br>акырапалы Егер сақтау<br>қабылет жаңса. |
| Шетаршылар                       | Сүрет болыптын<br>білділестірілген сөйкесуіт<br>үйрету  | Сүретті жаңса салып,<br>мүнделей алған жаңа орт<br>жинақ  | Оң жаңса  |
| Элеутер                          | Сөзлік коры жаңса замаган   | Сөзлік коры жаңса замаган   | Жаңса замаган   |
| Демалылардың мемлекеттік жағдайы | 1-деген - бала белгілі бір жағдайдағы замага жаңса (1-3 үшін);<br>2-деген - бала не көтпіл жағдайдағы түснүү, белгілі білік корында не (4-6 үшін);<br>3-деген - бала олімп белгілін жөнде жаңса алғаннан көліндиң белгілі ет берілгенде жоғе интегралданғандағы замага атасы (7-10 үшін); |   |   |

| Балан беру салдары  | Түседү іс-шараларды<br>(бюджеттік байындаудан кейін)                                      | Түседү іс-шараларды<br>(арзуланған бюджеттік кейін)  | Түседү іс-шараларды<br>(корыттының бюджеттік кейін)                                      | корыттының       |
|---|---|--|--|------------------|
| <b>Денсаудаудык</b>   | Бюджеттік замынан.  | Китапнан замынан барлық обигандарды тапсырылады.   | Тапсырылған замын орналауда.   | Оғс жәкесі       |
| <b>Комуникация</b>  | Сөзлік коры жәкесі замынан.   | Сөзлік коры жәкесі замынан Негізгі оғын жеткілеады.  | Сөзлік коры жәкесі замынан.  | Жәкесі           |
| <b>Тәннен</b>   | Түседү аппаратынан, салында, реестраторлар штаттерін замынан Ессе салтуу көбінеті жәкесі. | Түседү аппаратынан, тұра көрініштік аппараты, реестраторлар штаттерін замынан Ессе салтуу көбінеті жәкесі. | Түседү аппаратынан, салында, геометриялық штаттерін замынан Ессе салтуу көбінеті жәкесі. | Жәкесі жөннөрдөн |
| <b>Шетармашылдык</b>  | Сүрөт болашақ байланыстардан сөзлөудүрүсү   | Сүрөт жәкесінің салында, мүнисейлілік алдын жасауда алдын  | Жәкесі меншерен  | Оғс жәкесі       |
| <b>Эксперт</b>  | Сөзлік коры жәкесі замынан  | Сөзлік коры жәкесі замынан   | Жәкесі замынан   |                  |
| <b>Дан ламарлардың мөндерү деңгөсөрті:</b>  |   |  |  |                  |
| 1-желтоқ – балан бергін бір жомынан белгілі жонтарға атталы (1-3 үшін);   |   |  |  |                  |
| 2-желтоқ – балан не ісепті жеткізумен түседі, белгілі білмән корынан не (4-6 үшін);   |   |  |  |                  |
| 3-желтоқ – балан оғын бір жомын жөнс жәндік айтынан колданады, белгілі оғын белгінде жөнс шетармашылдык көлдана атталы (7-10 үшін). |   |  |  |                  |

Сыныбы 0 «т.» Күн 16.09.2021ж.Баланын Т.А.Ә.: Мемлекеттес мектеп  
Баланын түркىзгендеги № 15

|   |  |   |   |                         |
|---|--|---|---|-------------------------|
| Балан беру салдары  | Түштүк іш-шаралыра<br>(бастапқы баланында жетін)   | Түштүк іш-шаралына<br>(орталык баланында жетін)   | Түштүк іш-шаралыри<br>(коржинниң баланында жетін)   | Коржинады               |
| Денсаудар   | Кәмалық дастаны.   |   | Көмілдің дастаны (Барлық оболандардың таптаударында белсенді туғызырылады).                       | Оле жеке                |
| Коммуникация  | Сөзлік жоры жекесі дастанын  | Сөзлік жоры жекесі, дастанын Негізгі ойна<br>аестерін аныза.  | Сөзлік жоры жекесі дастаны.   | Жекесі                  |
| Таным   | Түстегі ақпаратта салынып, геометриялық пішіндерді жәндирилген Ессе салтары дағындырылғанда. | Түстегі ақпаратады, тұра<br>сөргі салынып дастаны, геометриялық пішіндерді<br>акпаратада Ессе салтары<br>дағындырылғанда. | Түстегі ақпаратта салынып, геометриялық пішіндерді<br>акпаратада Ессе салтары<br>дағындырылғанда. | Жекесі<br>жекедегілерде |
| Шығармашылық  | Сүрет болшының<br>билимнестерлік сөзкеүп<br>үйрету   | Сүретті жекесі салынып,<br>мұстидел анықтауда   | Жекесің мендерден   | Оле жекесі              |
| Өткөчтік  | Сөзлік жоры жекесі дастанын  | Сөзлік жоры жекесі дастаны  | Жекесі дастаны  |                         |
| <u>Демалдардың мөндері деңгелейтері:</u>  |  |   |   |                         |
| 1-дәнгелі – бала бешінші бір күншінен біліктірілік жағындағы азала (1-3 үштаб);   |  |   |   |                         |
| 2-дәнгелі – бала не ішеге жақтапданған түснел, белгілі білім корында не (4-6 үштаб);  |  |   |   |                         |
| 3-дәнгелі – бала оғын белгіннің жасы жасы дастанында белгілі, білімнің оттөннен жасы шарттынан түзілген жағынан дастаны (7-10 үштаб); |  |   |   |                         |

Сәттөба 0 күн. Күн 16.09.2021ж.

*Баланда Т.А.Ә.: Мен мен өзімнің  
баланын түрдегі жеке заманын: 140 ♂/%*

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Баланың түрі: салғатары                                  | Түсегү іс-шарытары<br>(бастапқы баланыдан кейін)   | Түсегү іс-шарытары<br>(орындаған баланын кейін)   | Түсегү іс-шарытары<br>(орындаған баланын кейін)  |
| Денсаулық  | Комбинациялық.<br>Комбинациялық.   | Комбинациялық, берілген<br>оғындарда таптастырылған<br>белсендірілген орындарда.  | Оғындарда  |
| Көзхүйнекіндер   | Солтүк коры және оны заманын.  | Солтүк коры және оны<br>заманын. Негізгі оғын<br>жестегі азым.  | Солтүк коры және оны заманын.  |
| Тәншім   | Түсегү іс-шарытары, салғатар,<br>геометриялық шиншілер<br>пакеттердің Егер салғат<br>кабінеттері жақсай. | Түсегү іс-шарытары, тұра<br>кеңіншілдік азым, азым<br>геометриялық шиншілер<br>пакеттердің Егер салғат<br>кабінеттері жақсай. | Түсегү іс-шарытары, салғатар,<br>геометриялық шиншілер<br>пакеттердің Егер салғат<br>кабінеттері жақсай. |
| Шыгармалық   | Сүретті бойынша<br>байдылдың негізділік<br>үшірту  | Сүретті жақсайды, мүстичтік азым жақтыра<br>адамда  | Жақсайды<br>байдылдың негізділік<br>үшірту   |
| Әдәмгер  | Сөзбіл коры және оны заманын   | Солтүк коры және оны заманын  | Жақсайды<br>байдылдың негізділік<br>үшірту   |
| Демалыларды мендеру жиһіздері:                           |  |   |  |
| 1-желі - баланың біліктілік жиһіздегі адамы (1-3 үшін);  |  |   |  |
| 2-желі - баланың жиһіздегі адамы (4-6 үшін);             |  |   |  |
| 3-желі - баланың біліктілік жиһіздегі адамы (7-10 үшін); |  |   |  |

Сандыра 0 <sup>17</sup><sub>1</sub>. Күн 16.09.2021ж.

Баланын Т.А.Э.: *Көрбекеев Дастан*  
Баланын түгел жынысын: 26.05.16

|   |   |  |   |                     |
|---|---|--|---|---------------------|
| Балык берүү салдары   | Түшүү іспараларды<br>(баскапалы бакалайзудан кейин)   | Түшүү іспараларды<br>(транзиттадан бакалайзудан кейин)   | Түшүү іспараларды<br>(корынталы бакалайзудан кейин)   | Корынталы           |
| Денсаулык   | Коммодор дамбышт.   | Коммодор шымкент, борисок<br>оңдуктарды тапсарылыштарда<br>бөлсөнди түрлөр орнадылар.  | Тапсарылыштарда жаңсыз орнадылар.   | Өтс жаңсыз          |
| Комуникация   | Сөзлөк хоры жаңыздан да.  | Сөзлөк хоры жаңсыз да.   | Сөзлөк хоры жаңсыз да.  | Жаңсыз              |
| Типтөр  | Түстөрді ақпаратта, сапалы, геометриялык шүйндерді<br>ақыратыла. Егер сактау<br>жөннеги жаңсыз. | Түстөрді ақпаратта, түрлөр<br>кеңіншілдеме да, жаңсыз<br>геометриялык шүйндерді<br>ақыратыла. Егер сактау<br>жөннеги жаңсыз. | Түстөрді ақпаратта, сапалы, геометриялык шүйндерді<br>ақыратыла. Егер сактау<br>жөннеги жаңсыз. | Жаңсыз<br>ақыратыла |
| Шығармашылык  | Сүрттөн бойнуш<br>бакалайзуралы солицил<br>үйретүү  | Сүрттөн жаңыз сапалы,<br>мүсіндей да, жаңсыз<br>ақында   | Жаңсыз мөнгерсөн  | Оре жаңсыз          |
| Әлеумет   | Сөзлөк хоры жаңсыз да.  | Сөзлөк хоры жаңсыз да.   | Сөзлөк хоры жаңсыз да.  | Жаңсыз да.          |
| <b>Дагылардың мөндерүү дөшкөйтері:</b>  |   |  |   |                     |
| 1-дөшкөй – бала бүгүннөң біліктөрі жаңылғылда (1-3 үйнін);  |   |  |   |                     |
| 2-дөшкөй – бала не істеп жаткынан түснеді, белгілі білмегендегенде (4-6 үйнін);   |   |  |   |                     |
| 3-дөшкөй – бала оның бүгүннөң жаңе жаңы алғанын колданады, білсін ет оғыншы жеңилеме шығармашылыктың колдана аттана (7-10 үйнін); |   |  |   |                     |

Саномба 0 №-н. Күн 16.09.2021 күн

Балапан Т.А.Ә.: *Еркінбекова, Еркін*

Балапан түрлөн жетекшілік: 04-09-76

|   |   |  |   |                      |
|---|---|--|---|----------------------|
| Балық беру салдары<br><br>Денсаулық   | Түстүр іс-шараларда<br>(бастынан бакалдулын көнін)<br>Комплект лампалы.                               | Түстүр іс-шараларда<br>(ирдекілік бакалдулын көнін)<br>Комплект лампалы, барлық<br>обайлардың түрлерінде<br>бастынан түрлөн орнанды. | Түстүр іс-шараларда<br>(корынталы болынудан кейін)<br>Танылмайтын жасын орнанды                       | корынталы            |
| Коммуникация  | Сөзлік коры жасын лампалы.  | Сөзлік коры жасын<br>лампалы. Негізгі облыс<br>жетекшіліктері.   | Сөзлік коры жасын лампалы.  | Жасын<br>лампалы     |
| Таныл   | Түстүрлі ақыратады, сипаттағы<br>геометриялық пішіндерді<br>акыратады. Ессе сактау<br>жабайы жасайды. | Түстүрлі ақыратады, тұра<br>керт сипат атасы.<br>Геометриялық пішіндерді<br>акыратады. Ессе сактау<br>жабайы жасайды.                | Түстүрлі ақыратады, сипаттағы<br>геометриялық пішіндерді<br>акыратады. Ессе сактау<br>жабайы жасайды. | Жасын<br>лампалы     |
| Шығармашылық  | Сүрет бойынша<br>байланыстырып соғынуды<br>үйрету   | Сүретті жасайды сипаттағы<br>мүнделік анық жаңындар<br>алады   | Жасын мәнгерсі  | Оғс жасын<br>лампалы |
| Эссе жазу   | Сөзлік коры жасын лампалы   | Сөзлік коры жасын лампалы  | Жасын<br>лампалы  |                      |
| <b>Макулардың мөндерүү деңгэхерлері:</b>  |   |  |   |                      |
| 1-жетекші - балык белгінің біліктегі жаңындағы алдын (1-3 үйлі);  |   |  |   |                      |
| 2-жетекші - балык не істеп жасайды гүснелі белгіні білмегендегі (4-6 үйлі);   |   |  |   |                      |
| 3-жетекші - балык ойнап белгінің жасайды айттынан (төмөнкіндей) белгінің от бергенде жасы шығармашылықтегі колданалған алдын (7-10 үйлі); |   |  |   |                      |

2021-2022 оку жылды

Баланын жеке заму карасты

Сапарбаев 0 «Г», Крм 16.09.2021ж.

*Баланын Т.А.О:**Радиес**Түштүк**Көзметчы**Жаныбай*

Баланын түгел жаңылары: 03.08.2022

| Баланын түгел жаңылары | Түсүгү іс-шаралары<br>(бюджеттік бюджеттүзүлдүн көтүп)<br>Комплектің лампасы.              | Түсүгү іс-шаралары<br>(орталық бюджеттүзүлдүн көтүп)<br>Комплектің лампасы болып<br>оғаннандағы тапсынбаларды<br>бөлгөнді түрге орнастырылған | Түсүгү іс-шаралары<br>(корынталық бюджеттүзүлдүн көтүп)<br>Тапсынналық жаңылар орталығы    | Корынталы<br>Оғе жаңылары |
|------------------------|--|---|--|---------------------------|
| Коммуникация           | Сөзілік коры жаңылары лампасы.   | Сөзілік коры жаңылары лампасын Негізгі ойдан жеткіле алуды.   | Сөзілік коры жаңылары лампасын.  | Жаңылар                   |
| Тәншім                 | Түсіргөл ақыратады, салынып геометриялық пішіндерді ақыратады Егер сактау кіблеті жаңылар. | Түсіргөл ақыратады, тұра көрініштің атасы, геометриялық пішіндерді ақыратады Егер сактау кіблеті жаңылар.                                     | Түсіргөл ақыратады, салынып геометриялық пішіндерді ақыратады Егер сактау кіблеті жаңылар. | Жаңыларының<br>жеке замы  |
| Шыгарымшылар           | Сүрет бойынша бойыншылардың сөзінде жүргізу  | Сүретті жаңылар салынып, мүснілдік атап да жеке зама  | Жаңылардың<br>Меттерен   | Оғе жаңылары              |
| Однумет                | Сөзілік коры жаңылары лампасы  | Сөзілік коры жаңылары лампасын  | Сөзілік коры жаңылары лампасын   | Жаңылары                  |

## Дагындардың меншеру деңгелдері:

- 1-шешім – бала белгілі бір көзімдеме біліктегі жаңылар азала (1-3 үшін);
- 2-шешім – бала не істеп жаңыларды түсінеді, белгілі білім корында не (4-6 үшін);
- 3-шешім – бала сыйн белгілін және жасы алғашқыннан көзінде азала (7-10 үшін);

Саномба 0 №<sup>1</sup>, Күн 16.09.2021к.

Балланыт Т.А.Ә.: *Macquel Ase - Гюльес*

Балланыт түрлүүлүктүү:

*22.06.16*

|   |   |  |  |                    |
|---|---|--|--|--------------------|
| білмегердің салдары   | Түсүү іш-шараларды<br>(бастапқы бакалавзудан кейин)   | Түсүү іш-шараларды<br>(аралык бакалавзудан кейин)  | Түсүү іш-шараларды<br>(корытанды бакалавзудан кейин)   | корытанды          |
| Денсаулык   | Кимнады дамтаган.   | Кимнады дамтаган барын<br>оңандарды тапсармаларды<br>бөлгөндө түрлүү орнады.                                       | Тапсармады жоксы орнады  | Өтө жоксы          |
| Комуникация   | Сөздик корыл жоксы дамтаган.  | Сөздик корыл жоксы<br>дамтаган. Негизги ойнада<br>жеткілік анында.   | Сөздик корыл жоксы дамтаган.   | Жаксы              |
| Тәншім  | Түсірелі акыратады, салады.<br>геометриялык түшінілірді<br>жокиратады. Егер сактау<br>жабайыл жокса | Түсірелі акыратады, тұра<br>корыл салады.<br>геометриялык түшінілірді<br>жокиратады. Егер сактау<br>жабайыл жокса. | Түсірелі акыратады, салады.<br>геометриялык түшінілірді<br>жокиратады. Егер сактау<br>жабайыл жокса. | Жаксы<br>акыратады |
| Шыгармашылыш  | Сүрет бойынша<br>байдыстырылған соғынады<br>үйрету  | Сүретті жоксы сиптиз,<br>мүсінелі тұлағынанда<br>атында  | Жаксы мемгерлен  | Оң жакста          |
| Эңбек   | Сөзлік корыл жоксы дамтаган   | Сөзлік корыл жоксы дамтаган  | Сөзлік корыл жоксы дамтаган  | Жаксы дамтаган     |
| <i>Данындардың мөндерүү деңгээлдері:</i>  |   |  |  |                    |
| 1-жеткій – бала белгілі бір көмілдеме біліктерді жаңындағы азын (1-3 ушаб);                                 |   |  |  |                    |
| 2-жеткій – бала не істеп жалғасын түснеді. Белгілі білмегердің жаксысы жаңындағы көмілдеме азын (4-6 ушаб); |   |  |  |                    |
| 3-жеткій – бала оның белгілін жөнде жаңындағы көмілдеме азын (7-10 ушаб);                                   |   |  |  |                    |

Саныбад 0-75. Күн 16.09.2021ж.

Бағынан Т.А.Ә.: *Райондастырғыш*

Бағынан түлгү жынысын: 09.02. 16

| Бағын беру салдары<br>(баспаңын бекалында көтү)                | Түсүл жи-шараларды<br>орнап (баспаңында көтү)  | Түсүл жи-шараларды<br>(орнап (баспаңында көтү))   | Бағынан   |
|--|--|---|---|
| Денсаулық<br>Комиссияның<br>Ішмекілік жынысын<br>түлгү жынысын | Сөзлік коры жеке замын.<br>Комиссияның<br>Ішмекілік жынысын<br>түлгү жынысын                         | Сөзлік коры жеке замын. Тапсынанда жеке орнапталып<br>бескелі түрде орнапталып  | Оң жеке   |
| Тәншім<br>Шыгармашылық<br>Эксперт                              | Түсүрел жибергендік салыны.<br>Геометриялық пішіндерді<br>аналитикалық Ессе салты<br>кабылдай жасын. | Түсүрел жибергендік, түр<br>коры салын алаты,<br>геометриялық пішіндерді<br>аналитикалық Ессе салты<br>кабылдай Ессе салты<br>кабылдай жасын. | Түсүрел жибергендік, салыны.<br>Геометриялық пішіндерді<br>аналитикалық Ессе салты<br>кабылдай жасын. |
| Соғыл жеке замын<br>түлгү жынысын                              | Соғыл жеке замын<br>түлгү жынысын  | Соғыл жеке замын. Жеке замын жеке замын   | Жеке  |
| Соғыл жеке замын<br>түлгү жынысын                              | Соғыл жеке замын<br>түлгү жынысын  | Соғыл жеке замын. Жеке замын  | Жеке замын  |

Дар жағында мөнгерүү жибергөктер:

- 1-шіншіл – баға белгілі бір күннен берінші жаңынчыра атала (1-3 үйні);
- 2-шіншіл – баға не іштік жаңынчыра түсінелі, белгілі бінде коршалған же (4-6 үйні);
- 3-шіншіл – баға еншік білсекни жөнде жаңы атап алғаннан көтілінде, белгілі от берілгенде жөнде шыгармашылық көтівна атала (7-10 үйні);

Chiribba 0777, Kun 16 (9.2021)

Балаш Г.А.: *Lachnophorus* Besser

БИЛАНЧАР ТҮРКІСТАН: 18 66 18

|                   |  |   |  |                |
|-------------------|--|---|--|----------------|
| Білім беру саласы | Түснүү іс-шараларды<br>(бастапкы байланыл жөнүлдүрүш)                                      | Түснүү іс-шараларды<br>(аралык байланыл жөнүлдүрүш)   | Түснүү іс-шараларды<br>(користілген байланыл жөнүлдүрүш)                                   | жөнүлдүрүш     |
| Денсаудук         | Команды дамтаган.  | Команды дамтаган. Оңдуклас  | Оңдуклас   | Оң жәндік      |
| Коммуникация      | Сөздік коры жақсы дамтаган.  | Сөздік коры жақсы дамтаган. Негизгі облы  | Сөздік коры жақсы дамтаган.  | Жақсы          |
| Таным             | Гүтерлі жаһаралық, сипаттағы геометриялық нюанслерді ақыратады Егер сақтау көбілеці жақсы. | Гүтерлі жаһаралық, тұрақты сабак азыны, геометриялық нюанслерді ақыратады Егер сақтау көбілеці жақсы. | Гүтерлі жаһаралық, сипаттағы геометриялық нюанслерді ақыратады Егер сақтау көбілеці жақсы. | Жақсы ақыратын |
| Шығармашылық      | Сүрет болашақта бойынша тырыспек коллежі   | Сүретті жақсы салыптыру, мүснідей алғыла жалғызда   | Жақсы мүснірет   | Оң жәндік      |
| Дәсқын            | Сөздік коры жақсы дамтаган   | Сөздік коры жақсы дамтаган  | Сөздік коры жақсы дамтаган   | Жақсы дамтаган |

Санда б 0 / . Күн 16.09.2021ж.

Баалтап Т.А.О.: *Дарханбеков Нурсүзүк Муратбеков*

Баалтап түснөкөндөрү: 5, 63 №.

| Балл бергүү салдары<br>(бастылма болуштуул көнү)   | Түшүү іспаралары<br>(бастылма болуштуул көнү)   | Түшүү іспаралары<br>(бастылма болуштуул көнү)  | Кориганлык         |
|--|---|--|--------------------|
| Депондук<br>Коммата замаган.   | Коммата замаган. Биринч<br>олбасында тапшырыларды<br>бесөндүү түрде орталыктайт.                                    | Коммата замаган. Тапшырумда жаксы орналышы   | Очкы жаксы         |
| Кошумчактар<br>Сөзлүк коры жаксы замаган.  | Сөзлүк коры жаксы замаган. Иериги обид<br>жөнүнүн аныктайт.   | Сөзлүк коры жаксы замаган.   | Жаксы              |
| Таным<br>Түрөңүйлүк азырткыла, салына.<br>геометриялык пишіндерді<br>аныратады. Ессе санкү<br>жөнүнү замаган.  | Түрөңүйлүк азырткыла, гура<br>коры салынады.<br>геометриялык пишіндерді<br>аныратады. Ессе санкү<br>жөнүнү замаган. | Түрөңүйлүк азырткыла, салына.<br>геометриялык пишіндерді<br>аныратады. Ессе санкү<br>жөнүнү замаган. | Жаксы<br>аныратады |
| Шагарманчик<br>Сүрөт бойнушта<br>баянлаштырып сөйкөздү<br>үйретү   | Сүрөттөкөн салына.<br>Мүнкүндей анылжынса<br>запаш  | Жаксы мөнгерген  | Очкы жаксы         |
| Экземер<br>Сөзлүк коры жаксы замаган   | Сөзлүк коры жаксы замаган   | Жаксы замаган  |                    |
| Дайындырылган түснөкөндөрүнүүлүрдөрдөр:  |   |  |                    |
| 1-жөнүй - бала берсөйттүр бийкшүрткөр жана жаңа азала (1-3 чынай);<br>2-жөнүй - бала не истен алғанда түснөктүр болуптук корынан не (4-6 чынай);<br>3-жөнүй - бала олтин бергүүн жөнө жаксы алғанын көзинде, балдан оз беттүшес жөнө шығармашылыктын көзинде азала (7-10 чынай). |   |  |                    |

Сандача № 47, Күн 16.09.2021ж.  
Баалтап Т.А.Э.: *Мурзаков Асат*  
Баалтап түүн жекелүүдүү:

Жылдын 3-юйгүү

| Білgi берүү салдары | Түсүү ю-шаралары<br>(бастылған бөлкемдөлөн көйні)  | Түсүү ю-шаралары<br>(брандс болтулдуң көйні)   | Түсүү ю-шаралары<br>(корытапшының бөлкемдөлөн көйні)   | Корытапшы         |
|---------------------|--|--|--|-------------------|
| Денсаудук           | Коммунада заманын.   | Коммунада заманын. Бирнег<br>оңандарда пәндердөр жарыл<br>бөлжеси түрде орталасып.   | Тапсирмалы жеке орындалып.   | Оре жеке          |
| Кочумисама          | Сөзлүк корыл жекесі заманын.   | Сөзлүк корыл жекесі заманын Негенде обоз<br>жекеңдік атап.   | Сөзлүк корыл жекесі достардан.   | Жеке              |
| Тапшы               | Түсүрелі акыраталы, сандыла,<br>геометриялык шешімдері<br>нақарлады. Есте сактау<br>көбүрткілген жекесі. | Түсүрелі акыраталы, тұра<br>көр санды акырады.<br>геометриялык шешімдері<br>нақарлады. Есте сактау<br>көбүрткілген жекесі. | Түсүрелі акыраталы, сандыла,<br>геометриялык шешімдері<br>акыраталы. Есте сактау<br>көбүрткілген жекесі. | Жеке<br>акыратады |
| Шагарманылук        | Сүрет болшекта<br>байланыстарды сабакке діл<br>үйрету  | Сүретті жекесе салады,<br>мүсінділік алғана заманыра<br>далады   | Жекесі мөнгерген   | Оре жеке          |
| Әлеумет             | Сөзлүк корыл жекесі заманын.   | Сөзлүк корыл жекесі заманын  | Жекесі заманын   |                   |

*Баалтаптың мендерүү зерттеүлері:*

- 1-жүйел - баалтап бир күннен бері жекелүүрдөр жалғызта алады (1-3 үйні);
- 2-жүйел - баалтап не іштеп жекелүүрдөр түсінеді, бестілі бірақ корын не (4-6 үйні);
- 3-жүйел - баалтап енніп оныннан жеке жекесі заманын көтпілдік, білбіл от бөттінші жеке шығармалы пәндердөр колдана алма (7-10 үйні);

Санкций № 2, Күн 16.09.2021ж.

Балансы Т.Х.Э.: *Магадан. Нурбекова*  
Балансы түүн жильчилүүт: *Н.С.Р.*

| Баланс бору сандыры  | Түсүү көмүрлөрдүр<br>(бослаган балансудан көнү)   | Түсүү көмүрлөрдүр<br>(тратик балансудан көнү)   | Түсүү көмүрлөрдүр<br>(кохтийни балансудан көнү)   | Кохтийни   |
|--|---|---|---|------------|
| Легендалык<br>Компания   | Сөзлөк корма жаксы лиман  | Китапты дамшын (Биртюк<br>бийликтөрдүр трансформаторы<br>бөлесини түрсө ортоодан)                                     | Гансарданда жаксы орноттады   | Өгө жаксы  |
| Коммуникации   | Сөзлөк корма жаксы лиман  | Сөзлөк корма жаксы<br>дамшын Негизги обий<br>жаксы алтын.   | Сөзлөк корма жаксы лиман  | Жаксы      |
| Танан  | Түсүүрдүй шактады, сандыла,<br>гөмөртөрүлөк пүшүүрдүй<br>жакшылда. Ессе сартау<br>жакшыл жаксы. | Түсүүрдүй шактада, түрк<br>көрүнчилдүүн, сандыла,<br>гөмөртөрүлөк пүшүүрдүй<br>жакшылда. Ессе сартау<br>жакшыл жаксы. | Түсүүрдүй шактада, сандыла,<br>гөмөртөрүлөк пүшүүрдүй<br>жакшылда. Ессе сартау<br>жакшыл жаксы. | Жаксы      |
| Шахтаратмалык<br>Унчугултуулук   | Сүрөт болончча<br>бийланыстырылсаңыз<br>үйретүү   | Сүрөттөр жаксы салады,<br>мүсийдүүлди жакшылдура<br>алады   | Жаксы Меттерен  | Ессе жаксы |
| Одесмет  | Сөзлөк корма жаксы лиман  | Сөзлөк корма жаксы лиман  | Жаксы лиман   |            |
| <i>Дань энэлдигүүрүүнүүрүү жетишиер:</i>   |   |   |   |            |
| 1-жолтой – балык бөлүгүнүүрүү жетишиер азала (1-3 үйнүү);  |   |   |   |            |
| 2-жолтой – балык не ясчыл жакшыл түсүүлдүүлүп көрсөн ие (4-6 үйнүү);   |   |   |   |            |
| 3-жолтой – балык оюннүү балыкни жасе жасыл азоттадан көлдөнүүлдүү, балыкни от бөгүннөө жасе шаштагыштадан көлдөнүүлдүү (7-10 үйнүү). |   |   |   |            |

Сыныба 0,2<sup>2</sup>, күн 16.09.2021к.Бағыттар Т.А.Ә.: *Гадасынанғы жаңылар*

Бағыттар түрлі жаңылар

| Бағыттың салдары<br>(бастапқы бағытулық көн) | Түрлүү іспарладыра<br>Коммітtee замеги  | Түрлүү іспарладыра<br>(орталық бағытулық көн)  | Түрлүү іспарладыра<br>(корпорацияда бағытулық көн)  | корпорация         |
|--|---|--|---|--------------------|
| Компания                                     | Сөзлік коры жаңса замеги.   | Сөзлік коры жаңса замеги.  | Сөзлік коры жаңса замеги.   | Жаңса              |
| Таралы                                       | Түсіріл ақыратады, сандық, геометриялық пішіндерді ақыратады. Егер сактүй кабінеті жақса. | Түсіріл ақыратады, тұра кесіл атады, геометриялық пішіндерді ақыратады. Егер сактүй ақыратады. Егер сактүй кабінеті жақса. | Түсіріл ақыратады, сандық, геометриялық пішіндерді ақыратады. Егер сактүй кабінеті жақса. | Жаңса<br>акыратады |
| Шартар шамалы                                | Сүрет бағыттарын байланыстырып сөздейді   | Сүретті жаңса салады, мүснінелі анықтаудағы атап   | Жаңса мөрсерден   | Егер жаңса         |
| Элеумет                                      | Сөзлік коры жаңса замеги  | Сөзлік коры жаңса замеги   | Сөзлік коры жаңса замеги  | Жаңса замеги       |

**Інформация мен күндерде деңгелер:**

1-шаралы - баптілесін бір күннендей болып гер жиһірта алым (1-3 ушы);

2-шаралы - баптілесін заманын түсінеді. Бешінші баптілесін не (4-6 ушы);

3-шаралы - баптілесін бірнеше күннен деңгелін жасайды анықтап көзделді, білдін ет берілгенде жаңе шаржердеп талап етілген (7-10 ушы).

Cannabis 7

Bennett TAE: *Hydrocarbons*

| Балл беру салынды | Түсүр ж-шараларды<br>(бостандың бакалавриат көтүүн)  | Түсүр ж-шараларды<br>(протакт бакалавриат көтүүн)                            | Түсүр ж-шараларды<br>(королданын бакалавриат көтүүн)   | Кординация     |
|-------------------|--|--|--|----------------|
| Денсаулик         | Көпкүл заманы.   | Көмкүл заманын, бирок түштүрмөлөрдөн белгелүү түрдө орнадыл.                 | Гапсирмалы заманы орнадыл.   | Оче жассыз     |
| Коммуникация      | Сөздүк коры жаская дарынан.  | Сөздүк коры жаская дарынан. Негизги ойлау жестер атамы.                      | Сөздүк коры жаская дарынан.  | Жассыз         |
| Таным             | Түсүрдүк инструкция, сандылар, геометриялык шаблондарды избергендеш. Есе сактау, көбілесіл жаса. | Түсүрдүк инструкция, тұрақтылықтардың түштүрмөлөрдөн белгелүү түрдө орнадыл. | Түсүрдүк инструкция, сандылар, геометриялык шаблондарды избергендеш. Есе сактау, көбілесіл жаса. | Жаская заманы  |
| Шығармашылдык     | Сүрет бийнини бийтапшырып сыйлеутін көрсету  | Сүретті жасауды салынып, мүсеббілік аныкталғандағы дағылда.                  | Жаская менстрирен  | Оче жассыз     |
| Од新形势下            | Сөздүк коры жаская дарынан   | Сөздүк коры жаская дарынан   | Сөздүк коры жаская дарынан   | Жаская дарынан |

Сандық № Р.Күн 16.09.2021ж.

Баланын Т.А.О.: *Күнделекшесілдік жүргіз*

Баланын түрдөн жекемен: 01.03.2016

| Балын беру салдары  | Түрдеги есептариның<br>(бастапқы байымдан кейін)   | Түрдеги есептариның<br>(працялык байымдан кейін)                                   | Түрдеги есептариның<br>(корындылық байымдан кейін)   | Корындылық        |
|---|--|--|--|-------------------|
| Денсаудар   | Коммітілгендер   | Коммітілгендердің барлық<br>оғаннадардың тапсырыларына<br>белгелі түрде орналауда. | Тапсырылған жеке орналауда   | Оле жеке          |
| Кошарниғаны   | Сөзілген корыл жекесін деңгелдей   | Сөзілген корыл жекесін деңгелдей   | Сөзілген корыл жекесін деңгелдей   | Жеке              |
| Тапсы   | Түсірілген академиялық, сабактың<br>геометриялық пішіндері<br>ақыратыла. Егер сабак<br>кабылданылса, жекесін<br>түсірілген академиялық, сабактың<br>геометриялық пішіндері<br>ақыратыла. Егер сабак<br>кабылданылса, жекесін | Түсірілген деңгелдей, туралы<br>корыл сабак алған.                                 | Түсірілген академиялық, сабактың<br>геометриялық пішіндері<br>ақыратыла. Егер сабак<br>кабылданылса, жекесін | Жеке              |
| Шыгармашылдаш   | Сабактың бойынша<br>бийликтіліктердің сөзлеуді<br>түсірі   | Сабактың жекесін сабактың<br>мүсенділік атандылығында<br>алған                     | Жекесің мөндерін   | Оле жекесі        |
| Әлеумет   | Сөзілген корыл жекесін деңгелдей   | Сөзілген корыл жекесін деңгелдей   | Жекесін деңгелдей  | Жекесін деңгелдей |
| <b>Дағындардың мөндерүү жеке көрсеткіштері:</b>   |  |  |  |                   |
| 1-жеке – бала белгілі бүр хамаудан берілгендердің жеке көрсеткіштері алған (1-3 ушы);   |  |  |  |                   |
| 2-жеке – бала не істеп жеке көрсеткіштері берілгендердің жеке көрсеткіштері не (4-6 ушы);                                       |  |  |  |                   |
| 3-жеке – бала олниң белгілінше жеке көрсеткіштері деңгелдей, біттін ет берілгенде жеке шыгармашылдаштың көлдөн атты (7-10 ушы). |  |  |  |                   |

Салына б. № 7. Күн 16.09.2021ж.

Баланси Т.А.д.: *Мұзакеева Аман*

Баланси түрлілігінде көзделу: 23 02 15

| Балы беру салдары  | Түсінгендердің<br>(бөлшектелгендердің көзін)   | Түсінгендердің<br>(аралас бөлшектелген көзін)   | Түсінгендердің<br>(корсеттілген бөлшектелген көзін)   | Хордадан              |
|--|--|---|---|-----------------------|
| Лепестник  | Көмілділік заманын,  | Көмілділік заманын, бірнеше<br>олыңдардың тапсыншыларды<br>беселілі түрлі орнаменттерін,                              | Тапсыншылардың орнаменттерін,   | Оғс жаңасы            |
| Көзчүнекиши  | Сөзлік көрінісін дамыттын.   | Сөзлік көрінісін дамыттын, Негізгі оғна<br>жекесін алады.   | Сөзлік көрінісін дамыттын.  | ЖАҢАСА                |
| Тарым  | Түстегі акварелде, салғала, геометриялық шаблондердің<br>жекеретін. Егер санды<br>жобасында жекесін, | Түстегі акварелде, тұра<br>көрінісін дамытты, геометриялық шаблондерді<br>жекеретін. Егер санды<br>жобасында жекесін, | Түстегі акварелде, салғала, геометриялық шаблондерді<br>жекеретін. Егер санды<br>жобасында жекесін, | ЖЕССЕС<br>жекеретінде |
| Шатыршамылым   | Сүрет болашаққа<br>білділшастардан сабактү<br>рінде  | Сүретті жаңасы салғады,<br>мүчиндердің азалау жаңасы<br>арады   | Жаңасы мөнгерген  | Өржанса               |
| Әлеумет  | Сөзлік көрінісін дамыттын  | Сөзлік көрінісін дамыттын   | Сөзлік көрінісін дамыттын   | Жаңасы                |
| <b>Дағыныштардың мөндері мен деңгөлері:</b>  |  |   |   |                       |
| 1-денгей - бала белгілі бір күннен беріндейді жаңасында азала (1-3 үйдік);   |  |   |   |                       |
| 2-денгей - бала не істеп жақтаптап түснеді, белгілі бір күннен не (4-6 үйдік);   |  |   |   |                       |
| 3-денгей - бала ойнап белгілін жөнде жақас алғаннан көзделеуде, білдін ез белгінде жөнде шартынан тараптайды (7-10 үйдік); |  |   |   |                       |

Балынан яраа сконт Амандыктай Сабира. Балынан хасат: 5 эцс. Тобы МАЛДИ, Күн 20.09.2021ж.

| Балын баруу сийлирдээ | Түүхий 1-сийлирдээр<br>(Балыннаа бий болдогтой хийн)  | Коригчадан       |
|-----------------------|---|------------------|
| Дөңгөүүлэх            | Көбөйнээс дундажийн барьжин олондадад тагичирхээрдэй<br>бий болгоор түүхээ сриунчилжээр.                                | Жассын           |
| Коммуникации          | Сөйлийн тайлбарын дамжуулан Нийтийн сийлийн жижигийн дамжуулан.<br>Сүрье бий болганийн бий болгийн тайлбарын дамжуулан. | Өгүүлжсан        |
| Газар                 | Гүйцэтгэж авчиржадан, туро чөрөгийн алдаа, геометричесийн<br>түүшнээгээс авчиржадан, Естн түүхийн хийнчилж авчиржадан.  | Жассын хийрэгийн |
| Шалтгаалалтад         | Сүрье салуу шалтгаалжадан, хүчинчийн алдаа, геометричесийн<br>алдаа.  | Өгүүлжсан        |
| Энгусет               | Сөйлийн тайлбарын дамжуулан.  | Жассын ломтагийн |

Дорнодын энчигийн дамжуулан:  
 1-жилдээ – балаа бий болдогтой бий болдогтой энчигийн дамжуулан (1-3 эцсийн);  
 2-жилдээ – балаа несцэцэнхийн түүхийн бийнээс бийнээс ирж (4-6 эцсийн);  
 3-жилдээ – балаа бий болдогтой бий болдогтой энчигийн дамжуулан (7-10 эцсийн).

2021-2022 оку жылда

Балыны жеңе анықтаса

Балынын түркөзүү: Азырбекова Амиран, Балынын жылды: 5 жыл, Тобы МАКДО, Кын 20.09.2021ж.

| Балынын тура салыштары | Түрдүүс аныктады   | Хордаданда          |
|------------------------|--|---------------------|
| Денгизчылар            | Мурзаков жана балынын<br>Сөздөр көрүп жасалып дауаралы                               | Жаксы               |
| Коммуникация           |  | Жаксы               |
| Таным                  | Үчүнчүлүк жаңылардан, тарбиялык, геоморфологиялык жаңылардан. Елеу күнүнүн көбөйнөсү | Жаксы жана ортосуна |
| Шамрагчылар            | Сүрөттүү түрлөрдөн ортосунан жаңылар   | Жаксы               |
| Ойнушы                 | Союзда жүргүн жана Аматор  | Жаксы динамика      |

Балынын тура чоң жаңылар:

1-шешінч – Годи бөлттүү бүркүлдөсүнүң көңөрдүй жаңыларын чынып (1-3 шешім),  
2-шешінч – Годи бөлттүү бүркүлдөсүнүң көңөрдүй жаңыларын чынып (4-6 шешім).

Зертчелүү – Годи бөлттүү бүркүлдөсүнүң көңөрдүй жаңыларын чынып (7-10 шешім);

2021-2022 оны жылда

Баатын жөсөө дижүү карта

Баатын ата-жөнүү: Амир Мейрбек. Баатын жасы: 2 жас. Тобын МАДДИ. Күн: 20.09.2021ж.

| Език бору салбары | Чынчылдыктын түрү (жолдоң болуппен же жолдоң)                           | Көрдүмдүү        |
|-------------------|---|------------------|
| Литератир.        | Көңгөр даңызы   | Ош жаксы         |
| Комикупинчи       | Сөзлүк ның орни даңызы. Сүрөт болгонда бағыттарынан салынудук чынчылдык | Жаксы            |
| Таңыт             | Түсүлөр инчүрткөн, сапанды, гюнчтөрмөлөк түшүндөрдөн изограда же сончы  | Жаксы даңыздылыш |
| Шыңарынчылчак     | Карандылардын мөлдүлүгүнүүчү  | Жаксы            |
| Эңбек             | Сапандын жыныс даңыздылыш   | Жаксы даңыздылыш |

Дарындардың мөнөхүүлүгүнүүчүлүк жана сапанды.

1-дегүй — бийди бешинч бүрттүүчүнүүчүлүк жана сапанды (1-3 жыл);

2-дегүй — бийди бешинч жана сапанды (4-6 жыл);

3-дегүй — бийди бешинч жана сапанды (7-10 жыл);

2021-2022 OKY/ACM114

БИОМЕДИЦИНСКИЕ ПАРУ КАДРОВ

Бакалавриат 2019-2020: Административная практика Гарантия качества 5 лет. Том МАДИ. Кырг 20.09.2021

| Білдімдердегі көзделілік | Түрлүй көзделіліктердің<br>(жарықтау болып табылған көзде)           | Мағниттегі |
|--------------------------|--|------------|
| Денсаулық                | Есек қорынудың әзіретін бейнесандың арты                             | Жиынталы   |
| Көмүндікшілдік           | Сөздің көзде созалған жағдайлар Сүйкес мәселелердің арты             | Ортаса     |
| Тәншам                   | Түсінілдік жағдайлардың сандық, ғолемдердің тиіншілдерде жағдартасы. | Жиынталы   |
| Шыныңнамалдаш            | Сұраның шыныңнамалдаш  | Ортаса     |
| Әлеумет                  | Сәзде көзде дәлелден   | Денсаулық  |

JOURNAL OF CLIMATE

БЕЛМОСТРУ САДИСТИЧА

Van der Waerden

卷之三

January 1976

三

Kenny et al.

Centrale Nucleare di Ascea, Cilento e Garigliano

100

100

ГЛАВА IV

340

2021-20210K3 22111

БАЛАНС ЖЕКЕ ІНЫЙ КАРТАЧИ

Баланын аты-жөні: Әбдел Нұрсултан, Баланың жасы: 5 жыл 8 сағ. Тобе Тоби МАКСИМ. Күн: 20.09.2021 ж.

| Енім деңгээлдері | Түстүрдөлөрдөр<br>(бастының баланынан көнүк/жома-жадар, ал жеңіл айналыштың айналышы) | Информация  |
|------------------|---|-------------|
| Літесуарлар      | Көзінен таңдаудың мәніндең<br>ал жеңіл айналыштың айналышы                            | Тәншер      |
| Конкуренция      | Көзінен таңдаудың мәніндең<br>ал жеңіл айналыштың айналышы                            | Тәншер      |
| Тапсын           | Мұздың көзіндең<br>ақыншылардың жынысы  | Тәншер      |
| Шыбыншылдар      | Нарындағы үшіншідегі түркестан<br>шыбыншылдардың суреттерін болып                     | Тәншер      |
| Өзіншектер       | Сөздін төрле мәндер   | Диалогтаман |

(Баланың аты-жөнінде жеке көзіндең айналыштарынан:

1-шешіл – баланың баланынан шыбыншылдардың жынысынан (1-3 ушын);  
2-шешіл – баланың баланынан түркестан шыбыншылдардың жынысынан (4-6 ушын);  
3-шешіл – баланың баланынан мәніндең айналыштың жынысынан (7-10 ушын);

2021-2022 оны жилийн

Багасан жилсээ дээрүү користа

Багасан шалтгаалж: Ертүүнчлээн Альми Багасаны яадавт 5 нийт 5-ийн Тодол МАЛДЛН. Үүн 20.09.2021ж

| Шалтгаалжийн нийтийн төхөөрөмжийн нийтийн төхөөрөмжийн | Түүхийн төхөөрөмжийн нийтийн төхөөрөмжийн   | Хүчин                             |
|--|---|-----------------------------------|
| Депутатик<br>Коммуникациин<br>Танц                     | Интервюу, дэлгэрэнгүй, Төслийн бичигийн<br>Сэргээж ирж, оршинаа дүүрээнд<br>Гүрээний зорилтуудад, тоннажийн, хөөнөгийн тайлбарындаа<br>Бий эхийг сэргийн нийтийн<br>Сэргээж сонирхжүүлж, түүхийн төхөөрөмжийн<br>Сэргээж ярийн даржин | Хөсөн<br>Органи<br>Хөсөн<br>Хөсөн |
| Шалтгаалжийн<br>төхөөрөмжийн                           |   | Хөсөн                             |

Дэлгэрэнгүй зорилтуудад, тоннажийн, хөөнөгийн тайлбарындаа  
1-ийнчийн – бий эхийн бий нийтийн төхөөрөмжийн зорилтуудад (1-3 уяад);  
2-ийнчийн – бий эхийн төхөөрөмжийн зорилтуудад (4-6 уяад);  
3-ийнчийн – бий эхийн төхөөрөмжийн зорилтуудад (7-10 уяад),

2021-2022 оюу жылда

Балыкчи жеке анын күргүзү

Балыкчи шаарында; Есептөөрөр Өттөмөн. Балыкчының жадасы: 5 жыл7лік . Тобын МАКЖЛ. Күн 20.09.2021 ж.

| Балык орту салынтыра | Үйгүчү жемчидарына<br>(бастылған бүккендердеги көйлө)             | Хоржатыны |
|----------------------|---|-----------|
| Денесуздик           | Номинальдамасын,  | Жеке      |
| Коммуникация         | Себеби көндөн берилген  | Органа    |
| Тәншүү               | Чистердеп аныктады, сондай, түсөнүрткүштүн шигармада инкорпорация | жакаралык |
| Шыгарылыш            | Сүрөт салып хөрбүлүп таңдаудын түрү                               | Органа    |
| Шынчылык             | Себеби көндөн берилген  | Планшет   |

Дегендеги көнүрүүлүк жетекшілік:

1-жолорд – балык бүртүм бүркүлдөлөрдөн көнүрүүлүк көнүрүүлүк (1-3 түнді),

2-жолорд – балык не көрүн жетекшілік түрүндөн, бүркүл балык көрүнүште не (4-6 күнүн);

3-жолорд – балык орту салынтыра көнүрүүлүк көнүрүүлүк көнүрүүлүк көнүрүүлүк көнүрүүлүк (7-10 күнүн).

2021-2022 MKY-TECH

БИЛДИНГ-ЖУКЕ ДЛЯ КАРТАЧА

Балының аты-жөні: Жаныбай Балғасекен Ахмет. Есімдегі жастан: 3 жыл. Тобы МАДДИ. Күн: 20.09.2021 ж.

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
|                 |  | Наша будь-запасная<br>Туристическая<br>(частная гостиница клуб) |
| Ленскульк       | Команда Династии Бартош обосновалась в деревне Турово Смоленской<br>области. | Женщина   |
| Коммунист       | Союз мужчины тружеников  | Женщина   |
| Танаке          | Членом антифашистского движения СССР был Танаке Георгий                      | Женщина   |
| Интернационалик | Супруги этого человека были членами местной партии                           | Женщина   |
| Джуэйт          | Семья Юдина была небогата  | Женщина   |

7. *ПРИЧЕМ КОДЫ ИНДИКАЦИИ СОСТОЯНИЯ СЕТИ И ПОДСИСТЕМЫ*  
—*ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ МОДУЛИ* (1-2 шт.)

2021-2022 оку жылы

Балынан жеңе заму картасы

Балынан ата-жөнүт: Жетекшілескүн Амир. Балынын жасы: 5 жыл 5 ай. Тобы МАД(ж). Күнү 20.09.2021ж.

| Жалын берүүчилердүрү | Түрүү күнүнүүдүн нийті   | Күнүнүнүүдүн нийті |
|----------------------|--|--------------------|
| Денсаулук            | (Көзүнүн балынан)  | Ортуна             |
| Компьютердүрү        | Солди көрүм бар, ишмөс мургана                                   | Жиңиз              |
| Түсүлүү              | Түсүлдү зөвүпкөлдө, соладын тоо көтөрүлгөндей түшүлдү зөвүпкөлдө | Түсүлдү зөвүпкөлдө |
| Шараптамалык         | Сүрөт салынуда ортуна, кирүйлөнүүдүн айма                        | Ортуна             |
| Даңыз                | Серді көрүм алмайтын мүртиска                                    | Даңыз              |

(Балынан жөнүттүүлүктөрдүрү)  
1-жөнүт - балынан бир күннүнен біншөрүп жөнүттүүлүктөрдүрү (1-3 Ynq);  
2-жөнүт - балынан бир күннүнен біншөрүп жөнүттүүлүктөрдүрү (4-6 Ynq);  
3-жөнүт - балынан бир күннүнен біншөрүп жөнүттүүлүктөрдүрү (7-10 Ynq);

2021-2022 оқынұмасы

Баланың жеке заму караста

Баланы аты-жөні: Құлабергенова Фатима. Баланың жасы: 5 жас . Тобы МАЛДІ. Күн: 20.09.2021ж.

| Баланың тәуліктері | Түсініктең міндеттіліктері (басылған міндеттіліктердің нөмін)          | Хоршының міндеттіліктері |
|--------------------|--|--------------------------|
| Іспарташ           | Күннен бірде.  | Жарыл жақындауда         |
| Коммуникация       | Соғын мөндірде.  | Жарыл жақындауда         |
| Тапташ             | Гүлтінде жақындауда, саңырау, гөнерлердің тәңіздеуде жақе зерткеудегі. | Жарыл жақындауда         |
| Шыныңдауда         | Калыңдауда жағына жақындауда.  | Бауда                    |
| Эзгершет           | Сағаде жағыне ота болу.  | Бауда                    |

Данындардың мөндерүү жөнінеде:

1-жаста - балда 6-жаста бір инчелік белгілі жаңа жаңа таңда (1-3 үшін);

2-жаста - балда не іштеп жақтадын түсінік белгілі бінші күнде не (4-6 үшін);

3-жаста - балда екіншінен белгілі жаңа жаңа күнде (7-10 үшін).

2021-2022 ОКУ жылда

Баланын жөнөсү менен күрткіш

Баланын ата-жөні: Лекеров Чинги Баланын жасы: 5 жас Тобы МАЛДЫ. Күн 20.09.2021-к.

| Балың бөлүгүндөлгөрдүрүш | Түсүү Ы-тапшырым<br>(бастыраштың тапшылыштын көлік)   | Күрсөктөрдө                         |
|--------------------------|---|-------------------------------------|
| Денсаулак                | Көзөнди жамбын борборын сәнөздөйлөрдө бөлсөндиң түрде<br>орындауды.                                       | Жаңы                                |
| Компьютердік             | Сөздең көзөн дәмнүүшүнүрткіштің түрдө жетекшілік атанды.  | Жаңы                                |
| Танак                    | Түстөрдө заманадарды түркө менен аның тәсілдерінен шыншылдау<br>менеджердің түркө менен айтуға жариялана. | Жаңы жаңылардан                     |
| Шагаршылмак              | Сүрт-зай үйнүүндөс орноту, жарылыш үчүн оюн жасауда   | Жаңы                                |
| Одат жет                 | Союз көрнеки көрнеки дәрінеш  | Сөздең түркө менен айтуға жариялана |

2021-2021 жылғы жетекші

Бағдарлама жөнін көрсеті

Бағдарлама штаб-жөні: Максат Рынану. Бағдарлама жетекші: 5 жаңайыл Тоба МАДДІС. Қын 20.09.2021 ж.

| Бағдарлама жетекші | Түзіліс-жарнама<br>(Бағдарлама жетекшінен көнин)                   | жарнама |
|--------------------|--|---------|
| Ресеке             | Килемде табиғи мадениеттерді                                       | Жетекші |
| Конынғомырақ       | Соғылғынан өзгөрсөл  | Жетекші |
| Тәуелсіз           | Түсірді амандардан, сандық, өзгергендердің мәндердің инновациялары | Жетекші |
| Шыгармашылдаш      | Мониторинг   | Жетекші |
| Азыркы             | Соғылғынан өзгөрсөл өткөрмегендегі                                 | Жетекші |

Дар жаңарыла мен оны депекендегі:  
1-жерде – біннің өзгөріліп жүргізгендегі инновациялар (1-3 жыл);  
2-жерде – 5 жыл негізінен көрсетілген түсірдің жиынтық нормалар (4-5 жыл);  
3-жерде – біннің өзгөрсөл өткөрмегендегі инновациялар (5 жыл);  
4-жерде – біннің өзгөрсөл өткөрмегендегі инновациялар (5 жыл).

2021-2022 жылда

БалықтЫ ЖЕКС ЗАМУ КАРГАСЫ

ЖАЛЫНДА АНАДЫР: Махбоб Райана БалыктЫ жасы: 5 жыл . , Тобы МАДДЕДО. Күнде 20.09.2021ж.

| Балык бару оңаудары | Түрдү көпшілдік<br>(бозалып болғанын көли)   | Көрінілім     |
|---------------------|--|---------------|
| Денсаулык           | Күнделік дәнделік.   | Жасы          |
| Көкшіншілдік        | Сарыл айрым жасының  | Жасы          |
| Түндік              | Түндік айрымады, салыңдау, көзөнөн төсөндерінен шындалып көрініліне жетсе да оның нағызы<br>нағызы | Жасы жақындау |
| Шаршамшылек         | Сүрет белгінін бай жиынтастырып солған түрді   | Жасы          |
| Әртүр               | Сәнгәт бару иелесінде дәнделік   | Көкшіншілдік  |

ДАҒАЛДАМАНДЫРУ ДАҢДЕДІСІЛІ:

1-сарчы - Гүлжан Герінән бір ішкестеуші бағытшыл жасырақ аздау (1-3 жыл);  
2-сарчы - Енбая Нұрлан макшының Түңекіл, әсемдік балық көркеме (4-6 жыл);  
3-сарчы - Олжас Әндиш Балынин жасына жақын көркеме. Балын өз бөлінде жасына жақын көркеме (7-11 жыл).

2021-2022 OKY 3432.ME

ESTATE PLANNING

БАСТАНУЛЫШЫ-ЗАКОН НУРДОЛОНДЫМ КАСИМ ГАЛАЕВИНЕН СЕКИДАСЫ 1995-ЖЫЛДА

| Единосієвість   | Точність  | Конфіденціальність |
|---|---|--------------------|
| Легенда:  | (Використано обмежені джерела)                      |                    |
| Комунікація   | Середнє варіанто                                    | Жаргон             |
| Технам  | Частота зупинок, співвідношення розмірів зупинок та | Жаргон             |
| Швидкісний показник                                   | Сукупність зупинок під час руху                     | Жаргон             |
| Одиниця   | Склад кількості зупинок                             | Жаргон             |
| Діагностична методика зупинок:                        |   |                    |
| 1-степені – одна зупинка більше за 10 с (1,5 км/год); |   | Жаргон.            |
| 2-степені – одна зупинка більше за 10 с (4,6 км/год); |   | Жаргон             |
| 3-степені – одна зупинка більше за 10 с (10 км/год);  |   | Жаргон             |
| (7-ступені):  |   |                    |

2021-2022 оны 2-рол

Балынан эхэлжээ залуу хүргэхэд

Балынан эхэлжээн: Нурсултанбек Фатых. Балын жасат: 5 эцэс. Тобиг МАДРЭЛ. Нууц 20.09.2021 на

| Нийтийн дээрүүлэгч | Түүчүү тэ-шаршанд<br>(бэлэндээ бодвалын түүн)     | Корпорацийн<br>байгуулалт |
|--------------------|---|---------------------------|
| Лендеруулж         | Чадлын байгуулалт                                 | Бай                       |
| Коммуницингийн     | Сэргийн цэвэр бүрэг                               | Өнгөдөж ижилжжээ          |
| Татварын           | Үүрэлжлийн агуулалт, шийдвэрлэгжүүлэгчид          | Органаа                   |
| Шийдвэрлэгжүүлэгч  | Сэргийн цэвэр бүрэгийн түүхийн эхийн орчиний хувь | Органаа                   |
| Одогчдын           | Годийн нийгмийн багасгаа сэргийн цэвэр бүрэг      | Органаа                   |

Түүчүү тэ-шаршын дээрээдэг:

1-жилтэй – бий бэлэндээ бодвалын түүн (1-3 эцэс)

2-жилтэй – бий бэлэндээ бодвалын түүн (4-6 эцэс)

3-жилтэй – бий бэлэндээ бодвалын түүн (7-10 эцэс)

Тест № МА1011 Код 201092021

| Причины                                  | Меры по предотвращению                    | Органы                      | Комиссия |
|--|---|-----------------------------|----------|
| Невыполнение требований законодательства | Проведение проверок в установленные сроки | Государственная прокуратура | Комиссия |
| Создание небезопасных условий труда      | Проведение проверок в установленные сроки | Государственная прокуратура | Комиссия |
| Несоблюдение требований по охране труда  | Проведение проверок в установленные сроки | Государственная прокуратура | Комиссия |
| Несоблюдение требований по охране труда  | Проведение проверок в установленные сроки | Государственная прокуратура | Комиссия |

2021-2022 оку жылы

Балалык жеңе ли туу күргөзмө

Балалык штабы-жөнү: Оодорбек Адиль. Балалык жасы: 5 жыл. Тобол МАДДАЛХ. Күни 20.09.2021 ж.

| Балалык бергүү салттары | Түрүү жана тартиф  | Көрсөктөрүшүү                |
|-------------------------|--|------------------------------|
| Демократик              | Маданият ишчөө, дайындаш                                 | (Балалык бийлекчүүнүн көрүү) |
| Көмүүнүүсчүү            | Социалдык мөрд, азыркы түркөлүү                          |                              |
| Таным                   | Түсүрөлөн изогүртүү, шундуктүү изогүртүү                 |                              |
| Шалтагчылтүү            | Сүрөттөө бүримин салады, бирок жеренен ашиг салып жүргүү |                              |
| Даңычы                  | Союз адаби макулдүүчүлөөнүн көнүү                        |                              |

Даралтапча менен көрүп алтылары:

1-жылдык – Гана Сарын (Ой-түшмөн балалык жасы 1,3 жыл);

2-жылдык – Гасыр Желенбековтунун түшүүнүү. Гасыр Елена көрсөндиң (4-6 жыл);

3-жылдык – Ооза Алтынбековтунун жасы менен да түшүннүү болсандай, балалык от бүримин жөнүн шалтагчылтүү, даңычылтүү (7-10 жыл);

Балыкчылардын

Балыкчылардын жөнөс даму картасы

Балыкчылардын жөнөс даму картасы  
Балыкчылардын жөнөс даму картасы

| Найырдын салттары | (Түрдүү жөнөпбайрамы<br>(Балыкчылардын жөнөс даму картасы)                    | Картиналыш |
|-------------------|---|------------|
| Денесүймек        | Манастын азасынан балыкчылардың таңбадаңыздардың баласынде түрдө<br>сөздөрдөн | Жапса      |
| Коммуникация      | Сөздөй ишеним жөнөс даму картасында   | Жапса      |
| Тарым             | Чечинди таңбадаңыз түрдө ишеним жөнөс даму картасында                         | Жапса      |
| Шакарималыктас    | Сүрөттөрдө таңбадаңыз түрдө ишеним жөнөс даму картасында                      | Жапса      |
| Денесүймек        | Сүрөттөрдө таңбадаңыз түрдө ишеним жөнөс даму картасында                      | Жапса      |

Денесүймек жөнөс даму картасында:

1-жолдоц - балыкчылардын таңбадаңыздардың баласында (1-3 жол);  
 2-жолдоц - балыкчылардын таңбадаңыздардың баласында (4-6 жол);  
 3-жолдоц - балыкчылардын таңбадаңыздардың баласында (7-10 жол).

Издано в электронной форме: Ученые записки УрГУ. Вып. 5 (2009). Том 14, № 1. Курган, 20.09.2009 г.

| Літературна<br>документація | Історичні<br>документи | Історичні<br>документи | Історичні<br>документи |
|-----------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Історичні<br>документи      | Історичні<br>документи | Історичні<br>документи | Історичні<br>документи |
| Історичні<br>документи      | Історичні<br>документи | Історичні<br>документи | Історичні<br>документи |
| Історичні<br>документи      | Історичні<br>документи | Історичні<br>документи | Історичні<br>документи |
| Історичні<br>документи      | Історичні<br>документи | Історичні<br>документи | Історичні<br>документи |

1-степні – більше 60% від корисних бактерій заселяє або (1-3 види);  
2-степні – бактерії заселяють більшість бактерій (2-4 види);  
3-степні – бактерії заселяють всіх бактерій (3-5 видів);  
4-степні – бактерії заселяють всіх бактерій (7-10 видів);

2021 -2022 жылды жетек

Бағыттың жеке ламы картасы

Балынан жана-жони: Нұржан Назарбековна; бағдаршының аты: Әсес, Тоба МАЛДАСЫ, Қын 20.09.2021 ж.

| Табиғи балық салдары | Гүзүнде тапталғандай<br>(бірнеше балының анында)                        | Информация  |
|----------------------|---|-------------|
| Денсаулық            | Кімдің заманда  | Жыныс       |
| Кімдеу шекаралы      | Салын жоры - іргендегі заманда  | Жыныс       |
| Таралып              | Таралып жағынан, салынды, гүзөнгергенде таралып жағынан таралып жағынан | Академиялық |
| Шын арасынан         | Сүйер салуда критикал, мәдени же шарының таралып жағынан                | Орташа      |
| Чын жыл              | Салын көмбейди дәлдікті   | Демократия  |

Логотиптердің номинациялары:

1-жолдай – балың бергінде діркөздөн біншінші жиынтық тапсын (1-3 ушым);  
2-жолдай – балың не төртін жиынтық түснегін, деялгілік көрініштік (4-6 ушым);  
3-жолдай – балың ортінан біншінші жиынтық түснегін, деялгілік ортосынан жиынтық түснегін (7-10 ушым).

2021 - 2022 оюу жылда

Баланын жеке даату карасты

Баланын аты-жони: Тикур Ерсүрттөн. Баланын жасы: 6 жас. Тобе МАЛДД. Күни 20.09.2021ж.

| Баланың бару сипаттары | Тикурдун таңбасаралык<br>(бастапкы балансынын көли)                         | Баланың мөхиттөрдөн турумданып калыптырылған орнаменттердемен | Баланың мөхиттөрдөн турумданып калыптырылған орнаменттердемен |
|------------------------|---|---|---|
| Денесулык              | Канделы дәмнештің бәрінен, оңнан алғандағы таңбасаралардың орнаменттердемен |   | Жыныс   |
| Коммуникация           | Соңдырылған жағынан, Негізгі оңдырылған жағынан                             |   | Орнамент  |
| Тәжірибелілік          | Түснелі жағынан, Негізгі оңдырылған жағынан                                 |   | Медиа   |
| Шигармадылдылыш        | Соңдырылған жағынан   |   | Орнамент  |
| Әлеумет                | Соңдырылған жағынан   |   | Орнамент  |

Тикурдунда мөхиттөрдөн турумданып калыптырылған орнаменттердемен:  
1-шаршы - баланың оң жағынан жағынан жақташып орнашылған (1-3 шаршы);  
2-шаршы - манаңда жеке даату көзөндөн түстік, шектелгілген көзөндөн көзөндөн (4-6 шаршы);  
3-шаршы - баланың оң жағынан жағынан жақташып орнашылған (7-10 шаршы);